

**Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области**

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МОУ «Майская гимназия»
(протокол № 3 от 6 апреля 2023г.)

Утверждаю
Директор МОУ «Майская гимназия»
И.М. Трухачев
(приказ № 46 от 6 апреля 2023 г.)



Отчет
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть

№ п/п	Наименование раздела отчета	Страницы
1.	Оценка организации образовательной деятельности	3-15
2.	Оценка системы управления образовательной организации	16-25
3.	Оценка организации учебного процесса	26-39
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	40-116
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	117-118
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	119-127
7.	Оценка качества материально-технической базы	128-135
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	136-304
9.	Выводы, проблемы, задачи	305-307
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» за 2022 год		308 - 311

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» получило имеющийся статус в 1997 году (с 1978 по 1991 год функционировала Майская средняя школа Белгородского района; в 1991 году были открыты гимназические классы).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № Л035-01234-31/00235700 выдана департаментом образования Белгородской области 23 апреля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 31А01 № 0000185) выдано Департаментом образования Белгородской области 19 ноября 2013 года).

Контактный адрес: Россия, 308503 Белгородская обл., Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д. 16А

E-mail: maugym@mail.ru

Интернет-сайт <https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приоритеты и перспективы развития гимназии отражены в Программе развития гимназии **«Качественное образование для успешной жизни» на 2020-2023 годы.**

В 2022 году в гимназии обучалось 1474 учащихся в 53 классах–комплектах. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, в 19 классах реализуются программы углубленного изучения английского языка. На уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся гимназии изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, информатику, физику, химию, биологию. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

МОУ «Майская гимназия» - участник **Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы.**

МОУ «Майская гимназия» трижды являлась победителем областного конкурса **«Школа года»**; в 2022 году заняла 2 место в региональном конкурсе **«Школа года»**.

Ученическое самоуправление гимназии представляет собой Школьную Республику, которую возглавляет Президент. В 2013 году **воспитательная система гимназии была представлена на областном конкурсе и заняла второе место.**

МОУ «Майская гимназия» - **Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа» – 2015 г.**

В 2017 году гимназия стала **Дипломантом Всероссийского конкурса «Школа будущего» в номинации «Лучшая гимназия России».**

Ежегодно на базе гимназии проводятся научно-методические мероприятия районного, регионального уровней.

В 2017 году на базе гимназии состоялось выездное заседание коллегии Департамента образования Белгородской области по проблеме реализации ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

В 2018 году состоялась августовская секция руководителей образовательных организаций г. Белгорода.

В 2019 году гимназия являлась **региональной площадкой – новатором по теме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла»** (приказ Департамента образования Белгородской области от 15.05.2019г. № 1384). Программа площадки-новатора была успешно реализована.

МОУ «Майская гимназия», **финалист Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2021»** (организация дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», 2021г, г. Москва);

МОУ «Майская гимназия» - **победитель муниципального и регионального этапов смотра-конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных организаций по итогам 2022 года.**

Трухачев Иван Михайлович, директор гимназии, – **призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года-2021»**, финалист в рейтинге «100 лучших директоров» Всероссийского конкурса «Лучшая школа России -2021», проведенного организацией дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР».

По итогам 2021 директор гимназии Трухачев И.М. занесен на районную Аллею Трудовой Славы в номинации «Лучший работник общеобразовательного учреждения.

20 сентября 2019 года на базе гимназии **открыт и успешно функционирует Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».**

МОУ «Майская гимназия» - **опорная школа в рамках реализации веерного проекта «Лестница успеха» проекта «Модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам «Путь к Олимпу».**

МОУ «Майская гимназия» является пунктом проведения ЕГЭ.

Гордостью педагогического коллектива гимназии являются ее лучшие выпускники. Более 50 выпускников за последние пять лет были награждены медалями, все они продолжают обучение на бюджетной основе в вузах страны. Среди выпускников гимназии - доктора и кандидаты наук, которые трудятся в высших учебных заведениях области и России.

Педагогический коллектив гимназии включает 110 педагогических работников, в том числе 75 учителей, 3 педагога дополнительного образования, 2 социальных педагога, 3 педагога – психолога, 12 тьюторов, 2 старших вожатых и 1 учитель – логопед, 3 учителя–дефектолога, 1 методист, 1 педагог-

организатор, сурдопедагог и тифлопедагог, 1 руководитель структурного подразделения. Обеспечению качественного образования способствует высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:

61 педагог (55,4%) имеет первую или высшую квалификационную категорию, 2 человека являются кандидатами наук.

33 педагога имеют правительственные награды и звания:

Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения - 4,

Почетный работник общего образования – 24,

награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -3.

Воробьев Ю.П., преподаватель - организатор ОБЖ, награжден медалью «Патриот России».

4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Сафонова Р.А., учитель начальных классов, Клименко Ж.В., учитель начальных классов, Сорокина И.Т., учитель русского языка и литературы, Галаган О. Н., учитель английского языка.

За последние три года 6 педагогов гимназии становились победителями, призерами и лауреатами муниципального этапа конкурса «Учитель года».

В 2020 году введена в эксплуатацию пристройка блока начальных классов гимназии. Общая площадь помещений пристройки составляет 8.476 квадратных метров.

Материально-техническая база гимназии позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне и давать ученикам качественное образование. В 2020 году в гимназии открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. С 1.09.2022 года в гимназии функционирует второй «Ресурсный класс».

В гимназии оборудованы 64 учебных кабинета, в том числе два компьютерных класса, 3 лингафонных кабинета. В гимназии функционируют 2 спортивных зала, 2 актовых зала, методические кабинеты, 2 специализированные мастерские, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет здоровьесбережения, кабинет психолога, сенсорная комната, универсальная студия «Креатив», краеведческий музей, библиотека, 2 пищеблока с 2 обеденными залами общей вместимостью 410 человек. Имеются интерактивные доски, планшетные компьютеры, учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке гимназии, который насчитывает 38 тыс. 827 экземпляров. На территории гимназии в 2020 году создан комплексно-тематический парк «Океан знаний» имени И.Айвазовского», имеется стадион, баскетбольная площадка, 2 площадки спортивного назначения. Подвоз обучающихся гимназии обеспечивают 7 школьных автобусов.

Система отношений в коллективе гимназии характеризуется преобладанием атмосферы нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Творческое содружество всех участников образовательного процесса в гимназии является важнейшим

условием творческих достижений наших воспитанников в музыке, танцах, декоративно-прикладном творчестве, спорте.

Таким образом, МОУ «Майская гимназия» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2022 году в гимназии были реализованы ОП НОО, ОП НОО (обновленного ФГОС), ОП ООО (ФГОС), ОП ООО (обновленного ФГОС), ОП СОО (ФГОС).

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определял, с одной стороны, содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, а с другой - специфику содержания образования в гимназии и особенности учебно-воспитательного процесса и управления.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО (2-4 классы). Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО в 6-9 классах. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне СОО. Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 году через углубленное изучение английского языка на уровне начального общего и основного общего образования, изучение предметов и курсов по выбору учащихся; углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования. В гимназии соблюдается преемственность основных образовательных программ на всех уровнях образования.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования федерального государственного образовательного стандарта выполнены, знания обучающихся носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со статусом образовательного учреждения одной из задач является обеспечение повышенного уровня гуманитарного образования за счет введения в учебный план предметов гуманитарного цикла на повышенном уровне (углубленное изучение английского языка), обеспечивающих повышенный уровень гуманитарного образования.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО.

Мониторинг образовательных достижений учащихся показал, что результаты сопоставимы с результатами предыдущих 2 лет.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования являлись:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Образовательная программа уровня СОО всеми выпускниками освоена в полном объеме.

Требования федерального государственного стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжили обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация содержания общеобразовательных программ по учебным предметам, обеспечило конституционные права на учащихся на получение общего образования. Обязательный минимум учащиеся осваивали по предметам, включаемым в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащиеся всех уровней образования освоили обязательный минимум, усвоили основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Освоение обязательного минимума обеспечивала преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что способствовало успешному продолжению образования на последующих уровнях обучения.

В 2022 году образовательный процесс в гимназии представлял собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность гимназии, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы и Программы развития гимназии и определялась индикаторами эффективности конечного результата.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления. В МОУ «Майская гимназия», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, установлены следующие уровни общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования. В 2022 году в 2-4-х классах гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования, с 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО. В 6-9 классах реализуется ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года учащиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО. В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО.

1.3.1. Режим учебных занятий:

1. Количество учебных дней в неделю:

1 – 11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

1 – 11 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения – очная

4. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года:

- | | |
|-----------------------|--|
| - 1 классы | - 25.05.2023 г.; |
| - 2-4, 5-8 классы | - 31.05.2023 г.; |
| - 10 класс – девочки | - 31.05.2023 г.; |
| - 10 класс – мальчики | - 06.06.2023 г.; |
| - 9, 11 классы | - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом |

10. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом гимназии

Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» осуществляется:

- понедельник – пятница с 08.30 до 20.00 часов;
- суббота с 08.00 до 18.30 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая

продолжительность учебного года:

- 1 класс – 32 учебные недели 1 день;
- 2-8, 10 классы (девочки) –33 учебные недели 3 дня.
- 10 классы (мальчики)–34 учебные недели 3 дня.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г., заканчивается 31 мая 2022 г.

Продолжительность каникул:

- не менее 7 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП **2.4.3648-20** и расписанию занятий.

1.3.2. Учебная нагрузка обучающихся гимназии соответствует требованиям СанПиН и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 20 до 34 часов в неделю (пятидневная учебная неделя).

1.3.3. Количественный состав учащихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (на 31.12.2022)
Всего классов / в них учащихся	52/1389	52/1431	53/1474
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	625	642	648
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680	701	741
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84	88	85

Средняя наполняемость классов – 27,8 учащихся.

1.3.4. Обучение по ИУП: 85 учеников 10-11 классов.

1.3.5. Формы получения образования и формы обучения: 1474 учащихся получали образование в очной форме.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в гимназии в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками

образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы гимназии. В работе используются разнообразные формы взаимодействия гимназии и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации. На уровне основного общего и среднего общего образования влияние родителей на выбор учащимися направления образования, в сравнении с уровнем начального общего образования, снижается, поэтому в гимназии проводятся анкетирования не только родителей, но и учащихся. По завершении выпускниками уровня основного общего образования на уровне среднего общего образования на первое место выходит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к поступлению в профессиональные учебные заведения. На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). В учебный план дополнительного образования включены занятия предметных кружков, призванные помочь ученикам лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. Социальными педагогами и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

С целью изучения удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности МОУ «Майская гимназия», было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 1123 родителя 1- 11 классов. Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	90%	3%	7%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	89%	5%	6%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	87%	3%	10%
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	10%	11%
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	92%	2%	6%
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися?	89%	3%	8%

9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	93%	-	7%
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	87%	3%	10%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	86%	2%	2%
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (93%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?» ответили 86%, 87% родителей имеют возможность влиять на то, что происходит в школе с ребенком, 90% родителей считают, что методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 88% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14 % затруднились с ответом.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

1.5. Организация социального партнерства

В рамках реализации Программы развития гимназии разработана и внедрена модель взаимодействия гимназии с учреждениями социокультурного комплекса п. Майского. Гимназия является центром социокультурного комплекса поселка Майского. Учреждениями-партнерами являются ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майского»; МУК ЦБ Белгородского района филиал № 33 Майская модельная библиотека; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Майская детская школа искусств; Автономное учреждение культуры «Майский Дворец культуры»; муниципальное учреждение культуры «Центр развития

туризма и народных ремесел Белгородского района», Храм Святителя Алексия, Митрополита Московского п. Майского. Гимназия имеет многолетний опыт сотрудничества с государственной детской библиотекой А. Лиханова (г. Белгород), БелГУ, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Вывод: в гимназии активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения и др., расположенными как на территории Майского сельского поселения, так и на территории муниципального района «Белгородский район» и в г. Белгороде.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (57 часов) рассчитана на 19 учебных недель. Занятия по образовательной программе «Предшкола нового поколения» - платная образовательная услуга - осуществляются 1 раз в неделю. В день проводится 3 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут. Средняя наполняемость групп – 18 человек. Всего охвачено предшкольной подготовкой в отчетный период 94 человека.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентом Белгородской области. Заявления о приеме можно было подать через сайт муниципальных услуг, ЕПГУ или непосредственно в учреждение. В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. В 2022 году набор в классы с углубленным изучением английского языка проводился со 2 класса по заявлениям родителей; на уровне основного общего образования, среднего общего образования - в соответствии с утвержденным в гимназии Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное образовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и / или для профильного обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

В течение 2022 года в 1-11 классы гимназии **прибыло 87 обучающихся, выбыло - 85.**

1.8. Анализ контингента учащихся

В 2022 году в гимназии обучалось 1474 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Дети из неполных семей – 249 чел. (17 %); 219 семей.
Дети из неполных семей (развод) – 155 чел. (10.6%); 128 семей.
Дети из неполных семей (мать-одиночка) – 53 чел. (3.6%); 53 семьи.
Дети из неполных семей (потеря кормильца) – 34 чел. (2.3%), 29 семьи.
Дети из неполных семей (воспитываются отцом) – 7 чел. (0.4%), 7 семей.
Дети из малоимущих семей – 1 чел. (0.1%); 1 семья.
Дети из многодетных семей – 234 чел. (16%), 134 семей.
Дети из семей - инвалидов родителей – 2 чел. (0.2 %); 2 семьи.
Дети - инвалиды – 35 чел. (2.4%); 35 семей.
Дети с ОВЗ – 90 чел. (6.1%), 90 семей
Дети на опеке – 11 чел. (0.7 %); 9 семей.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – 0 .
Дети не имеющие Российского гражданства – 5 чел. (0.3%); 5 семей.
Дети «группы риска» - 5 чел. (0.3%).

Контингент учащихся относительно однороден. Количество неполных семей в 2022 году увеличилось на 2, многодетных семей – стало больше на 5 семей, количество детей – инвалидов увеличилось на пять, детей на опеке – уменьшилось на 2 человека.

Выводы: гимназия функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует Программу развития «**Качественное образование для успешной жизни на 2020-2023 годы**», основные образовательные программы НОО, ООО (ФГОС), 1, 5 классы – ООП по обновленным ФГОС, СОО (ФГОС), АОП НОО для учащихся с ОВЗ, определяющие содержание образования. В гимназии реализуются также программы углубленного уровня. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Специфика содержания обучения и воспитательного процесса в гимназии определяется приоритетом гуманитарного образования. В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении года социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет осуществлять планирование работы и прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: стабильность качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; открытость гимназии; повышение активности участия родителей, общественности, выпускников гимназии в организации образовательного процесса; конкурентоспособность гимназии.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), программ НОО, ООО по обновленным ФГОС, осуществить переход на обновленные ФГОС СОО с 1.09.2023 г.;

- обеспечить соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды гимназии, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основных образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), программ НОО, ООО по обновленным ФГОС, основной образовательной программе по обновленным ФГОС СОО;
- обеспечить реализацию Программы развития гимназии;
- обеспечить выполнение мероприятий по повышению качества образования учащихся, здоровьесбережению, развитию детского самоуправления;
- обеспечить удовлетворенность запросов потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационная структура управления гимназии

Управление гимназии основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Структура управления гимназии

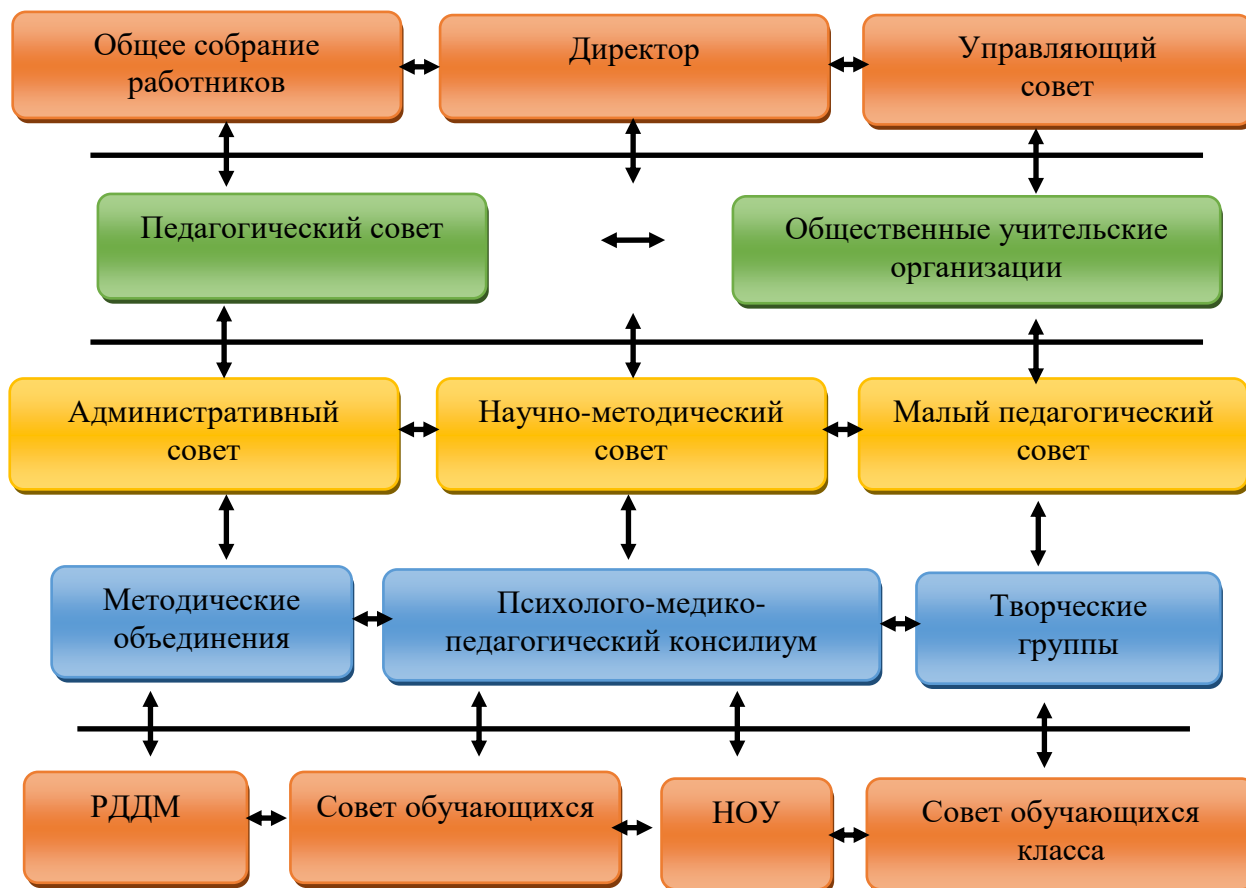


Рис. 1. Структура управления МОУ «Майская гимназия»

Директором МОУ «Майская гимназия» является **Трухачев Иван Михайлович**, Почетный работник общего образования, стаж работы в должности директора 11 лет.

Администрация гимназии представлена директором и 5 заместителями директора:

Ульянцева Валентина Васильевна, Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения. Стаж работы в должности заместителя директора - 32 года; курирует научно-методическую работу; осуществляет анализ, планирование работы гимназии; координирует работу по разработке и реализации Программы развития, основных образовательных программ; координирует взаимодействие с

вузами-учреждениями-партнерами; организует аттестацию педагогических работников, реализацию образовательных программ углубленного и профильного уровня, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Крикун Наталья Олеговна, Почетный работник общего образования; стаж работы в должности заместителя директора 16 лет; курирует организацию учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования, организацию государственной итоговой аттестации на уровне ООО, ведет мониторинг качества образования в гимназии; организует проведение оценочных процедур в гимназии; обеспечивает представление отчетной документации.

Шукшина Людмила Серафимовна, Отличник народного просвещения; стаж работы в данной должности 30 лет; курирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума; организует связь с МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский»; вопросы организации питания учащихся гимназии.

Соловьева Людмила Викторовна, стаж работы в должности заместителя директора – 2 года. Курирует организацию воспитательной работы в гимназии; организует работу родительского лектория, клуба будущих избирателей «Я - гражданин России»; обеспечивает взаимодействие гимназии с правоохранительными органами и общественностью.

Корнейко Елена Александровна (внутренний совместитель), стаж работы в должности заместителя директора 10 лет. Является руководителем научного общества учащихся; курирует работу с одаренными учащимися, организацию школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся; реализацию муниципальных и региональных образовательных проектов в гимназии.

Виноходов Никита Юрьевич - стаж работы в должности заместителя 4 года. Обеспечивает организационно-техническое сопровождение работы ИСОУ «Виртуальная школа», техническое обеспечение проведения ВПР, РДР, ГИА, ВОШ, внесение данных в систему ФРДО.

В гимназии с 02.03.2007 года работает **Управляющий совет**. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития гимназии;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.);
- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; достижение высоких

результатов общего образования; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

Управляющий совет активно участвует в общественной жизни гимназии: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и др.

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстраивается организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления. Управляющая система гимназии представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители). Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников). На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Система информационно-аналитической деятельности администрации гимназии и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся

документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет **директор Трухачев Иван Михайлович**, назначенный учредителем. Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом. Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников гимназии, работающих в гимназии на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей. В гимназии сформированы советы учащихся, родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления гимназией и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

Вывод: данная структура управления гимназии закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов

управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих), анализ и оценка результатов деятельности. Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих), анализ и оценка результатов деятельности.

В 2022 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Результаты работы гимназии за 2021-2022 учебный год.
- Результаты деятельности гимназии по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.
- Отчёт директора по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2021 году.
- О создании Консультационного пункта в общеобразовательных организациях Белгородского района с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних по проблемным вопросам воспитания.
- Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы в гимназии.
- О работе школьной столовой.
- Подготовка гимназии к 2022-2023 учебному году.
- Занятость обучающихся в летний период.
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Майская гимназия»;
- Утверждение КУГ на 2022-2023 учебный год.
- О готовности гимназии к новому учебному году;
- Об организации питания и подвоза детей;
- О поведении учащихся и пребывание их в вечернее время на улице.
- Реализация в гимназии общеразвивающих программ в системе дополнительного образования.
- Рассмотрение и утверждение нормативных локальных актов, программ в соответствии с компетенциями УС.
- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии в условиях действия «жёлтого уровня» террористической опасности.
- Развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

- Обеспечение Интернет - безопасности участников образовательных отношений гимназии в условиях использования образовательных платформ.
- Организация досуга обучающихся группы риска.
- О распределении разовой стимулирующей выплаты педагогическим работникам гимназии и др.

Основные задачи Управляющего совета: определение направлений развития гимназии, особенностей ее образовательной программы; содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса; содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования - выполняются. Все принятые на заседаниях решения выполнены.

В 2022 году в гимназии прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, находящиеся в компетенции данного органа общественного управления.

Деятельность педагогического совета гимназии способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы гимназии, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год.

В течение 2022 года в гимназии проведено 30 заседаний педагогического совета, в т.ч. в режиме ВКС. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся;

утверждение нормативных локальных актов;

информирование участников образовательных отношений о принципах построения внутренней системы оценки качества с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся;

О предварительных результатах самообследования за 2021 год;

О зачислении учащихся, обучающихся в форме семейного образования, для прохождения промежуточной аттестации в МОУ «Майская гимназия», об утверждении графика промежуточной аттестации, экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;

О создании комиссии для проведения диагностики уровня образовательных результатов учащихся, являющимися иностранными гражданами, об утверждении графика промежуточной аттестации, экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации

Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов в 2021 – 2022 учебном году;

Об организации обучения по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО

О принятии изменений и дополнений к плану внутришкольного контроля МОУ «Майская гимназия» на 2021-2022 учебный год

Утверждение отчёта о результатах самообследования МОУ «Майская гимназия» за 2021 год;

Об организации дистанционного обучения учащихся гимназии;

Утверждение графика проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов; проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительным (общеразвивающим) программам;

Утверждение состава комиссии по проведению промежуточной аттестации обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов; утверждение комиссии по проведению промежуточной аттестации учащихся по дополнительным (общеразвивающим) программам;

Об утверждении материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов; а также для проведения промежуточной аттестации по дополнительным (общеразвивающим) программам;

Актуальные вопросы патриотического воспитания в системе формирования ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

Реализация мероприятий индивидуальных маршрутов обучающихся 9, 11 классов, имеющих риски учебной неуспешности в процессе подготовки к ГИА;

Допуск обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

Об организации летнего отдыха обучающихся в МОУ «Майская гимназия»;

Утверждение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка»

Об утверждении результатов промежуточной аттестации обучающейся (семейное обучение) и переводе в следующий класс;

О проведении комплексных инструктажей для родителей (законных представителей) и обучающихся по соблюдению мер безопасности, дорожного травматизма в период летних каникул;

Допуск обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

Об отчислении обучающихся 1-9 классов из объединений внеурочной деятельности;

О переводе обучающихся системы дополнительного образования на следующий год обучения и отчислении обучающихся, освоивших образовательную программу дополнительного образования.

Об освоении образовательной программы, итогах промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс;

Анализ результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 классов, итогов промежуточной аттестации и переводе их на уровень ООО;

Награждение Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-4 классов;

Анализ результатов освоения образовательных программ, итогов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, перевод учащихся 5-8 классов в следующий класс и награждение Почётными грамотами «За отличные успехи в учении»;

Анализ результатов освоения образовательных программ, итогов промежуточной аттестации учащихся 10-х классов, перевод учащихся 10-х классов в следующий класс и награждение Почётными грамотами;

О награждении Почётной грамотой Министерства образования РФ Корнейко Е.А., учителя русского языка и литературы;

Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

О выдаче выпускникам 11 классов аттестатов о среднем общем образовании;

О выдаче выпускникам аттестатов с отличием и награждении медалью «За особые успехи в учении»;

О награждении выпускников грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной и физкультурной деятельности»;

О переводе обучающихся 10-х классов в следующий класс;

Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

О выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании;

О награждении выпускников 9-х классов грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической спортивной и физкультурной деятельности»;

Анализ работы гимназии, итогов государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году и задачи гимназии на 2022-2023 учебный год;

Обсуждение и утверждение учебного плана гимназии и индивидуальных учебных планов на 2022-2023 учебный год;

Утверждение плана учебно-воспитательной работы гимназии на 2022 – 2023 учебный год;

Утверждение ООП ООО по обновленным ФГОС;

Утверждение планов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО, в т.ч. по обновленным ФГОС НОО, ООО;

Утверждение учебного плана дополнительного образования на 2022 -2023 учебный год;

О новых мероприятиях в программе воспитания и календарных планах воспитательной работы. Тематика занятий цикла «Разговоры о важном»;

Утверждение годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

Утверждение учебной нагрузки педагогических работников гимназии на 2022 - 2023 учебный год;

Утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому в 2022-2023 учебном году;

О внесении в банк данных актуального педагогического опыта работы учителей гимназии;

Утверждение приложений (календарно-тематического планирования) к рабочим программам по предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, планов работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися на 2022 - 2023 учебный год; календарно-тематического планирования внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;

О проведении итогового сочинения в 2022-2023 учебном году;

Информатизация школы. Цифровая трансформация образовательного процесса. (Об использовании онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент», платформ «Учи.ру», «РЭШ»; внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»);

Обеспечение безопасных условий в школе. О проведении профилактической операции «Внимание – дети!»

Реализация мер по профилактике инфекционных заболеваний, в. т.ч. коронавирусной инфекции в 2022-2023 учебном году;
О трудоустройстве выпускников 2022 года;
Об организации питания обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» в 2022- 2023 учебном году;
Согласование локальных актов; внесение изменений в локальные акты гимназии;
Об утверждении дорожной карты мероприятий по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в МОУ «Майская гимназия» на 2022-2023 учебный год;
Утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому в 2022-2023 учебном году;
О внесении изменений в календарный учебный график и календарно - тематическое планирование;
Цифровая трансформация образовательного процесса. Использование технологий дистанционного обучения как инструмент эффективной реализации образовательных программ;
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с выявленными предметными дефицитами;
Анализ осенних ВПР;
О рассмотрении кандидатур обучающихся МОУ «Майская гимназия» для направления на экскурсию в г. Москва 6-7 января 2023 года;
Об усилении контроля значимости школьной отметки и объективности выставления отметок в аттестат об основном общем образовании.

Кроме того, были рассмотрены и другие вопросы организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1.Руководство гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

2.Структура управления позволяет координировать реализацию образовательных программ всех уровней образования.

3.Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы, который выполнен полностью.

4.Тематика заседаний коллегиальных органов управления в целом соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и задач развития гимназии.

5.Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы:

1. Не в полной мере используются ресурсы Управляющего совета в повышении качества образовательной подготовки обучающихся на уровне ООО.

Задача:

Определить пути повышения эффективности работы Управляющего совета по повышению образовательной подготовки обучающихся на уровне ООО.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в гимназии в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО ФГОС и обновленного ФГОС в 1 классах, ООО ФГОС и обновленного ФГОС в 5 класса и СОО ФГОС, учебными планами соответствующего уровня образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Особенности организации учебного процесса посвящен пункт 1.3. настоящего документа.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков в 2022 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

занятость компьютерных классов, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными классами, деление 10-11 классов на группы для углубленного изучения предметов в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи », утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, приказами Управления образования администрации Белгородского района. В соответствии с приказами МОУ «Майская гимназия» от 14.10.2022г.№ 256 «Об изменении сроков первой четверти и осенних каникул в

2022-2023 учебном году», от 20.10.22г. №263 «О продлении сроков осенних каникул в 2022-2023 учебном году» в Календарный учебный график МОУ «Майская гимназия» внесены изменения,

Начало учебного года:

01.09. 2022 года

Окончание учебного года:

уровень НОО:

в 1-х -25 мая , 2- 4-х классах – 31 мая 2023 г.

уровень ООО:

в 5-8-х классах – 31 мая 2023 г.;

в 9-х классах – 25 мая 2023г. (сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА за уровень основного общего образования).

уровень СОО:

в 10-х классах –девочки- 31 мая 2023 г.; мальчики- 6 июня 2023г.;

в 11-х классах – 25 мая 2023 г. (сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА за уровень среднего общего образования).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 31 учебная неделя 1 день;

2-4 классы–32 учебные недели 3 дня;

5-8, 10 (девочки) классы – 32 учебные недели 3 дня;10 классы (мальчики)-33 учебные недели 3 дня;

9 классы –31 учебная неделя 4 дня ;

11 классы – 31 учебная неделя 4 дня.

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 17.10.22 г.

дата окончания каникул – 30.10.22 г.

продолжительность в днях: 14 дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 26.12.2022г.

дата окончания каникул – 08.01.2023 г.

продолжительность в днях: 14 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

дата начала каникул – 20.02.2023 г.

дата окончания каникул – 26.02.2023 г.

продолжительность в днях: 7 дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул –1-8,10 классы- 25.03.2023 г.,9,11 классы-25.03.2023г.

дата окончания каникул – 1-11 классы- 02.04.2023 г.

продолжительность в дня: 1-8,10 классы 9 дней,9,11 классы 9 дней

Летние каникулы:

дата начала каникул –

1 классы-26.05.2023 г.,2-4 классы с 01.06.2023 г.

5-8 классы с 01.06.2023г.,10 классы (девочки) с 01.06.2023 г.,10 классы (мальчики) с 06.06.2023г.

дата окончания каникул – 31.08.2023 г.

3.4. Организация работы по индивидуальным учебным планам

На уровне среднего общего образования обучение учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП).

Для старшеклассников создаются условия для дифференциации содержания обучения и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Учащиеся осуществляют выбор предметов на основе своих образовательных интересов в соответствии с Уставом. Занятия по выбору ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10-а,б и 11-а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырёх) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В гимназии реализуются гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили обучения.

С 1.09 2022 г. учащиеся 10 класса естественно-научного профиля обучения принимают участие в реализации областного проекта «Медицинский класс».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные курсы

Межпредметные

1. Индивидуальный проект

«Надстройка» профильного учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне

1. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи

2. Политическая идеология в 20 веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока
3. Язык. Культура. Общество
4. Методы решения физических задач
5. Клетки и ткани
6. Решение расчетных задач по химии
7. Деловой английский
8. Социология
9. Биофизика
10. Биохимия
11. Основы компьютерной анимации
12. Второй иностранный язык (немецкий)
13. Основы экономических знаний
14. Основы предпринимательства
15. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения
16. Компьютерная графика
17. География человеческой деятельности

Подбор элективных курсов позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Преподавание в гимназии ведется по учебно-методическим комплексам и учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Дети с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с особыми потребностями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

В 2022 году в гимназии обучалось 107 детей с особыми образовательными потребностями (рис. 1). Из них: 33 ребенка-инвалида, 1 инвалид, 18 детей обучались на дому, 96 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам.



Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
АООП НОО для слепых обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3.3.)	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП НОО для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1.)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО обучающихся с 1ОВЗ (вариант 2.2.)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП НОО для обучающихся с ТНР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)	12	10	11	8	-	-	-	-	-	-	-	41

АООП НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1.)	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	4
АООП НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП НОО для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)	-	-	1	5	-	-	-	-	-	-	-	6
АООП НОО для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
АООП НОО для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.)	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	4
АООП НОО для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3.)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
АООП НОО для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4.)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП обучающихся с УО(ИН) ФГОС образования обучающихся с УО(ИН) (вариант I)	-	-	-	-	-	1	-	3	-	-	-	4
АООП обучающихся с УО(ИН) ФГОС образования обучающихся с УО(ИН) (вариант II), по СИПР	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	10
АООП ООО для слабовидящих обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
АООП ООО для слабослышащих обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

АООП ООО для обучающихся с ТНР	-	-	-	-	-	3	-	4	-	-	-	7
АООП ООО для обучающихся с НОДА	-	-	-	-	2	1	1	1	-	-	-	5
АООП ООО для обучающихся с РАС	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
Рекомендован помощник/тьютор	4	1	2	1	2	2	1	-	-	-	-	13
Рекомендован учитель-логопед	17	14	15	19	9	5	6	5	2	-	-	92
Рекомендован учитель-дефектолог	6	4	3	10	6	5	3	6	2	-	-	45
Рекомендован педагог-психолог	17	15	14	19	9	5	7	8	2	-	-	96
Рекомендован тифлопедагог	1	1	-	4	2	2	-	1	-	-	-	11
Рекомендован сурдопедагог	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1



Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами (в т.ч. ИУП, СИПР, ИПРА), годовым календарным учебным графиком, расписаниями уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа	638 (из них 64 – с ОВЗ) - 10%

начального общего образования	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	738 (из них 32 – с ОВЗ) - 4,3 %
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	84 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому, с использованием модели «Ресурсный класс». С 1.09.2022 года в гимназии функционирует второй «Ресурсный класс».

73 (66,4%) педагога работают с детьми с ОВЗ. Из них:

- Педагог-психолог – 3 специалиста;
- Учитель-логопед – 4 специалиста;
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог) – 3 специалиста;
- Тьютор – 12 специалистов;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации, обучение в области прикладного анализа поведения имеется у 4 специалистов. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями прошли переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i>	
Стол уч.2-мест. регулируемых по высоте и наклону столешницы 0-24 ⁰ , 2-4гр	10
Стул уч.рег.2-4гр.	20
Стол с подвесной тумбой 1150*570*750мм	6
Стол стандартный 2-х местный, регулируемый по высоте	10
Стол стандартный 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы с разделительной кабинкой	16
Тренажер «Беговая дорожка»	1
Велотренажер	1
Стол Ромашка составной 5 частей на телескопических опорах	1
Доска передвижная магнитная (мел/маркер)	1
Мольберт двухсторонний магнитный 60*90 см.	1
Стенка шведская	2

Фиброоптическая система «Фонтан света»	1
Тактильная дорожка из 6 модулей	1
Потолок фиброоптический «Звездное небо»	1
Звуковая модель «Звуки воды»	1
Проектор с колесом спецэффектов	1
Зеркальный шар	1
Электропано	1
Водопад настольный	1
Сухой бассейн	1
Настенное панно «Живая вода»	1
Ионизатор-очиститель	1
Кресло-мешок универсальное	6
Палатка	1
Мат "Огниво-спорт" складной (200 x 100 x 10)	4
Батут DFC 48INCH-TR, диаметр 122 см.	1
Носок для тела сенсорный 135x60 см	1
Массажер для ног жесткий	1
Мяч гандбол массажный	10
Лизун в банке	2
Наушники "Исток"	4
Подушка балансировочная ОРТОСИЛА L 0435, диам. 35 см	2
Двухсторонняя терапевтическая щетка	1
Силиконовый кулон «Слеза»	1
Силиконовая игрушка «Кактус»	1
Носок для тела сенсорный 120x60 см	1
Массажер «Барабаны», 8 рядов, деревянный	1
Овал с шипами 100мм*45мм	1
Фитбол 65см	2
Система обучения счету Нумикон	
Схема с формами нумикон для наложения на белую доску	1
Большой альбом PECS	10
МФУ (цветной, черно-белый)	6
Ноутбук	17
Веб-камера	2
Колонки 2.0 SVEN SPS - 605 (2*3Вт) материал дерево	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1
Планшет IPAD	1
Таймер звуковой Средний	2
Счетчик механический	1
Тумба подкатная	8
Шкаф для документов закрытый с полками	3
Кресло-качалка	1
Мольберт двухсторонний маркерный магнитный 60x90	1
Противошумные наушники РОСОМ3СОМ3-1ЯГУАР 60100	2
Акустическая система Sven SPS-605	1
Микрофон VIC-115 BLAK64115	1

Для проведения практических занятий в гимназии функционируют кабинеты, залы, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям. Имеющиеся учебные кабинеты

подходят для проведения практических занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованных кабинетах.

Мероприятия по адаптации гимназии с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов)

№ п/п	Параметры	Место расположения					
		территория	вход	холл / фойе	учебные помещения	санитарные комнаты	
1.	Знаки доступности	Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в гимназию и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.	+	+	+	+	+
2.	Противоскользкие покрытия	На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользящий пол) устанавливаются противоскользкие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие обучающихся от любых случаев падения / скольжения	-	+	-	-	-
3.	Пандус/подъемник	Позволяет обучающимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах	+	+	-	-	-
4.	Поручни	Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий обучающимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.	+	+	+	+	+
5.	Кнопка вызова помощника	Предназначены для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у обучающегося или посетителя. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал.	-	+	-	-	+
6.	Информационные таблички, мнемосхемы	Средства отображения информации, с помощью которых обучающиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр. Мнемосхема – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.	+	+	-	-	+

Доброжелательная образовательная среда обеспечивает социальную ситуацию развития ребенка, динамику его психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода. Поэтому деятельность гимназии,

осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ, направлена на создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для социализации воспитанников и формирование субъектной позиции ребенка.

В 2022 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, педагоги приняли участие в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней.

№п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Муниципальный этап XXII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3 обучающихся	Призер - 1
2.	III региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	1 обучающийся	Победитель -1
3.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	11 обучающихся	Победитель – 1 Призер -3
4.	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень – удивительная сказка»	39 обучающихся	Победитель – 8 Призер - 11
5.	Муниципальный этап VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	10 обучающихся	Призер -5
6.	Муниципальный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2 обучающихся	Победитель – 1 Призер -1
7.	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край родная Белгородчина»	1 обучающийся	Призер - 1
8.	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Наша Родина – Россия»	1 обучающийся	Призер - 1
9.	Районный конкурс творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет «Я – Автор».	10 обучающихся	Участники
10.	Муниципальный смотр-конкурс «Кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций Белгородского района»	Педагог-психолог	II место в номинации «Лучший кабинет начинающего педагога-психолога общеобразовательной организации»
11.	Региональный этап конкурса "Педагог-психолог 2022"	Педагог-психолог	Победитель в номинации «Лучший старт»
12.	Районный конкурс лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде	Педагог-психолог	Победитель в номинации «Программы психолого-педагогической

			коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»
13.	Муниципальный конкурс педагогов-психологов образовательных организаций «Методическая копилка-2022»	Педагог-психолог	II место в номинации «Конспект занятия с элементами тренинга»
14.	Инклюзивный фестиваль «Люди как люди» «Универсальный дизайн»	Тьютор	Участник
15.	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»	Тьютор	Призер

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе. Обучение в гимназии носит практическую направленность, а разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт.

В 2023 году следует продолжить работу:

- по исполнению нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования;
- по более активному использованию возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения;
- по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся гимназии (через индивидуальные образовательные маршруты);

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии строится по традиционным направлениям: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном профилактическом учете, ведется согласно индивидуальному плану профилактической работы (ИПР).

В течение учебного года ежемесячно уточняется банк данных этой категории детей и семей. Оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: Советом общественности при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России, Майской амбулаторией.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете, закреплен педагог-наставник. Проводились индивидуальные беседы, направленные на профилактику повторных правонарушений, формирование правовой ответственности, коррекцию поведения, формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: «О соблюдении правил внутреннего распорядка гимназии», «О формировании ответственности за свои привычки», «О поведении в общественных местах и культуре речевого общения», консультирование по темам: «Асоциальное поведение и его последствия», «Всегда и всякая ли свобода нужна», «Неприкосновенность человека и его собственности» и др. Подростки ознакомлены с положениями закона Белгородской области от 13 декабря 2000 года №123, особое внимание обращено на статью №7 «Обеспечение жизни и здоровья ребенка».

Совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на умение сознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние и других людей.

В течение 2022 года наблюдается незначительное изменение количества учащихся, отнесенных к «группе риска».

Учебный год	ПДН	КДН и ЗП	ВШК	Неблагополучные семьи
2019	5	5	19	2
2020	2	2	15	3
2021	1	0	6	3
2022	2	2	5	5

На начало 2022 года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП находилась 1 неблагополучная семья, на внутришкольном учете - 2 семьи. На учете в ПДН УМВД России по Белгородскому району состоял - 1 учащийся, на учете в КДН и ЗП - 2 учащихся.

На конец 2022 года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП находится 3 неблагополучных семьи, на внутришкольном учете - 1 семья. На учете в КДН и ЗП по Белгородскому району состоял - 1 учащийся, на учете в КДН и ЗП г.Белгород – 1 учащийся гимназии.

Причины постановки на профилактический учет семьи – ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию детей. Причина постановки несовершеннолетних на профилактический учет– совершение административного правонарушения ст. 12.7, ст.6.1.1 КоАП РФ.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями в воспитании и обучении учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы: система работы социально-психолого-педагогической службы требует дополнительного внимания. Необходима более скоординированная работа и тесное сотрудничество с участниками системы профилактики - ЦРБ, ОПД, Центра психологической поддержки семьи.

Задачи: - оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения;

- продолжить работу по решению социальных проблем детей в аспекте охраны и защиты их прав, по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для проведения с ними социально-профилактической и реабилитационной работы.

- Продолжить сотрудничество с другими субъектами профилактики, в первую очередь с ПДН ОМВД России, ЦРБ и амбулаторией п.Майский, Администрацией поселка Майский, чтобы предотвращать проблемы, связанные с правонарушениями и преступлениями.

- Продолжить сотрудничество с классными руководителями и педагогом-психологом с целью изучения личностных особенностей подростков отклоняющегося поведения, оказания им социально-психологической помощи в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

В 2-4 классах муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» реализуется учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебные занятия проводятся по режиму 5-дневной рабочей недели.

Обязательная часть учебного плана

Учебный план уровня НОО состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Во 2-3 классах предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю).

В 4 классах предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю), «Литературное чтение» (3 ч. в неделю).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» в 2-4 классах в объеме 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 ч. в неделю) – во 2-4 классах.

В 2-4 классах предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 ч. в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 2-4 классах представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

В 4-х классах предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» в 2-4 классах представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» в 2-4 классах представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» в 2-4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Преподавание в 2-4 классах ведётся по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением, принятым в гимназии, в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества часов, отводимых на изучение:

- учебного предмета «Русский язык» во 2-в, г, д; 3-в, г, д, е; 4-в, г, д классах (1 ч. в неделю);

- факультатива «Удивительный мир слов» - 1 группа в 4-а, б (1 ч. в неделю);

- учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-а, б, 3-а, 3-б, 4-а, б - 1 группа (1 ч. в неделю).

В 1 классах муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» реализуется учебный план начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Учебные занятия проводятся по режиму 5-дневной рабочей недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день и 1 раз в неделю – 5 уроков (за счёт урока физической культуры) по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков (за счёт урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Обязательная часть учебного плана

Учебный план уровня НОО состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В 1 классах предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю). В I полугодии предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», во II полугодии – «Русский язык»; предмет «Литературное чтение» в I полугодии представлен курсом «Обучение грамоте. Чтение», во II полугодии – «Литературное чтение».

В 1 классах предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 ч. в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1 классах представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» в 1 классах представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» в 1 классах представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» в 1 классах представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Преподавание в 1 классах ведётся по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

Промежуточная аттестации не проводится.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для реализации учебного курса «Физическая культура» (1 час в неделю).

Особенности учебного плана основного общего образования (ФГОС) (6-9 классы)

Учебный план 6-9 классов (ФГОС) состоит из двух частей: ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования (6-9 класс) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- «Родной язык» и «Родная литература» (родной язык (*русский*), (родная литература (*русская*))
- иностранные языки (*иностраннй язык (английский); второй иностранный язык (немецкий)*) - в 6-а,б,в,г,е; 7-а,б,в,г,д; 7-а,б,в,г,д,е, в 9-а,б,в, г,д -1 час в неделю;
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы ((*история России. Всеобщая история*), *обществознание, география*)
- естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, ОБЖ*)

Изучение учебных предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) предметной области «Родной язык и родная литература» в 2022-2023 учебном году будет осуществляться в объеме 0,5 часа по каждому предмету еженедельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 2022-2023 учебном году следующим образом:

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:
- физическая культура - в 6-е, 7- а, б, в, г, д -1 час;
- информатика - в 8-г, д, е классах -1 час;
- углубленное изучение английского языка в 6-а,б классах -1 час;
6 в, г кл. - 1 час (группа с углубленным изучением английского языка/группа с 3 часовым изучением физической культуры)
в 7а, б классах - 1 час в неделю; 8-а,б,в классах -1 час, 9 - а, б - 1 час;
- второй иностранный язык (немецкий) –в 7-в,г,д; 8-а,б, в, г,д, е
- элективный курс «Основы компьютерной графики и дизайна» - в 9- в,г,д классах -1 час.

Интегрированный курс «Белгородоведение» изучается в качестве учебных модулей на предметах «География», «Биология», «История России. Всеобщая история», «Литература».

Порядок промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и определяется «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс», принятым в гимназии.

В 9 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего оценивания предметных результатов обучения. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде годовой отметки по предмету.

Учебный план уровня ООО по обновленным ФГС (реализуется в 5 классах с 1.09.2022 г.) определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	История Обществознание география
Естественно-научные предметы	Физика Биология Химия
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 кл.).

Учебный предмет «История» предметной области «Общественнонаучные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября 2022 г.

В 2022-2023 учебном году определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования в учебном плане на 2022-2023 учебный год сохранена в полном объеме.

Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5а,б классах (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);

- на реализацию курса «Информатика» в 5а,б,в,г,д,е классах;

- на увеличение количества часов по предмету «Физическая культура» в 5в,г,д,е классах;

- на реализацию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5а,б,в,г,д,е классах.

В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5 классах регламентируется утвержденным в гимназии «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс».

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком гимназии.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 5 классах проводится в форме: контрольной работы по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана в 5-х классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10-а,б и 11-а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по

программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В гимназии реализуются гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом .

Элективные курсы

Межпредметные

2. Индивидуальный проект

«Надстройка» профильного учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне

1. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи
2. Политическая идеология в 20 веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока
3. Язык. Культура. Общество
4. Методы решения физических задач
5. Клетки и ткани
6. Решение расчетных задач по химии
7. Деловой английский
8. Социология
9. Биофизика
10. Биохимия
12. Основы компьютерной анимации
13. Второй иностранный язык (немецкий)
14. Основы экономических знаний
15. Основы предпринимательства
16. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения
17. Компьютерная графика
18. География человеческой деятельности

Подбор элективных курсов позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Преподавание в гимназии ведется по учебно-методическим комплексам и учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения и основании перевода в следующий класс МОУ «Майская гимназия».

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МОУ «Майская гимназия» на 2022-2023 учебный год. Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является определение качества результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 10 классах проводится в форме тестирования по русскому языку, математике и предмету, изучаемому на углубленном уровне (по выбору обучающихся).

По всем остальным предметам в 10 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего оценивания предметных результатов обучения. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде годовой отметки по предмету.

В 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего оценивания предметных результатов обучения. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде годовой отметки по предмету.

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (2-4-й классы); Основная образовательная программа начального общего образования обновленного ФГОС (1 классы);

II уровень - Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (6 - 9 классы); Основная образовательная программа основного общего образования обновленного ФГОС (5 классы);

III уровень – (ФГОС; 10. 11-е классы).

Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО (2-4 классы), ОО (6-9 классы), обновленных ФГОС в 1, 5 классах и СО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 году.

Основными целями основной образовательной программы начального общего образования было обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО в 2022 году осваивают 648 учащихся. На уровне начального общего образования средствами УМК системы Н.Ф. Виноградовой и «Школа России» осуществлялось решение следующих главных задач:

развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и практических задач.

В основе образовательного процесса на уровне начального общего образования лежат метапредметные связи, способствующие интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки учащихся, а также системно-деятельностный подход, который осуществляет переход на проектирование и конструирование содержания, технологий образования, освоение учащимися УУД, развитие личностных качеств школьников. Реализация поставленных задач осуществлялась педагогами через учебные занятия, внеурочную деятельность, проектную деятельность, конкурсное движение, участие в выставках, соревнованиях и др. В гимназии созданы условия для формирования социализации личности младшего школьника, овладения учащимися формами игровой деятельности. Планируемые результаты освоения ООП НОО (предметные, метапредметные и личностные) достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно-нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС, а также обновленного ФГОС на уровне основного общего образования, осваивает в 2022 году 741 учащийся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися достигнуты.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования в 2022 году осваивают 85 учащихся. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования выполняются. Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация общеобразовательных, в т.ч. программ углубленного уровня по предметам учебного плана обеспечивает реализацию конституционных прав учащихся на получение среднего общего образования.

4.2.1. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО сложилась система методической и практической работы. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, Рабочую программу воспитания. Реализация ФГОС НОО осуществлялась через УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России». Каждая программа реализуется с использованием электронных образовательных ресурсов. Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Определены модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений, защита проектных, творческих, исследовательских работ.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО второго поколения у учителей начальных классов обеспечивает сформированность:

- умения проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- навыка рефлексии собственной педагогической позиции, ключевых профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- умения применять учителями начальных классов новой системы требований к оценке образовательной деятельности обучающихся;

- умения применять современные технологии и методики начального обучения, в том числе информационные.

В гимназии реализуется план работы по обеспечению преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО. В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование по вопросу качества преподавания и удовлетворенности образовательным процессом в гимназии: более 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Проблемы: интеграция общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ в классах большой наполняемости.

Задача: создание условий для интеграции общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ путем эффективного использования учителями современных образовательных технологий

4.2.2. Организация и внедрение обновленного ФГОС на уровне основного общего образования

С 1 сентября 2022 года учащиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО.

В гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих вопросы введения и реализации обновленного ФГОС ООО. Утвержден список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, разработаны должностные инструкции работников гимназии с учетом обновленного ФГОС ООО. Определена модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности гимназии уровня основного общего образования направлен на реализацию программ, обеспечивающих включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Библиотека гимназии укомплектована печатными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в т.ч. в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых позволяет реализовать требования ФГОС, в т.ч. обновленного ФГОС. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов. 100% учителей, работающих в 1, 5 классах прошли курсовую переподготовку в соответствии с обновленными ФГОС. Скорректирован план научно-методического

сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов. Осуществляется преемственность между уровнем НОО и уровнем ООО.

Задачи:

- продолжить комплектование библиотеки электронными образовательными ресурсами;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО.

4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, в 2022 учебном году представлен 10 а, б, 11-а, 11-б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) - по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

В соответствии с ООП СОО ФГОС в гимназии реализуются гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили обучения.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или научного руководителя (преподавателя вуза) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.2.4. Предшкольная подготовка

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (57 часов) рассчитана на 19 учебных недель. Занятия по образовательной программе «Предшкола нового поколения» - платная образовательная услуга - осуществляются 1 раз в неделю. В день проводится 3 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут. Средняя наполняемость групп – 18 человек. Всего охвачено предшкольной подготовкой в отчетный период 94 человека.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

**Успеваемость и качество знаний учащихся за
2021-2022 учебный год**

Параллель	Всего учащихся	Из них подл ежат аттес таци и	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успева емость, %	Качес тво знани й, %	Сте пень обучен ности %	Средн ий балл
1	162	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	166	166	17	106	5	43	15	100,00	74,10	60,43	3,84
3	147	146	9	96	2	41	12	100,00	71,92	58,36	3,78
4	166	166	40	83	2	43	10	100,00	74,10	65,42	3,98
ИТОГ О	641	478	66	285	9	127	37	100,00	73,43	61,53	3,87
5	145	145	17	94	4	34	15	100,00	76,55	61,66	3,88
6	147	147	18	63	2	66	13	100,00	55,10	55,84	3,67
7	156	156	24	82	2	50	3	100,00	67,95	60,56	3,83
8	125	125	23	51	5	51	8	100,00	59,20	59,20	3,78
9	122	122	10	71	4	41	12	100,00	66,39	57,54	3,75
ИТОГ О	695	695	92	361	17	242	51	100,00	65,18	59,02	3,78
10	46	46	10	22	1	12	2	95,65	69,57	61,74	3,78
11	40	40	13	25	2	2	2	100,00	95,00	74,30	4,28
ИТОГ О	86	86	23	47	3	14	4	97,67	81,40	67,58	4,01
Итого по гим- назии	1422	1259	181	693	29	383	92	99,84	69,42	60,56	3,83

Качество знаний учащихся уровня начального общего образования В 1-х классах обучалось 162 ученика, осуществлялось безотметочное обучение.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 2-х классов повысилось на 5,39%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 3-х классов понизилось на 5,52%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 4-х классов повысилось на 0,38%.

Вывод: В 2021 – 2021 учебном году качество знаний учащихся 1-4 классов осталось на уровне 2020-2021 учебного года и составило 73,43%.

Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 5-х классов повысилось на 13,1%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 6-х классов понизилось на 14,64%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 7-х классов повысилось на 7%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 8-х классов понизилось на 8,9%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 9-х классов повысилось на 7,45%.

Вывод: В 2021 – 2022 учебном году качество знаний учащихся на уровне ООО повысилось на 0,92% и составило 65,18%.

Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 10-х классов понизилось на 25,43%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 11-х классов повысилось на 10,91%.

Вывод: В сравнении с предыдущим годом качество знаний обучающихся на уровне СОО понизилось на 7,89% и составило 81,4%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся гимназии за 3 учебных года

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по гимназии
2019-2020	84,02%	67,2%	90,59%	75,33%
2020-2021	73,44%	64,26%	89,29%	69,39%
2021-2022	73,43%	65,18%	81,4%	69,42%

Сравнительный анализ качества знаний в гимназии позволяет сделать вывод о том, что в сравнении с 2020-2021 годом произошло повышение на 0,03%.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2022 года учащиеся гимназии всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив гимназии сохраняет систему взаимопроникновения обучающей и воспитывающей составляющих образовательной среды для развития способностей обучающихся. В целях реализации индивидуального потенциала учащихся в гимназии работает научное общество учащихся (НОУ), предметные кружки и спортивные секции, организованы занятия внеурочной деятельностью. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается также через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022 года одаренные дети участвовали в школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 444 учащихся, что составляет 44,89,8% от общей численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (4-11 классы) (в 2021 году: 400 учащихся – 41,8%).

**Количество участников школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (%)
2020-2021	378	42,5
2021-2022	400	41,8
2022-2023	444	44,89

Обучающиеся гимназии не приняли участие в **школьном** этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

В школьном этапе олимпиады 37 ученика стал победителем, 419 -призерами (в 2021 году: 34 победителя и 415 призеров). Результативность участия в школьном этапе составила 40,96 %, что на 8,71% ниже, чем в 2021 году.

**Результативность участия
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность (%)
2020-2021	19	316	38,29
2021-2022	34	415	49,67
2022-2023	27	419	40,96

В **муниципальном** этапе олимпиады приняли участие 289 учащихся (2021 год -281 участник). Результативность участия в муниципальном этапе составила 41,87% (в 2021 году – 53,38%).

**Результативность участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Результативность
2018-2019	159	12	57	67	43,4%
2019-2020	222	18	94	102	50,45%

2020-2021	223	14	81	95	42,6 %
2021-2022	281	20	130	150	53,38 %
2022-2023	289	12	109	121	41,87

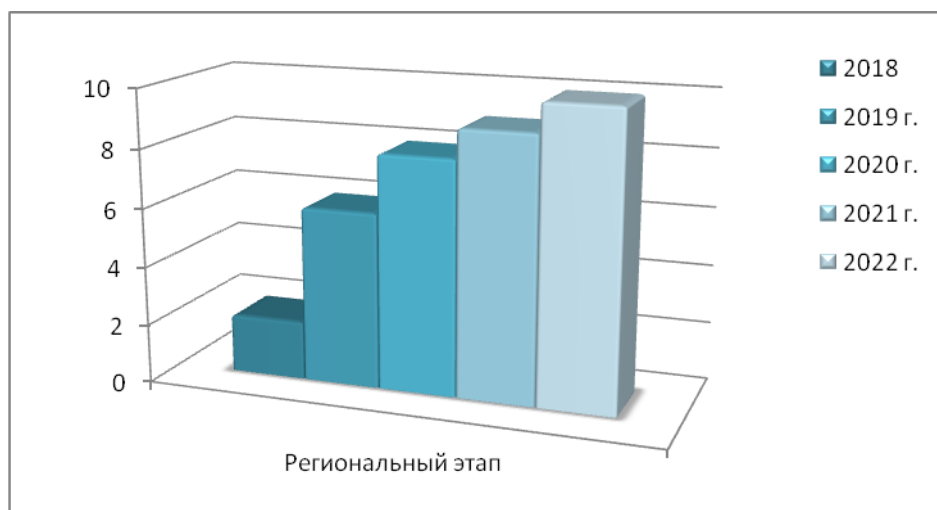
В региональном этапе в 2022 году приняли участие 20 гимназистов: по литературе -3, по праву – 1, по истории -1, по ОБЖ – 2, по биологии -2, по экологии -1, по географии -2, по итальянскому языку – 1, по обществознанию -1, по английскому языку – 2, по химии- 4.

В 2022 году отмечается положительная динамика успешного участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты участия обучающихся гимназии
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

№	ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
1	Сердюк Ольга	10-А	Экология	Ровенская Лариса Евгеньевна	Победитель
2	Сердюк Ольга	10-А	География	Трухачев Иван Михайлович	Призер
3	Чеботарев Владимир	11-А	Английский язык	Галаган Ольга Николаевна	Призер
4	Лопина Полина	10-А	Право	Диденко Светлана Николаевна	Призер
5	Ширяева Виктория	9-Б	Обществознание	Диденко Светлана Николаевна	Призер
6	Сологубовский Тимофей	11-Б	Основы безопасности жизнедеятельности	Воробьев Юрий Петрович	Призер
7	Зоря Богдан	10-А	Химия	Карташова Элеонора Александровна	Призер
8	Альтергот Алена	9-Д	Литература	Мигаль Римма Алексеевна	Призер
9	Ширяев Александр	10-Б	Биология	Ровенская Лариса Евгеньевна	Призер
10	Артюшенко Глеб	9-Д	Биология	Шрейдер Александра Сергеевна	Призер

**Количество обучающихся МОУ «Майская гимназия»,
ставших призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**



Сердюк Ольга, ученица 10-А класса, приняла участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Работа с одаренными детьми проводится через организацию конференций, систему творческих конкурсов, образовательных программ, праздников, работу НОУ, коллективную, групповую и индивидуальную работу и т.п.

Во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» приняли участие обучающиеся 1-8 классов и достигли следующих результатов:

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского детского конкурса научно–исследовательских
и творческих работ «Первые шаги в науке»**

Секция	Ф. И. учащихся, класс	Результат	Секция	Ф. И. учащихся, класс	Результат
Технология и техническое творчество	<i>Хохлов Фёдор, 1-Б</i>	Победитель	Биология	<i>Кочегаров Георгий, 2-Б</i>	Призер
Биология	<i>Китаева Юлия, 2-А</i>	Победитель	Физика	<i>Ващейкин Арсений, 2-Б</i>	Призер
Культурное наследие и современное искусство	<i>Антар Александр, 2-А</i>	Победитель	Информационные технологии, математика	<i>Кеба Семён, 7-Б</i>	Призер
Родословная	<i>Афанасенко Мария, 2-Б</i>	Победитель	Медицина и здоровый образ жизни	<i>Миняйло Анна, 5-В</i>	Призер
Лингвистика	<i>Гудяк Светлана, 1-В</i>	Победитель	Краеведение	<i>Рипей Роман, 2-Б</i>	Призер
Литературоведение и литературное творчество	<i>Крикун Дана, 6-А</i>	Победитель	Краеведение	<i>Аверкова Дарья, 1-В</i>	Призер
			Литературоведение и литературное творчество	<i>Сулова Альбина, 7-Г</i>	Призер
			Психология, социология	<i>Ткаченко Екатерина, 7-Б</i>	Призер

По итогам проведения регионального этапа Гудяк Светлана, ученица 3-В класса, стала победителем регионального этапа.

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2022 году проводился заочно.

*Результаты участия в региональном этапе
Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»*

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1	Биологическая	<i>Китаёва Юлия, 2-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	победитель
2	Биологическая	<i>Кочегаров Георгий, 2-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	победитель
3	Физическая	<i>Хохлов Фёдор, 1-Б</i>	Дубровина Наталья Валерьевна	победитель
4	Промышленность, экономика, сельское хозяйство	<i>Медведева Диана, 4-А</i>	Сафонова Раиса Алексеевна	победитель
5	Культура и искусство	<i>Антар Александр, 2-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	победитель
6	Культура и искусство	<i>Рипей Роман, Хованский Богдан, 2-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	победитель
7	Промышленность, экономика, сельское хозяйство	<i>Ермоленко Яна, 11-Б</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	победитель
8	Математическая	<i>Зоря Богдан, 10-А</i>	Токарь Татьяна Васильевна	призер
9	Социальные инициативы	<i>Аверкова Дарья, 1-В</i>	Мальцева Ирина Леонидовна	призер
10	Историческая	<i>Крисанова Софья, 3-А</i>	Пушкарева Ирина Сергеевна	призер

В заключительном этапе фестиваля приняли участие 7 гимназистов. Медведева Светлана стала призером всероссийского этапа конкурса.

Целью проведения Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «**Меня оценят в XXI веке**» является развитие навыков исследовательской и творческой деятельности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, а также привлечение к работе с талантливой и одарённой молодёжью научно-педагогического сообщества учреждений высшего профессионального образования.

Результаты участия в муниципальном этапе

**Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских
и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»
(9-11 классы)**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс,	Учитель	Результат
1	Педагогика. Психология	<i>Кривоносова Кира, 9-А</i>	Рыка Кристина Андреевна	Победитель
2	Литературное творчество. Литературоведение. Лингвистика	<i>Калинина Софья, 10-А</i>	Корнейко Елена Александровна	Победитель
3	Политология. Правоведение. Социология. Обществознание	<i>Ширяева Виктория, 10-Б</i>	Рыка Кристина Андреевна	Призер 2 степени
4	Биология. Химия	<i>Герасимова Валерия, 11-А</i>	Карташова Элеонора Александровна	Призер 2 степени
5	История. Военная история. Краеведение	<i>Раззорова Мария, 9Б</i>	Афанасенко Валентина Ивановна	Призер 3 степени
6	Астрономия. Физика. Математика	<i>Крыжановский Никита, 9-Д</i>	Уварова Елена Павловна	Призер 3 степени
7	Экология. География. Сельское хозяйство	<i>Сердюк Ольга, 10-А</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	Призер 3 степени

**Результаты участия в региональном этапе
Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Учитель	Результат
1	Социально-гуманитарные и экономические науки	<i>Дуганова Елизавета, 11-А</i>	Ульянцева Валентина Васильевна	победитель
2	Математика и информационные технологии	<i>Машарова Татьяна, 11-А</i>	Токарь Татьяна Васильевна	призер

**Результаты участия в муниципальном этапе
регионального симпозиума «Мои исследования – родному краю»**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Учитель	Результат
1	Естественнонаучная	Китаева Юлия, 3-А	Кузнецова Ольга Ивановна	победитель
2	Естественнонаучная	Соляник Анастасия, 7-А	Ровенская Лариса Евгеньевна	Победитель
3	Естественнонаучная	Чехунов Андрей, 10-А	Карташова Элеонора Александровна	Победитель
4	Гуманитарная	<i>Афанасенко Мария, 3-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	Победитель
5	Гуманитарная	<i>Гетман Роман, 10-Б</i>	Корнейко Елена Александровна	Победитель
6	Математическая	<i>Аверьянова Екатерина, 9-А</i>	Барышенская Елена Ивановна	Победитель
7	Инженерно-техническая	<i>Хохлов Федор, 2-Б</i>	Дубровина Наталья Валерьевна	Победитель
8	Гуманитарная	<i>Нестерова Екатерина, 3-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	Призер 2 степени
9	Гуманитарная	<i>Остапчук Владислав, 9-Б</i>	Орлова Валентина Ивановна	Призер 2 степени
10	Математическая	<i>Никитин Захар, 9-Д</i>	Уварова Елена Павловна	Призер 2 степени
11	Гуманитарная	<i>Скрипник Борислав, 9-Г</i>	Рыка Кристина Андреевна	Призер 3 степени
12	Естественнонаучная	<i>Ващейкин Арсений, 3-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	Призер 2 степени

13	Художественно-эстетическая	<i>Альтергот Алена, 10-Б</i>	Афанасенко Валентина Ивановна	Призер 3 степени
14	Математическая	<i>Трофимов Иван, 8-Б</i>	Токарь Татьяна Васильевна	Призер 3 степени

Командой гимназистов был разработан проект «Познаем мир своими руками»: создание специализированного тактильного алфавита Брайля для слабовидящих и слепых детей с использованием технологии 3D-печати», занявший 2 место на региональном этапе конкурса «Мы-белгородцы! Думай, решай, действуй!» Под руководством Капустина Артема Николаевича, учителя изобразительного искусства, разработали проект, направленный на решение образовательных проблем, связанных с детьми инвалидами по зрению и моторике. Проект нашей команды был представлен в номинации «Волонтер РДШЗ1».

С 1 декабря 2021 года МОУ «Майская гимназия» стала участником муниципального проекта «Создание «Школы юного предпринимателя» на территории Белгородского района». Руководителем проекта является Перцев Владимир Николаевич, Глава администрации Белгородского района. К концу 2022 года совместно с ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ будет создана и организована работа «Школы юного предпринимателя», формирующей предпринимательское мышление у обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района.

К реализации проекта предъявляются следующие требования: будет заключено 5 договоров о сетевом взаимодействии ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ с муниципальными общеобразовательными организациями Белгородского района, проведено не менее 2-х встреч с представителями бизнес-сообщества Белгородской области по развитию бизнес-навыков, базовых знаний по старту бизнеса, проведено не менее 2-х форсайт-сессий для обучающихся 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района, разработано не менее 25 бизнес-планов обучающимися 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района в сотрудничестве ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, проведен муниципальный этап конкурса бизнес-планов «Моя бизнес идея» среди обучающихся 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Цель данного проекта - к концу 2022 года совместно с ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ создать и организовать работу «Школы юного предпринимателя», формирующей предпринимательское мышление у обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района. Куратором, ответственным за сопровождение обучающихся 10 классов, назначена Диденко Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания. Вовлечение и сопровождение обучающихся 10 классов в процесс создания бизнес-планов было организовано в 2022 году.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание «Школы юного предпринимателя» на территории Белгородского района» с 11 ноября по 15 декабря 2022 года состоялся конкурс бизнес-планов «Моя бизнес-идея». Муниципальный этап конкурса прошел в два тура: заочный тур: с 9 по 14 декабря 2022 года члены жюри оценили конкурсные материалы участников конкурса; очный тур: 15 декабря 2022 года в формате видео-конференц-связи участники конкурса защитили свои бизнес-идеи. К оцениванию конкурсных материалов и выступлений участников конкурса привлекались сотрудники Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, Управления образования администрации Белгородского района, педагогические работники общеобразовательных организаций Белгородского района. Дубинский Никита, ученик 11-А класса, стал призером конкурса.

С января по июнь 2022 года был реализован общегимназический проект «Организация творческих лабораторий учениками МОУ «Майская гимназия» «Вместе - к успеху каждого». В гимназии разработана система по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Однако не 100% учащихся принимают участие в мероприятиях не ниже гимназического уровня.

Цель проекта - к июню 2022 года 100% обучающихся МОУ «Майская гимназия» примут участие в интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных мероприятиях не ниже общегимназического уровня.

Способ достижения цели - разработка и проведение творческих лабораторий обучающимися МОУ «Майская гимназия, проведение конкурса «Я - мастер»

Результаты проекта - проведено 60 творческих лабораторий (мастер-классов), в которых приняли участие не менее 1200 участников.

- 100% обучающихся МОУ «Майская гимназия» приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных мероприятиях не ниже общегимназического уровня;

- 90 % обучающихся приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня (информация об участии размещена в портфолио учащихся в ИСОУ «Виртуальная школа»).

С января по апрель для учащихся гимназии были проведены творческие лаборатории учащимися, имеющими достижения на региональном, всероссийском и международном уровне.

Заключительным этапом проекта стало проведение конкурса «Я мастер!». Победитель и призеры были определены по итогам открытого голосования в группе «ВКонтакте» и по итогам работы жюри.

**Итоги конкурса мастер-классов «Я мастер!»
среди учащихся МОУ «Майская гимназия»**

№ п/п	ФИ участника	Класс	Название мастер-класса	Статус участника
1	Киреев Иван, Сапонова Дана	7Д 9В	Что для меня музыка?	Дипломант I степени
2	Щуров Никита	7Г	Стихам все возрасты покорны, или Творчество без границ	Дипломант в номинации «Приз зрительских»

				симпатий»
3	Сахнов Фёдор, Яковенко Александр	11Б	Тип папиллярного узора пальцев рук как индикатор социально- психологических свойств личности	Дипломант II степени
4	Федотова Варвара	4Б	Использует ли природа язык математики?	Дипломант III степени
5	Головашков Артем	9Д	Математические лайфхаки	Дипломант III степени

В рамках реализации муниципального проекта «Внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правосудие от А до Я» в муниципальные общеобразовательные учреждения Белгородского района» (идентификационный номер 10 094 195) в июне 2022 года создана рабочая группа для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правосудие от А до Я». Гимназисты принимают участие в мероприятиях: в октябре 5 учащихся стали победителями и призерами районной Олимпиады на знание судебной системы РФ.

Проблемы:

- 1) снижение результативности участия в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- 2) отсутствие результативности в муниципальном этапе олимпиады по физике, технологии;
- 3) учащиеся гимназии не приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии;
- 4) отсутствие результативности в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Задачи:

- провести профильные смены в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием для подготовки к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- осуществлять индивидуальные образовательные маршруты с участием учащихся в работе научных обществ вузов при подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, организуемых вузами.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ «Майская гимназия» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

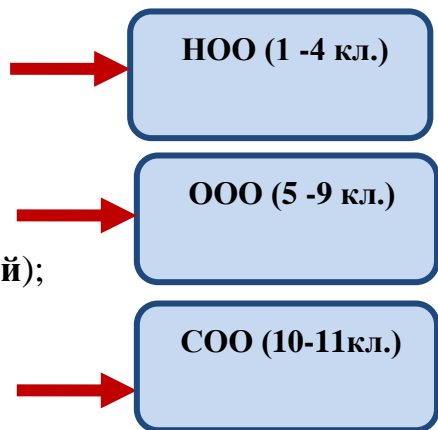
С 1 сентября 2022 года в Рабочую программу воспитания внесены дополнения.

Тема 2022 года: «Год народного искусства и нематериального культурного наследия России».

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

Целью воспитания в гимназии является гармоничное личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).



Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные и социальные медиа» «Школа безопасности» «Организация предметно-эстетической среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство».

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания гимназии является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МОУ «Майская гимназия» лежит взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
гимназии и окружающей среды;
основного и дополнительного образования;
работы в учебное и каникулярное время;
прошлого, настоящего и будущего гимназии;
традиций и инноваций в жизни гимназии.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2022- 2023 учебного года в гимназии сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Классный руководитель организует воспитательную работу в классе в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы.

Было изучено 53 плана ВР, проведены беседы с классными руководителями по доработке планов воспитательной работы. Планы воспитательной работы классов составлены в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МОУ «Майская гимназия». Большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Во всех проверенных планах представлены:

- социальный паспорт класса,
- сведения о занятости учащихся во внеурочное время,
- план-сетка мероприятий в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- тематика родительских собраний,
- состав совета родителей.

Модуль «Школьный урок»

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали

рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. В 2022 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. В связи с этим, в рабочие программы учебных предметов внесены изменения.

Модуль «Школьный урок» включает: реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока), организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно- тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022 – 2023 учебном году введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО
- Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Основной формат занятий: разговор, беседа. Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры.

Обязательна обратная связь от учеников.

Тематика занятий:

ДРУЖБА

День знаний/Россия – страна возможностей

Наша страна-Россия (СВО)

РАЗВИТИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

День пожилого человека

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

МИЛОСЕРДИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, ПАТРИОТИЗМ, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

На организацию внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

- на уровне начального общего образования отводится 122 часа;
- на уровне основного общего образования отводится 115 ч.;
- на уровне среднего общего образования отводится 14 ч.

Таблица 1. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1 Д,Е	Спортивные игры	33
	2 А,Б		34
	4 В		34
Общекультурное направление	1 А,В,Г	Танец	33
	2 Г,Д		34
	2 А,В	Музыкальный театр	34
	2 Б 3 А,Б	Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	34 34

	4Г,Д	Музыка и мы	34
Общеинтеллектуальное	1А,Б,В,Г,Д,Е	Функциональная грамотность	33
	1А,Б,В,Г,Д,Е	Тропинка в профессию	33
	1А,Б,В,Г,Д,Е 2-4 классы	Основы логики и алгоритмики	33 34
	3В,Г,Д 4А,Б,В,Д	Занимательная математика	34
	1 А,Б,В,Г,Д,Е	Клуб раннего развития «Занимательный английский»	33
	3А,Б,Е	Удивительный мир слов	34
Социальное	2 Г	Мой край - Родная	34
	3Е, 4В,Г	Белгородчина	34
Духовно-нравственное	2 В,Д	Этика: азбука добра	34
	1А,Б,В,Г,Д,Е 2-4 классы	Разговоры о важном	33 34
	3 В,Г,Д 4А,Б	В мире книг	34

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5Е, 6А 7В, 8Г, 9Б	Спортивные игры	34
Духовно-нравственное	5А,Б,В,Г,Д,,Е 6А,Б,В,Г,Е 7А,Б,В,Г,Д 8А,Б,В,Г,Д,Е 9А,Б,В,Г,Д	Разговоры о важном	34
Социальное	5А	Умей вести за собой	34
	6Е, 7А	ЮИД	34
	7Г	Волонтер	34
	9А,Б,В,Г,Д	Профессиональное самоопределение	34
Общеинтеллектуальное	5А,Б,В,Г,Д,Е	Функциональная грамотность	34
	5А,Б,В,Г,Д,Е	Мир профессий	34
	5-6 классы	Основы программирования	34

	7-8 классы	Основы программирования на Python	34
	9А,Б,В,Г,Д	За страницами учебника математики	34
	9А,Б,В,Г,Д	Юный лингвист	34
	6Б,7Б,8В	Финансовая грамотность	34
Общекультурное направление	5А	Мир декоративно-прикладного искусства	34
	5В,Г	Музыкальный театр	34
	6 Г, 7Б	Музыка и мы	34

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10 Б	Финансовая грамотность	34
	11А,Б		
	10 А	Медицинская терминология	34
Спортивно-оздоровительное	10 А	Спортивные игры	34
	11Б		
Социальное	10 А,Б	Профессиональное самоопределение	34
	11А,Б		
Духовно-нравственное	10 А,Б	Разговоры о важном	34
	11А,Б		

Дополнительное образование – составная часть общего образования. Основной задачей **дополнительного образования** является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. **100%** обучающихся гимназии включены в систему дополнительного образования в школьных объединениях и объединениях учреждений дополнительного образования Белгородского района и города Белгорода. Обучающихся зарегистрированы в системе дополнительного образования АИС «Навигатор».

В 2022 году образовательный процесс дополнительного образования гимназии осуществлялся на всех уровнях обучения по пяти направлениям:

- **Социально-педагогическое:** «Занимательный английский», «Шахматы»
- **Техническое:** «Робототехника», «Промдизайн3D», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch»
- **Художественное:** «Радуга танца», «В ритме танца», «Ритмика и танец», «Выпускной», «Танцевальный микс».

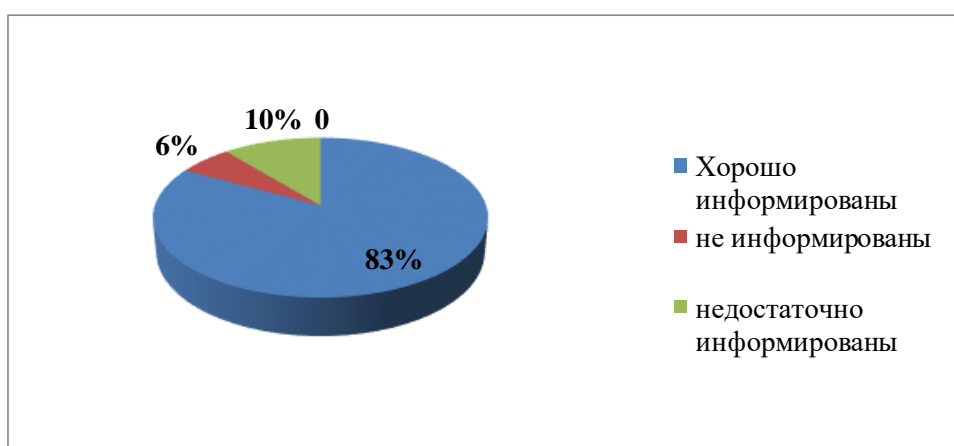
- **Туристско-краеведческое:** «Историческое краеведение», «Юный краевед Музейка».
- **Физкультурно-спортивное:** «Волейбол», «Баскетбол», «Стрельба», «Карате», «Вольная борьба», «Художественная гимнастика», «Гимнастика», «Теннис».

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся и занятости во внеурочное время в МОУ «Майская гимназия» в 2022 году велась работа по 9 программам дополнительного образования: ДООП «В ритме танца», ДООП «Радуга танца», ДООП «Ритмика и танец», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Юный краевед Музейка», ДООП «Робототехника. Лего», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch», «Промдизайн3D».

Для каждой группы обучающихся составлено расписание. Педагогами дополнительного образования составлены календарно-тематические планы, в соответствии с которыми проводятся занятия. Все программы зарегистрированы в системе АИС «Навигатор», оформлены карточки программы, учет посещаемости обучающихся регулярно ведется в системе АИС «Навигатор».

На базе МОУ «Майская гимназия» проводятся занятия педагогами доп. образования МАУ ДО ЦДО «Успех»: «Ладушки» (Олих Г.А.), «Выпускной» и «Танцевальный микс» (Щуров Р.Н.), «Юный казачок» (Квочка А.А.), «Настольные игры» (Вознюк Б.И.); МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Вольная Борьба» (Макоев Р.А.), Баскетбол (Денисов М.Ю.), Художественная гимнастика (Куцко С.А.), Гимнастика (СОГ) (Пыханова А.В.), «Шахматы» (Вознюк Е.О.), «Стрельба» (Воробьев Ю.П.), «Каратэ» (Жегулин Н.В.), «Теннис» (Карабут Д.А.)

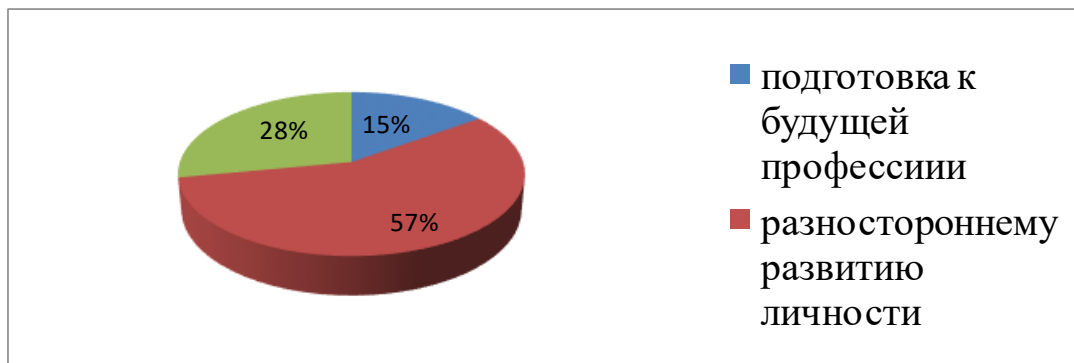
С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования, проводилось мониторинговое исследование.



На вопрос: **в чем Вы видите смысл дополнительного образования?**

Опрос показал, 15 % родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке к выбору будущей профессии, 57% разностороннему развитию личности ребенка, 28 %

отметили занятость ребенка в свободное от учебы время, что помогает решать проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.



На вопрос: **удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка в результате занятий?**

Мы получили следующие ответы: 75% удовлетворены успехами, 15 % не ознакомлены с результатами, 10 % недостаточно удовлетворены



На вопрос: **удовлетворены ли Вы взаимоотношениями вашего ребенка с педагогами гимназии?**

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с детьми – 87% родителей, «нет» ответили 6% от опрошенных, затрудняюсь ответить- 7% родителей.



На вопрос: **удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов дополнительного образования?**

– 86% ответили положительно, отрицательно ответили 3%, затрудняются с ответом 11%.



- 92% родителей отметили положительное влияние дополнительного образования на процесс формирования интересов детей и подростков и назвали это влияние «значительным», развитие их талантов и способностей, 8 % - «скорее значительным, чем нет».



На вопрос: **хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в творческом объединении?**

- 100% родителей ответили «Да».

По таким позициям, как «Удовлетворенность уровнем обучения, качеством преподавания», «Отношение педагогов к учащимся» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности.

97% опрошенных испытывает положительное отношение к педагогическому коллективу гимназии, что говорит о хорошем психологическом климате среди обучающихся, 2%- затрудняются с ответом и 1% опрошенных не могут выразить положительное отношение ко всем педагогам доп. образования.

Прежде всего, обучающиеся ценят в педагоге конкретные знания и умения (67%), великодушный характер (61%), умение хорошо выглядеть (29%), манеру поведения (77%). Анализ анкет показал высокую удовлетворённость интересов учащихся.

Всеми родителями (100 %) отмечена особая роль объединений дополнительного образования в формировании общей культуры детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 93%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования и детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

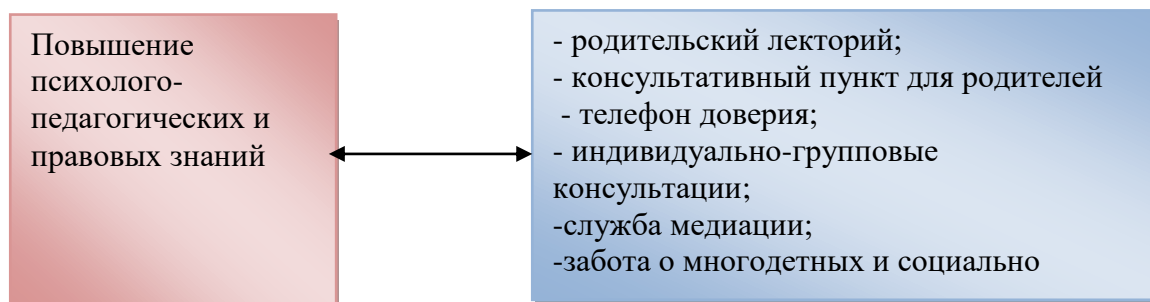
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактическая работа с родителями.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:





В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися гимназии.

На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся, проводилось анкетирование родителей.

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся, организацией досуга детей в гимназии, предоставляемыми возможностями для раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей.

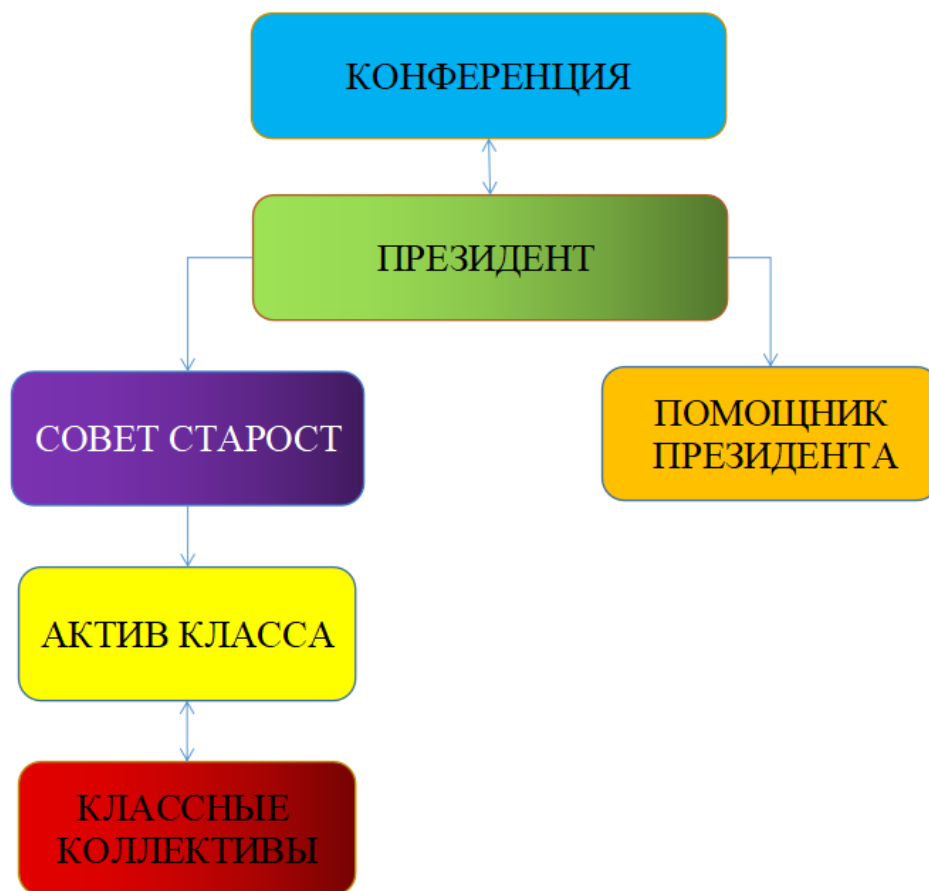
Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



**Схема ученического самоуправления
МОУ "Майская гимназия Белгородского
района Белгородской области"**



В состав Правительства входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов (всего - 31 чел.). Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

В целях развития самоуправления, создания благоприятных условий для реализации потенциала молодёжи в демократических преобразованиях, защиты их интересов, формирования у учащихся высокой правовой и политической культуры, воспитания у них гражданского самосознания и гражданской ответственности, стремления к активному участию в формировании гражданского общества проведены выборы органов ученического самоуправления: выборы Президента, Правительства. Президентом является ученик 10 класса Хромых Глеб.

Активом гимназии (совет старост) разрабатывается план внеклассных школьных дел. Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа.

Основные формы ученического самоуправления: заседания совета обучающихся, участие в работе собраний, проведение различных акций, досуговых мероприятий, спортивных соревнований и др.

В гимназии стал традиционным День самоуправления. Ученики старших классов проводили уроки вместо учителей. Учителя-дублёры ответственно подошли к проведению учебных занятий. После проведения уроков администрация, учителя-дублёры подвели итоги дня на педагогическом совете. День самоуправления оказался интересным и плодотворным. Учащиеся получили новые знания о профессии учителя.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в экологических субботниках, акциях:

1. “Спасибо за заботу”
2. “Сохраним леса от пожаров”
3. “Миллион-Родине!”
4. “Протяни руку лапам”
5. “Фронтальная открытка”
6. “Сдай макулатуру - спаси дерево ” (05.10.2022- 22.11.2022)
7. “Письмо солдату”
8. Акция по сбору книг
9. “Доброе сердце разделит боль”
10. Акция по сбору макулатуры #БумБатл
11. “Огни памяти”
12. “Урок памяти”
13. “Со всей душой читаем эти строки”
14. “В диапазоне кино”
15. “Тогда и сейчас”
16. “Поклонимся великим тем годам”
17. “Единство разных”
18. “Из уст в уста”
19. “Сдай макулатуру - спаси дерево” (15.10.2022 - 17.11.2022)
20. Акция, посвящённая Дню Неизвестного солдата
21. “Дари добро!”

22. “День добрых пожеланий”
23. “Добрые выходные”
24. “Единство духа”
25. “Каждый может стать героем”
26. «Мы рядом»
27. «Добрые письма»
28. «Герой моей страны»
29. «Отважным и важным»
30. “Мастерская зимы”
31. «Синичкин день»

- Участие в Арт-моб “Добро глазами детей”

- Участие в митинге, посвященном Дню неизвестного солдата

- Участие в игре “Кто ты из героев”

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми поселка Майского, участвуют в разработке социальных проектов и их реализации. Информация об участии в акциях и мероприятиях размещается на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Профориентация»

С целью профессионального самоопределения традиционно в гимназии проводится профориентационная работа, которая особенно актуальна для старшеклассников. Работа по профессиональному ориентированию старшеклассников проводится на классных часах, внеклассных мероприятиях, во время организации экскурсий на предприятия и учебные заведения.

Обучающиеся гимназии принимают участие в Днях открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования города и области. В гимназии были организованы дни профессиональной ориентации и встречи со специалистами ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж», БелГУ, БелГАУ им. В.Я.Горина и др.

С обучающимися проведены беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.

Психологами гимназии проводились тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление

профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы гимназии.

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Майская гимназия» разработано положение «О поднятии и спуске флага Российской Федерации». В программу воспитания гимназии включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году в гимназии были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали и др.: КТД «Гимназия родная, здравствуй!», «Святое дело – Родине служить», КТД «Великая Победа!», КТД «День пожилых людей - День добра и уважения», КТД «Мама - слово такое нежное», КТД «Крылья весны», КТД «Волшебное слово – Учитель!» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления: Всероссийский Урок, посвященный Великой Победе «Урок Победы», устный журнал, посвященный Дню окончания второй мировой войны «Была война», конкурс рисунков «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, викторина «Знатоки родного Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области, классные часы: «День Неизвестного солдата», «Место героизму есть в наши дни», «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»; уроки гражданственности «Мы – Россияне!», посвященные Дню Героев России и Дню Конституции РФ; традиционный месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

С обучающимися гимназии были организованы встречи с ветеранами-участниками различных военных конфликтов, курсантами военно-учебных заведений.

Забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны всегда были делом чести учителей и обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии, члены волонтерского отряда, благоустраивали территорию памятника погибшим воинам п. Майского, участвовали в операции «Обелиск». В мае обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в акциях «Живая книга Памяти», «Синий платочек», «Окна Победы».

В 2022 году обучающиеся гимназии, их родители и педагогический коллектив приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», в районных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

В Майской гимназии созданы и успешно ведут свою работу военно-патриотический клуб «Застава» и добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия». В рядах Юнармии состоит 470 обучающихся гимназии.

Военно-патриотический клуб (объединение) «Застава» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с положением о его деятельности военно-патриотическое воспитание подростков при МОУ «Майская гимназия», на территории администрации Майского сельского поселения Белгородского района.

Целями создания ВПК (объединения) «Застава» в гимназии являются:

1. Развитие у обучающихся гимназии гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

2. Формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

3. Популяризация военной службы, подготовка подрастающего поколения к военной и государственной службе, защите Отечества. Воспитание чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам и традициям пограничных органов, вооруженных сил Российской Федерации.

4. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками основ военной службы, основными принципами школы выживания.

При клубе работает стрелковая секция, проводятся занятия по основам военного дела, в которых занимаются курсанты и юнармейцы клуба.

Ребята ВПК (объединения) «Застава» активно участвуют в общественной жизни гимназии, мероприятиях школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней.

Воспитанники ВПК «Застава» 14 сентября 2022 года приняли участие в митинге, посвященном автопробегу, который проходит по территории Северо-Западного, Центрального, Южного и Северно-Кавказского федеральных округов, а также по территориям Донецкой и Луганской народных республик, при поддержке общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России совместно с Союзом городов воинской славы.

2 декабря 2022 года на внеурочных занятиях в Майской гимназии прошёл «Урок Памяти», посвященный «Дню Неизвестного солдата». Ребята возложили цветы к памятнику погибшим воинам в п. Майском. День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет память по всем погибшим и пропавшим без вести во время войн и военных конфликтов.

9 декабря 2023 года на «Аллее Славы Героев войны и труда» Белгородского района юнармейцы МОУ "Майская гимназия" почтили память защитников Отечества. «Аллея Славы Героев войны и труда» увековечила имена 29 Героев Социалистического Труда и Героев Советского Союза, из них два полных кавалера ордена Славы и Герой России Юрий Чумак.

9 и 10 декабря 2022 года на базе Майского районного Дворца культуры прошёл пятый открытый Всероссийский фестиваль-конкурс солдатской и военно-

патриотической песни «Голос войны». Юнармейцы МОУ "Майская гимназия" и курсанты ВПК Патриот им. Г. Мишенина местного отделения ДОСААФ РОССИИ Белгородского района приняли участие в фестивале. Юбилейный фестиваль собрал под своё крыло более 150 участников в возрасте от 9 до 70 лет из Белгородской, Курской, Воронежской, Московской, Кемеровской и Мурманской областей.

9 января 2023 года в селе Бессоновка Белгородской области, юнармейцы МОУ "Майская гимназия" почтили память Василия Яковлевича Горина, организатора колхозного производства, председателя ордена Трудового Красного Знамени колхоза имени Фрунзе Белгородской области, дважды Героя Социалистического Труда, почётного гражданина Белгородской области.

15 февраля совместно с Администрацией и Советом Ветеранов п.Майский была организована встреча юнармейцев МОУ "Майская гимназия" с героями Афганистана - Малюцким Василием Петровичем (летчик – 555 боевых вылетов) и Захарченко Сергеем Викторовичем (пограничник), которые подготовили увлекательные рассказы из личных воспоминаний, показали видеофильм, фотографии из личного архива.

Результатами участия обучающихся МОУ «Майская гимназия» в мероприятиях гражданско-патриотического направления является:

1. Общекомандное 2-е место в категории 16+ III этапа Чемпионата военно-спортивного испытания «Путь силы 2022: Спасатель» Городская среда.
2. Общекомандное 2-е место в категории 16 IV этапа военно-спортивного испытания «Путь силы 2022: Спасатель» «Потомки Победы».
3. 1-е место в соревнованиях по пулевой стрельбе «День юного стрелка» ДОСААФ России Белгородского района, посвящённых 80-й годовщине Прохоровского танкового сражения.

Духовно-нравственное воспитание школьников представлено системой нравственных классных часов по этикету, традициям, толерантности: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В течение года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, международному Дню инвалида, «Пасхальный фестиваль» и другие. Обучающиеся гимназии стали победителями во II Детских Рождественских чтениях «Светочи духовной жизни», победителями в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности». Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют и занимают призовые места в ОВИО «Наше наследие».

На протяжении многих лет гимназия тесно сотрудничает с настоятелем храма святителя Алексия, митрополита Московского и Всея Руси п. Майского,

протоиереем Виктором Говоровым и протоиереем Сергием Говоровым, которые являются частыми гостями проводимых в гимназии мероприятий.

С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в гимназии создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Я – гражданин России». Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение года проведены заседания клуба, в рамках Единого Дня молодого избирателя проведены правовые игры для учащихся 10-х и 11-х классов.

Деятельность школьного краеведческого музея осуществлялась по плану работы. Целью работы музея гимназии является создание условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Количественные показатели работы музея:

1. Количество посетителей учащихся	1375
2. Количество экскурсий	15
3. Количество музейных уроков	75
4. Количество выставок	1

Отчетные мероприятия детского объединения «Юный краевед «Музейка»:

- Занятия в музее (сентябрь, октябрь) – 41
- Дистанционные (ноябрь, декабрь) – 15

Отчетные мероприятия НОУ «Историческое краеведение»

- Занятия в музее (сентябрь, октябрь) – 34
- Индивидуальные для участников конкурсов (ноябрь, декабрь) – 12

4 учащихся гимназии стали призерами конкурсов исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», «Мои исследования родному краю», «Память храня».

В 2022 году на базе школьного краеведческого музея была организована выставка «Дореволюционная и советская школа».

В течение 2022 года велась **работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.**

В течение года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: ОКДН и ЗП при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России, Майской амбулаторией.

За каждым подростком, состоящим на учете, закреплены общественные воспитатели. Велась работа по приобщению подростков в кружки и спортивные

секции. Все подростки, состоящие на профилактическом учете, посещали кружки и спортивные секции как в гимназии, так и в других объединениях дополнительного образования, принимали участие в спортивных соревнованиях.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

Социокультурное и медиакультурное воспитание ставит своей целью усвоение учащимися норм и ценностей общества; формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

К проведению мероприятий были привлечены социальные партнёры гимназии – Майская модельная библиотека, АУК «Районный Дворец культуры».

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в гимназии были проведены следующие мероприятия: информационный час «Наш мир без терроризма». Проведение классными руководителями тематических занятий «Антитеррор», часов общения «Все мы разные, все мы равные!» способствовали формированию у учащихся знаний о национальных отношениях, воспитанию толерантного поведения.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В гимназии проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники.

В течение сентября 2022 года в гимназии проводилась экологическая акция по сбору семян «Возродим наш лес», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ребятами было собрано 10 кг желудей, 20 кг каштанов. Были посажены 6 саженцев вишни, 10 саженцев можжевельника, 1000 саженцев дубов, 1300 шт. березы. Ребята ухаживают за фруктовым садом гимназии.

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложил немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников.

В 2022 году продолжил свою работу экологический отряд «Юные экологи», деятельность которого включает в себя работу на учебно-опытном участке, организацию экологических мероприятий и акций, изготовление поделок практической направленности, заготовку и хранение ягод и злаков для зимующих птиц, сбор семян древесных культур и другое.

В конкурсах и исследовательской деятельности по данному направлению учащиеся гимназии также добились высоких результатов.

Воспитание у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения в быту с целью охраны жизни и здоровья учащихся – одна из важных задач, которую решал педагогический коллектив гимназии.

Для учащихся 1-11 класса регулярно проводятся беседы по разъяснению ответственности каждого человека за своё здоровье, особенно в условиях

пандемии, циклы классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, составлению режима дня, рекомендации по выполнению домашних заданий «Учись учиться» и другие.

Профилактическая работа в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 11 классов.

Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

Традиционно в гимназии проводятся Дни здоровья. В ходе мероприятия происходит путешествие по станциям, где школьники раскрывают свои таланты, проявляют находчивость, творческую активность и демонстрируют спортивные достижения.

В ноябре в гимназии проходила «Неделя здорового питания», в ходе которой обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» и конкурсе стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья». Классными руководителями были проведены уроки здоровья «10 правил здорового питания», «Правильное питание – основа здорового образа жизни» и др.

Изучение правил дорожного движения осуществлялось на уроках ОБЖ согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 11 классы классными руководителями реализуется программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук».

В 2022 году в гимназии были проведены декадни безопасности дорожного движения. Два раза в год были приняты зачеты у всех обучающихся гимназии в виде письменных ответов на вопросы: «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда, мопеда, скутера». В течение года проходили встречи учащихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД Белгородского района. Отрядом ЮИД МОУ «Майская гимназия» в текущем учебном году осуществлялось изучение ПДД.

В истекшем году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в гимназию и обратно домой. С 1 по 11 классы все обучаемые приобрели светоотражающие повязки.

В течение года гимназия участвует в акциях социальной направленности и профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ: «Внимание-дети», «Водители – у нас каникулы! », «Автокресло».

В 2022 году продолжил свою работу «Родительский дорожный патруль».

В течение учебного года большая работа велась по профилактике пожаров. В рамках месячника пожарной безопасности классные руководители и инженер по охране труда провели классные часы на тему: «Правила пожарной безопасности», с учащимися гимназии проходили практические занятия по эвакуации из здания гимназии при угрозе и возникновении пожара, работники пожарной части провели с учащимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

Формированию положительного отношения к труду и творчеству способствовало участие обучающихся в предметных неделях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В 2022 году более 800 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 году на базе МОУ «Майская гимназия» продолжило свою работу первичное отделение Российского Движения Школьников, главной целью которого является создание условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Целью детской общественной организации является развитие детского, подросткового движения гуманистической направленности в интересах детей и подростков и общества в целом, защита прав и интересов детей и подростков.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия низового характера, а системной работы: РДШ и Ученического самоуправления. Общее количество детей входящих в организацию составляет в 2022-2023 учебном году 653 человека, из них 621 ученик и 32 педагога, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное отделение принимало активное участие в Днях Единых Действий РДШ. Мероприятия были проведены по направлениям **«Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное»**.

Гимназисты приняли активное участие в организации и проведении Всероссийских акций «День науки», «День учителя», Всемирный день борьбы со СПИДом», День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ. За проявленную активность первичное отделение МОУ «Майская гимназия» было отмечено благодарностью муниципального куратора РДШ Белгородского района.

С декабря 2022 года МОУ «Майская гимназия» начала осуществлять переход в Российское Движение детей и молодежи «Движение первых», принимает активное участие в проектах нового движения. Результаты участия гимназистов в творческих конкурсах РДШ: 1 победитель, 7 призеров.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-

развлекательные экскурсии». В 2022 году по Пушкинским картам 9-а, 9-б, 9-в, 9-г, 9-д классы посетили музей Народной культуры, 8-а, 8-б, 8-г, 9-в, 9-б классы краеведческий музей, 9-в, 9-д, 7-а, 7-б, 7-в, 7-г, 6-а, 6-б, музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». 10-а, 10-б, 11-а, 11-б с целью профориентации посетили БелГАУ им. В. Я. Горина. Обучающиеся гимназии посещали музейные уроки в историко-краеведческом музее, где знакомились с природой родного края, выдающимися людьми, событиями Великой Отечественной войны. В рамках туристических маршрутов 5-а, 8-б классы посетили экскурсию по направлению Прохоровка – Губкин - Старый Оскол. Многие классные коллективы гимназии посетили драматический театр им. М.С. Щепкина. В краеведческом музее гимназии было проведено 15 экскурсий, 75 музейных уроков.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через интернет-сайт гимназии, официальную страницу в контакте. Сайт гимназии и ВК – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями осуждаются значимые для гимназии вопросы.

Модуль «Школа безопасности»

В 2022 году важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

В сентябре 2022 года было организовано дежурство на пешеходном переходе совместно с представителями администрации Майского поселения и ДПС. Организовано дежурство родительского дорожного патруля с целью профилактики детского дорожного травматизма (переход через дорогу, наличие светоотражающих повязок).

В результате проверки изучена документация всех классных руководителей по предупреждению и профилактике детского травматизма.

Для организации работы по профилактике ДДТТ во всех классных кабинетах имеются уголки безопасности.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров», «Внимание, дорога!».
2. Учащиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе рисунков «Светофор».

3. 17 марта 2022 года были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», в которых участвовали учащиеся 5-х классов.

4. 26 марта 2022г. члены отряда ЮИД, руководитель Воробьев Ю.П., принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

5. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров». «Внимание, дорога!»

В течение 2022 учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Белгородского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам.

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В гимназии создан и функционирует **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений**. На основании утвержденного положения, заседания Совета проводятся не менее одного раза в четверть.

В прошедшем учебном году проведено 11 заседаний. Рассмотрено поведение, правонарушения, успеваемость и посещаемость учащихся, безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей, а так же конфликтные ситуации в семьях.

В рамках Программы воспитания и социализация учащихся 5-11 классов и Программы психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся гимназии приняли участие в различных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к успеху», «Новогодний серпантин» «Я - Автор», муниципального этапа фестиваля «Преодоление», «Молодежь ЗА выборы!». Непомнящих Виктория, 8г класс, является активным участником творческих конкурсов, и занимала призовые места: «Радость творчества» - победитель, «Красота божьего мира» - победитель, «Шаг к успеху» - призер.

Осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение. Оказывалась помощь в организации летнего отдыха, бесплатное посещение ДОЛ «Березка», отдых в лагерях Белгородской области «Феникс» и «Прометей».

Весомый вклад в профилактику правонарушений вносит программа временного трудоустройства несовершеннолетних. По достижении 14 летнего возраста, ученики трудоустроены на базе гимназии, при содействии Центра занятости г. Белгорода, а также на базе администрации Майского сельского поселения.

Совместно с педагогом-психологом проведены занятия с подростками девиантного поведения по привитию существующих в обществе социальных норм поведения, формированию детского милосердия и развитию ценностных отношений в социуме. Беседы по профилактике экстремизма в подростковой среде. Групповые занятия, направленные на умение сознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние и других людей, способствующие снижению тревожности и агрессивности, развитию навыков общения, умения контролировать свои эмоции, позитивно решать конфликтные ситуации. Щетинина М.В. проводила занятия с элементами тренинга: «Как принимать решение», «Навыки критического мышления», индивидуальные занятия по формированию полезных привычек, «Умей сказать – НЕТ!» Моршнева Л.Ю. с подростками девиантного поведения провела диагностические исследования по выявлению отношения к здоровому образу жизни, состояния агрессии, тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), тест «Дом - дерево - человек», «Человек под дождём», «Моя семья». Тест-опросник Шмишека.

Результатом профилактической работы с подростками группы социального риска является тот факт, что учащиеся, поставленные на профилактический учет, проявляют сознательность в своем поведении, прислушиваются к советам и сотрудничают со специалистами социально психологической службы, прослеживается положительная динамика в их поведении и правовой грамотности.

Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, сопротивление к употреблению ПАВ

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся 5 – 11 классов, так же модуля «Ценности жизни» в плане воспитательной работы.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Советах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, родительских собраниях.

В прошедшем учебном году прошли мероприятия по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности. С учащимися проведены информационные беседы «Репродуктивное здоровье

девушки и юноши (7-9 класс)», «Что нужно знать о ранней беременности», тренинговые занятия «О дружбе и любви». Были подготовлены и розданы тематические памятки для родителей «Когда дети становятся взрослыми», для подростков «Простые правила, сохраняющие жизнь».

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Знать, чтобы жить».

В течение учебного года в гимназии проведена активная работа волонтерской группы **«Пламенные сердца»**, учащиеся приняли участие в акциях: «Информационный десант», «Пожелай ближнему добра», «Доброе сердце разделит боль», «Красная лента», «Скажи спасибо родителям», в ходе которых произведена раздача символических сердец, красных ленточек, ромашек, буклетов, брошюр по ВИЧ-профилактике, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, по формированию доброжелательных межличностных отношений в гимназии.

С 06 по 30 июня 2022г. в МОУ «Майская гимназия» (прошел антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»), в целях повышения эффективности антинаркотической пропаганды, формирования навыков здорового образа жизни среди подростков и молодежи Белгородского района.

В ходе месячника организованы информационные, спортивные мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков, а также их родителей мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, курению табака.

С учащимися ДОЛ «Березка» проведены беседы по темам: «Почему важно быть здоровым», «Прежде чем сделать, подумай», «Здоровым быть здорово!».

Группа волонтеров из числа обучающихся 10-х класса организовала тематический Агит-поезд «Здоровье беречь – задача каждого».

Проведен фестиваль детских рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!». Оформлена выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта».

С большим интересом дети приняли участие в акции «День позитива».

Проведены спортивно-массовые мероприятия: утренняя зарядка, динамические паузы под девизом «Становись в спортивный ряд, победим мы всех подряд!», «Веселые старты», турнир по волейболу, спортивная программа «СпортКвест», соревнования по пионерболу.

Педагогом - психологом Моршневой Л.Ю. с обучающимися ДОЛ «Березка» подготовлен диспут: «Я отвечаю за себя». Педагог-психолог Щетинина М.В., провела тренинговое занятие «Умей сказать – НЕТ!».

В рамках сетевого взаимодействия в системе профилактики здорового образа жизни в гимназии проведены встречи учащихся со специалистами системы профилактики: прокурором с прокурором Белгородского района Чумаковым Ю.С,

инспектором ПДН ОМВД РФ по Белгородскому району Тимошеня Е.С, профилактика наркомании через сети инет, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной, врача-нарколога Белгородской ЦРБ Шевченко И.П.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Майская гимназия», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Бродилки; -Интерактивные зоны</p>
<p>-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.</p>
<p>-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- Реализация программы благоустройства «Гимназия - наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.</p>
<p>-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>	<p>-Кроссбукинг «Круговорот»</p>
<p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями</p>	<p>-Оформление классных уголков; -</p>

<p>вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	
<p>-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление гимназии к традиционным мероприятиям</p>

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника гимназии.

Модуль «Ценности жизни»

В соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «Майская гимназия», в рамках модуля **«Ценности жизни»** проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся гимназии, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-11 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-11 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»
- организованы встречи со специалистами ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в гимназии проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в гимназии и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

В сентябре – октябре 2022 г. проводилось исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 ых классов МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов

Начальная школа в количестве 563 человека, участие в исследовании не принимали 10 детей ОВЗ (дети-инвалиды), РАС.

Среднее и старшее звено в количестве 823 обучающихся.

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся начальных классов, сформированности важнейших качеств личности.

Общий уровень воспитанности обучающихся начального звена гимназии представлен в таблице

Оценка уровня воспитанности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
высокая	78 – 57 %	69 – 48 %	43 – 33 %	69 – 45 %
хорошая	43 – 31 %	42 – 29 %	55 – 43 %	58 – 38 %
средняя	17– 12%	32 – 23 %	31 – 24 %	26 – 17 %
низкая	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

Высокий уровень воспитанности. В параллели 1х классов (57%), 2 классов (48 %) и 4 классов (45 %) преобладает большее количество обучающихся в высоком уровне воспитанности.

Хороший уровень воспитанности. В параллели 2 классов преобладает количество обучающихся (47 %), имеющих данный уровень воспитанности. В параллели 1,2,4ых классов обучающие распределены примерно по трети от общего количества детей.

Средний уровень воспитанности распределен примерно в одинаковом количестве по всем параллелям начальной школы. Составляет 1 классы – 12 %, 2 классы – 23 %, 3 классы- 24 %, 4 классы – 17% от общего количества обучающихся.

Низкий уровень воспитанности среди обучающихся начального звена гимназии по данным показателям **не выявлен.**

Общий уровень воспитанности обучающихся среднего и старшего гимназии представлен в таблице.

Всего приняли участие в мониторинге 5 – 11 классов 823 обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 11 х классов представлен в таблице

Уровень воспитанности	Октябрь 2022
	количество учащихся
Высокий уровень	345
%	41%
Средний уровень	447
%	54%
Низкий уровень	31
%	4%

Анализ полученных данных даёт возможность сделать следующие выводы: большинство учащихся 5- 11х классов имеют средний уровень воспитанности 447 обучающихся (54%), 345 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 41 %, 31 учащихся – низкий уровень (4 %). У большинства учащихся в 2022 году повысился уровень таких качеств, как отношение к труду 57% (но дети все равно трудятся при наличии побуждений и контроля со

стороны взрослых), требовательность к себе 51% (нуждаются в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов), любознательность 52%, 74% - бережливость. Но такое необходимое качество личности, помогающее в формировании устойчивой жизненной позиции, **как целеустремленность** не находится в сознании учеников, педагогам школы приходится принуждать к развитию этого качества

Работа педагога – психолога с детьми осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1 – 11 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска».

Всего групповой диагностикой охвачены в 2022 учебном году 1440 (98%) обучающихся, 71 педагог, 1340 родителей.

Индивидуальной диагностикой охвачены 146 учащихся. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1х, 5х, 10х классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне ООУ; диагностики уровня тревожности у учащихся 5-9-11-х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-9 классов; диагностики коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9-х - 11х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу и др.

В рамках коррекционно – развивающей работы групповые занятия посещали 247 обучающихся, индивидуальные занятия 118 обучающихся. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; на сплочение классного коллектива; на снятия агрессивности; на снятие тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего возраста по различным выявленным проблемам: 472 обучающихся, 80 педагогов, 325 родителей.

Психологическое консультирование обучающихся охватывало вопросы подготовки к экзаменам, профориентации, повышение самооценки. Экспертная деятельность педагога- психолога заключалась в участии в заседаниях педагогических советов, психолого-медико - педагогического консилиума и совета профилактики, посещение уроков.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям. По результатам диагностик создан банк детей «группы риска»: в него вошли дети с высоким уровнем тревожности, низкой

учебной мотивацией, самооценкой, также дети с нарушениями эмоционально – волевой и познавательной сферы.

В 2022 году проводилось тестирование обучающихся МОУ «Майская гимназия» среди 7 -11 классов направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Участие в анкетировании приняли 476 обучающихся, по результатам диагностики негативные проявления явной рискогенности выявлены у 3 (1%) обучающихся, латентной рискогенности у 25 (7%) обучающихся. Результаты диагностики представлены в таблице

Количество обучающихся «группы риска», чел.			Количество обучающихся «группы риска», для которых организована адресная профилактическая работа, чел.			Количество запланированных мероприятий
Общее	Из них:		Общее	Из них:		
	Явной рискогенности СПУ	Латентной рискогенности СПУ		Явной рискогенности СПУ	Латентной рискогенности СПУ	
35 (7%)	3(1%)	25(5%)	35(7%)	3(1%)	25(5%)	9

С этими обучающимися на протяжении 2022- 2023 учебного года будет проводиться коррекционно- профилактическая работа.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная система гимназии не может работать продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Майского.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
2.	Драмтеатр, Кукольный театр, Белгородская государственная филармония	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами, музыкальные лектории
3.	Центр детского творчества Белгородского района	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, проведение совместных мероприятий
4.	Детский спортивный центр Белгородского района, ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
5.	Центр развития юношеского туризма	Договор о работе тренера на базе гимназии, проведение слетов, походов
6.	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
7.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями

8.	Российский красный крест	Проведение совместных акций, сбор средств
9.	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
10.	КДН и ОДН ОП Белгородского района	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
11.	ВУЗы, СУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗаами
12.	Станция юных техников Белгородского района	Привлечение обучающихся к занятиям. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
13.	Станция юных натуралистов Белгородского района	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
14.	Библиотека им. А.Лиханова	Проведение совместных мероприятий
15.	АУК «Майский Дворец культуры»	Проведение совместных мероприятий
16.	Майская модельная библиотека	Проведение совместных мероприятий
17.	Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района	Проведение совместных мероприятий
18.	Совет ветеранов Майского сельского поселения	Встречи с участниками ВОв, совместные мероприятия
19.	Администрация Майского сельского поселения	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.
20.	Территориальная избирательная комиссия	Реализация совместных акций, проведение мероприятий, встреч.
21.	БелГАУ, БелГУ	Проведение совместных мероприятий, научно-практических конференций

Выводы: Воспитательная работа в гимназии была многоплановой. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развития их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

По итогам анализа воспитательной работы, организуемой в гимназии, выявлены следующие **проблемы:**

- активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо;
- не все классы и педагоги включены в работу РДДМ;
- снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Задачи на новый учебный год:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Работа педагога – психолога с детьми осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1 – 11 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска».

Всего групповой диагностикой охвачены в 2022 учебном году 1440 (98%) обучающихся, 71 педагог, 1340 родителей.

Индивидуальной диагностикой охвачены 146 учащихся. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1х, 5х, 10х классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне ООО; диагностики уровня тревожности у учащихся 5-9-11-х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-9 классов; диагностики коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9-х - 11х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу и др.

В рамках коррекционно – развивающей работы групповые занятия посещали 247 обучающихся, индивидуальные занятия 118 обучающихся. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; на сплочение классного коллектива; на снятия агрессивности; на снятие тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего возраста по различным выявленным проблемам: 472 обучающихся, 80 педагогов, 325 родителей.

Психологическое консультирование обучающихся охватывало вопросы подготовки к экзаменам, профориентации, повышение самооценки. Экспертная деятельность педагога- психолога заключалась в участии в заседаниях педагогических советах, психолого-медико - педагогического консилиума и совета профилактики, посещение уроков.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

В апреле-мае 2022 года проводилась **диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено гимназии**. Всего в обследовании участвовало 158 обучающихся 4х классов, не приняли участи 2 ребенка с РАС.

Цель: изучение познавательной, личностной и мотивационной сфер четвероклассников, определение уровня готовности учеников к обучению в

среднем звене гимназии. Выявление учеников с низким уровнем готовности для дальнейшей коррекционной работы с ними.

В результате проведенного психодиагностического исследования получены следующие результаты.

показатель/класс		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	итого
		количество обучающихся в %						
общий уровень познавательного развития	высокий	77	83	27	15	21	14	43
	средний	23	17	73	85	68	67	52
	низкий	0	0	0	0	11	9	5
общий уровень мотивационного развития	высокий	74	70	59	35	53	33	56
	средний	26	30	41	65	47	67	44
	низкий	0	0	0	0	0	0	0
общий уровень психологической готовности к переходу	высокий	77	87	32	23	25	14	46
	средний	23	13	68	77	64	76	51
	низкий	0	0	0	0	11	10	3

Итак, 46 % обучающихся 4х классов готовы к переходу в среднее звено гимназии на высокой уровне, 51 % детей – на среднем. Следует обратить внимание на обучающихся с низким уровнем готовности – 3 % детей.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль **результатов стартовых диагностических исследований** в 1х классах. В период с 05.09.2022 по 23.09.2022 в 1х классах проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе, целью которой было определить уровень интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению. В обследовании приняли участие 172 первоклассника, отсутствовали по семейным обстоятельствам – 2 ребенка, 2 обучающихся с РАС (индивидуальная диагностика).

По результатам диагностики выявлено следующие показатели интеллектуального развития.

Уровень познавательного развития	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»	итого по 1ым классам
Высокий	13–41%	14–45%	10–36%	9–33%	11–37%	7–29%	64–37%
Средний	17–53%	17–55%	14–50%	15–56%	18–60%	13–54%	94–55%
Низкий	2–6%	0	4–14%	3–11%	1–3%	4–17%	14–8%

Итак, из 172 обучающихся первых классов 37 % детей показали высокий уровень познавательного развития, 55 % обучающихся – средний уровень, 8 % детей с низким уровнем.

Уровни школьной мотивации отражены по классам в таблице.

Уровень мотивации	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»	итого по 1ым классам
Высокая	12–38%	11–35%	7–25%	4–15%	8–27%	5–20%	47–27%
Нормальная	14–43%	16–51%	6–21%	11–41%	11–37%	4–16%	62–36%
Внешняя	6–19%	4–14%	10–36%	8–33%	10–33%	11–48%	50–29%
Низкая	0	0	4–14%	2–7%	1–3%	3–12%	10–6%

Деадаптация	0	0	1–3%	1–4 %	0	1–4 %	3–2%
-------------	---	---	------	-------	---	-------	------

Адекватный положительный уровень школьной мотивации у 63 % первоклассников, это больше половины обучающихся первых классов; 29 % первоклассников имеют внешнюю мотивацию при положительном отношении к школе. Необходимо обратить внимание на детей, показавших низкий уровень мотивации (6% обучающихся) и деадаптацию (2%).

В сентябре 2022 года проводилось **фронтальное исследование адаптации обучающихся 1-ых классов к новым условиям обучения**. В обследовании приняли участие 172 обучающихся 1х классов, в обследовании не участвовали 2 обучающихся с РАС (индивидуальная диагностика).

Исследование проводилось по следующим направлениям:

1. Мотивационная сфера: определялся уровень, направленность, характер мотивации и отношение обучающихся к учебной деятельности.
2. Эмоционально-личностная сфера: выявление характера эмоционального реагирования, связанного с пребыванием в новом коллективе, новой социальной ролью школьника.

В результате исследования получены следующие показатели.

Класс	Уровень школьной адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
1 А	18 – 56%	14 – 44%	0
1 Б	19 – 61%	12 – 39%	0
1 В	14 – 50%	13 – 46%	1 – 4%
1 Г	13 – 48%	13 – 48%	1 – 4%
1 Д	14 – 47%	16 – 53%	0
1 Е	9 – 38%	14 – 58%	1 – 4%
Итого по первым классам	87 – 51%	82 – 48%	3 – 1 %

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что половина первоклассников (51 % обучающихся) имеют высокий уровень адаптации к новым условиям школы. Эти дети: положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовятся ко всем урокам); общественные поручения выполняют охотно и добросовестно.

Вторая половина первоклассников (48 %) имеют средний уровень адаптации. Данные обучающиеся: положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками

1 % обучающихся 1-х классов показали низкий уровень адаптации к новым условиям обучения. Эти дети: могут отрицательно или индифферентно относиться к школе; нередко жалуются на здоровье, у них может доминировать подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины. Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. Данные дети к урокам готовятся нерегулярно. Для того чтобы они начали заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей. Общественные поручения выполняются под контролем, без особого желания. Дети пассивны, близких друзей не имеют (знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников). Данная категория детей попадает в группу риска в связи трудностями приспособления к условиям школьного обучения.

В октябре 2022 г. проводилось **исследование уровня адаптации 5 классов** к обучению на уровне ООО..

В параллели пятых классов обучается 167 обучающихся.

Психолого-педагогической диагностикой (групповой диагностикой учащихся) охвачено 164 обучающихся.

Диагностическая программа мониторинга уровня адаптации к новым условиям обучения в 5 классе состояла из следующих методик:

1. Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации

2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

3. Социометрия

4. Проективная методика «Кактус»

Анализ полученных результатов позволяет выделить следующее:

Дезадаптированных обучающихся среди обучающихся 5 классов нет.

-5 (3%) ученика относятся к категории детей с неполной адаптацией (т.е. характеризуются средним уровнем адаптации (из них трое обучающихся дети прибывшие с территории ДНР, ЛНР и Украина);

- 95 (97%) учеников успешно адаптировались к обучению в среднем звене и попадают в группу учеников с полной адаптацией.

Качественный и количественный анализ психолого-педагогического обследования учащихся (исследовалась мотивационная сфера учащихся, эмоциональная сфера учащихся и социально-психологическое положение ребёнка в коллективе) позволил выявить преобладание ведущего мотива у учеников 5-х классов.

Сводная таблица результатов по изучению мотивационной сферы учащихся

Преобладающий мотив	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	5 «Е»	Всего
Социальные мотивы	12	14	12	16	15	16	85 (51%)
Мотивы благополучия	22	27	18	15	16	18	116 (70%)
Мотивы престижа	25	24	18	21	19	20	127 (77%)
Мотивы избегания неудачи	30	28	24	22	19	24	150 (91%)
Мотивы содержания учения	20	21	15	15	13	14	98 (59%)
Мотивы процесса учения	21	23	14	14	17	15	104(63%)

Следует отметить, что у большинства учащихся преобладает несколько мотивов обучения. В большинстве случаев, у учащихся выражены мотив избегания неудач, личностные мотивы престижа, а так же личностные мотивы благополучия. Менее всего выражены социальные мотивы и мотивы связанные с процессом учения.

Если рассматривать результаты, получившиеся по параллели в целом, то просматриваются следующие данные:

1. У 98 (59%) учащихся преобладают личностные мотивы, т.е. учащиеся стремятся получить одобрение и хорошие отметки, а так же хотят стать «первым» учеником и занять достойное место среди учащихся класса.

2. 150 учащихся (91%) стремятся избежать неприятности со стороны учителей, родителей, одноклассников.

3. 104 учащихся (63%) выбрали мотивы, которые заложены в самой учебной деятельности, т.е. такие дети учатся, для того, что бы узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, а так же такие ученики стремятся проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

4. У 127 учащихся (77%) преобладает стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Сводная таблица результатов по изучению эмоциональной сферы учащихся
(уровня проявления школьной тревожности)

Классы	Уровни тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
5 «А» (30об)	8 (26%)	12 (41%)	9 (30%)	1 (3%)
5 «Б» (30об)	6 (20%)	14 (46%)	8 (24%)	2 (6%)
5 «В» (26об)	7 (26%)	11 (44%)	6 (23%)	2 (7%)
5 «Г» 27 (об)	10 (37%)	8 (30%)	8 (30%)	1(4%)
5 «Д» (26об)	7 (27%)	10(39%)	7 (27%)	2 (7%)
5 «Е» (24об)	8(33%)	8(33%)	6(26%)	2(8%)
Всего	46 (28%)	63(39%)	45 (26%)	10 (6%)

Анализ представленных результатов позволяет сказать следующее:

- оптимальным уровнем тревожности (средним) характеризуется 63 обучающихся (39%), т.е. эти дети волнуются за свои успехи, результаты, им важно быть оценёнными, замеченными.
- низким уровнем проявления тревожности характеризуются 46 обучающихся (28%). С одной стороны это хорошо, что они не испытывают нервного напряжения, однако возможно это приведет к безразличию детей к их школьной жизни, развитию инфантилизма. Либо же дети настолько прячут своё истинное эмоциональное состояние, что получились противоположные результаты.
- повышенный уровень тревожности характерен для 45 обучающихся (26%), дети, которые вошли в эту группу действительно имеют учебные затруднения, некоторые сложности в отношениях с одноклассниками. Эти дети требуют пристального наблюдения со стороны педагогов и психолога.
- высокий уровень тревожности отмечен у 10 обучающихся (6%).

Следует отметить, что дети в повышенным и высоким уровнем тревожности могут испытывает страх перед ответом, страх неуспеха в школьных делах и требуют к себе пристального внимания со стороны педагогов и психолога.

**Сводная таблица результатов модифицированного варианта анкеты
школьной мотивации Н.Г. Лускановой**

Классы	Уровни мотивации			
	низкий	Ниже среднего	средний	высокий
5 «А» (31об)	-	-	20	10
5 «Б» (30об)	-	1	13	16
5 «В» (26об)	-	2	19	5
5 «Г» 28 (об)	2	4	15	7
5 «Д» (27об)		1	21	5
5 «Е» (25об)	-	1	16	8
Всего	2 (2%)	9 (5%)	104 (62%)	51 (30%)

Анализ результатов данной диагностики показал, что большинство обучающихся 5-х классов имеют средний уровень мотивации 104 (62%), высокий уровень 51 (30%), ниже среднего 9 (5%), низкий уровень мотивации 2 (2%)

Выводы: анализ результатов диагностики адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено показал:

- 89 % обучающихся пятых классов успешно прошли адаптационный период;
- у 11 % учеников имеются проблемы в овладении новыми предметами, на что обращено внимание учителей-предметников, работающих в пятых классах;
- выявлены внутренние ресурсы обучающихся, дальнейшее развитие которых поможет повысить и укрепить учебную мотивацию.
- в выборах учащихся явно преобладали познавательный и социальный мотивы, что подтверждает успешность адаптации и эффективность образовательного процесса на данном этапе обучения;
- выявлен ряд учащихся, для которых необходимы системные коррекционные занятия педагога - психолога.

Все полученные данные доведены до сведения администрации гимназии, классных руководителей пятых классов и учителей-предметников.

По результатам диагностики создан банк детей «группы риска»: в него вошли дети с высоким уровнем тревожности, низкой учебной мотивацией, самооценкой, также дети с нарушениями эмоционально – волевой и познавательной сферы.

В 2022 - 2023 учебном году проводилось тестирование обучающихся МОУ «Майская гимназия» среди 7 -11 классов направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Участие в анкетировании приняли 476 обучающихся, по результатам диагностики негативные проявления явной рискогенности выявлены у 3 (1%) обучающихся, латентной рискогенности у 25 (7%) обучающихся. Результаты диагностики представлены в таблице .

Количество обучающихся «группы риска», чел.			Количество обучающихся «группы риска», для которых организована адресная профилактическая работа, чел.			Количество запланированных мероприятий
Общее	Из них:		Общее	Из них:		
	Явной рискогенности СПУ	Латентной рискогенности СПУ		Явной рискогенности СПУ	Латентной рискогенности СПУ	
35 (7%)	3(1%)	25(5%)	35(7%)	3(1%)	25(5%)	9

С этими обучающимися на протяжении 2022- 2023 учебного года будет проводиться коррекционно- профилактическая работа.

В соответствии с приказом УО и с планом работы гимназии на 2022/23 учебный год проводился **мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних**, который осуществляется в 3 этапа: I этап — НОО (1-4 классы) 02.09.2022 г. - 13.09.2022 г.); II этап – ООО (5-9 классы) (29.09.2022 г. - 06.10.2022 г.); III этап — СОО (10-11 классы) 07.10.2022 г. - 13.10.2022 г.) Для определения психологического здоровья несовершеннолетних I этап — НОО (1-4 классы), мы использовали следующие методики: проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова); методика «Краски»;социометрия (Дж. Морено); методика «Школа зверей» (проективный рисунок); методика «Лесенка» В.Г.Щур; методика «Закончи предложение»; графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

Для определения психологического здоровья несовершеннолетних II этап — НОО (5-9 классы), мы использовали следующие методики: социометрия (Дж. Морено); прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова); шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханин); анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев); методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Для определения психологического здоровья несовершеннолетних III этап — СОО (10-11 классы): социометрия (Дж. Морено); опросник суицидального риска

модификация (Т.Н. Разуваева); шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханин); Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Результаты мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних МОУ «Майская гимназия»

Сроки проведения мониторинга	Количество участников (чел.)		<i>Результаты диагностического обследования</i> (чел.)		
	Всего в классах	<i>Приняли участие</i> кол-во, (%)	Группа «социального риска», кол-во, (%), из п.3	Группа «суицидального риска», кол-во, (%), из п.3	Неблагоприятных тенденций не выявлено кол-во, (%), из п.3
1	2	3	5	6	7
I этап — НОО (1-4 классы) 02.09.2022 г. - 13.09.2022 г.)	655	619 / 94 %	<u>3 / 0,5 %</u>	<u>0 / 0 %</u>	<u>616 / 99,5 %</u>
II этап – ООО (5-9 классы) (29.09.2022 г. - 06.10.2022 г.)	751	739 / 98,4%	<u>3 / 0,4%</u>	<u>1 / 0,1 %</u>	<u>736 / 99,6 %</u>
III этап — СОО (10-11 классы) 07.10.2022 г. - 13.10.2022 г.)	85	85 / 100%	<u>1 / 1,2 %</u>	<u>0 / 0 %</u>	<u>84 / 98,8 %</u>

По результатам анкетирования школьной мотивации методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации» обучающихся 5 – 9 классов можно сделать следующие выводы:

Название методики	Уровень мотивации	5-9 классы (751 обучающийся)	10 – 11 классы (85 обучающийся)
«Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой	Высокий уровень школьной мотивация	115 (15%)	21 (24%)
	Хороший уровень мотивации	205 (27%)	43 (50%)
	Положительное отношение к школе	395 (52%)	20 (23%)

	Низкий уровень мотивации	26 (4%)	1 (3%)
	Негативное отношение к школе	10 (2%)	-

Для выявления факторов тревожности обучающихся 5 -11 х классов, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, ежегодно проводится тест Филипса.

Анализируя, полученные диагностические данные «Общая тревожность школе», можно сделать вывод, о том что, 31 % обучающихся 5- 9 классы с высоким уровнем тревожности, 10 – 11 классы 4% обучающихся. Такие

	Уровни тревожности	5- 9 классы (751 обуч.)	10 – 11классы (85 обуч.)
	Опросник Филлипса «Уровень школьной тревожности»	Общая тревожность в школе (среднее звено, старшее звено))	31 % (10 чел.) - высокий 74 % (556 чел.)- средний уровень 16 % (117 чел) - низкий уровень
Переживание социального стресса		5 % (35 чел.)	22 % (19 чел.)
Фрустрация потребности в достижение успеха		9% (69 чел.)	24 % (21 чел.)
Страх самовыражения		14 % (104 чел.)	40 % (34 %)
Страх ситуации проверки знаний		46 % (346 чел.)	30 % (26 чел.)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		13 % (101 чел.)	13 % (11 чел.)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		2% (16 чел.)	10% (9 чел.)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями		12 % (95 чел.)	21 % (18 чел.)

показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Средний уровень составляет 5- 9 классы 74 % обучающихся, 10 – 11 классы 74% обучающихся. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений

С низким уровнем тревожности 5 – 9 классы 16 % обучающихся, 10 – 11 классы 22% обучающихся. Это говорит о том, что чувствуют себя комфортно в школе, поводов для беспокойств нет.

С целью определения показателей психологической готовности к сдачи экзаменов обучающихся 9-х и 11-х классов, а также в целях оценки психологического здоровья и содействия гармоническому развитию личности

обучающихся в феврале 2022 – октябре 2022г. проводилась психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся в рамках подготовки выпускников к прохождению Государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году.

В диагностическом обследовании приняли участие 121 обучающийся 9 – х классов и 44 обучающихся 11 – х классов.

Согласно результатам методики определения **уровня тревожности и эмоционального состояния** в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына), были получены следующие данные в 9-х классах: высокий уровень эмоционального напряжения в девярых классах выявлен у **5 (4%)** обучающихся. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учеников сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Их постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, ученики испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности в девярых классах имеют 82 (68%) обучающихся. Это говорит о том, что у учеников преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения в девярых классах выявлен у 34 (28%) обучающихся. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся, которые легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

В результате исследования 11-х классов выяснилось: что у 3-х (7%) обучающихся имеется высокий уровень эмоциональной тревожности. Из этого следует, что эти обучающиеся склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки их компетентности.

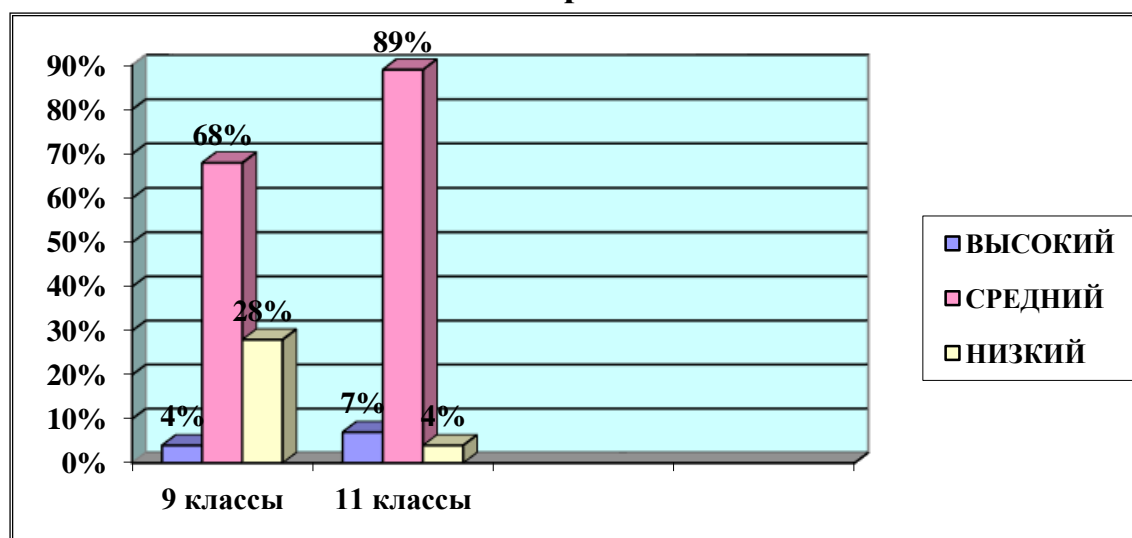
Средний уровень тревожности выявлен у 39 (89%) обучающихся одиннадцатого класса. Это свидетельствует о том, что эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивают свои возможности. Для них характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости.

Низкий уровень эмоционального напряжения в одиннадцатых классах выявлен у 2 (4%) обучающихся. Это свидетельствует о том, что состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Результаты диагностики определения показателей эмоциональной напряженности обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к ГИА

	9 классы	11 классы
Высокий	4 %	7 %
Средний	68 %	89 %
Низкий	28 %	4 %

Результаты диагностики определения показателей эмоциональной напряженности обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к ГИА в диаграмме



Согласно результатам методики "Исследование волевой саморегуляции" А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, были получены следующие данные в **9-х классах** высокий уровень "Общая шкала" (17 -19) волевой саморегуляции имеют 20 учащихся; средний уровень имеют 76 учащихся; низкий уровень - 25 учащихся.

По результатам исследования по шкале «**Настойчивость**» 24 учащихся показали высокий уровень (это учащиеся деятельные, работоспособные, активно стремящиеся к завершению начатого дела), с низким уровнем по данной шкале показали 34 обучающихся (это дети с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, импульсивные); средний уровень имеют 63 обучающихся.

По результатам исследования по шкале «**Самообладание**» 26 учащихся показали высокий уровень (эти учащиеся умеют контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат их, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность; с низким уровнем по данной шкале показали 19 обучающихся (это дети с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, импульсивные); средний уровень имеют 76 обучающихся.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы, что волевая саморегуляция у девятиклассников неоднозначна. Это происходит,

потому что у них возрастает общая активность, а механизмы волевой регуляции еще недостаточна сформированы.

Согласно результатам методики «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, были получены следующие данные в **11-х классах** высокий уровень "**Общая шкала**" волевой саморегуляции имеют 27 учащихся; средний уровень имеют 17 обучающихся.

По результатам исследования по шкале **«Настойчивость»**- 15 учащихся показали высокий уровень, низкий уровень по данной шкале показали 3 обучающихся (это дети с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, импульсивные); средний уровень имеют 26 обучающихся.

По результатам исследования по шкале **«Самообладание»**- 17 учащихся показали высокий уровень (эти учащиеся умеют контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат их, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность); с низким уровнем по данной шкале показали 3 обучающихся (это дети с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, импульсивные); средний уровень имеют 24 обучающихся.

Исходя из данных полученных у обучающихся 11-х классов, можно сделать следующие выводы, что волевая саморегуляция у старшеклассников достаточно сформирована. Это обусловлено тем, что в старшем школьном возрасте достаточно высоко развита самостимуляция, что влияет на самостоятельную, целенаправленную волевою саморегуляцию.

По результатам диагностики уровня психологической готовности обучающихся 9, 11 классов запланирована и проводится следующая работа педагога – психолога:

1. Ознакомить классных руководителей 9-х – 11 – х классов с полученными результатами диагностического исследования. Даны рекомендации по работе с разными категориями детей.

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации по подготовке к ГИА -9, ГИА – 11 классах

3. Индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

С целью изучения склонностей обучающихся к различным типам профессий (в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова) и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т. е. численное представление) некоторой психологической переменной.

Дата проведения: март – апрель 2022 г.

В обследовании принимало участие 121 обучающийся девятых классов (9а-17, 9б- 21, 9в- 26, 9г- 28, 9д- 29). Все испытуемые имели одинаковое задание.

В результате исследования познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков удалось получить следующую информацию.

Девятиклассники 9 –а, б, в, г, д классов осознают, что им не хватает упорства для повышения уровня знаний, мы можем сделать следующие

предположения, что некоторые внеучебные интересы могут стать импульсом для развития интереса к школьным дисциплинам. Среди 10 ценностей, наиболее значимых для подростков, важное место занимают ценности, «ориентированные на будущее» и связанные с профессиональным самоопределением. Подростки выбирают такие ценности, как: «быть здоровым» (77% обучающихся); «иметь высокую профессиональную квалификацию» (30%); «чтобы работа была высокооплачиваемая» (87%); «уметь поддерживать со всеми хорошие отношения», «быть уверенным в себе», «уметь добиваться желаемого» (65%); «уметь здраво и логично мыслить», «быть успешным в делах» и «иметь интересную работу» (52%).

При выборе профиля обучения подростки ориентируются не только на интересы и способности, нередко в этом процессе участвует целый комплекс мотивов. 32% обучающихся в качестве «главного» мотива выбора профиля обучения выступает мотив «родительского одобрения», у 34% обучающихся выбор профильного класса не соответствует сфере интересов подростков, 26% обучающихся обратили внимание исключительно на сферу своих интересов, не учитывая при этом своих реальных достижений (не всегда высоких).

8% девятиклассников выбирают профильный класс из-за солидарности с одноклассниками, с друзьями.

И 27% обучающихся определяющим критерием выбора профиля обучения является их мотивационный полюс («стремление к успеху» или «избегание неудачи»). Обучающиеся, ориентирующиеся на успех, выбирают профильный класс, учитывая свои интересы и способности, а также выстраивают более четкую профессиональную перспективу.

Анализ результатов исследования мотивов учебной деятельности девятиклассников дает возможность предположить следующее:

- широкие социальные мотивы (стремление подготовиться к будущей профессии, получить как можно знаний) обнаружены у 27% старшекласников;
- мотивация благополучия (заинтересованность на уроках, стремление мыслить, думать, соображать) представлена у 27% опрошенных;
- престижная мотивация (стремление завоевать авторитет у товарищей и быть первым) представлена у 44% опрошенных;
- мотивация содержания (стремление узнавать новое, больше знать) выявлена у 25% опрошенных;
- мотивация послушания (стремление угодить значимым взрослым, заслужить одобрение) обнаружена у 17% опрошенных подростков;
- узкие социальные мотивы (стремление получать хорошие отметки, стремление отличиться по любимому предмету) выявлена у 14%

Анализируя «Методику исследования социальной направленности личности», мы выделяем, что приоритетными являются профессии типа человек – человек: предпочли 39 % обучающихся; затем человек - техника (19 %), профессии типа человек - знаковая система выбрали 17%, человек - художественный образ (12%), 13 % обучающихся выбрали профессии типа человек – природа.

Спектр профессий, которым девятиклассники хотели вы посвятить себя, достаточно обширный, поэтому выделить какие-либо приоритетные довольно трудно. Но все же на первый план выходят такие профессии, как экономист, журналист, врач, автомеханик, военный, ветеринар, агроном, врач. То есть это в основном профессии типа человек – человек (что подтверждается данными методик).

Большинство обучающихся 84% знают, где можно получить подготовку по выбранной профессии, т.е. они владеют необходимой информацией об учебных заведениях, о требованиях приема. Но нельзя упускать из виду, что 16% обучающихся 9-х классов не достаточно хорошо в этом ориентируются.

Процентное соотношение не равно 100%, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий)

С целью изучения удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности МОУ «Майская гимназия», было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 1123 родителя 1- 11 классов
Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	90%	3%	7%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	89%	5%	6%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	87%	3%	10%
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	10%	11%
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	92%	2%	6%
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	93%	-	7%
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	87%	3%	10%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	86%	2%	2%
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (93%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?» ответили 86%, 87% родителей имеют возможность влиять на то, что происходит в школе с ребенком, 90% родителей считают, что методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 88% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14 % затруднились с ответом.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в МОУ «Майская гимназия» со статусом ОВЗ, инвалидов обучается 102 учащихся, коррекционной—развивающей помощью охвачены 96 обучающихся
Уровень сформированности познавательных процессов (96 обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	12 (14%)
Средний	32 (33%)
Ниже среднего	38 (39%)
Низкий	10 (14%)

Показатели уровня развития познавательных процессов у обучающихся ОВЗ

Познавательные процессы	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие	12	71	13
Внимание	21	50	25
Память зрительная	31	41	14
Память слуховая	21	52	23
Мышление	12	50	34

Особенности развития мышления детей

У большинства обучающихся (43%) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Наблюдаются трудности в развитии временных представлений (47%), частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, обучающихся не знают признаков времен года или не дифференцируют их, последовательность времен года и частей суток не определяют или определяют частично. Многие дети усваивают программный материал частично вследствие непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания. 38% учащихся плохо знают обобщающие слова, испытывают трудности в сравнении предметов и их исключении. Мелкая моторика развита слабо у 22% обучающихся: движения нескоординированы, резкие, угловатые; 42% обучающихся имеют незначительные нарушения в развитии мелкой моторики.

Также выявлено, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

В результате обследования детей и обработки диагностических данных можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся ОВЗ (100%) нуждаются в коррекционно-развивающей помощи педагогов-психологов.

На протяжении всего 2022 года проходило **психологическое консультирование** обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы психологических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в гимназии.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

5. Совершенствовать психологическое сопровождение одаренных детей.

4.6. Востребованность выпускников

4.6.1. На уровне основного общего образования обучалось в 2022 году 122 выпускника.

39 из них зачислены в гимназию для обучения на уровне среднего общего образования.

7 выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях (37,8%).

76 выпускника (62,2%) продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

4.6.2. Профессиональное определение выпускников 2022 года уровня среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования обучалось 40 выпускников. Поступили в высшие учебные заведения 38 человек (95%), 2 (5%) выпускника - в учреждении СПО.

4.7. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Организованная в гимназии работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивает функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися на всех уровнях, создает безопасные условия образовательной деятельности. Гимназия сохраняет положительный опыт лучших педагогов учреждения, его традиции, находясь в постоянном поиске новых идей, образовательных технологий, реализуя инновационные проекты. Среди существенных изменений - реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в 1, 5 классах, которое осуществляется в соответствии с «дорожной картой». Работа с одаренными обучающимися в гимназии осуществляется в рамках КЦП «Экология одаренности».

Наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- интеграция учебного и воспитательного процессов в реализации целей и задач воспитания;

- развитие форм взаимодействия с семьей, таких как реализация программы «Заботливые родители – здоровые дети»; родительский дорожный патруль, организация совместных традиционных общегимназических мероприятий, выставок и конкурсов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проблемы:

- Обновление технологий воспитательной деятельности.

- Повышение качества освоения образовательных программ естественно-научной направленности учащимися 9-х классов.

Задачи:

Подготовка к реализации обновленных федеральных государственных образовательного стандарта на всех уровнях образования;

создание условий для использования на уроке и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционного обучения;

комплектование библиотеки учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем (по обновленным ФГОС); электронными образовательными ресурсами;

совершенствование условий для самореализации личности каждого учащегося; совершенствование системы оценки качества образования, в т.ч. через введение технологии критериального оценивания;

организация подготовки к предметным олимпиадам через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, посещение занятий,

профильных смен для одаренных детей на базе белгородских вузов и Центров для ОД.

Совершенствование системы подготовки педагогов гимназии к конкурсам профессионального мастерства;

Обеспечение качества организации работы учителей и учащихся по успешной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

На начало и конец 2022 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 110 педагогических работников, в том числе 75 учителей, 3 педагогов дополнительного образования, 2 социальных педагога, 3 педагогов – психологов, 12 тьюторов, 2 старших вожатых и 1 учителя – логопеда, 3 учителей–дефектологов, 1 методиста, 1 педагога-организатора, сурдопедагога и тифлопедагога. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов:

103 педагога имеют высшее педагогическое образование, (из них имеют незаконченное высшее образование 2 человека и продолжают обучение в вузах). 61 человек (55.5%) имеет первую или высшую квалификационную категорию, 1 человек является кандидатом наук. 31 педагог имеет правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения- 4, Почетный работник общего образования – 24, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -3.

79 (71.9%) педагогов имеют стаж работы более 10 лет, 21(19.1%) - до 5 лет; от 5 до 10 лет - 10 (9.0%). Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году

За отчетный период аттестован на высшую и первую квалификационные категории 9 педагогических работников.

Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году осуществлялось в соответствии с перспективным планом:

-всего прошли курсовую переподготовку в 2022 году – 46 человек (41.8%); 58 человек - по обновленным ФГОС) (52.7%), всего с учетом курсовой переподготовка по обновленным ФГОС прошли 104 человека (94,5%).

Из них в дистанционной форме – 37 человек (34,9%). За последние 3 года 100% педагогов (за исключением молодых специалистов) прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ БелИРО и других Центрах повышения квалификации педагогических кадров.

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают конкурсы профессионального мастерства. В конкурсе «Учитель года» приняли участие 2 учителя. В номинации «Лучший учитель» победителем муниципального этапа конкурса стала Рукша А.А., учитель начальных классов, в номинации «Педагогический дебют» лауреатом стала Душина Д.А., учитель английского

языка. 8 педагогов приняли результативное участие в муниципальных и региональных конкурсах методических разработок и исследовательских работ.

Вывод:

кадровый потенциал педагогического коллектива способствует созданию условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов.

Задачи:

- активнее использовать заочные, дистанционные формы повышения квалификации педагогических кадров;
- повысить качество сопровождения процедуры аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Структура методической службы гимназии

Методическая работа в гимназии организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Методическая работа в гимназии в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития гимназии, Образовательной программы, КЦП «Экология одаренности». Методическая работа стала средством реализации программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы гимназии. Во главе методической работы стоял научно - методический совет, который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована **по следующим направлениям:**

- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;
- с педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия, **«Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий в условиях гимназии».**

Научно - методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены такие вопросы, как согласование планов самообразования учителей, планов работы МО, творческих групп, НОУ учащихся, планов инновационной деятельности по реализации программ повышенного уровня, реализации исследовательской и проектной деятельности, роль проблемных творческих групп педагогов в развитии инновационного потенциала гимназии, реализация мероприятий регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники».

Был проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; рассмотрены вопросы

развития смыслового чтение учеников с целью повышения результатов ВПР и ГИА.

На заседании НМС рассмотрен также вопрос о реализации мероприятий «дорожной карты» по подготовке к ГИА по математике по программам основного общего и среднего общего образования, реализация программы «Второй иностранный язык» в гимназии.

Особое внимание было уделено вопросам обновления содержания образования, поэтому были рассмотрены вопросы организации учебных занятий по предметам «родной язык» и «родная литература», использование технологии исследовательской деятельности в преподавании профильных предметов.

В гимназии работают 9 предметных МО:

1. МО учителей гуманитарных наук (руководитель Сорокина И.Т.);
2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Уварова Е.П.);
3. МО учителей иностранных языков (руководитель Хачиян А.Р.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель Протасова Н.С.);
5. МО учителей естественных наук (руководитель Ровенская Л.Е.);
6. МО учителей физической культуры (руководитель Еременко Н.В.);
7. МО истории и обществознания (руководитель Диденко С.Н.);
8. МО учителей технологии, изо (руководитель Харченко Л.И.);
9. МО классных руководителей (руководитель Пушкарева И.С.)

5 творческих групп учителей по проблемам:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии (Смирнова И.Н.)
- Развитие педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов (Клименко Ж.В.)
- Школа молодого педагога (Марьенко Н.А.)
- Использование возможностей образовательных платформ в дистанционном обучении (Токарь Т.В.)
- Технологии и приемы совершенствования «смыслового чтения» у старшеклассников» (Мигаль Р.А.)

Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС (Кузнецова О.И.)

Работа творческих групп носит практико-ориентированный характер.

6.2. Анализ методической работы и ее формы

В 2021 -2022 учебном году использовались ставшие в гимназии традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп, индивидуальные консультации.

Учителя работали над методической темой гимназии «Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий в условиях социокультурного комплекса». В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы,

открытые уроки с последующим их анализом. Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов в 2021-2022 учебном году на базе гимназии августовские районные секции педагогов, работающих с одаренными детьми, учителей физической культуры, ОБЖ, географии, химии, начальных классов. В рамках проекта 500+ проведены 2 методических семинара для педагогов Щетиновской СОШ.

В 2021-22 учебном году был проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, мониторинг инновационной деятельности педагогов. В гимназии систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности. Одной из форм методической работы является наставничество. В рамках направления работы гимназии «Школа молодого учителя» в свою педагогическую мастерскую приглашали молодых учителей учителя – наставники.

Проект «Школа молодого педагога» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях инновационных изменений системы современного образования.

В основе проекта – профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации проекта является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентностного подхода.

Проект создает возможность для поступательной динамики личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара «Современный урок в условиях реализации ФГОС», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги - новаторы делились своим опытом работы. Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии; акцент в использовании педагогических технологий был сделан в пользу личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал.

Учителя гимназии приняли участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров и практикумов, являлись участниками региональных и федеральных вебинаров.

В 2021 -2022 учебном году в соответствии с планом работы гимназии были проведены предметные декады, в ходе которых были организованы выставки, мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС, формирование мотивации изучения предмета, развитие творческих способностей обучающихся.

В 2021 -2022 учебном году в гимназии был реализован муниципальный проект «Создание академического класса агроботехнологической направленности на базе МОУ «Майская гимназия». Совместно с представителями ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный университет им. В.Я. Горина» были сформированы две группы гимназистов 8-9 и 10-11 классов, которые занимались научно–

исследовательской и проектной деятельностью естественнонаучной и технической направленности.

Под руководством ученых аграрного университета были подготовлены научно-исследовательские работы, представленные на межрегиональной конференции «Юность науки Центрального Черноземья».

МОУ «Майская гимназия» стала участником муниципального проекта «Создание «Школы юного предпринимателя» на территории Белгородского района». Руководителем проекта является Перцев Владимир Николаевич, Глава администрации Белгородского района. К концу 2022 года совместно с ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ создана и организована работа «Школы юного предпринимателя», формирующей предпринимательское мышление у обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района.

Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

гимназия обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы:

- управление технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности учеников;

- Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение введения обновленных ФГОС на всех уровнях образования.
2. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.
3. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся с ОВЗ.

6.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.3.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы

На новом этапе развития информационного общества, называемом обществом знаний, значение школьной библиотеки и библиотекаря очень велико и постоянно возрастает. Это связано с повышением роли школьных библиотекарей как специалистов по работе с информацией, с одной стороны, и консультантов и педагогов, обучающихся работе с информацией, – с другой.

Пришло понимание того, что школьная библиотека уже не может быть только местом для выдачи книг. Современное библиотековедение в качестве главной из насущных задач учебной библиотеки выдвигает обучение учащихся читательской и информационной культуре. Поскольку приобщение детей и подростков к чтению, формирование информационной культуры учащихся позволяет школьной

библиотеке воспитать грамотную, интеллектуальную, творческую, нравственную личность, способную жить в информационном обществе и обществе знаний.

И образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

В библиотеке гимназии имеются:

абонемент,
читальный зал,
книгохранилище для хранения учебников.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи.

Количество читателей - 1070

В том числе 1-9 классов - 850

Книжный без учебников - 17400

Книжный фонд учебников - 31827

Количество книговыдачи - 19540

Выдано учебников - 18860

В том числе художественной литературы – 15920

Количество посещений - 17630

Средняя читаемость - 22

Средняя посещаемость - 20

Средняя обращаемость - 1.2

Фонд библиотеки включает также нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Библиотека гимназии обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека гимназии стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также Интернет -ресурсы. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Но самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы ребенок, познавая электронный мир и

погружаясь в него, любил и ценил книгу, а чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Мероприятия, проведенные библиотекой за 2022 год

Цели массовой работы - показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное"; чтобы, сделав чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, они становились сознательными гражданами своей Родины, духовно богатыми личностями. Массовые мероприятия с их использованием различных форм и приемов помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных в 2022 году следует отметить следующие: Литературный час «В сказочной стране желаний» к 125 летию В.П.Катаева, «Любопытство ценою в жизнь» - беседа о вредных привычках, Урок мужества «Фронтовые письма - летопись Великой Отечественной войны», Книжно – иллюстративная выставка «Валентин Распутин: уроки нравственности и доброты» (к 85- летию В. Распутина), Неделя детской книги «Книжная карусель», Литературная гостиная « В гостях у Корнея Чуковского», Литературно музыкальная – композиция « Память вечно жива», Литературный калейдоскоп « Путешественник, натуралист, писатель» (к 140- летию со дня рождения Б. Житкова), «С чего начинается Родина» (путешествие по родному краю) и др.

Участие детей в проводимых мероприятиях, показывает, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, книга является не только неиссякаемым источником знаний и информации, но и другом и советчиком.

Вывод:

Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе, пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Проблема: отсутствие современной литературы для подростков и пополнения имеющегося фонда художественной литературы

Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно, через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

6.3.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время являются интернет – ресурсы. Информационное обеспечение (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.) образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточные для осуществления образовательного процесса: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 Мбит/с, 79 компьютеров, 99 ноутбуков 2019 г. выпуска, которые используются в учебном процессе, в том числе в компьютерном классе - 21 ПК. Мультимедийными проекторами оборудованы все учебные кабинеты гимназии. Компьютерный парк (2006-2019 годы выпуска) поддерживается в рабочем состоянии, однако нуждается в модернизации. В 2020 году гимназия полностью перешла на работу с электронными журналами, ведутся также электронные «портфолио» учащихся – 100%.

В рамках реализации федерального проекта на базе МОУ «Майская гимназия» продолжает свою работу структурное подразделение цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Поддерживается охват обучающихся в объеме до 97%.

В течение учебного года решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по учебным предметам технология, информатика, ОБЖ
- реализация внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

В центре, помимо общеобразовательных программ, реализуются и программы внеурочной деятельности. Они направлены на развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Программы внеурочной деятельности рассчитаны на обучающихся 4-11 классов и ведутся по основным направлениям центра.

- «Программирование в Scratch»
- «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата».
- «Промышленный дизайн»;
- «Робототехника»

Обновленная материально техническая база позволяет выполнять различные технологические задачи, направленные на развитие учебного процесса:

- 3D принтеры Flying bear ghost 4 - 15 шт.
- Квадрокоптер DJI Mavic - 1 шт.
- Квадрокоптер DJI Tello - 3 шт.
- Ноутбуки HP ProBook - 20 шт.
- Сенсорные ноутбуки HP Book - 75 шт.
- Наборы конструкторов Lego Education - 10 шт.
- Фотоаппарат с объективом Canon EOS 4000D Kit - 4 шт.
- Шлем виртуальной реальности Htc Vive - 6 шт.
- Интерактивные доски Sonic View Board - 4 шт

Возможности данного центра расширяют охват деятельности учащихся. Уже сейчас ученики центра принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах технологической и технической направленности. Учащиеся МОУ «Майская гимназия» в 2022 году стали участниками финала всероссийского конкурса «АгроНТИ», 14 учащихся гимназии стали победителями и призерами конкурсов технической направленности.

«Точка роста» позволит развить индивидуальную проектную деятельность и вывести ее на совершенно новый уровень. К основным задачам центра на 2023 учебный год относятся:

- реализация итоговых творческих проектов технической направленности учащимися 9-х классов;
- расширение форм работы с одаренными детьми;
- подготовка творческой группы детей по техническим направлениям для участия в конкурсах разных уровней.

6.3.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги гимназии в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 7 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. 100% учителей являются участниками профессиональных Интернет - объединений, имеют электронные страницы на педагогических порталах, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, ведут документацию в электронном виде.

6.3.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и формату представления на нем информации». В разделах сайта содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются также материалы о приеме в гимназию, об итоговой аттестации обучающихся, профориентационные материалы, о безопасности обучающихся, о здоровом питании и др. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, в гимназии обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

6.3.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС СОО, в т.ч. обновленных ФГОС. Информационное обеспечение гимназии позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой

информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк в 2020 году обновлен и пополнен новым оборудованием, в т.ч. за счет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Проблемы: систематичность обновления отдельных разделов официального сайта гимназии;

Задачи:

1. Обеспечить систематическую работу по обновлению всех разделов WEB-сайта гимназии.
2. Обеспечить систематическую работу педагогов по заполнению модулей ИСОУ «Виртуальная школа» («портфолио» учащихся и др.).
3. Обеспечить обновление и бесперебойную работу компьютерной техники.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Общая площадь территории образовательного учреждения – 29163 м кв.

Типовые характеристики зданий:

Здания переменной этажности (2-3 этажа), которое состоит из трех частей основного учебного трехэтажного здания и одной части двухэтажного, в котором расположены спортивный зал и пищеблок, соединенных между собой.

Пристройка БНК - здание переменной этажности (3-5 этажей), которое состоит из трехэтажного основного учебного корпуса В и 5 пятиэтажного корпуса С смешанного назначения, в котором расположены спортивный зал, пищеблок, учебные и методические.

Корпуса гимназии соединены между собой обогреваемыми переходами.

Отдельно стоящих хозяйственных помещений и сараев нет.

- год постройки школы -1978 г, пристройки – 2020 г.

- общая площадь – 14294 м², в том числе корпуса А 5817,4 м², корпуса В 8476,6 м²

- проектная наполняемость – 850 человек корпуса А и 500 человек пристройки БНК (корпуса В).

- год последнего капитального ремонта корпуса А – 2007-2009;

7.2. Стены зданий панельные, частично кирпичные, частично блочные. Фасад облицован цветной плиткой и металлокассетами. Оконные рамы пластиковые, частично деревянные, частично витражные алюминиевые. Отмостки отремонтированы. Здание имеет 29 входов (2 центральных и 27 запасных).

7.3. Территория гимназии имеет сварное металлическое ограждение.

Уличное освещение располагается по всему периметру территории гимназии. Оформление дорожек: асфальтированные, плиточные.

Площадь озеленения – 17000м².

Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями, живыми изгородями, контейнерным озеленением.

Площадь газонов - 413,75м²; цветочно-декоративное озеленение площадью 75м².

Процент озеленения территории составляет 70%.

На территории гимназии имеется зона отдыха:

- скамьи;
 - детский игровой городок;
 - уголок релаксации;
 - уголок ароматерапии;
 - комплексно-тематический парк «Океан знаний».
- Декоративные формы благоустройства:
- искусственный водоем; малые архитектурные формы.

7.4. Экологическая тропа протяженностью маршрута – 1,2-1,5 км, с количеством троп – 1; количество станций – 8.

7.5. Спортивно-оздоровительные сооружения:

- ✓ футбольное поле – 3300м²;
- ✓ спортивная площадка – 315 м²

- ✓ силовой городок - 280 м²
- ✓ рукоход
- ✓ лабиринт
- ✓ перекладыны наклонные
- ✓ площадка для занятий уличной гимнастикой (воркаут) - 520 м²
- ✓ брусья параллельные
- ✓ шведская стенка
- ✓ сектор для прыжков в длину
- ✓ сектор для метания
- ✓ дорожка для бега – 100м, длина большого круга – 208м;

7.6. Учебный процесс в гимназии обеспечивают

- 64 специализированных кабинетов, в т.ч.:
- 2 компьютерных класса,
- 3 лингафонных компьютерных кабинета,
- 2 мастерских,
- 2 спортивных зала,
- кабинеты психологической, медицинской, дефектологической логопедической служб, кабинет здоровьесбережения.
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- универсальная студия «Креатив»;

Образовательный процесс организован при помощи АРМ учителей, 7 интерактивных досок, более 300 единиц компьютерной техники и пр.

По всем предметам учебного плана обучающиеся гимназии обеспечены учебниками.

7.7. В образовательный процесс гимназии включены также учреждения-партнеры:

- МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района»;
- МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Белгородского района Белгородской области»;
- Белгородская региональная общественная организация спортивный клуб каратэ «Юниор»;
- ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»,
- ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майского»;
- МУК ЦБ Белгородского района филиал № 33 Майская модельная библиотека;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств поселка Майский»;
- Автономное учреждение культуры «Майский Дворец культуры»;
- муниципальное учреждение культуры «Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района,
- Храм Святителя Алексия, Митрополита Московского п. Майского.
- государственная детская библиотека А. Лиханова (г. Белгород),
- БелГУ,

- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Раздел 7.8. Обеспечение условий безопасности

Приоритетными задачами деятельности гимназии является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды гимназии, формирование у воспитанников знаний, умений и навыков (компетентности) которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

Для выполнения поставленных задач в 2022-2023 году были проведены мероприятия в соответствии с календарным планом реализации комплексно-целевой программы «Здоровье».

Работа гимназии по здоровьесберегающим технологиям прослеживается по всем ступеням. Гимназия сотрудничает с Майской амбулаторией, специалисты которой проводят медицинский осмотр учащихся, прививки, а так же проводят беседы по гигиене и здоровому образу жизни.

Результативность программы «Здоровье» прослеживается через мониторинговую деятельность.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг здоровья направлен на то, чтобы вызвать интерес и осознанный подход каждого учащегося к своему здоровью, и включает установление диагнозов, группы здоровья и физкультурные группы, динамику изменений состояния здоровья и заболеваемости, психологические показатели эмоционального благополучия.

Важным компонентом анализа здоровьесберегающей деятельности является наблюдение за состоянием здоровья учащихся, изучение динамики состояния здоровья в течение года, от класса к классу.

Группы здоровья учащихся МОУ «Майская гимназия» 2022-2023 учебный год

Группа здоровья	2020-2021			2021-2022			2022-2023			Среднее по гимназии
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
Основная группа	90%	90,7%	97,6%	95%	91%	99%	96%	97%	97%	96,6%
Подготовительная группа	6,7%	4,9%	4,6%	3,8%	6%	0	2,5%	1,6%	-	1,3%
Специальная группа	1,6%	3,5%	0,7%	0,7%	1,9%	2,9%	1,5%	0,9%	3,5%	1,9%

Освобожденные	0,8%	2,3%	0	0,4%	0,4%	0,9%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2
---------------	------	------	---	------	------	------	------	------	------	-----

Анализируя состав групп здоровья за период с 2020 года по 2023 год, можно сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников, отнесенных к основной группе здоровья, а также небольшое сокращение численности обучающихся подготовительной группе и специальной медицинской группе. Примерно на том же уровне остается количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой. При проведении сравнительного анализа распределения учащихся по группам здоровья по параллелям можно отметить, что 10-15 % детей, поступающих в школу, уже имеют серьезные хронические заболевания. И в период обучения в гимназии, значительного роста хронических заболеваний не наблюдается.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) 2022-2023 учебный год

Патология	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Заболевания опорно-двигательного аппарата	118	83	103	59	71	19	13	19	26	32	15	558
Нарушение зрения	24	19	10	7	6	4	25	9	28	8	16	156
Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	4	7	6	7	14	12	-	12	1	1	65
Заболевания ЖКТ	-	1	5	-	1	-	1	-	1	1	2	12
Заболевания мочевыделительной системы	1	-	5	-	1	-	1	-	-	1	-	9
Заболевания эндокринной системы	-	-	4	1	1	-	-	-	-	-	-	6
Заболевания органов дыхания	-	3	8	6	6	5	4	2	5	3	2	44
Заболевания нервной системы	2	3	3	6	2	1	4	3	4	2	7	36
Кожные заболевания	-	4	3	-	1	-	3	-	3	2	-	16

В 2022-2023 г. медосмотр прошли обучающиеся: 5 кл.-152 ученика, 8 кл.-134 ученика, 9 кл.-108 учеников, 10 кл.-40 учеников, 11 кл.-39 учеников. Больше всего выявлено детей с заболеваниями опорно-двигательной системы, (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие), нарушением зрения, а также с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Дети, с выявленными заболеваниями, были направлены к узким специалистам. Полученные в ходе мониторинга результаты, являются основой для разработки системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся Майской гимназии.

Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-х классов

Мониторинг состояния здоровья первоклассников в текущем году показал, что из 172 учащихся поступивших в 1 класс:

- здоровых – 38 человек (22%), что на 2% меньше, чем в прошлом году;
- Анализируя структуру заболеваний первоклассников, были выделены ведущие формы патологии:
- отклонения в опорно-двигательной системе- 118 человек (68%), что на 2% больше, чем в прошлом году;
- нарушение зрения - 24 человека (13 %), что на 6 % больше, чем в прошлом году;
- заболеваний сердечно - сосудистой системы -1 человек (0,5 %), что на 4 % меньше, чем в прошлом году;
- неврологические заболевания – 2 человека (1,1 %), что на 0,9 % меньше, чем в прошлом году;
- Заболеваний мочевыводящих путей – 1 чел (0,5 %), что на 0,5 % меньше, чем в прошлом году;
- 7 человек (4,5%), что на 0,5 % меньше, чем в прошлом году;
- ЛОР заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, аллергических и кожных заболеваний не выявлено, в прошлом году также не было выявлено.

Сравнительный анализ заболеваний учащихся 1-х классов

Группа заболеваний	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Здоровые дети	20%	20% (31 чел.)	22%
Отклонения в опорно-двигательной системе	66%	65% (101 чел.)	68%
Нарушение зрения	3,8	6,5% (10 чел.)	24%
Сердечно-сосудистые заболевания	-	4,5% (7 чел.)	0,5%
ЛОР заболевания	5%	4,5% (7 чел.)	-
Неврологические заболевания	3,8	1,9% (3чел.)	-
Аллергические заболевания	-	-	-
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	3,2% (5 чел.)	-
Заболевания мочевыводящих путей	-	1,3% (2 чел.)	0,5%
Кожные заболевания		1,9% (3 чел.)	-

Распределение учащихся 1-х классов по физкультурным группам здоровья (%)

Группа здоровья	классы						Итого
	1- а	1-б	1-в	1-г	1-д	1-е	
Основная группа	27	29	26	28	30	26	166 чел. (96%)
Подготовительная группа	2	2	-	1	1	1	7 чел.(4 %)
Специальная группа	1	-	1	1	1	-	4 чел.(0,4 %)

Освобожденные	-	-	-	-	-	-	-
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Анализ распределения учащихся 1-х классов в 2022-2023 году по физкультурным группам показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом, количество детей основной группы здоровья увеличилось на 8 %, детей подготовительной группы увеличилось на 3,6 %, количество детей специальной медицинской группы увеличилось на 0,2 %. Освобожденных обучающихся среди первоклассников нет.

В связи с тем, что количество здоровых детей среди с каждым годом становится меньше, необходимо проводить оздоровительно-профилактические работы:

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья;
2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей;
4. Организация рационального питания;
5. Организация психолого-педагогического сопровождения;
6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

В ходе осуществления образовательного процесса осуществляется медицинский контроль за физическим развитием детей, комплекс медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, организация консультации профессиональных врачей.

Одной из приоритетных целей работы гимназии на 2022-2023 год стало создание условий для повышения мотивации обучающихся и родителей на формирование навыков здорового образа жизни.

В сентябре 2022 года в гимназии проводился день здоровья. С обучающимися 9,11 классов проводились мероприятия в рамках Всероссийского дня психического здоровья и были организованы мероприятия по проблемам стресса, как фактора риска развития заболеваний депрессии. В рамках Всероссийского дня зрения были проведены уроки здоровья (обучение проведению упражнений для глаз) в начальной школе и среднем звене. В декабре 2022 г. в рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом: в дистанционном формате был показан кинолекторий «Пути распространения ВИЧ_инфекции по возможности обследования на ВИЧ», для обучающихся 10-11 классов. В марте проводился конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», конкурс бюллетеней здоровья «Правильное питание - залог здоровья».

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия по ЛФК.

В рамках профилактических мероприятий в гимназии проводились:

- с учащимися 1-4 классов уроки здоровья «Почему важно быть здоровым», а так же конкурс детских рисунков «Мой любимый вид спорта!»;
- в 5-9-х классах классные часы по теме: «Ты - режиссер своей жизни», для обучающихся 9-11 классов «СПИД-трагедия человечества»;
- беседы, направленные на формирование здорового образа жизни: «Здоровье – главная ценность человека», «Здоровым быть - счастливым жить!»;

В 2022-2023 учебном году учителя творческой группы принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, лекциях по данной проблеме. Учитель Смирнова И.Н., приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика. Целью проведения конференции является обмен опытом и научной информацией о теоретических и прикладных аспектах решения проблемы обеспечения здоровья и безопасности образовательного процесса, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, а также повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в области педагогики здоровья.

Исходя из результатов деятельности в данном направлении, можно сделать вывод о целесообразности работы по созданию в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей территории.

7.9. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ «Майская гимназия» *Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:*

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в гимназии проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден план антитеррористической защищенности;
- оформлен паспорт антитеррористической безопасности;
- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками гимназии по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности гимназии и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназию;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с группой быстрого реагирования с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

- проведены три тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация

и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера».

В гимназии разработаны и реализуются мероприятия по пожарной и электробезопасности, гражданской обороне.

В гимназии разработан план мероприятий по охране труда. Были обновлены инструкции по должностям и видам работ, проведено обучение работников гимназии по охране труда по утвержденной программе.

Выводы:

1. Состояние материально-технической базы гимназии обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и досуговой деятельности используются учебные кабинеты, мастерские, библиотека, краеведческий музей, спортивные площадки, стадион и др.

2. Компьютерное оборудование, в т. ч. оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечивают потребности образовательного процесса гимназии.

3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается. В гимназии ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Проблемы:

1. Необходимость капитального ремонта спортивного зала в корпусе А гимназии.

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Совместно с Управляющим советом гимназии направить усилия для привлечения бюджетных и внебюджетных средств для обновления внутреннего интерьера гимназии.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В предыдущих разделах отчета проведена оценка учебной деятельности гимназии, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, являющаяся итогами ВСОКО. Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте гимназии.

8.1. Анализ системы внутришкольного контроля

Организация и реализация внутришкольного контроля основывается на Положении, разработанном в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами гимназии. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогической деятельности коллектива, оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития педагогического мастерства учителей и качество образования учащихся. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов. В соответствии с Положением, планом работы гимназии внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

1. Контроль организации учебно-воспитательного процесса, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего образования.
2. Мониторинг выполнения требований ФГОС НОО, (в т.ч. обновленного) ФГОС ООО, (в т.ч. обновленного), ФГОС СОО.
3. Мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана.
4. Контроль ведения школьной документации.
5. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
6. Контроль состояния воспитательной работы, работы с родителями.
7. Контроль организации методической работы.
8. Контроль состояния учебно - материальной базы.
9. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9, 11 классов по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования и др. в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

8.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в гимназии. Одним из разделов плана является план ВШК.

Все намеченные мероприятия плана ВШК были выполнены. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровне ООО (в т.ч. по обновленным ФГОС), СОО (10-11 классы), персональный контроль работы учителей и др. По формам контроля преобладает тематический. Изучалось состояние преподавания математики на уровне основного общего образования, иностранного языка на углубленном уровне, предметов историко-обществоведческого и естественнонаучного циклов, индивидуальной работы учителя с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся на уровнях НОО и ООО; выполнения требований к объему домашних заданий и др.

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся проведены следующие мероприятия: диагностика уровня готовности к школе учащихся 1 классов, стартовая диагностика в 5, 10 классах, административные контрольные работы в рамках входного и рубежного контроля знаний, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам на уровне СОО. По направлению контроля ведения школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в гимназии, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, НОУ, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По итогам контроля оформлены аналитические справки, результаты контроля обсуждены на заседаниях МО, совещании при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, изданы приказы, приняты управленческие решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе проблемно-ориентированного анализ образовательной деятельности гимназии за предшествующий год и включает все направления деятельности гимназии.

8.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

8.3.1 Результаты промежуточной аттестации с испытаниями

Согласно учебному плану гимназии и локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» с 26.05. 2022г. по 31.05. 2022г. в 1-8,10 классах проведена годовая промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями.

В 2021 – 2022 учебном году в 1-3 классах обучались 475 обучающихся: в 1 классах – 162 обучающихся, во вторых – 166, в 3 классах – 147.

419 - обучались по основной образовательной программе начального общего образования, 56 – по адаптированным основным общеобразовательным программам

- в 1 классах – 14

- в 2 классах – 23

- в 3 классах 19

Теоретическая и практическая части программ урочной и внеурочной деятельности всеми обучающимися по всем предметам учебного плана соответствующего года обучения выполнены.

Согласно учебному плану гимназии и локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» с 26.05. 2022г. по 31.05. 2022г. в 1-3 классах проведена годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 классов по математике, 2-3 классов – по русскому языку и математике.

471 обучающийся 1-3 классов успешно справились с испытаниями в рамках годовой промежуточной аттестации.

Образовательные результаты обучающихся по математике в 1 классах, по математике и русскому языку во 2 - 3 классах соответствуют требованиям ФГОС.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) промежуточной аттестации по математике в 1 классах за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Выполнили работу	Уровень усвоения				Качество усвоения (%)	Успеваемость (%)
		Высокий (чел.)	Повышенный (чел.)	Средний (базовый) чел.	Низкий (чел.)		
1а	30	11	13	6	0	80,0	100
1б	32	16	12	4	0	87,5	100
1в	32	11	11	10	0	68,8	100
1г	32	12	12	8	0	75,0	100
1д	32	11	13	8	0	75,0	100
Итого (%)	158	61	61	36	0	77,2	100

Большинство учащихся умеют:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- измерять отрезки, строить отрезки заданной длины;
- находить информацию в таблице;
- располагать числа в заданном порядке.

Типичные ошибки:

- на умение сравнивать числа при помощи графов (1а,1б);
- на умение решать текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов);
- на умение решать текстовые составные задачи в два действия;
- не умеют выполнять логические операции (решение нестандартных задач);
- на умение находить длину ломаной.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) промежуточной аттестации по математике во 2 классах за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	28	11	15	2	0	92,9	100
2б	29	14	12	3	0	89,7	100
2в	27	5	15	7	0	74,1	100
2г	26	6	15	5	0	80,8	100
2д	27	2	15	10	0	63,0	100
2е	29	7	14	8	0	72,4	100
Итого (чел.)	166	45	86	35	0	78,9	100

Лучше всего обучающиеся справились:

- с решением текстовой задачи на нахождение суммы;
- со сложением и вычитанием чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- с установлением порядка действий и нахождением значения сложного числового выражения;
- со сравнением именованных величин;
- с решением простых уравнений;
- табличными случаями умножения и деления.

Типичные ошибки:

- не умеют чертить прямоугольник по заданным сторонам;
- не умеют находить периметр прямоугольника;
- не умеют решать нестандартные задачи

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классах за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	28	6/19	8/6	4/3	0/0	85,7/89,3	100/100
2б	29	12/12	13/15	4/2	0/0	86,2/93,1	100/100
2в	27	7/4	9/15	11/8	0/0	59,3/70,4	100/100
2г	26	2/2	19/14	5/10	0/0	80,8/61,5	100/100
2д	27	3/3	14/17	10/7	0/0	63,0/74,1	100/100
2е	29	2/9	18/18	9/2	0/0	69,0/93,1	100/100
Итого	166	42/49	81/85	43/32	0/0	74,1/80,7	100/100

(чел.)							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Лучше всего учащиеся справились с:

- правописание безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- с правописанием удвоенной согласной;
- правописанием сочетаний –жи, - ши;
- правописанием предлогов со словами;
- постановкой знаков препинания в конце предложения;
- правописанием разделительного твёрдого и мягкого знака.

Типичные ошибки:

- правописание безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением;
- пропуск, замена букв;
- не умеют подбирать проверочные слова;
- не умеют определять части речи;
- не умеют подбирать однокоренные слова и выделять корень слова.

**Таблица предметных результатов
(средние по гимназии) промежуточной аттестации по математике
в 3 классах за 2021 –2022 учебный год**

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	29	8	20	1	0	96,6	100
3б	30	5	20	5	0	83,3	100
3в	28	8	13	7	0	75,0	100
3г	31	8	12	11	0	64,5	100
3д	28	1	17	10	0	64,3	100
Итого (чел.)	146	30	82	34	0	76,7	100

Лучше всего учащиеся умеют:

- читать трёхзначные числа;
- записывать отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 1000;
- называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- вычислять площадь прямоугольника.

Типичные ошибки:

- нахождение значения числового выражения (устно);
- решение уравнений;
- нахождение и извлечение информации представленной в виде таблицы;
- решение составных текстовых задач;
- не умеют соотносить единицы времени и массы.

**Таблица предметных результатов
(средние по гимназии) промежуточной аттестации по русскому языку
в 3 классах за 2021 – 2022 учебный год**

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	29	11/12	12/16	6/1	0/0	79,3/96,6	100/100
3б	30	13/9	14/13	3/8	0/0	90,0/ 73,3	100/100
3в	28	0/5	6/9	22/14	0/0	21,4/50,0	100/100
3г	31	6/5	12/19	13/7	0/0	58,1/77,4	100/100
3д	28	4/9	13/12	11/7	0/0	60,7/75,0	100/100
Итого (чел.)	165	34/40	57/69	55/37	0/0	62,3/74,7	100/100

Учащиеся хорошо усвоили:

- написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правописание сочетаний жи-ши, чк-чн;
- правописание парной согласной;
- правописание разделительного твёрдого и мягкого знака;
- правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных;
- умение определять главные члены в предложении;

Учащиеся допустили ошибки:

- не умеют устанавливать связь между словами в предложении;
- на умение разбирать слова по составу;
- пропуск и замена букв;
- написание безударной гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных;

Из таблиц видно, что 471 обучающийся 1-3 классов справились с аттестационными испытаниями в период годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год. Образовательные результаты по математике и русскому языку обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Ниже в таблице представлена успеваемость учащихся 2 – 3 классов по итогам 2021 – 2022 учебного года:

Сводная ведомость успеваемости (средняя по гимназии) обучающихся 2-3 классов за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	2а	28	7	16	5	0	82,1	100
2.	2б	29	8	20	1	0	96,6	100
3.	2в	27	1	13	13	0	51,9	100
4.	2г	26	0	19	7	0	73,1	100
5.	2д	27	0	19	8	0	70,4	100
6.	2е	29	1	19	9	0	69,0	100
Итого	2 классы	166	17	106	43	0	74,1	100
6.	3а	29	2	22	5	0	82,8	100
7.	3б	30	2	20	8	0	73,3	100

8.	3в	28	1	20	7	0	75,0	100
9.	3г	31	3	16	12	0	61,3	100
10.	3д	28	0	15	13	0	53,6	100
Итого	3 классы	146	8	93	45	0	69,2	100
Итого	2-3 классы	312	25	199	88	0	71,8	100

Из предыдущей таблицы видно, что 312 учащиеся 2-3 классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана.

Достигнутые планируемые результаты обучающихся 2-3 классов по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС.

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии)
промежуточной аттестации по русскому языку
в 4 классах за 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	Класс	Выполняли работу	Получили отметки				Качества знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4а	31	9	17	5	0	83,9	100
2	4б	30	13	17	0	0	100	100
3	4в	23	4	12	7	0	69,6	100
4	4г	29	6	11	12	0	58,6	100
5	4д	30	8	14	8	0	73,3	100
6	4е	22	4	10	8	0	63,6	100
Итого		165	44/26,7	81/49,1	40/24,2	0	75,8	100

Большинство учащихся справились с заданиями на:

- использование знаний последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;
- умение различать части речи;
- определение грамматических признаков глагола: время, число, лицо;
- характеристику звуков русского языка;
- нахождение в словах с однозначно выделенными морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- определение частей речи

Типичные ошибки:

- не умеют определять грамматические признаки имени существительного;
- не умеют определять спряжения глаголов;
- не умеют группировать слова в соответствии с орфограммами

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии) промежуточной
аттестации по математике
в 4 классах за 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Класс	Выполняли работу	Получили отметки				Качества знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4а	31	10	18	3	0	90,3	100
2	4б	30	18	12	0	0	100	100

3	4в	23	5	11	7	0	69,6	100
4	4г	29	7	14	8	0	72,4	100
5	4д	30	10	18	2	0	93,3	100
6	4е	22	6	11	5	0	77,2	100
Итого		165	56/33,9	84/50,9	25/15,2	0	84,8	100

Большинство учащихся умеют:

- читать многозначные цифры;
- вычислять площадь прямоугольника;
- находить и извлекать информацию, представленную в таблицах;
- выполнять письменное сложение многозначных чисел;
- устанавливать порядок действий с сложным числовым выражением со скобками.

Типичные ошибки:

- решение составных текстовых задач;
- при письменном вычитании умножении и делении многозначных чисел;
- не умеют составлять числовые выражения;
- при сравнении величин, выраженных в разных единицах.

Таблица метапредметных результатов (средние по гимназии) 1-3 классов за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Писали работу	Уровень успешности		
				Повышенный	Базовый	Низкий
1	1а	31	30	21	30	0
2	1б	33	32	29	32	0
3	1в	33	32	25	32	0
4	1г	33	32	20	32	0
5	1д	32	32	21	32	0
Итого: (ч/%)	1 классы	162	158	116 (73,4%)	158 (100%)	0 (0 %)
1	2а	28	28	28	28	0
2	2б	29	29	29	29	0
3	2в	27	27	13	27	0
4	2г	26	26	20	26	0
5	2д	27	27	15	27	0
6	2е	29	29	10	29	0
Итого: (ч/%)	2 классы	166	166	115 (69,3%)	166 (100%)	0
1	3а	29	29	13	29	0
2	3б	30	30	14	29	1 (Сорокин Дмитрий)
3	3в	28	28	3	28	0
4	3г	31	31	12	31	0
5	3д	29	28	13	28	0
Итого: (ч/%)	3 классы	147	146	55 (37,7 %)	145 (99,3%)	1 (0,7%)
Итого	1-3 классы	475	470	286(60,9%)	469 (99,8%)	1 (0,2 %)

Анализ комплексной работы

1 класс

Большинство обучающихся 1-х классов умеют:

- правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать текст;
- пересчитывать предметы и записывать результат с помощью цифр;
- выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;

Некоторые учащиеся затрудняются:

- восстановить содержание или событийный ряд;
- установить и продолжить закономерность в ряду чисел;
- определить количество звуков и букв в слове;
- читать информацию, представленную в виде схемы;
- переводить текст на язык математики;
- объяснять значение слова;
- давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

2 класс

Обучающиеся 2-х классов умеют:

- правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать текст;
- находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных;
- ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца;
- соотносить вопрос задачи и выражение для её решения.

У некоторых учащихся недостаточно сформированы:

- навыки осознанного чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца;
- умение определять части речи;
- навыки решения текстовой задачи с недостающими данными;
- умение пояснять выбранное суждение;
- умение объяснять значение слова.

3 класс

Большинство обучающихся 3-х классов умеют:

- находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- ранжировать числа;
- выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- определять части речи;
- находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста;
- сравнивать именованные величины;
- самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям и решать её;

Некоторые обучающиеся затрудняются:

- строить свободное высказывание на заданную тему;
- видеть и выделять орфограмму в слове;
- дифференцировать звуки и буквы;
- выполнять морфемный анализ слова;
- производить вычисления над многозначными числами;
- работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста;

- восстанавливать деформированный текст;
- озаглавливать текст.

Из 158 обучающегося 1-ых классов справились с комплексной работой 158 (100 %) учащихся. Из 166 обучающихся вторых классов справились с комплексной работой 166 (100%) учащихся. Из 146 обучающихся третьих классов справились с работой 145 (99,3 %) обучающихся.

Не справился с работой Сорокин Дмитрий(3б класс)

Из таблицы видно, что из 470 обучающихся 1-3 классов с комплексной работой на повышенном уровне справились 286 обучающихся (60,9 %); на базовом уровне – 469 обучающихся (99,8%), на низком уровне – 1 обучающийся(0, 2%).

**Таблица метапредметных результатов (средние по гимназии)
4 классов на конец 2021- 2022 учебного года**

№ п/п	Класс	Писали работу	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1	4а	31	24	31	0
2	4б	30	26	30	0
3	4в	23	15	23	0
4	4г	29	12	29	0
5	4д	30	11	30	0
6	4е	22	8	22	0
Итого: ч/%		165	96/ 58,2%	165/100%	0/0%

Обучающиеся 4 классов умеют:

- выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- умение объяснять значение слова;
- находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос;
- находить в тексте конкретные сведения.

Многие учащиеся не умеют:

- определять части речи и указывать их грамматические признаки;
- сопоставлять именованные числа на основе чтения и анализа таблицы;
- видеть и выделять орфограммы в слове;
- дифференцировать звуки и буквы;
- выделять буквы мягких согласных;
- сравнивать именованные величины (единицы массы);
- анализировать и интерпретировать текст;
- строить свободные высказывания с учётом коммуникативной задачи.

Данные таблиц показывают, что 165 обучающихся 4-х классов справились с аттестационными испытаниями по русскому языку, математике и комплексной работой на межпредметной основе в период годовой промежуточной аттестации за 2021 –2022 учебный год.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Ниже в таблице представлена успеваемость учащихся 4 классов по итогам 2021 – 2022 учебного года:

**Сводная ведомость успеваемости (средняя по гимназии)
4 классов за 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4-5»	с «3»	с «2»		
1	4а	31	8	18	5	0	83,9	100
2	4б	30	12	16	2	0	93,3	100
3	4в	23	4	10	9	0	60,9	100
4	4г	29	7	14	9	0	70,0	100
5	4д	30	8	16	6	0	80,0	100
6	4е	22	3	10	9	0	59,01	100
Итого 4-е классы		165	42	84	39	0	76,4	100

Из предыдущей таблицы видно, что все учащиеся 4 классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

Достигнутые планируемые результаты обучающихся 4 классов по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС

Анализ реализации планов внеурочной деятельности показал следующее:

1. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.
2. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса.
3. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 99,6%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 7%.
4. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и общекультурное развитие. Основными формами организации внеурочной деятельности являются кружки и секции.

Задачи: в 2022/23 учебном году необходимо обеспечить 100-процентную занятость учащихся во внеурочной деятельности, реализацию всех направлений на должном уровне, а также разнообразить формы организации и проведения внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО

В 5-8 классах на конец 2021-2022 учебного года обучалось 572 обучающийся (2020-2021 учебный год- 541 учащихся), из них 17 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- 5 классы -145 человек;
- 6 классы -147 человек;
- 7 классы -156 человек;
- 8 классы -124 человек.

Окончили год на «отлично» - 81 учащихся, что составило 14,16% (в прошлом году – 87 учащихся, что составило 16,08%) от всего количества

учащихся 5-8 классов; на «4» и «5» - 290 учащихся, что составило 50,7% (в прошлом году 268 учащихся – 49,5%).

Качество знаний в 5-8 классах составило 64,86% (в прошлом году 65,6%). Неудачающих по итогам года нет.

Лучший результат обученности показали учащиеся 5-х классов 76,55% при 100% успеваемости.

Следует отметить высокое качество знаний в 5а классе -100%, 5б – 96,7%; 6а – 82,1%; 7а – 91,67%, 7б - 100%; 8б – 90,48%

Низкое качество знаний в 5е - 37,93%; 6в – 27,59%; 7е – 32%; 8д - 39,29%.

С одной «4» по предмету окончили 2021-2022 учебный год –13 учащихся (в 2020-2021 учебном году - 16 человек):

С одной «3» - 39 учащихся (в 2020-2021 учебном году - 31 человек):

Итоги успеваемости учащихся 5-8 классов

	Всего учащихся	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Не успевают (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5а	30	7	23	0	0	100,00	100,00
5б	30	6	23	1	0	100,00	96,67
5в	28	3	18	7	0	100,00	75,00
5г	28	0	20	8	0	100,00	71,43
5е	29	1	10	18	0	100,00	37,93
ИТОГО	145	17	94	34	0	100,00	76,55
6а	28	7	16	5	0	100,00	82,14
6б	28	6	15	7	0	100,00	75,00
6в	29	1	7	21	0	100,00	27,59
6г	30	3	10	17	0	100,00	43,33
6д	32	1	15	16	0	100,00	50,00
ИТОГО	147	18	63	66	0	100,00	55,10
7а	24	10	12	2	0	100,00	91,67
7б	25	5	20	0	0	100,00	100,00
7в	27	4	17	6	0	100,00	77,78
7г	30	3	16	11	0	100,00	63,33
7д	25	2	9	14	0	100,00	44,00
7е	25	0	8	17			32,00
ИТОГО	156	24	82	50	0	100,00	67,95
8а	17	6	7	4	0	100,00	76,47
8б	21	9	10	2	0	100,00	90,48
8в	29	3	14	12	0	100,00	58,62
8г	29	2	11	16	0	100,00	44,83
8д	28	2	9	17	0	100,00	39,29
ИТОГО	124	22	51	51	0	100,00	58,87

	572	81	290	201	0	100,0	64,86
--	------------	-----------	------------	------------	----------	--------------	--------------

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации, годовым календарным графиком промежуточная аттестация учащихся в 5-8 классов в 2021-2022 учебном году проводилась по русскому языку в 5-8 классах, по математике в 5-8 классах, по английскому языку (тестирование) в 8а,б классах.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, неудовлетворительных отметок нет.

**Результаты промежуточной аттестации
по русскому языку в 5-х классах**

Класс	Форма контроля	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметки				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	Диктант с грамматическим заданием	30	30	6/3	21/18	3/9	0/0	90%/70%
5-Б	Диктант с грамматическим заданием	30	30	8/1	19/19	3/0	0/0	90%/100%
5-В	Диктант с грамматическим заданием	27	27	6/3	11/14	10/10	0/0	63%/63%
5-Г	Диктант с грамматическим заданием	27	27	3/5	13/14	11/8	0/0	59%/68%
5-Е	Диктант с грамматическим заданием	29	29	3/4	17/9	9/16	0/0	69%/45%

Успеваемость-100%

Допустили ошибки в диктанте:

- 1.Непроверяемые гласные в корне слова - 24 чел.
- 2.Проверяемые гласные в корне слова -28 чел.
- 3.Правописание -тся -ться - 10 чел.
- 4.Чередование гласных в корне слова -14 чел.
- 5.Правописание парных глухих - 25 чел.
- 6.Правописание не с глаголами- 14 чел.
- 7.Правописание о-ё после шипящих – 5 чел.
- 8.Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения– 25 чел.
9. Знаки препинания при прямой речи- 20 чел.
10. Знаки препинания в предложении СП - 40 чел.

Допустили ошибки в грамматическом задании:

- 1.Озаглавить текст – справились все.

2. Морфемный разбор - 32 чел.
3. Синтаксический разбор предложения - 23 чел.
4. Морфологический разбор слова - 68 чел.
5. Выписать из текста слова с проверяемыми гласными в корне - 15 чел.

Причины допущенных ошибок: не у всех учащихся прочно сформирована слухоречевая память, отдельные учащиеся затрудняются применять изученные правила на письме, соотносить строение слова с его значением и написанием; у отдельных учащихся не сформировано умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с однородными членами предложения, с двумя грамматическими основами, с прямой речью.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 6-х классах

Дата проведения: 24 мая 2022 года

Класс Учитель	Форма контроля	Все го уч- ся	Вы пол- няли ра- боту	Получили отметки				Качест- во знаний, %	Успевае- мость %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6-а Корнейко Е.А.	диктант	28	28	4/5	16/13	8/10	-	71% / 64%	100%/ 100%
6-б Сорокина И.Т	диктант	28	28	3/7	19/16	6/5	-	79%/82%	100%/ 100%
6-в Мигаль Р.А.	диктант	29	29	1/2	10/5	18/22	-	38%/24%	100%/ 100%
6-г Щур И.А	диктант	30	30	6/2	12/5	12/23	-	60%/23%	100%/ 100%
6-д Орлова В.И	диктант	32	32	2/2	11/13	19/17	-	41%/ 47%	100%/ 100%
		147	147	16/18	68/52	63/77	-	58% / 48%	100%/ 100%

Типичные ошибки, допущенные в работе

В диктанте:

- Правописание суффиксов причастий – 8 уч-ся.
- Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова - 10 уч-ся.
- Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова - 13 уч-ся.
- Правописание не с причастиями - 11 уч-ся.
- Безударные окончания причастий и прилагательных – 12 уч-ся.
- Буквы н-нн в суффиксах причастий – 13 уч-ся.
- Правописание сложных прилагательных - 6 уч-ся.

Буквы о-ё после шипящих в корне слова – 14 уч-ся.

Безударные окончания глаголов – 8 уч-ся.

Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами – 30 уч-ся.

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами – 29 уч-ся.

Запятая в сложных предложениях - 8 чел.

Правописание чередующихся гласных в корне слова- 5чел.

Правописание приставок -6 чел.

В дополнительных заданиях:

Синтаксический разбор предложения с причастным оборотом – 13 уч-ся.

Морфемный разбор причастия и деепричастия – 11 уч-ся.

Морфологический разбор причастия – 20 уч-ся.

Разряды местоимений – 14 уч-ся.

Разряды имен числительных и их синтаксическая роль - 12 уч-ся.

Причины допущенных ошибок: не у всех учащихся прочно сформирована слухоречевая память, отдельные учащиеся затрудняются применять изученные правила на письме, соотносить строение слова с его значением и написанием; у отдельных учащихся не сформировано умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения контрольной работы: 27.05.2022 год

Цель проверки: проверить знания учащихся по темам «Проверяемая безударная и чередующаяся гласная в корне слова», «Тся и Ться в глаголах», «Правописание частиц со словами, производных предлогов, наречий», «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями», «Пунктуация в простом и сложном предложении»; проверить сформированность умений выполнять синтаксический разбор предложения, морфемный разбор слова, фонетический анализ слов.

Клас с	Форма контро ля	Всег о уч- ся	Выпол няли работу	Получили оценки				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Диктан т с грамма тическ ими задани ями	24	24	9/9	9/10	3/2	0/0	75%/79%
7-б		25	25	6/5	15/18	4/2	0/0	84%/92%
7-в		27	27	6/4	12/17	9/6	0/0	67%/78%
7-г		30	30	7/6	16/14	7/10	0/0	77%/67%
7-д		25	25	1/5	14/10	10/10	0/0	60%/60%
7-е		25	25	2/2	9/12	14/11	0/0	44%/56%
Всего		156	156	31/31	75/81	47/41	0/0	68%/72%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 68%/72%

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- 1) Непроверяемые безударные гласные в корне слова – 33 чел.
- 2) Проверяемая безударная гласная в корне слова – 33 чел.
- 3) Правописание –тся - -ться в глаголах – 11 чел.
- 4) Чередующаяся гласная в корне слова - 5 чел.
- 5) Правописание наречий – 27 чел.
- 6) Правописание производных предлогов – 21 чел.
- 7) Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения- 17 чел.
- 8) Правописание непроверяемых согласных в корне слова – 26 чел.
- 9) Ъ после шипящих у существительных 3 скл. женского рода – 2 чел.
- 10) Правописание суффиксов- 18 чел.
- 11) Правописание н-нн в словах разных частей речи - 3 чел.
- 12) Правописание приставок – 1 чел.
- 13) Запятая при причастном обороте – 22 чел.
- 14) Знаки препинания в сложном предложении – 38 чел.
- 15) Запятая в предложении с однородными членами - 2 чел.

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

- 1) Синтаксический разбор предложения - 45 чел.
- 2) Морфемный разбор слова - 53 чел.
- 3) Фонетический анализ слова – 17 чел.
- 4) Определение разряда наречий - 45 чел.
- 5) Подбор синонимов к слову – 8 чел.

Причины допущенных ошибок: не у всех учащихся прочно сформирована слухоречевая память; отдельные учащиеся затрудняются применять изученные правила на письме, соотносить строение слова с его значением и написанием; у отдельных учащихся не сформировано умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с двумя грамматическими основами и с причастными оборотами; вызвали затруднения синтаксический разбор предложения, морфемный разбор слова и определение разрядов наречий.

**Результаты промежуточной аттестации
по русскому языку в 8-х классах**

ФИО учителя	Кл асс	Форма контроля	Все го уча щи хся	Вы пол нял и раб оту	Получили оценки				Качеств о знаний
					«5»	«4»	«3»	«2»	
Сорокина И.Т.	8-а	Диктант с грамматическим заданием	17	17	7/7	6/6	4/4	-	77%/77%
Орлова В.И.	8-б	Диктант с грамматическим заданием	21	21	10/10	6/8	5/3	-	76%/86%
Проненко В.М.	8-в	Диктант с грамматическим и заданиями	29	29	5/5	12/14	12/10	-	59%/66%
Орлова В.И.	8-г	Диктант с грамматическим заданием	28	28	2/0	10/10	16/18	-	43%/36%
Токарева Е.М.	8-д	Диктант с грамматическим заданием	28	28	2/4	16/15	10/9	-	64%/68%

Дата проведения 24.05.2022 г.

Успеваемость-100%

Качество знаний –64%/67%

Допустили ошибки в диктанте:

- 1.Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными – 15 чел.
- 2.Правописание безударных гласных и согласных в корне слова- 35 чел.
- 3.Правописание мягкого знака как знака мягкости согласного- 2 чел.
4. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий -15чел.
5. Правописание имён собственных – 8 чел.
- 6.Н-НН в словах разных частей речи- 4 чел.
- 7.Чередование гласных в корне слова -16 чел.
- 8.Правописание производных предлогов -4чел.
- 9.Правописание -тся -ться -10 чел.
- 10.Правописание о-ё после шипящих -1чел.
- 11.Раздельное написание слов с ЖЕ – 10 чел.
- 12.Запятая в простом предложении с причастным оборотом -14чел.
- 13.Запятая в простом предложении с деепричастным оборотом – 22чел.
14. Тире между подлежащим и сказуемым -8 чел.

15. Двоеточие после обобщающего слова в простом предложении с однородными членами- 15 чел.

16. Знаки препинания с вводными словами, вставными конструкциями и при уточняющих членах предложения -25 чел.

17. Знаки препинания в СП-25 чел.

Допустили ошибки в грамматическом задании:

1. Синтаксический разбор предложения – справились все, частично допустили ошибки при разборе- 56 чел.

2. Фонетический анализ – 16 чел.

3. Морфологический разбор слова - 37 чел.

4. Морфемный разбор слов –18чел.

Причины допущенных ошибок: не у всех учащихся прочно сформирована слухоречевая память, отдельные учащиеся затрудняются применять изученные правила на письме, соотносить строение слова с его значением и написанием; у отдельных учащихся не сформировано умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Лучшие результаты по русскому языку в 5а,б, 6а,б,г, 7а,б, 8а,б классах. Низкое качество знаний показали учащиеся 6в,д, 7е классов.

**Анализ промежуточной аттестации по математике
в 5- х классах за 2021-2022 учебный год**

Дата написания: 24.05. 2022г.

Количество участников: 144 человека.

Цель: оценка уровня сформированности предметных результатов по математике по темам, изучаемым в 5 классе, соответствие их требованиям ФГОС ООО.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице

Классы	Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний
5а	30	30	9	12	9	70%
5б	30	30	13	16	1	96,7%
5в	27	27	6	14	7	74,1%
5г	28	28	3	16	9	67,9%
5е	29	29	4	14	11	62,1%
ИТОГО	144	144	35	72	37	
ИТОГО %	100%	100%	23,6%	50%	25,7%	

Анализ выполнения работы в разрезе заданий представлен в таблице

№	Контролируемые элементы	Выполнили чел	Выполнили %	не выполняли %
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	140	97,2%	2,8%
2	Решение уравнений со смешанными числами и с помощью упрощения левой части уравнения.	135	93,8%	6,2%
3	Сложение, вычитание и умножение десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на 10 и деление на 100.	112	77,8%	22,2%
4	Нахождение значения сложного числового выражения со скобками (десятичные дроби)	109	75,7%	24,3%
5	Решение задачи с помощью уравнения	74	51,4%	48,6%
6	Решение задачи на нахождение процентов от числа.	127	88,2%	11,8%
7	Изображение углов с заданной градусной мерой. Вычисление градусной меры угла.	101	70,1%	29,9%

Типичные ошибки:

- при нахождении уменьшаемого в уравнении
- при упрощении левой части уравнения
- при делении на 100 десятичной дроби
- в решении задачи при составлении уравнения
- при построении угла с заданной градусной мерой

**Анализ промежуточной аттестации по математике
в 6 -х классах за 2021-2022 учебный год**

Дата написания: 27.05. 2022г.

Количество участников: 149 человек.

Цель: оценка уровня сформированности предметных результатов по математике за курс 6 класса, соответствие их требованиям ФГОС ООО.

Работа по математике состояла из 5 заданий и включала задания по темам «Действия с обыкновенными дробями», «Решение задач на составление уравнений», «Решение уравнений»

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице

Классы	Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний
6а	30	30	13	14	3	93,1%
6б	28	28	7	10	11	61,0%
6в	29	29	1	11	17	41,3%
6г	30	30	2	9	19	36,6%
6д	32	32	1	11	20	37,5%
ИТОГО	149	149	24	55	70	53,0%
ИТОГО %	100%	100%	16,1%	36,9%	47,0%	

Анализ выполнения работы в разрезе заданий представлен в таблице

№	Контролируемые элементы	Выполнили , чел	выполнили %	не выполнили %
1	Сложение, вычитание, умножение и деление дробей с разными знаменателями, смешанных чисел и десятичных дробей	56	37,6%	62,4%
2	Решение задачи на проценты	128	85,9%	14,1%
3	Решение уравнений с коэффициентами в виде обыкновенных дробей и с применением способа упрощения выражений	52	34,9%	65,1% %
4	Упрощение выражения и нахождение его значения	99	66,4%	33,6%
5	Решение задачи на составление уравнения	92	61,7%	38,3%

Типичные ошибки:

- при решении сложного уравнения
- при нахождении общего знаменателя дробей
- при упрощении уравнений
- при определении порядка действий в примере на все действия
- при решении задачи на составление уравнения

**Анализ промежуточной аттестации по математике
в 7 -х классах за 2021-2022 учебный год**

Дата написания: 27.05. 2022г.

Количество участников: 156 человек.

Работа по математике состояла из 6 заданий: пять заданий по алгебре и одно по геометрии.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице

Классы	Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний
7а	24	24	14	7	3	87,5%
7б	25	25	17	8	0	100%
7в	27	27	9	5	13	52%
7г	30	30	7	9	14	53,3%
7д	25	25	2	8	15	40%
7е	25	25	2	7	16	36%
ИТОГО	156	156	51	44	61	60,9%
ИТОГО %	100%	100%	32,7%	28,2%	39,1%	

Анализ выполнения работы в разрезе заданий представлен в таблице

№	Контролируемые элементы	Выполнили, чел	Выполнили %	не выполняли %
1	Умение применять формулы сокращенного умножения при упрощении выражений	123	78,8%	21,2%
2	Умение решать системы уравнений с двумя переменными	138	88,5%	11,5%
3	Умение строить график линейной функции и определять принадлежность точки данной функции	114	73,1%	26,9%
4	Умение представлять многочлен в виде произведения множителей с помощью вынесения общего множителя за скобки и применения формул сокращенного умножения	134	85,9%	14,1%
5	Умение решать простейшие геометрические задачи знание суммы углов треугольника и свойств	76	48,7%	51,3%

	равнобедренного треугольника.			
6	Умение решать текстовые задачи на составление уравнения	84	53,8%	46,2%

Лучше всего обучающиеся справились с решением простейших уравнений (88,5%) и представлением многочлена в виде произведения (85,9%)

Вызывают трудности задания:

- упрощение выражений;
- применению распределительного свойства умножения при упрощении выражений;
- раскрытие скобок, при упрощении выражений и решении уравнений.
- решение геометрической задачи;
- решение задачи с помощью составления уравнений.

При построение графиков функции допускаются ошибки при составлении таблицы значений функции, следствием которой является неверно построенный график.

Анализ промежуточной аттестации по математике в 8 -х классах за 2021-2022 учебный год

Дата написания: 27.05. 2022г.

Количество участников: 124 человека.

Работа по математике за курс 8 класса и состояла из 4 заданий по алгебре и 1 задания по геометрии

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице

Классы	Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	Качество знаний
8а	17	17	5	10	2	88%
8б	21	21	12	7	2	90,5%
8в	29	29	9	11	9	62,1%
8г	29	29	6	11	12	58,6%
8д	28	28	6	11	11	60,7%
ИТОГО	124	124	38	50	36	71%
ИТОГО %	100%	100%	30,6%	40,3%	29,1%	

Анализ выполнения работы в разрезе заданий представлен в таблице

№	Контролируемые элементы	Выполнили, чел	Выполнили %	Не выполняли
1	Умение решать квадратные	93	75%	25%

	уравнения			
2	Умение упрощать алгебраические дроби и выражения, содержащие квадратные корни	93	75%	25%
3	Умение находить значение выражений, содержащих квадратные корни	70	56,5%	43,5%
4	Умение решать систему неравенств, изображать ее решение на координатной прямой и записывать с помощью промежутка	69	55,6%	44,4%
5	Умение решать геометрические задачи на применение теоремы Пифагора	60	48,4%	51,6%

Типичные ошибки:

- при решении простейших квадратных уравнений;
- при решении неполных квадратных уравнений;
- при применении формул сокращенного умножения;
- при решении геометрической задачи, определении сторон прямоугольного треугольника;
- при внесении множителя под знак корня;
- при изображении решения неравенства на числовой прямой;
- при применении свойств квадратного корня

Хорошо справились с итоговыми контрольными работами учащиеся 5б,в классов, 6а,б классов, 7а,б классов, 8а,б классов. Низкое качество знаний 7д,е классах.

**Результаты промежуточной аттестации
по английскому языку в 8а,б классах
2021 -2022 учебный год.**

Учителя: Тишин Александр Александрович, Усова Надежда Владимировна, Ремпель Ксения Валерьевна.

Цель проверки: оценка уровня овладения обучающимися программного материала за курс 8 класса.

Дата проведения 31.05.2022г.

Результаты контрольного тестирования

8б класс (учитель Тишин А.А.)

вариант	аудирование (баллов)	чтение (баллов)	грамматика (баллов)	письмо (баллов)	итого баллов
2	5	5	7	10	27
1	5	5	7	10	27
1	5	4	4	7	20
1	5	5	7	10	27
2	5	5	7	10	27

1	5	5	7	10	27
1	5	4	5	10	24
2	5	5	7	10	27
2	5	5	7	10	27
1	5	4	1	5	15
2	5	5	7	9	26

8б учитель Ремпель К.В.

вариант	аудирование (баллов)	чтение (баллов)	грамматика (баллов)	письмо (баллов)	итого баллов
2	5	5	6	10	26
1	5	5	7	10	27
1	5	5	7	10	27
1	5	3	2	10	20
1	5	5	5	6	21
2	5	5	3	8	21
2	5	3	3	10	21
2	1	5	1	7	14
2	5	3	4	8	20
1	5	5	7	19	27

8а учитель Тишин А.А.

вариант	аудирование (баллов)	чтение (баллов)	грамматика (баллов)	письмо (баллов)	итого баллов
1	5	3	3	5	16
1	5	5	7	8	25
2	5	5	6	8	24
1	5	5	3	5	18
2	5	5	5	0	15
2	5	4	7	10	26
1	4	5	1	10	21
1	5	5	0	0	10
2	5	3	6	5	19

8А учитель Усова Н.В.

вариант	аудирование (баллов)	чтение (баллов)	грамматика (баллов)	письмо (баллов)	итого баллов
1	5	5	7	10	22
1	5	5	5	6	21
1	5	5	7	6	23
1	5	5	4	8	22
2	5	5	6	7	23
2	5	5	6	10	26
2	5	5	4	5	19
2	5	5	6	8	24

Сводная таблица результатов контрольной работы

Класс	Форма контроля	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили оценки				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А» (Тишин А.А.)	тестирование	9	9	3	4	2	-	77%
8 «А» (Усова Н.В.)	тестирование	8	8	6	2	-	-	100%
ИТОГО	тестирование	17	17	9	6	2	-	88%
8 «Б» (Тишин А.А.)	тестирование	11	11	9	1	1	-	83%
8 «Б» (Ремпель К.В.)	тестирование	10	10	4	5	1	-	90%
ИТОГО	тестирование	21	21	13	6	2	-	90,5%

Типичные ошибки, допущенные в работе: В ходе контрольного тестирования по английскому языку обучающиеся 8-х классов выполняли задания по аудированию, чтению, лексико – грамматический тест и задание по письму (личное письмо). В целом с заданиями по всем видам речевой деятельности справились все обучающиеся. Обучающимся были допущены ошибки в лексико – грамматическом тесте, а также в задании по письму. При выполнении задания по письму несколько обучающихся допустили ошибки в организации личного письма, а также в стилистическом оформлении письменной речи.

Причины допущенных ошибок: обучающиеся не очень добросовестно отнеслись к вопросу оформления письма личного характера, не овладели грамматическим навыком на должном уровне.

Выводы и рекомендации: учителям английского языка Тишину А.А., Ремпель К.В., Усовой Н.В. обратить внимание на особенности организации личного письма в дальнейшей работе. А также более серьезно относиться к работе над отработкой грамматического материала.

Учащиеся 5,7 классов 25 мая 2022 года выполняли комплексные работы.

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5,7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты выполнения комплексной работы в 5,7 классах.

№ п/п	класс	Всего учащих- ся	Выполн яли работу	Уровень успешности			
				Повышенн ый	Базовый	Пони- женный	Недостат очный
1	5а	30	26	21	5	0	0

2	5б	30	30	22	8	0	0
3	5в	28	26	7	19	0	0
4	5г	28	28	10	18	0	0
5	5е	29	29	8	21	0	0
	Итого	145	139	68/48,9%	71/51,1%	0%	0%
6	7а	24	24	21	3	0	0
7	7б	25	25	24	1	0	0
8	7в	27	27	21	6	0	0
9	7г	30	28	11	17	0	0
10	7д	25	25	7	18	0	0
11	7е	25	25	0	9	14	2
	Итого	156	154	84/54,5%	54/35,1%	14/9,1%	2/1,4%

В 2021-2022 учебном году комплексную работу писали 139 обучающихся 5 классов.

Повышенный уровень показало 68 обучающихся - 48,9%;

Базовый – 71 человек – 51,1%;

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) показал, что большинство учащихся умеют:

- находить информацию в тексте;
- использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения;
- выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде;
- определять основную идею текста;
- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
- использовать информацию из текста для обоснования представленной точки зрения.

Часть обучающихся затрудняются:

- использовать информацию из текста и рисунки для решения задачи;
- подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор;
- применять информацию из текста для объяснения явлений;
- преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, из одной формы в другую (при переводе числа лет в век);
- использовать информацию из текста для сравнения описанного реального объекта;
- формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации.

Вывод: У обучающихся 5-х классов степень сформированности УУД находится на базовом уровне. Хорошо справились с заданиями комплексной

работы обучающиеся 5а,б классов. Общий балл за выполнение всей работы 75 баллов -5а класс; 73балла- 5б класс. Обучающиеся 5а,б классов лучше всего справились с заданиями по предметной области русский язык 83/80баллов. С заданиями по группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) 5а класс - 84 балла, 5б класс- 88 баллов.

В 2021-2022 учебном году комплексную работу писали 154 обучающихся 7 классов.

Повышенный уровень показали 84 обучающихся - 54,5%;

Базовый – 54 обучающихся – 35,1%;

Пониженный – 14 обучающихся -9,1%;

Недостаточный – 2 обучающихся-1,4%

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 7 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) показал, что большинство учащихся умеют:

- находить конкретные сведения в тексте;
- анализировать информацию;
- использовать данный текст для оценки правильности представленной новой информации;
- использовать символическую запись для представления информации из текста;
- соотносить термин с темой текста;
- находить ответ на вопрос с использованием явно заданной в тексте информации.

Часть обучающихся затрудняются:

- использовать информацию текста для решения проблемы;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делать выводы на основе информации;
- отражать основную идею текста;
- формулировать авторскую цель создания текста.

Вывод: хорошо справились с заданиями комплексной работы обучающиеся 7а,б классов. Общий балл за выполнение всей работы 77 баллов -7а класс; 80 баллов - 7б класс. Обучающиеся 7а,б классов лучше всего справились с заданиями по предметной области история и обществознание 80/83 балла. С заданиями по группам умений (использование информации из текста для различных целей) 7а класс – 82 балла, 7б класс- 83 балла.

Слабый результат показали обучающиеся 7е класса. Общий балл за выполнение всей работы 28. У двух обучающихся (Папуша Е., Радостев В.) - недостаточный уровень, 14 человек пониженный уровень.

Программы по внеурочной деятельности освоены обучающимися в полном объеме.

Достижения планируемых результатов соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Рекомендации:

1.Учителям – предметникам при подготовке к комплексным работам особое внимание уделить сформированности у обучающихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

2. Учителям – предметникам при подготовке к комплексным работам продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

3. Психологу гимназии Моршневой Л.Ю. провести индивидуальную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 10 классов

На конец в 2021 – 2022 учебного года в 10 классах обучалось 46 обучающихся

Теоретическая и практическая части учебных программ всеми обучающимися по всем предметам учебного плана (в т.ч. индивидуальных учебных планов) выполнены.

Качество знаний составило в 10-а классе -74 %, в 10-б классе – 70 %.

Промежуточная годовая аттестация проводилась в форме тестирования (письменно) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся: обществознанию, биологии, физике, химии, английскому языку (тестирование), информатике.

Анализ итоговой контрольной работы (тестирования) по русскому языку в 10а классе (углубленный уровень)

Учитель – Ульянцева В.В.

Дата проведения: 24 мая 2022 года

Количественные показатели результатов выполнения работы

Класс	Количество обучающихся		Количество обучающихся, выполнивших работу на			
	Всего	Приняли участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»
10-а	23(углубленный уровень)	22	7	12	4	-

Качество знаний - 86%

Обучающиеся 10-а класса допустили ошибки при выполнении заданий или справились с заданиями частично:

Задания 1-2. Орфоэпические нормы – 4 уч-ся.

Задания 3-4. Лексические нормы (употребление паронимов) – 4 уч-ся.

Задания 5-6. Лексические нормы – 12 уч-ся.

Задания 7-8. Морфологические нормы (образование форм слова) – 2 уч-ся.

Задание 9. Синтаксические нормы – 6 уч-ся

Задание 10. Правописание корней – 11 уч-ся.

Задание 11. Правописание приставок – 1 уч-ся.

Задание 12. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) – 4 уч-ся.

Задание 13. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий – 10 уч-ся.

Задание 14. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах – 2 уч-ся.

Задание 15. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами – 10 уч-ся.

Задание 16. Смысловая и композиционная целостность текста – 1 уч-ся.
 Задание 17. Функционально–смысловые типы речи – 13 уч-ся.
 Задание 18. Лексическое значение слова – 0 уч-ся.
 Задание 19. Средства связи предложений в тексте – 0уч-ся.
 Задание 20. Языковые средства выразительности – 16 уч-ся справились частично

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

- 1) программный материал по курсу русского языка обучающимися 10а класса в основном усвоен;
- 2) у обучающихся вызвали затруднения такие задания, как:
 - «Синтаксические нормы»
 - «Правописание корней»
 - «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»
 - «Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами»
 - «Языковые средства выразительности»

Анализ итоговой контрольной работы (тестирования) по русскому языку в 10-б классе (углубленный и базовый уровень)

Учитель – Сорокина Ирина Тимофеевна

Дата проведения: 24 мая 2022 года

Количественные показатели результатов выполнения работы

Класс	Количество обучающихся		Количество обучающихся, выполнивших работу на			
	Всего	Приняли участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»
10-б	11(углубленный уровень)	11	3	5	3	-
10- б	12 (базовый уровень)	11	-	8	3	-

Качество знаний - 73%, углублённый уровень

- 73% , базовый уровень

Обучающиеся 10-б класса (базовый и углублённый уровень) допустили ошибки при выполнении заданий или справились с заданиями частично:

Задания 1-2. Орфоэпические нормы – 5 уч-ся.

Задания 3-4. Лексические нормы (употребление паронимов) – 3 уч-ся.

Задания 5-6. Лексические нормы – 5 уч-ся.

Задания 7-8. Морфологические нормы (образование форм слова) – 3 уч-ся.Задание

9. Синтаксические нормы – 10 уч-ся (1 – не справился, 9 – частично)

Задание 10. Правописание корней – 11 уч-ся.

Задание 11. Правописание приставок – 9 уч-ся.

Задание 12. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) – 3 уч-ся.

Задание 13. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий – 13 уч-ся.

Задание 14. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах – 14 уч-ся.

Задание 15. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами – 13 уч-ся.

Задание 16. Смысловая и композиционная целостность текста – 5 уч-ся.

Задание 17. Функционально–смысловые типы речи – 8 уч-ся.

Задание 18. Лексическое значение слова – 11 уч-ся.

Задание 19. Средства связи предложений в тексте – 4уч-ся.

Задание 20. Языковые средства выразительности – 9 уч-ся справились частично
Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1) программный материал по курсу русского языка обучающимися 10Б класса в основном усвоен;

2) у обучающихся вызвали затруднения такие задания, как:

- «Синтаксические нормы»

- «Правописание корней»

-«Правописание –Н- и –НН- в суффиксах»

- «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»

- «Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами»

- «Языковые средства выразительности»

**Результаты итоговой контрольной работы по математике в 10А и 10Б классе
(профильный уровень)**

(Учитель Красноруцкая Л.А.)

Всего выполняли работу 27 учащихся.

На «5»: 4

На «4»: 18

На «3»: 5

На «2»: 0

Качество знаний -81%

Успеваемость - 100%

Хорошо справились со следующими заданиями: решение уравнений, планиметрические задачи, неравенства, стереометрические задачи, задача на проценты, задача из физики – материалы из первой части ЕГЭ. Сложность вызвали задания второй части ЕГЭ, особенно показательные неравенства, логарифмические неравенства.

Слабо усвоили следующие темы: отбор корней в уравнении, свойства логарифмов, оформление логарифмических неравенств. В следующем году обратить внимание на решение задач на составление уравнений и работу с графиками функций.

Результаты

**промежуточной годовой аттестации по математике
в 10а, б классах 2021-2022 учебного года (базовый уровень)**

Фамилия, имя, отчество учителя Барышенская Елена Ивановна

Выполняли работу – 17 учащихся

№	Контролируемые элементы	выполнили	выполнили с ошибками	не выполняли
1	Умение находить значение тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул	17	0	0
2	Умение упрощать тригонометрические выражения с помощью формул приведения	12	4	1
3	Умение находить значение тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул	8	13	1
4	Умение находить значение выражений, содержащих корни	16	0	1
5	Умение находить значение выражений, содержащих рациональные степени	15	0	2
6	Умение решать неравенства методом интервалов	11	6	0
7	Умение решать иррациональные уравнения	9	5	3
8	Умение упрощать логарифмические выражения с помощью формул	6	8	3
9	Умение решать логарифмические уравнения	14	3	1
10	Умение решать показательные уравнения	16	1	0
11	Умение решать геометрические задачи стереометрии	16	1	0
12	Умение решать стереометрические задачи на вычисление площади полной поверхности геометрических тел	9	5	3
13	Умение решать тригонометрические уравнения	6	4	7

Получили «5»-6

«4»-6

«3»-5

«2»-0

Успеваемость-100 %

Качество знаний -70,5%

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию в 2021 – 2022 учебном году

Промежуточная аттестация по обществознанию (предмет по выбору обучающихся) была проведена 31.05.2022г. Работу выполняли 12 учащихся 10 А, Б классов МОУ «Майская гимназия».

Результаты контрольной работы

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
10 А, Б	12	1	3	6	2	33%	83%	Диденко С.Н.

Контрольная работа по обществознанию состояла из 2-х частей. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий I варианта 45 баллов, II варианта – 44 балла.

Нормы оценивания: 0-17 баллов – «2», 18 – 26 баллов – «3», 27-37 баллов – «4», 38 – 45 баллов – «5».

Обучающиеся 10 А, Б классов, изучающие обществознание на базовом и право на углубленном уровне, имеют средний и низкий уровень готовности к освоению содержания указанных учебных предметов, у них не сформирована достаточная база знаний за курс основной школы, не сформированы предметные умения и навыки, учащиеся имеют низкий уровень сформированности ключевых компетентностей. У большинства обучающихся узкий кругозор, низкий уровень сформированности логического мышления, что не позволяет им на должном уровне выполнять творческие задания повышенного и высокого уровня сложности.

Контрольная работа по обществознанию состояла из 2-х частей.

В первой части работы (заданиях 1 – 12) отражены все содержательные линии школьного обществоведческого курса за 10 класс: человек и общество, экономическая сфера, правоведение. Типы заданий первой части тестирования нацелены на проверку сформированности следующих умений учащихся:

- выбор обобщающего понятия,
- выбор позиций из списка,
- классификация путем установления соответствия,
- задания на анализ графической информации, графиков и диаграмм,
- задание на обращение к социальным реалиям.

Максимальное количество первичных баллов за задания I части I варианта 21 балл, II варианта – 20 баллов.

Полностью все задания части I не выполнил никто.

Достаточно успешно с заданиями I части, набрав 18-19 баллов, справились 4 учащихся.

Все остальные обучающиеся допустили в заданиях I части значительное количество ошибок по всем разделам учебной программы. 5 обучающихся набрали в заданиях I части 14-17 баллов из 21, 2 обучающихся набрали 12-13 баллов. Практически не справилась с заданиями I части, набрав лишь 7 баллов, 1 ученица (10 Б класс).

I вариант. Затруднения вызвали задания 3 на установление соответствия (по теме «Структура деятельности»), 7 на выбор позиций из списка (по теме «Полномочия ЦБ РФ»), 11 на выбор позиций из списка (по теме «Типы избирательных систем»), 12 на установление соответствия (по теме «Полномочия органов власти РФ»).

Работа II варианта вызвала значительно большие затруднения. Обучающиеся практически не справились с заданиями на выбор позиций из списка 5 (по теме «Безработица»), 7 (по теме «Факторы экономического роста»), 10 (по теме «Основы конституционного строя РФ»), 12 (по теме «Признаки государства»), 11 на установление соответствия (по теме «Полномочия органов власти РФ»).

Задания второй части (17 – 24) представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс 10 класса (философию, экономику, социальную психологию, правоведение).

Максимальное количество первичных баллов – 24.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение

самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Трудность заданий 19, 20 состоит в том, что ответы на них лишь связаны с темой текста для анализа и предполагают использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, т.е. выписать только из текста ответ на вопрос невозможно. Эти задания традиционно вызывают затруднения у многих учащихся, не обладающих развитым кругозором, умением устанавливать межпредметные связи, умением применить субъектный опыт. Как правило, большинство учащихся способны выполнить задания 19 и 20 лишь частично.

Задания II части контрольной работы по обществознанию имеют повышенный и высокий уровень сложности. Наилучший результат показал Кузнецов К. – 19 баллов. Также довольно успешно выполнили задания II части Репченко Е., Рязанова Ю., набрав 12-13 балла (все 10 Б класс). Таким образом, лишь 3 из 12 учащихся показали сформированность предметных знаний, умений и навыков, способность к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Большая часть – 6 обучающихся – набрала в заданиях II части 6-10 баллов из 24.

Анализ промежуточной аттестации по биологии в 10 «А» и «Б» классе

31 мая 2022 года проводилась промежуточная аттестация за курс 10 класса (углубленный уровень). В промежуточной аттестации принимали участие 8 обучающихся 10 «А» (2 человека) и 10 «Б» класса (6 человек), изучающих биологию на углубленном уровне. Работа рассчитана на 120 минут, поэтому, при

составлении заданий было уменьшено количество вопросов на 40%, следовательно, отметка выставляется по следующим критериям:

0 - 17 баллов - отметка «2»

18 - 29 баллов - отметка «3»

30 - 40 баллов - отметка «4»

41 - 46 баллов - отметка «5»

Экзаменационная работа включает задания по всем основным содержательным разделам курса биологии 10 класса.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного тестирования, работа состоит из 2-х частей, различающихся по форме и уровню сложности. Экзаменационная работа включает 21 задание по всем основным содержательным разделам курса.

Все обучающиеся приступали к выполнению заданий части 1. В части 2 приступили к выполнению всех заданий 5 человек. Лучший результат (41 балл), что соответствует отметке «5».

Количественные показатели результатов экзамена по биологии в 10«А» и 10«Б» классе (учитель – Ровенская Л.Е.)

МОУ «Майская гимназия»	Количество обучающихся		Количество выпускников, приступивших к выполнению части		Количество выпускников, набравших количество баллов:			
	Всего	Приняли участие в тестировании	1	2	До 17	18 – 29	30 - 39	40-
					(2)	(3)	(4)	(5)
	11	8	8	8	1	0	5	2

Выводы:

Программный материал по курсу биологии учащимися 10 «А» и 10 «Б» класса в основном усвоен; большинство учащихся справились с заданиями и получили положительные оценки.

Успеваемость составила 87,5 %, качество знаний 87,5 %

Головатый Артем имеет слабую базовую подготовку по биологии, поэтому изучение предмета на углубленном уровне ему дается тяжело.

4. Обучающиеся хорошо усвоили темы:

«Биология как наука. Методы научного познания»;

«Клетка»;

«Клетка – генетическая единица живого»

«Наследственность и изменчивость – свойства организма»;

Требуют повторения следующие темы:

«Химический состав клетки»;

«Клетка – функциональная единица живого»;

«Строение и жизнедеятельность организмов»;

«Индивидуальное развитие организмов».

Рекомендации:

1. При подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии учителю необходимо обратить особое внимание на повторение тем, которые являются особенно трудными для обучающихся: «Химический состав клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Строение и жизнедеятельность организмов», «Наследственность и изменчивость», «Селекция».
2. Обращать внимание на развитие таких навыков обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделять больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
3. Чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса (устную и письменную), требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры.

Анализ промежуточной аттестации по химии в 10-А классе (углубленный уровень)

Учитель – Карташова Элеонора Александровна

Дата проведения: 31 мая 2022 года

Количественные показатели результатов выполнения работы

Класс	Количество Учащихся		Количество выпускников, выполнивших работу на			
	Всего	Приняли участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»
10-А,Б	8	4	1	2	1	-

Качество знаний - 75 %

Промежуточная аттестация по химии проводилась в форме тестирования. Работа содержала задания за курс органической химии, изучаемые в 10 классе. На выполнение экзаменационной работы по химии отводился 1 час 30 мин (90 минут). Работа состоит из 3 частей и включает 20 заданий.

Часть 1 включает 10 тестовых вопросов. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий с выбором 2-х вариантов ответов и на соответствие. Часть 3 состоит из 2-х заданий: №19 – цепочка превращений органических веществ; №20 – расчетная задача на определение формулы органического вещества.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку:

30-35 баллов - «5»; 25-29 балла - «4»; 17-24 баллов - «3»;

Менее 17 баллов - «2».

При выполнении работы можно пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимическим рядом напряжений металлов (они прилагаются к тексту работы), а также непрограммируемым калькулятором.

Максимальный балл 35 набрала одна ученица (отметка «5»), 27 баллов набрали 2 учеников (отметка «4»), 19 баллов набрал один ученик (отметка «3»).

Допущенные ошибки:

№ задания	Проверяемые элементы	Допустили ошибки
4.	Изомерия органических соединений	1 уч–ся
5.	Химические свойства органических соединений	2 уч–ся
9.	Состав попутного нефтяного газа	1 уч–ся
11.	Строение органических веществ	1 уч–ся
12.	Химические свойства углеводов	1 уч–ся
13-18.	Химические свойства кислородсодержащих органических соединений, способы получения.	1-3 уч–ся
19.	Осуществление цепочки химических превращений, характеризующих взаимосвязь органических веществ	2 уч–ся
20.	Расчетная задача на нахождение молекулярной и структурной формул органического вещества. Составление уравнения химической реакции с данным веществом.	1 уч–ся

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

- 1) программный материал по курсу органической химии учащимися 10-А класса (углубленного уровня обучения) усвоен;
- 2) у учащихся вызвали затруднения такие задания, как:
 - составление уравнений по осуществлению цепочки химических превращений,
 - решение расчетной задача на нахождение формулы органического вещества.

Анализ результатов промежуточной аттестации по английскому языку 10 «А» класс

Английский язык на углубленном уровне изучают 4 обучающихся, в тестировании приняли участие 3 ученика.

Результаты контроля навыка аудирования:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10А	4	3	-	3	-	-	100%	100%	Галаган О.Н.

Типичные ошибки:

Учащиеся не смогли установить соответствия между высказываниями говорящего и представленными утверждениями на высший бал.

Чтение

Результаты контроля навыка чтения:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10А	4	3	3	-	-	-	100%	100%	Галаган О.Н.

Письмо
Результаты контроля навыка письма:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10А	4	3	2		1	-	100%	67%	Галаган О.Н.

Лексико – грамматический тест

Результаты контроля лексико – грамматического навыка:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10А	4	3	1	1	1	-	100%	67%	Галаган О.Н.

Выполнявшие тестирование обучающиеся подтвердили свои отметки по предмету и показали высокий уровень освоения образовательной программы по предмету.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по физике за 2021–2022 учебный год**

Промежуточную аттестацию по физике в МОУ «Майская гимназия» выполняли 4 учащихся 10 а,б классов. Работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант работы включал задания по всем основным содержательным разделам курса физики 10 класса: «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике», «Молекулярная физика», «Электродинамика».

Для выполнения экзаменационной работы по физике отводится 90 минут. Работа состоит из 17 заданий. Для заданий 1-15 ответ необходимо записать в виде числа, задания 16 - набора цифр в бланк ответов № 1 и для задания 17 необходимо записать полное решение в бланк ответов № 2.

Задания 1-15 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 16 оценивается 2 баллами, если допущена 1 ошибка – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 17 оценивается 3 баллами. Таким образом, максимальное количество баллов за работу – 20.

При выполнении заданий значение искомой величины следует выразить в тех единицах физических величин, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ). При вычислении разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Критерии оценивания:

0-6 баллов – отметка «2»

7-11 баллов – отметка «3»

12-15 балла – отметка «4»

16-20 баллов – отметка «5»

Количественные показатели результатов выполнения работы

Класс	Количество учащихся		Кол-во часов в неделю	Количество учащихся, выполнивших работу на			
	Всего	Приняли участие в работе		«5»	«4»	«3»	«2»
10-А	2	2	5	1	1	-	-
10-Б	2	2	5	-	1	1	-

Качество знаний: 75%

Результаты работы:

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание	11 задание	12 задание	13 задание	14 задание	15 задание	16 задание	17 задание	Количество баллов	Итоговая
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	16	5
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	х	13	4
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	х	14	4
100	75	100	100	100	75	75	75	100	100	100	100	50	75	50	0	25		

Наилучший результат показала учащаяся, набравшая 16 баллов, наименьшее количество баллов (11) набрал один ученик.

Задания 1-12 выполнили от 75% до 100% учащихся. Задание 16 с множественным выбором ответа правильно никто из учащихся не выполнил. С заданиями 13-15 справились 50% учащихся. Задание 17 (с развернутым ответом) полностью выполнила одна ученица. (25%), частично – один ученик (25%), не приступили к выполнению 2 ученика. (50%) учащихся.

Таким образом, анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об усвоении учащимися содержательной части учебного курса «Физика», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

Анализ промежуточной аттестации по информатике в 10 классе МОУ «Майская гимназия» в 2021-2022 учебном году

Итоговую контрольную работу выполняли 11 обучающихся 10А и 10Б класса. Работа состоит из 17 заданий. Задания номер 1-7 базового уровня сложности, задания номер 8-16 – повышенного и задание номер 17 – высокого уровня сложности.

На выполнение всей работы отводится 120 минут.

Протокол

проверки результатов итогового тестирования

№	Класс	Отметка	Номер задания																	Сумма	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		

1	10 А	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
2	10 А	5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	10 А	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12
4	10 А	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
5	10 А	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12
6	10 Б	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
7	10 Б	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	10 Б	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
9	10 Б	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
10	10 Б	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
11	10 Б	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
			10	10	11	8	9	10	8	10	10	6	11	9	9	3	8	5	5	

Система оценивания итоговой контрольной работы

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл. Каждое такое задание считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в дихотомической системе оценивания) либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»).

«5» - (14 – 17) баллов	80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
«4» - (11 – 13) баллов	60-79% - оценка «4»
«3» - (8 – 10) баллов	45-59% - оценка «3»
«2» - (0 – 7) баллов	0-44% - оценка «2»

Из анализа протокола можно заключить, что успеваемость составила 100%, качество знаний – 91 %.

Обучающиеся усвоили следующие проверяемые элементы:

знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера;

умение строить таблицы истинности и логические схемы;

умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей;

умение подсчитывать информационный объем текстового сообщения, графического и звукового файла;

знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания;

умение кодировать и декодировать информацию;
умение исполнить рекурсивный алгоритм;
знание о методах измерения количества информации;
умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
знание позиционных систем счисления;
знание основных понятий и законов математической логики;
анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление;
умение анализировать программу, использующую процедуры и функции;
умение анализировать результат исполнения алгоритма.

Вызвали затруднения задания на следующие проверяемые элементы:

умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
умение анализировать фрагмент программы на языке программирования;
умение написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования;
умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения сложных задач.

Выводы:

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения учебного материала учащимися 10 классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, **достаточно высокий**. Вместе с тем выявлены проблемы как по теоретическому блоку, так и в освоении практической части программного материала. В течение учебного года в гимназии проводилась работа с обучающимися, имеющими разную учебную мотивацию. В начале года были составлены и утверждены планы работы как для школьников с низкой мотивацией, так и с высокой мотивацией. Дополнительные занятия с обучающимися проводились в течение всего учебного года в соответствии с расписанием за счет часов внеаудиторной занятости. Однако не всегда эти занятия были продуктивными, т.к. индивидуализировать занятия в условиях больших групп сложно. Вместе с тем следует отметить, что задания базового уровня для низко мотивированных обучающихся именно в условиях таких групп можно отрабатывать эффективно.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам следует планировать повторение в 11 классе с учетом результатов промежуточной аттестации.
2. Председателям предметных м/о обсудить результаты промежуточной аттестации за заседаниях м/о и выработать рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3. Учителям-предметникам разработать ИОМ для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты на промежуточной аттестации, а также высоко мотивированных обучающихся.

Результаты независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся гимназии

Результаты ВПР

В рамках мониторинга уровня усвоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице:

№ п/п	Класс	Всего уч - ся	Писало работу	Получили отметки				Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	4а	31	31	10	18	3	0	100	90,3
2.	4б	30	30	15	15	0	0	100	100
3.	4в	23	15	4	7	4	0	100	73,3
4.	4г	30	23	6	15	2	0	100	91,3
5.	4д	30	22	6	13	3	0	100	86,3
6.	4е	22	21	4	12	5	0	100	76,2
Итого		166	142	45	80	17	0	100	86,2

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Проверочная работа состоит из двух частей

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Справились с заданием (в том числе частично) (в % от числа участников)	Не справились с заданием (в % от числа участников)
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	94 (134чел.)	6 (8чел.)
1К2	пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	94 (133чел.)	6 (9чел.)
2	Умение распознавать однородные	75	25

	члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<i>(106чел.)</i>	<i>(36чел.)</i>
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90 <i>(128чел.)</i>	10 <i>(14чел.)</i>
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	98,6 <i>(140чел.)</i>	1,4 <i>(2чел.)</i>
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	94 <i>(134чел.)</i>	6 <i>(8чел.)</i>
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	92 <i>(131чел.)</i>	8 <i>(11чел.)</i>
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	90 <i>(128чел.)</i>	10 <i>(14чел.)</i>
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	94 <i>(134чел.)</i>	6 <i>(8чел.)</i>
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	94 <i>(134чел.)</i>	6 <i>(8чел.)</i>
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79 <i>(112чел.)</i>	21 <i>(30чел.)</i>
10	Умение подбирать к слову близкие по	92	8

	значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	(130чел.)	(12чел.)
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83 (118чел.)	17 (24чел.)
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	89 (126чел.)	11 (16чел.)
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	95 (135чел.)	5 (7чел.)
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	88 (125чел.)	12 (17чел.)
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	91 (129чел.)	9 (13чел.)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	80 (113чел.)	20 (29чел.)
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	87 (123чел.)	13 (19чел.)
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	54 (77чел.)	46

	интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		(65чел.)
--	---	--	----------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество участников	%
Понизили (отм.<отм.по журналу)	2	1,4
Подтвердили (отм.=отм.по журналу)	132	93
Повысили (отм.>отм.по журналу)	8	5,6

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать части речи и определять их грамматические признаки;

- распознавать правильную орфоэпическую норму;

- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

- составлять план прочитанного текста;

- задавать вопросы по содержанию текста;

- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

Допущены типичные ошибки:

- при выделении предложений с однородными членами;

- при классификации слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- при формулировке значения слова в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- при подборе синонимов для устранения повторов в тексте;

- при определении конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации представленной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по совершенствованию образовательных результатов по русскому языку.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей начальных классов Сафоновой Р. А., Клименко Ж. В., Колинченко А. М., Закурдаевой И. А. по подготовке учащихся 4-х классов к ВПР по русскому языку.
2. Учителям Сафоновой Р. А., Клименко Ж. В., Колинченко А. М., Закурдаевой И. А. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
3. Учителям Сафоновой Р. А., Клименко Ж. В., Колинченко А. М., Закурдаевой И. А. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 4-х классов.
4. Учителям Сафоновой Р. А., Клименко Ж. В., Колинченко А. М., Закурдаевой И. А. на уроках продолжить работу по формированию умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Учителям Сафоновой Р. А., Клименко Ж. В., Колинченко А. М., Закурдаевой И. А. на уроках продолжить работу по формированию умения распознавать однородные члены предложения, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Среднее качество знаний по русскому языку составило 86,2%. Высокий уровень качества знаний по результатам ВПР по русскому языку обусловлен систематической и содержательной подготовкой учащихся к ВПР, что способствовало, в свою очередь, созданию положительного психологического настроя, позволившего учащимся преодолеть страх и неуверенность.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Обучающиеся 5а,б,в,г,е классов 17 марта 2022 участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Дата проведения ВПР по русскому языку 17 марта 2022 года.

2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов в 2021-2022 уч. г.

№	класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметки				Качество знаний,%	Успеваемость,%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	5-а	30	30	6	20	4	-	87%	100%
2.	5-б	30	28	10	16	2	-	93%	100%
3.	5-в	28	25	6	11	8	-	68%	100%
4.	5-г	26	22	5	13	4	-	82%	100%
5.	5-е	29	24	2	7	12	3	38%	86%

3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

I. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
143чел. (100%)	129 чел. (90%)	14чел (10%)

Успеваемость –97,2%

Качество знаний –74%

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	11%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	106	82%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	7%
Всего*:	129	100%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий. Задания были направлены выявление уровня обучающихся базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными морфологическими и синтаксическими умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	124 чел. (96%)	5 чел.(4%)
2	1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	112чел. (87%)	17чел. (13%)
3	1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	129 чел.(100%)	0

		вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		
4	2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	115чел.(89%)	12 чел. (9%) 2 чел. не приступил и
5	2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	119 чел. (92%)	9 чел. (7%) 1чел. не приступил
6	2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	101чел. (78%)	24 чел.(19%) 4 не приступил и
7	2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений	115 чел.(89%)	8чел. (6%) 6 чел. не приступил и

		с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию		
8	3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	115чел. (89%)	14 чел.(11%)
9	4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	124 чел.(96%)	4 чел. (3%) 1чел. не приступил
10	4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	112 чел.(87%)	16 чел. (12%) 1чел. не приступил
11	5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	106 чел.(82%)	19 чел. (15%) 4 чел. не приступил и
12	5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	84чел.(65%)	36 чел. (28%) 9 чел. не приступил и
13	6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять	98чел. (76%)	26 чел.(20%) 5чел. не

		синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;		приступил и
14	6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	81 чел. (64%)	36 чел. (28%) 12 чел. не приступил и
15	7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	87 чел. (67%)	37 чел. (29%) 5 чел. не приступил и
16	7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	73 чел. (57%)	44 чел.(34%)) 12 чел. не приступил и
17	8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	99 чел.(77%)	16 чел.(12%) 14 чел. не приступил и
18	9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и	106 чел.(82%)	10 чел. (8%) 13 чел. не приступил и

		словоупотребления.		
19	10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	89 чел.(67%)	33чел. (26%) 7чел. не приступил и
20	11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	95чел. (74%)	24чел. (19%) 10 не приступил и
21	12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	116 чел.(90%)	7 чел.(5%) 6 не приступил и

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К3,2К2, 4(1), 12 –процент выполнения 90%- 100%. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1); Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (задание 2К2); умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия (задание 4); умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 12).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Успешно справились обучающиеся с заданиями 1К2; 2К1,2К4;3; 5(1); 9 - процент выполнения которых составил 82-89%%. Данные задания были направлены на проверку умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, вносить необходимые коррективы (задания 1К2); умение производить фонетический анализ слова (2К1); умение опознавать прямую речь и слова автора (задание 5); умение ориентироваться в

содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; сравнивать, классифицировать и преобразовывать информацию в письменное построение связного ответа.

Хорошие результаты показали при выполнении заданий 6.1, 7.1, 8, 10 и 11, выполнение которых составило 67%- 77%. Данные задания проверяли умения: умение опознавать в предложении обращение (задание 6.1); умение опознавать сложное предложение (задание 7.1); умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (задание 8); умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10), умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (задание 11)

Данные задания показали также успешное владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия, уровень предметного учебно-языкового аналитического умения).

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение задания 5.2; 6.2; 7.2, диапазон выполнения которых от 57%до 65%, направленные на выявления умения опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)

Выводы:

Отметить успешное и хорошее владение обучающимися 5 классов базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Проненко В.М., Мигаль Р.А., Орловой В.И., Гора В.В., Щур И.А. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе

заданий.

2. Учителям русского языка Проненко В.М., Мигаль Р.А, Орловой В.И., Гора В.В., Щур И.А по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 5-х классов.

3. Учителям русского языка Проненко В.М., Мигаль Р.А, Орловой В.И., Гора В.В., Щур И.А на уроках продолжить работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника («погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе).

Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х – классов

Обучающиеся 6 а, б, в, г, д классов 17 марта 2022 года участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по математике.

Дата проведения: 17.03.2022г.

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 6-х классов по математике

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Принимали участие в работе	Доля участников, %	Средняя оценка
1	6А	27	25	92,6	4,28
2	6Б	28	26	92,9	3,54
3	6В	29	26	89,7	3,35
4	6Г	32	26	81,3	3,42
5	6Д	32	28	87,5	3,50
Всего		148	131	88,5	3,61

Средняя оценка среди обучающихся 6-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» составила – 3,61

Результаты всероссийской проверочной работы свидетельствуют о том, что в общеобразовательной организации школы требуется системная, качественная подготовка обучающихся.

Таблица №2

Статистика по отметкам, качеству знаний, успеваемости по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Выполняли работу	Оценка				успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	6А	25	0	0	2	8,0	14	56,0	9	36,0	100	92,0
2	6Б	26	1	3,6	11	39,3	13	46,4	1	3,6	96,4	50,0
3	6В	26	2	7,7	13	50,0	11	42,3	0	0	92,3	42,3
4	6Г	26	0	0	13	50,0	11	38,5	2	7,7	100	50,0
5	6Д	28	0	0	14	50,0	14	50	0	0	100	50,0
Всего		131	3	2,3	53	40,5	63	48,1	12	9,2	97,7	57,3

Успеваемость –97,7%

Качество знаний – 57,3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А	25	1	4%	24	96%	0	0
6Б	26	12	46,2%	13	50,0%	1	3,8%
6В	26	6	23,1%	18	69,2%	2	7,7%
6Г	26	12	46,2%	14	53,8%	0	0%
6Д	28	0	0%	22	78,6%	6	23,1%
Всего	131	31	23,7%	91	69,5%	9	6,9%

Вывод: Сравнив результаты шестиклассников на ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу за письменные работы. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов, учителям математики необходимо проанализировать причины необъективности выставления итоговых отметок.

**Результаты выполнения каждого задания
Достижения индивидуальных результатов**

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл		
			Чел.	%
		16		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	114	87,0

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	107	81,7
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	76,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	99	75,6
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	118	90,1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	105	80,2
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	86	65,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	108	82,4
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32	24,4
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	127	96,9
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	50	38,2
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	41	31,3

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	4,6
----	---	---	---	-----

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Допущены типичные ошибки:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Вывод: 97,7% обучающихся 6-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 3 человека (2,3%) с предложенной работой не справились.

Рекомендации:

1. Учителям Токарь Т.В., Горбач Е.О., Токареву Е.А. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям математики Токарь Т.В., Горбач Е.О., Токареву Е.А. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 6-х классов; провести дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
3. Учителям математики Токарь Т.В., Горбач Е.О., Токареву Е.А. на уроках продолжить работу с текстовыми задачами, уделять внимание овладению навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года в МОУ « Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах (по программе 4 класса).

Дата проведения: 20.09.2022г.

Результаты всероссийской проверочной работы обучающихся 5-х по математике

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Принимали участие в работе	Доля участников, %	Средняя оценка
1	5А	31	30	96,8	4,4
2	5Б	30	27	90,0	4,6
3	5В	26	16	61,5	3,4
4	5Г	28	26	92,9	3,6
5	5Д	27	21	77,8	3,7
5	5Е	25	15	60,0	3,8
Всего		160	135	84,4	3,92

Средняя оценка среди обучающихся 5-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» составила – **3,92**
 Результаты всероссийской проверочной работы свидетельствуют о том, что в общеобразовательной организации школы требуется системная, качественная подготовка обучающихся.

Таблица №2

Статистика по отметкам, качеству знаний, успеваемости по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Выполнили работу	Оценка								успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	5А	30	0	0	1	3,3	16	53,3	13	43,4	100	96,7
2	5Б	27	0	0	1	3,7	8	59,3	18	66,7	100	96,3
3	5В	16	0	0	5	31,3	8	50,0	3	18,8	100	68,8
4	5Г	26	0	0	2	7,8	17	65,4	7	26,9	100	92,3
5	5Д	21	0	0	10	19,6	7	33,3	4	19,1	100	52,4
6	5Е	15	0	0	3	20,0	12	80,0	0	0	100	80,0
Всего		135	0	0	22	16,3	68	50,4	45	33,3	100	83,7

Успеваемость – 100%;

Качество знаний – 83,7%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество участников	Понизили чел./%		Подтвердили чел./%		Повысили чел./%	
5А	30	2	6,7	23	76,7	5	16,7
5Б	27	1	3,7	23	85,2	3	11,1
5В	16	2	12,5	13	81,3	1	6,3
5Г	26	3	11,6	21	80,8	2	7,7
5Д	21	13	61,9	7	33,3	1	4,8
5Е	15	0	0	15	100	0	0
Всего	135	21	15,6	112	82,96	12	8,9

Выводы: Сравнив результаты пятиклассников на ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность у некоторых учащихся на ВПР ниже, чем по журналу за письменные работы. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо выявить причины необъективности выставления итоговых оценок и разработать меры по их устранению.

Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л		
			Чел.	%
		20		
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	132	97,8
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	120	88,9
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	123	91,1
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	73	54,1
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	81	60,0
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	62	45,9

6(1)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	58	43,1
6(2)	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	115	85,2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	94	69,6
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	2	90	66,7
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	1	88	65,2
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	1	77	57,1
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	86	63,7
11	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	52	38,5
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	2	9	6,7

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- ✓ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- ✓ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Допущены типичные ошибки:

- ✓ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- ✓ Умение решать задачи повышенной сложности в 3–4 действия.
- ✓ Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- ✓ Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).
- ✓ Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- ✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- ✓ Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Вывод: Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу учителей начальных классов Сафоновой Р.А., Клименко Ж.В., Колинченко А.М., Закурдаевой И.А., Протасовой Н.С., Терновых Н.В. по подготовке учащихся к ВПР по математике.
2. Учителям Барышенской Е.И., Ушаковой И.В., Токареву Е.А., Горбач Е.О. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
3. Учителям Барышенской Е.И., Ушаковой И.В., Токареву Е.А., Горбач Е.О. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся.
4. Учителям Барышенской Е.И., Ушаковой И.В., Токареву Е.А., Горбач Е.О. на уроках продолжить работу на уроках продолжить работу над основами логического и алгоритмического мышления.
5. Учителям Барышенской Е.И., Ушаковой И.В., Токареву Е.А., Горбач Е.О. на уроках продолжить работу над умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
6. Учителям математики Барышенской Е.И., Ушаковой И.В., Токареву Е.А., Горбач Е.О. на уроках продолжить работу с текстовыми задачами, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника, уделять внимание овладением навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных

вычислений), совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года в МОУ « Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах.

Цель проверки: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике.

Дата проведения: 22.09.2022г.

Результаты Всероссийской проверочной работы

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Принимали участие в работе	Доля участников, %	Средняя оценка
1	6А	29	21	72.4	4,19
2	6Б	31	25	80.6	4,60
3	6В	30	24	80	3,96
4	6Г	30	23	76.7	3,78
5	6Е	30	22	73.3	3,77
Всего		150	115	76.7	4,06

Средняя оценка среди обучающихся 6-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» составила – 4,06

Результаты всероссийской проверочной работы свидетельствуют о том, что в общеобразовательной организации школы требуется системная, качественная подготовка обучающихся.

Таблица №2

Статистика по отметкам, качеству знаний, успеваемости

по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Выполнили работу	Оценка								успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	6А	21	0	0	3	14,3	11	52,4	7	33,3	100	85,71
2	6Б	25	0	0	0	0	10	40	15	60	100	100
3	6В	24	0	0	8	33,3	9	37,5	7	29,2	100	66,7
4	6Г	23	0	0	8	34,8	12	52,2	3	13	100	65,2
5	6Е	22	0	0	9	40,9	9	40,9	4	18,2	100	59,1
Всего		115	0	0	28	24,3	51	44,3	36	31,3	100	75,7

Успеваемость – 100%

Качество знаний - 75,7%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6А	21	7	33,4%	10	47,6%	4	19%
6Б	25	0	0%	22	88%	3	12%
6В	24	6	25%	17	70,8%	1	4,2%
6Г	23	4	17,4%	19	82,6%	0	0%
6Е	22	4	18,2%	16	72,7%	2	9,1%
Всего	115	21	18,3%	84	73%	10	8,7%

Выводы: Сравнив результаты шестиклассников на ВПР и по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР в целом соответствует результатам, зафиксированным в журнале и письменным работам. Таким образом, учителям математики следует организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в соответствии с выявленными дефицитами в разрезе каждого задания.

Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал л		
			Чел.	%
		20		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84	73
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	98	85,2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	106	92,2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77	67
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	99	86,1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	70	60,9
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	80	69,6
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	64	55,7
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	43	37,4
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	41	35,7
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	107	93
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	2	65	56,5

	смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях			
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	49	42,6
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	5,2

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Допущены типичные ошибки:
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Вывод:

обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям Уварова Е.П., Чуевой Е.О., Шукшина Л.С. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий. 2.
- Учителям математики Уварова Е.П., Чуевой Е.О., Шукшина Л.С. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 6-х классов.
3. Учителям математики Уварова Е.П., Чуевой Е.О., Шукшина Л.С. на уроках продолжить работу с текстовыми задачами, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника, уделять внимание овладением навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Результаты ВПР по математике (8 класс)

Дата проведения: 04.10.2022г.

Результаты всероссийской проверочной работы обучающихся 8-х классов по математике

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Принимали участие в работе	Доля участников, %	Средняя оценка
1	8А	22	20	90,9	4,45
2	8Б	26	23	88,4	4,47
3	8В	27	24	88,8	3,95
4	8Г	30	26	86,6	3,76
5	8Д	29	23	79,3	3,43
6	8Е	23	19	82,6	3,52
Всего		157	135	86,1	3,93

Средняя оценка среди обучающихся 8-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» составила – 3,93

Результаты всероссийской проверочной работы свидетельствуют о том, что в общеобразовательной организации школы ведется системная, качественная подготовка обучающихся.

Таблица №2

Статистика по отметкам, качеству знаний, успеваемости по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Выполнили работу	Оценка								Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	8А	20	0	0	2	10	7	35	11	55	100	90
2	8Б	23	0	0	3	13,0 4	6	26,0 8	14	60,86	100	86,9
3	8В	24	0	0	5	20,8	15	62,5	4	16,6	100	79,1
4	8Г	26	0	0	10	38,4	12	46,1	4	15,3	100	61,5
5	8Д	23	0	0	14	60,8	8	34,7	1	4,3	100	39,1
6	8Е	19	0	0	11	57,8	6	31,5	2	10,5	100	42,1
Всего		135	0	0	45	33,4	54	39,3	36	27,09	100	66,45

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66,45%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А	20	2	10%	17	85%	1	5%
8Б	23	6	26,08%	11	47,8%	6	26,08%
8В	24	4	16,6%	18	75%	2	8,3%
8Г	26	7	26,9%	19	73,07%	0	0%
8Д	23	3	13,04%	20	86,9%	0	0%
8Е	19	5	26,3%	14	73,6%	0	0%
Всего	131	27	19,8%	99	73,5%	9	6,5%

Выводы: Сравнив результаты восьмиклассников на ВПР и по журналу, следует отметить, что результаты соответствуют итоговым отметкам за 7 класс. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо больше внимания уделить объективности выставления оценок.

Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл		
			Чел.	%
		19	135	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	120	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	122	90,3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	126	93,3
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	112	82,9
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	108	80

	дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.			
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	128	94,8
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	103	76,2
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	106	78,5
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	121	89,6
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	64	47,4
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	100	74
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	76	56,2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	87	64,4
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /	2	63	46,6

	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.			
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	98	72,5
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	24	17,7

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Допущены типичные ошибки:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод:

обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям Токарь Т.В., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В., Токареву Е.А. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.

2. Учителям математики Токарь Т.В., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В., Токареву Е.А. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 8-х классов;

3. Учителям математики Токарь Т.В., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В., Токареву Е.А. на уроках продолжить работу с вычислениями при решении практических задач, решением задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, умениями оперировать математическими понятиями.

Результаты ВПР по математике обучающихся 9 класса

Дата проведения: 29.09.2022г.

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Принимали участие в работе	Доля участников, %	Средняя оценка
1	9А	17	14	82,3	4,07
2	9Б	21	17	80,9	4,47

3	9В	26	14	53,8	3,57
4	9Г	28	23	82,1	3,47
5	9Д	28	25	89,2	3,44
Всего		120	93	77,5	3,80

Средняя оценка среди обучающихся 9-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» составила – 3,8

Таблица №2

Статистика по отметкам, качеству знаний, успеваемости по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Выполнили работу	Оценка								успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	9А	14	0	0	1	7,1	11	78,6	2	14,3	100	92,9
2	9Б	17	0	0	2	11,8	5	29,4	10	58,8	100	88,2
3	9В	14	0	0	7	50	6	42,9	1	7,1	100	50
4	9Г	23	0	0	13	56,5	9	39,1	1	4,4	100	43,5
5	9Д	25	3	12	10	40	10	40	2	8	88	48
Всего		93	3	3,2	33	35,4	41	44	16	17,4	97,6	64,52

Успеваемость –97,6 %

Качество знаний – 64,52 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	14	3	21,4	10	71,4	1	7,2
9Б	17	1	5,9	13	76,5	3	17,6
9В	14	6	42,8	8	57,2	0	0
9Г	23	9	39,1	12	52,1	2	8,8
9Д	25	9	36	16	64	0	0
Всего	93	28	30,1	59	63,4	6	6,5

Выводы: Сравнив результаты девятиклассников на ВПР с отметками по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу за письменные работы. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо уделить особое внимание объективности выставления итоговых оценок.

Результаты выполнения ВПР в разрезе каждого задания

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л 25		
			Чел.	%
		25		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	83	89,2
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	80	86
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	74	79,5
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68	73,1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	67	72
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	78	83,8
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	62	66,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	79	84,9
9	Овладение символьным языком алгебры	1	61	65,5
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1	58	62,4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	62	66,6
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	74	79,5

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	45	48,4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	65	68,8
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	25	26,8
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	64	68,8
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	23	24,7
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	2	14	15
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	26	27,9

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
3. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
5. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Вывод:

обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям Красноруцкой Л. А., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям математики Красноруцкой Л. А., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В. по результатам анализа спланировать работу по устранению

выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 9-х классов.

3. Учителям математики Красноруцкой Л. А., Барышенской Е.И., Уваровой Е.П., Ушаковой И.В. на уроках продолжить работу с текстовыми задачами, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника, уделять внимание овладением навыками письменных вычислений. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8- х – классов за курс 7 класса

Дата проведения ВПР по физике в 8 классах- 06 октября 2022 года.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
8-б	26	19	13	6	0	0	100%
8-г	29	24	6	12	6	0	75%
Итого	55	43	19	18	6	0	87,5%

Успеваемость –100% Качество знаний – 87,5%

По результатам проверки 8% обучающихся не подтвердили годовую отметку по физике за курс 7 класса

Задание №1

Понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора справилось 100%

Задание №2

Базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) справилось – 64%

Задание №3

Использование законов физики в различных условиях, сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений из соответствующих разделов физики справилось - 89%

Задание №4

Умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы справилось – 91%

Задание №5

Умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения справилось – 82%

Задание №6

Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей справилось – 57%

Задание №7

Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения и делать из них выводы, используя физические законы справилось – 70%

Задание №8

Умение решать задачи по теме «Давление» справилось – 52%

Задание №9

Знания понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справилось – 36%

Задание №10

Умение решать задачи, требующих совместное использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов справилось – 30%

Задание №11

Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации справилось – 20%

Допущены типичные ошибки:

1. В задачах практического содержания и задачах на определение гидростатического давления. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
2. В задачах практической направленности

Вывод: Обучающиеся 8 х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям физики Острась С.Н., Винохову Н.Ю. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям математики физики Острась С.Н., Винохову Н.Ю. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 8-х классов.
3. Учителям физики Острась С.Н., Винохову Н.Ю. на уроках продолжить работу с задачами практической направленности, с целью формирования коммуникативной компетентности, уделять внимание овладением навыками построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением физической терминологии.

**Анализ выполнения ВПР
по русскому языку обучающихся 7-х классов (по материалам 6 класса)**

Дата проведения ВПР по русскому языку - 27 сентября 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
7-А	28	24	4	17	3	-	83,3 %
7-Б	27	27	11	12	4	-	85,2 %
7-В	33	26	0	6	18	2	23 %
7-Г	34	28	4	14	8	2	64,3 %
7-Д	33	29	4	10	12	3	48 %

Успеваемость – 94,78 % Качество знаний – 61,19 %

Сравнение оценок с отметками за предыдущую четверть

Количество учащихся, выполнявших работу	Из них понизили отметку	20	14,9 %
134	подтвердили	105	78 %
	повысили	9	6,7 %
	Итого	134	

Работа содержит **14 заданий**.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Не справились или справились частично: **К1** - 5 уч-ся. **К2** –7 уч-ся; **К-3** – 13 уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы; не справились – 13 уч-ся;
- словообразовательный разбор: не справились полностью – 15 уч-ся.
- морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки глагола; не справились полностью – 6 уч-ся. справились частично – 15 уч-ся;
- синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Не справились полностью – 18 уч-ся.

Задание 3 нацелено на проверку умения соотнесения звукового и

буквенного состава слова. Не справились – 11 уч-ся.

Задание 4 нацелено на проверку орфоэпических умений. Не справились: 7 уч-ся.

Задание 5 направлено на выявление уровня знания частеречной принадлежности слов. Справились частично - 9 уч-ся.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Не справились - 32 уч-ся, справились частично- 24 уч-ся.

Задания 7-8 нацелены на проверку пунктуационных умений по постановке знаков препинания: 7 задание - тире между подлежащим и сказуемым (не справились- 27 уч-ся); 8 задание – знаки препинания при обращении (не справились- 14 уч-ся).

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не справились с заданием - 18 уч-ся, справились частично - 26 уч-ся.

Задание 10 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста. Не справились с заданием - 9 уч-ся; справились частично – 22 уч-ся.

Задание 11 нацелено на проверку ориентирование в содержании текста. Не справились - 6 уч-ся, справились частично – 34 уч-ся.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Не справились - **31** уч-ся;

Задание 13 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать стилистическую окраску слова. Не справились – 29 уч-ся, не смогли подобрать синоним к исходному слову – 12 уч-ся.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение): 14 (1) – не справились 20 уч-ся; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма: 14 (2) –не справились 21 уч-ся.

Выводы: Сравнив результаты на ВПР с отметками по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу за письменные работы. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо пересмотреть объективность выставления итоговых оценок.

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Корнейко Е.А., Сорокиной И.Т., Мигаль Р.А., Зайцевой В.Р., Орловой В.И. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям русского языка и литературы Корнейко Е.А., Сорокиной И.Т., Мигаль Р.А., Зайцевой В.Р., Орловой В.И. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 7-х классов.
3. Учителям русского языка и литературы Корнейко Е.А., Сорокиной И.Т., Мигаль Р.А., Зайцевой В.Р., Орловой В.И. на уроках продолжить работу с текстовыми заданиями, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника, уделять внимание овладением навыками письменной речи. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.

**Анализ выполнения ВПР
по русскому языку обучающимися 8-х классов
(по изученным материалам 7 класса)**

Дата проведения ВПР по русскому языку - 29 сентября 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
8-А	23	18	9	8	1	-	94,4 %
8-Б	26	24	4	20	-	-	100 %
8-В	27	23	3	14	16	-	73,9 %
8-Г	29	25	3	14	6	2	68 %
8-Д	27	25	1	15	8	1	64 %
8-Е	25	22	2	10	9	1	55 %

Успеваемость – 97,08 % Качество знаний – 67,88 %

Сравнение оценок с отметками за предыдущую четверть

Количество учащихся, выполнявших работу	Из них понизили отметку	18 уч-ся	13,1 %
137	подтвердили	114 уч-ся	83,2 %
	повысили	5 уч-ся	3,6 %
	Итого	137	

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Не справились с заданием – 16

Справились частично - 78

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Не справились с заданием – 12

Справились частично - 54

– словообразовательный разбор, на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Не справились с заданием – 22

Справились частично - 32

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Не справились с заданием – 76

Справились частично - 24

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять

логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Не справились с заданием –13

Справились частично - 18

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и ВПР.

Не справились с заданием –21

Справились частично - 34

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Не справились с заданием –14

Справились частично - 18

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Не справились с заданием –9

Справились частично - 17

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Не справились с заданием – 10

Справились частично - 8

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7

1) Не справились с заданием – 35

2) Справились частично – 43

Задание 8

Не справились с заданием – 8

Справились частично - 12

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не справились с заданием – 8

Справились частично – 2

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. ВПР.

Не справились с заданием – 11

Справились частично – 6

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Не справились с заданием – 6

Справились частично – 4

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Не справились с заданием – 13

Справились частично – 9

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Не справились с заданием – 6

Справились частично - 16

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Не справились с заданием –11

Справились частично - 8

Выводы: Сравнив результаты на ВПР с отметками по журналу, следует отметить, что успешность на ВПР ниже, чем по журналу за письменные работы. Таким образом, кроме организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо проанализировать объективность выставления итоговых оценок. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Соловьевой Л.В., Ульяновцевой В.В., Мигаль Р.А., Проненко В.М., Токаревой Е.М. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям русского языка и литературы Соловьевой Л.В., Ульяновцевой В.В., Мигаль Р.А., Проненко В.М., Токаревой Е.М. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 8-х классов.
3. Учителям русского языка и литературы Соловьевой Л.В., Ульяновцевой В.В., Мигаль Р.А., Проненко В.М., Токаревой Е.М. на уроках продолжить работу с текстовыми заданиями, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника, уделять внимание овладением навыками письменной речи. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.

Анализ

результатов ВПР по истории учащихся 6-х классов (за курс 5 класса)

Дата проведения 20.09.2022г.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
6А	25	7	12	6	-	76%	100%	Цабренко Г.Н.
6Б	25	11	13	1	-	96%	100%	Цабренко Г.Н.

6В	24	9	9	6	-	75%	100%	Цабренко Г.Н.
6Г	24	0	11	13	-	46%	100%	Цабренко Г.Н.
Всего уч-ся	98	27	45	26	-	293%	100%	
Средний показатель						73%	100%	

Средний показатель качества знаний – 73%

Успеваемость – 100%

№ задания	Содержание задания	Не справились с заданием
1	Установление соответствия иллюстративного материала по истории культуры Древнего мира с историей того или иного государства	7 уч-ся
2	Работа с историческим источником, объяснение исторического события.	22 уч-ся
3	Выбор позиций из списка	19 уч-ся
4	Установление соответствия и объяснение смысла словосочетания	21 уч-ся
5	Работа с исторической картой	28 уч-ся
6	Указание исторического объекта и действий, связанных с ним	19 уч-ся
7	Установление причинно-следственных связей по определенному историческому периоду	26 уч-ся
8	Историческое краеведение (назвать историческое событие, имевшее большое значение для региона или населенного пункта, указать значение названного события)	27 уч-ся

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

- 1) уровень остаточных знаний по истории за курс 5 класса у учащихся 6 класса средний;
- 2) вызвали затруднения учащихся такие задания, как:
 - работа с историческим источником и объяснение события.
 - определение на контурной карте территории, где проходили указанные исторические события
 - Объяснение выражения или словосочетания,
 - установление причинно-следственных связей по выбранными детьми темам
 - определение исторического события, имевшее большое значение для региона или населенного пункта, указать значение названного события.

Вывод:

Обучающиеся 6-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю истории и обществознания Цабренко Г.Н. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителю истории и обществознания Цабренко Г.Н. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся.
3. Учителю истории и обществознания Цабренко Г.Н. на уроках продолжить работу с историческим источником по определению на контурной карте территории, где проходили указанные исторические события, по установлению причинно-следственных связей, по определению исторического события, имевшее большое значение для региона или населенного пункта. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.

Анализ

результатов ВПР по истории учащихся 7-х классов (за курс 6 класса)

Дата проведения 04.10.2022г.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
7 Б	25	10	12	3	-	88%	100%	Иванова И.В.
7 В	23	4	12	7	-	69%	100%	Иванова И.В.
Всего уч-ся	48	14	24	10	-			
Средний показатель								

Средний показатель качества знаний – 79%

Успеваемость – 100%

№ задания	Содержание задания	Не справились с заданием
1	Установление соответствия иллюстративного материала по истории культуры Древнего мира с историей того или иного государства	3 уч-ся
2	Выбор позиций из списка	16 уч-ся
3	Установление соответствия и объяснение смысла словосочетания	24 уч-ся
4	Указание исторических личностей и их действий	17 уч-ся
5	Работа с исторической картой	30 уч-ся
6	Указание исторического объекта и действий, связанных с ним	24 уч-ся
7	Установление причинно-следственных связей по определенному историческому периоду	29 уч-ся

8	Установление соответствия иллюстративного материала по истории культуры Средних веков с историей того или иного государства	17 уч-ся
9	Определение вида исторического источника	15 уч-ся
10	Историческое краеведение (назвать историческое событие, имевшее большое значение для региона или населенного пункта, указать значение названного события)	35 уч-ся

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

- 1) уровень остаточных знаний по истории за курс 6 класса у учащихся 7 класса средний;
- 2) вызвали затруднения учащихся такие задания, как:
 - определение на контурной карте территории, где проходили указанные исторические события
 - установление соответствия иллюстративного материала по истории культуры Средних веков с историей того или иного государства;
 - установление причинно-следственных связей по выбранными детьми темам;
 - определение исторического события, имевшее большое значение для региона или населенного пункта, указать значение названного события

Вывод:

Обучающиеся 7-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю истории и обществознания Ивановой И.В. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителю истории и обществознания Ивановой И.В. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся.
3. Учителю истории и обществознания Ивановой И.В. на уроках продолжить работу с историческим источником по установлению соответствия иллюстративного материала по истории культуры Средних веков с историей того или иного государства, по установлению причинно-следственных связей, по определению исторического события, имевшее большое значение для региона или населенного пункта. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.

Анализ

**результатов ВПР по обществознанию учащихся 7-х классов
(за курс 6 класса)**

Дата проведения 04.10.2022г.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель

7 А	28/26	12	11	2	1	88%	96%	Диденко С.Н.
7 Г	34/27	1	12	13	1	48%	96%	Токарь М.А.
7 Д	34/26	1	14	9	1	57%	96%	Иванова И.В.
Всего уч-ся	96/79	14	37	24	3			
Средний показатель		17%	47%	31%	4,5%	64,5%	96%	

Средний показатель качества знаний – 64,5%

Успеваемость – 96%

№ задания	Содержание задания	Не справились с заданием
1	Определение смысла словосочетания Развернутый ответ учащегося на поставленные вопросы по предложенному плану	18 уч-ся
2	Выбор позиций из списка	22 уч-ся
3	Анализ статистической информации Формулирование собственной точки зрения по обозначенным проблемам	15 уч-ся
4	Установление соответствия	32 уч-ся
5	Объяснение смысла понятия Формулирование собственной точки зрения по обозначенным проблемам	25 уч-ся
6	Выбор позиций из списка	18 уч-ся
7	Анализ иллюстративного материала Формулирование собственной точки зрения по обозначенным проблемам	19 уч-ся
8	Составление сообщения по определенной теме с использованием предложенных понятий	34 уч-ся

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1) уровень остаточных знаний по обществознанию за курс 6 класса у обучающихся 7А класса высокий, уровень остаточных знаний по обществознанию за курс 6 класса у учащихся 7 Д класса средний, у учащихся 7 Г класса - низкий;

2) вызвали затруднения учащихся такие задания, как:

- объяснение смысла понятий «конституционные права и обязанности», «дружба», «социальный конфликт» и формулирование собственной точки зрения по обозначенным проблемам;

- при анализе иллюстративного материала по темам «Общение», «Социальный конфликт» значительная часть учащихся затруднилась сформулировать собственную точку зрения по обозначенным проблемам;

- установление соответствия описанного действия со сферой общества (законодательная деятельность и политическая сфера общества);

- составление сообщения по определенной теме «Государственная власть в РФ» с использованием предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Учителям истории и обществознания Диденко С.Н., Ивановой И.В., Цабренко Г.Н. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.

2. Учителю истории и обществознания Диденко С.Н., Ивановой И.В., Цабренко Г.Н. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся.

3. Учителю истории и обществознания Диденко С.Н., Ивановой И.В., Цабренко Г.Н. на уроках продолжить работу с понятиями «конституционные права и обязанности», «дружба», «социальный конфликт» и формулирование собственной точки зрения по обозначенным проблемам, по анализу иллюстративного материала по темам «Общение», «Социальный конфликт». Развивать умения выражать свои мысли, устанавливать соответствие описанного действия со сферой общества (законодательная деятельность и политическая сфера общества).

Результаты проведения ВПР по географии в 7-х классах за курс 6 класса

Дата проведения ВПР по географии 06 октября 2022 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
96 чел. (100%)	74 чел. (77 %)	22 чел (23%)

2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х – классов в 2022-2023 учебном году.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
7-б	27	25	11	11	3	0	88 %
7-в	34	23	1	4	18	0	22 %
7-д	35	26	4	9	21	0	50%
Итого	96	74	16	24	42	0	54 %

Успеваемость – 100 % Качество знаний – 54 %

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленных с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	15 %

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	76 %
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9%
Всего*:	74	100 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали, что большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 6 класса. Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Рекомендации:

Учителю географии Смирновой И.Н.:

1. Проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 7-х классов;
3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты проведения ВПР по географии в 8 - х классах за курс 7 класса

Дата проведения ВПР по географии 06 октября 2022 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
45 чел. (100 %)	37 чел. (82 %)	8 чел (17 %)

2.Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8- х – классов за курс 7 класса в 2022-20223 учебном году.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
8-а	22	18	13	5	0	0	100 %
8-б	23	19	0	3	16	0	15 %
Итого	45	37	13	8	16	0	57%

Успеваемость – 100 % Качество знаний – 57 %

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	10 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	75%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	15 %
Всего*:		

Вывод: Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 7 класса. Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края.

Рекомендации:

Учителям географии Смирновой И.Н., Трухачеву И.М.:

1. Проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных

- пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 7-х классов;
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 4. На уроках продолжить работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника («погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе); уделять внимание изучению вопросам природы родного края; терминологии.
 5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Учитель Крикун Н.О. (5 А,Б,В,Г,Д классы)

Шрейдер А.С. (5Е класс)

Обучающиеся 5 А,Б,В,Г,Д,Е классов **22 сентября 2022** года принимали участие в проведении Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
164 чел. (100%)	141 чел. (85,9%)	23 чел (14,1%)

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-х – классов

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
5-а	31	29	17	12	0	0	100%
5-б	30	24	14	10	0	0	100%
5-в	24	18	4	9	5	0	72,2%
5-г	28	27	10	16	1	0	96,2%
5-д	26	21	6	13	2	0	90,4%
5-е	25	22	7	13	2	0	90,9%
Итого	164	141	58	73	10	0	92,2%

Успеваемость – 100 % Качество знаний – 92,2%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий и 1 задание с развернутым ответом.

2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях.

3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или словосочетания).

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

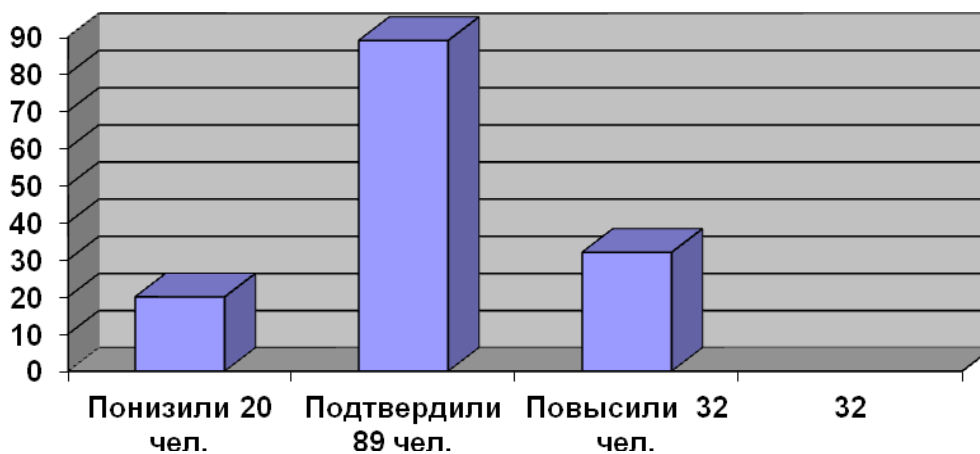
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Справились с заданием (в том числе частично) (в % от числа участников)	Не справились с заданием (в % от числа участников)
1	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</i>	135чел. 96 %	6 чел. 4%
2	<i>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i>	119чел. 84 %	22 чел. 16 %
3(1)	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</i>	115чел. 82%	26чел. 18%
3(2)	<i>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)</i>	135 чел. 96%	6 чел. 4%
3(3)	<i>для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</i>	100чел. 71%	41 чел. 29%
4	<i>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</i>	130чел.. 92%	11чел. 8%

5	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</i>	118чел. 84 %	23 чел. 16 %
6(1)	<i>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание</i>	131чел. 93%	10чел. 7%
6(2)	<i>в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</i>	111чел. 78%	30чел. 22%
6(3)	<i>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</i>	87чел. 62%	54чел. 38%
	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>		
7(1)	<i>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</i>	103чел. 73%	38чел. 27%
7(2)	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/</i>	105чел. 74%	36чел. 26%
	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>		
8	<i>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</i>	106чел. 75%	35чел. 25%
9(1)	<i>Сформированность уважительного</i>	132чел.	9 чел.

	<i>отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</i>	94%	6%
9(2)	<i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</i>	134чел. 95%	7чел. 5%
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	109чел. 77%	32чел. 23%
10(1)	<i>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</i>	138чел. 98%	3 чел. 2%
10(2)	<i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>	106чел. 75%	35чел. 25%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	14,2%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	89	63,1%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	32	22,7%
Всего*:	141	100%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели.
- для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в социальных группах.
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Допущены типичные ошибки:

- в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по совершенствованию образовательных результатов по окружающему миру.

Рекомендации:

6. Отметить положительную работу учителей начальных классов Сафоновой Р.А., Клименко Ж.В., Колинченко А.М., Закурдаевой И.А., Протасовой Н.С., Терновых Н.В. по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру.
7. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
8. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся.
9. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. на уроках продолжить работу по формированию умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
10. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. на уроках продолжить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
11. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. на уроках продолжить работу по формированию умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
12. Учителям Крикун Н.О., Шрейдер А.С. на уроках продолжить работу по формированию умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах

Обучающиеся 6 А,Б,В,Г,Е классов 27 сентября 2022 года принимали участие в проведении Всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии. ВПР была проведена согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
148 чел. (100%)	117 чел. (79,05%)	31 чел (20,9%)

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х – классов

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
6-а	29	23	2	20	1	0	95,65%
6-б	31	25	8	16	1	0	95,83%
6-в	29	23	4	15	4	0	82,61%
6-г	30	22	1	16	4	0	75%
6-е	28	24	1	15	8	0	66,7%
Итого	148	117	16	83	18	0	83,158%

Успеваемость – 100 % Качество знаний – 83,12 %

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

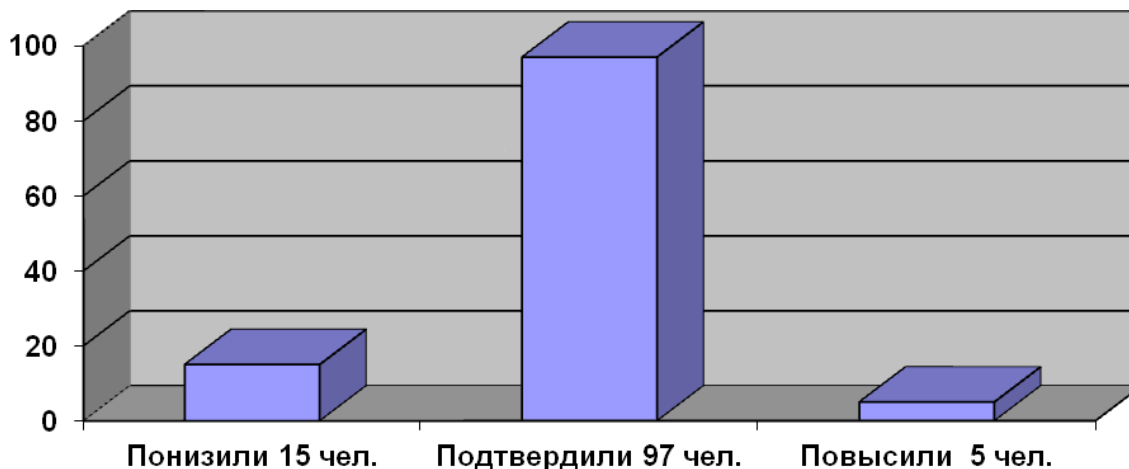
№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Свойства организмов (структурированность,	Умение определять понятия, создавать	117/100%	0/0%

	целостность, обмен веществ, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность, движение, изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов, бактерий	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56/47,86%	61/52,13%
			54/46,15%	63/53,84%
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	89/76,07%	28/23,93%
			61/52,13%	56/47,86%
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	115/98,29%	2/1,7%
			86/73,5%	31/26,5%
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	112/95,73%	5/4,27%
			61/52,13%	56/47,86%
			116/99,15%	1/0,85%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	104/88,9%	13/11,1%

		взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91/77,8%	26/22,2%
			78/66,7%	39/33,3%
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	110/94,02%	7/5,98%
			93/79,49%	24/20,51%
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	77/65,81%	40/34,2%
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	111/94,87%	6/5,13%
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и	115/98,29%	2/1,7%
			100/85,47%	17/14,53%
			81/69,23%	36/30,77%

		письменной монологической речью	речью, контекстной речью		
--	--	---------------------------------------	--------------------------------	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	12,8%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	97	82,9%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	4,2%
Всего*:	117	100%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение классифицировать живые организмы, выявлять существенные признаки;
- Умение использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Допущены типичные ошибки:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Вывод:

Обучающиеся 6-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю Ровенской Л.Е. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.

2. Учителю биологии Ровенской Л.Е. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 6-х классов;

3. Учителю биологии Ровенской Л.Е. на уроках продолжить работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника («погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе); уделять внимание изучению вопросам природы родного края; роли биологии в практической деятельности человека; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты проведения ВПР по биологии в 7-х классах
Учитель Осетрова А.С.**

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
62 чел. (100%)	51 чел. (82,3%)	11 ел (17,7%)

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7 - х – классов

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
7-а	28	28	12	14	2	0	92,86%
7-г	34	23	12	11	0	0	100%
Итого	62	51	24	25	2	0	96,43%

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 96,43 %

3. Структура ВПР

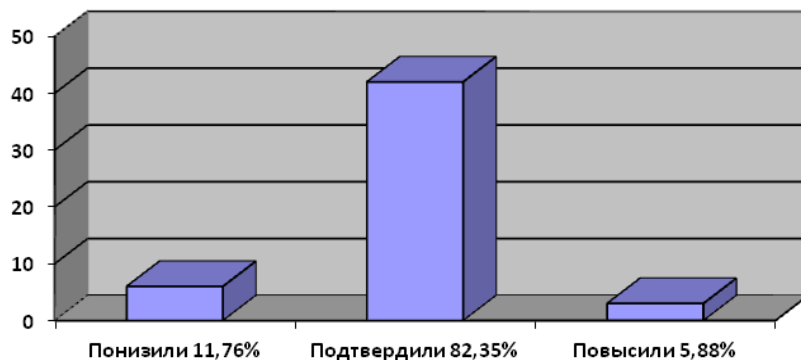
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	42/82,4%	9/17,6%
			35/68,6%	16/31,4%
			41/80,4%	10/19,6%

		животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44/86,2%	7/13,72%
			35/68,6%	16/31,4%
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51/100%	0/0%
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48/94,12%	3/5,88%
			48/94,12%	3/5,88%
			36/70,59%	15/29,41%
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48/94,12%	3/5,88%
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	47/92,16%	4/7,84%
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	48/94,12%	3/5,88%
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45/88,24%	6/11,76%
			40/78,43%	11/21,57%
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	37/72,55%	14/27,45%
10	Царство Растения.	осуществлять классификацию	36/70,59%	15/29,41%

Царство Бактерии. Царство Грибы	биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе		
------------------------------------	---	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	11,76
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	82,35%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5,88
Всего*:	105	100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- Первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений.

Допущены типичные ошибки:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов.

Вывод:

обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям Ровенской Л.Е., Шрейдер А.С.:

1. Проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 7-х классов.
3. На уроках продолжить работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника («погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе); уделять внимание изучению вопросам природы родного края; терминологии.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Совершенствовать навыки работы с графической информацией.

Результаты проведения ВПР по биологии в 8-х классах Учителя Ровенская Л.Е., Шрейдер А.С.

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
56 чел. (100%)	49 чел. (87,5%)	7 чел (12,5%)

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х – классов в 2022-2023 учебном году.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
8-в	27	24	6	17	1	-	95,8%
8-д	29	25	2	16	7	-	72%
Итого	56	49	-	34	55	-	83,9%

Успеваемость – 100% Качество знаний – 83,9 %

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%	0%
2	Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов	100%	0%
3	Свойства организмов	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%	0%
			91,8%	8,2%
4	Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	57,14%	42,6%
			42,8%	57,2%
5	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	Смысловое чтение	77,5%	32,5%
			89,8%	10,2%
6	Цикл развития животного. Влияние животного на человека	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в	91,8%	8,2%
			61,2%	38,8%

		результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
7	Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	53%	47%
			61,2%	38,8%
8	Анализ статистических данных	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	87,7%	12,3%
			75,5%	24,5%
9	Морфологическое и систематическое описание животного	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,5%	24,5%
			71,4%	28,6%
			57,1%	42,9%
10	Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	57,1%	42,9%
			40,8%	59,2%

Соответствие полученных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
	5	10,2%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	87,76%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,04%
Всего*:	49	100%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и способы действия:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, определение типа питания по названию организма
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Допущены типичные ошибки:

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- Чтение и понимание текста биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вывод:

обучающиеся восьмых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С.:

1. Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С. по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение материала по темам, проблемным для обучающихся 8-х классов;
3. Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С. на уроках продолжить работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника («погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе); уделять внимание изучению вопросам природы родного края; терминологии.
4. Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С. продолжить формировать умения классифицировать беспозвоночных и позвоночных животных, сравнивать биологические объекты, таксоны между собой; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.
5. Учителям биологии Ровенской Л.Е. и Шрейдер А.С. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ проведения ВПР по английскому языку в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку.

Дата проведения ВПР по английскому языку 24.03.2022 года.

2. Анализ выполнения работы

№	Задание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 2 ч (7 %) 4 балла- 11 ч (42 %) 3 балла-5 ч (19 %) 2 балла- 4 ч (15 %) 1 балл-2 ч (8 %) 0 баллов-2 ч (8 %)
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	3	3 балла -22ч (85, %) 2 балл-3ч (12 %) 1 балл-1ч (4%) 0баллов - 0
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	7	7 баллов-6 ч (23 %) 6 баллов-7 ч (27 %) 5 баллов- 7 ч (27 %) 4 балла-4 ч (15 %) 3 балла-1ч (3,75%) 2 балла-1ч (8 %)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов- 17 ч (65 %) 4 балла- 6 ч (23 %) 3 балла-1ч (4 %) 2 балла- 1 ч (4 %)
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте	6	6 баллов -7 ч (27 %) 5 балла – 7 ч (27 %) 4 балла- 5 ч (19 %) 3 балла- 4 ч (15 %) 2 балл- 3 ч (12 %)
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	6	6 баллов- 16 ч (62 %) 5 баллов – 2 ч (7 %) 4балла- 6 ч (2, 3 %) 3 балла- 0 (0 %) 2 балла- 1ч (4 %) 1 балл – 1 ч (4%)

3. Общие результаты

класс	Количество учащихся	Фактически выполняли	Получили отметку				Успеваемость %	Качество знаний %
			5	4	3	2		
11а	24	13	7	6	0	0	100	100
11б	16	13	11	2	0	0	100	100

Итого	18	8	0	0	100	100
-------	----	---	---	---	-----	-----

4. Соответствие оценки за ВПР годовой оценке

Класс	Оценка соответствует %	Оценка не соответствует %	Выше годовой %
11б	92 %	8 %	-
11а	62 %	38 %	-

5. Выводы и рекомендации

Анализ ВПР позволяет сделать следующие выводы:

письменная часть

В письменной части работы учащиеся продемонстрировали наиболее устойчивые умения в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного смысла прочитанного. Уровень сформированности навыка употребления лексики в коммуникативно-ориентированном контексте достаточно высокий.

Несколько ниже уровень сформированности навыка аудирования и грамматического навыка. Ученики испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола.

устная часть

Навык осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки сформированы на высоком уровне.

Задание по говорению (задание № 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на высоком уровне у 23 % . Максимальный балл набрали 6 человек. 42 % учащихся овладели данным навыком на среднем уровне. Низкий уровень сформированности умения создавать монологическое высказывание показали 23% учащихся.

Выводы:

Результаты выполнения данной работы учащимися 11х классов позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 11а,11б классов имеют высокий уровень сформированности речевой компетенции на базовом уровне, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Рекомендации:

1. Учителям английского языка: Усовой Н.В., Марьенко Н.А. проанализировать индивидуальные достижения обучающихся в разрезе заданий.
2. Учителям английского языка: Усовой Н.В., Марьенко Н.А. на уроках вести целенаправленную работу с целью формирования общеучебных умений:
 - умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
 - умение извлекать необходимую информацию, сделать на ее основе заключение и аргументировать его;
 - умение логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
3. Учителям: Усовой Н.В., Марьенко Н.А. продолжить на уроках работу с целью формирования коммуникативных умений и навыков:
 - умения использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного

содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

- навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом;

- умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Таким образом, итоги проведенных ВПР использованы для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

1. На заседании МО учителями-предметниками был проведен анализ полученных результатов,
2. Выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.
3. Выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам рекомендовано использовать при проведении уроков задания в формате ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году на начало года 124 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ; 2 ученика, находящихся на семейном обучении.

Достигнутые планируемые результаты обучающихся 9 классов по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Теоретическая и практическая части программ по всем предметам учебного плана выполнены.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку в 2021-2022 учебном году

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку в 2021-2022 учебном году сдавали 4 обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»: 9 «А» класс (1 ученик), 9 «В» класс (1 ученик), 9 «Д» класс (1 ученик); 9 «С» класс (1 ученик).

Максимальный балл – 68. Наибольшее количество баллов набрал один ученик – 58 баллов (оценка «5», семейное обучение).

Хороший результат от 57 до 47 баллов показали 3 обучающиеся.

Все обучающиеся показали хорошие и отличные результаты.

В экзаменационной работе учащиеся выполняли Раздел 1 (3 задания по аудированию), Раздел 2 (2 задания по чтению), Раздел 3 (задание по грамматике и лексике), Раздел 4 (задание по письму, письмо личного характера). Помимо этого, в экзамен входила и устная часть (1 — чтение текста, 2 — участие в опросе, 3 — монологическое высказывание по предложенной теме).

Первичный балл за письменную часть составил: от 46 баллов до 34.

Первичный балл за устную часть составил от 13 баллов до 9 баллов.

Следует отметить серьёзную работу учителей английского языка: Мельникова И.Р., Наумовой Л.В., Хачиян А.Р. по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку в 2021-2022 учебном году.

Результаты ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов

Количество участников: 122 человек (2 обучающихся семейное обучение), 2 обучающихся ОВЗ сдавали в форме ГВЭ.

Анализ количественных результатов выполнения экзаменационной работы позволил установить следующее. Справились с работой 110 обучающихся, что составляет 88,3 % от общего количества школьников, выполнявших работу.

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что в гимназии требуется системная, качественная подготовка обучающихся к основному государственному экзамену.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по математике в 2021-2022
учебном году

№ п/п	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	9А	4	14	5	0	100%	78,3%
2	9Б	9	11	3	1	95,8%	83,3%
3	9В	0	7	12	5	79,2%	29,2%
4	9Г	0	11	8	3	86,4%	50,0%
5	9Д	3	8	11	5	81,5%	40,7%
6	9С	1	1	-	-	100%	100%
	ИТОГО	17	52	39	14	88,3%	55,8%
		13,7%	42%	32,5%	11,3%		

Наивысшие баллы набрали 17 обучающихся, что составляет 13,7 %.
(22б.).

Следует отметить ещё 7 обучающихся с количеством набранных баллов
21.

Анализ выполнения работы в разрезе заданий представлен в таблице 3.

Таблица №3

№ задания	Основные проверяемые требования	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Выполнили чел	Выполнили %
1-5	Уметь выполнять вычисления и преобразования в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.							
1.	Сопоставление объектов с цифрами, которыми эти объекты обозначены	23	24	24	22	26	119	99,2%
2.	Выполнение вычислений и преобразований.	11	13	5	10	10	49	40,8%
3.	Нахождение площади.	10	14	8	3	11	46	38,3%
4.	Нахождение расстояния по прямой.	8	12	1	3	3	27	22,5%
5.	Выполнение вычислений и преобразований используя данные в таблице.	15	18	10	9	13	65	54,2%
6.	Действия с дробями.	23	24	22	21	23	113	94,2%
7.	Нахождение числа на координатной прямой.	22	24	20	19	21	106	88,3%
8.	Применение формулы сокращенного умножения.	22	21	20	18	20	101	84,2%
9.	Решение уравнений. .Нахождение корней.	19	17	15	16	18	85	70,8%

10	Задача на вероятность случайного события.	20	18	14	15	18	85	70,8%
11	Функции и их свойства. Графики функций	19	20	16	14	18	87	72,5%
12	Практические расчеты по формулам	21	21	15	15	20	92	76,7%
13	Решение неравенств.	20	20	12	14	11	77	64,2%
14	Решение арифметической или геометрической прогрессии	15	18	10	12	11	66	55,0%
15	Геометрическая задача на вычисление.	21	23	13	18	20	95	79,2%
16	Геометрическая задача на вычисление.	19	20	13	13	15	80	66,7%
17	Окружность, круг и их элементы	21	23	11	16	16	87	72,5%
18	Фигуры на квадратной решётке.	21	22	17	17	23	100	83,3%
19	Анализ геометрических высказываний	16	23	13	13	17	82	68,3%
20	Алгебраическое выражение.	7	11	1	4	5	28	23,3%
21	Задача на составление уравнения .	15	18	4	8	7	52	43,3%
22	Функции и их свойства. Графики функций .	4	4	0	0	1	9	7,5%
23	Геометрическая задача на вычисление.	0	6	1	1	3	11	9,2%
24	Геометрическая задача на доказательство	15	14	0	4	6	39	32,5%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0	1	0	0	0	1	0,8%

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№задания	Проверяемые элементы содержания	9А,	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
	Модуль «Алгебра»	26/16	26/16	26/16	26/16	26/16	26/16
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	4/3	7/4	0/1	3/1	3/2	17/11
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	14/1	16/2	3/1	6/2	7/0	46/6
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики	1/3	2/2	0/0	0/0	0/1	3/6

	функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
	Модуль «Геометрия»						
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0/0	5/1	0/1	0/1	1/2	6/5
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7/8	6/8	0/0	1/3	3/3	17/22
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами векторами	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	1/0

Следует отметить, что 103 обучающихся (85,8%) набрали по геометрии 2 балла и выше. Максимальный балл по геометрии 11 баллов у одного ученика, ещё 6 обучающихся набрали 8-9 баллов, что соответствует оценке «5» по геометрии.

Средний балл по геометрии – 4,4 балла.

Анализ результатов ОГЭ по математике основного периода ГИА-9 в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

-с заданиями 1, 6, 7, 8,15 выпускники основной школы справились успешно, что даёт основание считать, что умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, находить соответствие между числами и точками на координатной прямой, применять формулы сокращенного умножения, решать геометрическую задачу на вычисление освоены более чем 70% обучающихся;

-с введением в структуру КИМ по математике блока практико-ориентированных заданий 1-5, объединённых единым сюжетом, возник ряд затруднений у обучающихся. С заданиями 3, 4, 5 не справились больше половины участников ОГЭ. Затруднения при выполнении данных заданий могут быть обусловлены тем, что не во все УМК включены практические задачи.

Анализ результатов выполнения части 2 (задания 20-25) показывает, что девятиклассники приступали к решению заданий повышенного и высокого уровня. С наиболее выполняемым 20 заданием, содержащим уравнение, справились всего 23% выпускников, с заданием 21 – 43.3% выпускников, с заданием 24 - 32,5% выпускников

К типичным ошибкам при выполнении заданий повышенного и высокого уровня можно отнести следующие:

вычислительные ошибки;

не отработаны навыки при применении формул площадей фигур;

не отработаны навыки работы с формулами;
неверно выполнен чертёж к задаче, т.е. не соответствует данному условию;
не сформированы навыки составления математической модели при решении задач;
неумение применять теоретические знания к решению задач.

Основные выводы и рекомендации:

У обучающихся должным образом не сформированы вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации учителям математики:

1. Проанализировать индивидуальные достижения обучающихся 9 класса по математике в разрезе заданий.
2. Разработать и реализовать планы групповых и индивидуальных дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации с обучающимися.
3. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ОГЭ: <http://www.fipi.ru>
4. Отрабатывать умение верно заполнять бланки ответов.

14 обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительные отметки по математике в основной срок и пересдавали ОГЭ по математике в резервный день 07.07.2022г.

9б класс:

Учителями математики Красноручкой Л.А., Токареву Е.А., Уваровой Е.П. были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, проводились дополнительные занятия, что позволило всем обучающимся получить положительный результат в резервный день.

Анализ результатов ОГЭ по истории учащихся 9-х классов МОУ «Майская гимназия»

Основной государственный экзамен по истории (предмет по выбору обучающихся) сдавали 5 обучающихся 9 А, Б, В классов МОУ «Майская гимназия».

Результаты экзамена

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9 А	2	1	1	-	-	100%	100%	Диденко С.Н.
9 Б	1	1	-	-	-	100%	100%	Диденко С.Н.
9 В	2	-	1	1	-	50%	100%	Диденко С.Н.
Средний показатель	5	2	2	1	-	83%	100%	

ОГЭ по истории состоит из 2-х частей. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий – 37.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть I содержит 17 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов – 21. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть II содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие

более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) из названных периодов или все три (1) периода. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

Нормы оценивания: 0-10 баллов – «2», 11-20 баллов – «3», 21-29 баллов – «4», 30-37 баллов – «5».

Наибольшее количество баллов 3 учащихся.

Полностью правильно все задания тестовой части не выполнил никто, по 1 ошибке в задании 17 на сравнение свидетельств из разных источников по истории зарубежных стран допустили двое.

2 ошибки (в заданиях 13, 17) допустила одна ученица, также на сравнение свидетельств из разных источников по истории зарубежных стран.

Таким образом, 3 (60%) из 5 обучающихся успешно справились с заданиями I части КИМ ОГЭ.

Наиболее слабый результат при выполнении заданий I части показала одна ученица, допустив 7 ошибок в заданиях по различным историческим периодам.

- В I части учащиеся не допустили ошибок, которые можно считать типичными. Ошибки были допущены в заданиях различных разделов КИМ ОГЭ, проверяющих следующие умения:

- установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года.

Во II части экзаменационной работы проверяются следующие умения:

- задания 18 – 20 – составное задание на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- задание 21 на определение причин и следствия важнейших исторических событий;

- задание 22 на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- задание 23 на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- задание 24 на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Максимальное количество баллов за задания 18-24 - 16.

Анализ результатов показал, что не вызвало затруднений составное задание 18 – 20 (анализ исторического источника), задание 23 (на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений), остальные задания II части учащиеся выполнили с разной степенью успешности.

Практически полностью все задания части II, набрав 14 баллов из 16, выполнил один ученик. Также успешно с заданиями II части справилась одна ученица – 12 баллов.

Задание 18 полностью правильно выполнили 4 человека.

Задание 19 также полностью правильно выполнили 4 человека.

Задание 20 выполнили полностью правильно 3 ученика, 1 человек – выполнил частично.

Задание 21 на определение причин и следствия важнейших исторических событий полностью правильно выполнила лишь одна ученица. Задание 22 полностью правильно выполнила также 1 ученица, получив 3 балла.

Задание 23 полностью правильно выполнили 4 обучающихся.

Задание 24 полностью правильно выполнил только один ученик, остальные обучающиеся не выполнили задание 24.

Анализ результатов ОГЭ по истории позволяет сделать вывод, что 4 (80%) из 5 учащихся 9-х классов успешно усвоили содержательную часть учебного предмета «Всеобщая история. История России», у них сформированы специальные предметные умения и навыки, ключевые компетентности.

1 обучающаяся 9-х классов усвоила содержательную часть учебного предмета лишь на базовом уровне.

Анализ выполнения заданий II части КИМ ОГЭ по истории позволяет сделать вывод о несформированности на необходимом уровне умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности, задания творческого характера у некоторых учащихся 9 А, В классов.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9-х классов МОУ «Майская гимназия»

Основной государственный экзамен по обществознанию (предмет по выбору обучающихся) сдавали 54 обучающихся 9 А, Б, В, Г, Д классов МОУ «Майская гимназия».

Результаты экзамена

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9 А	12	4	8	-	-	100%	100%	Диденко С.Н.
9 Б	8	4	3	1	-	87,5%	100%	Диденко С.Н.
9 В	11	1	7	3	-	73%	100%	Диденко С.Н.
9 Г	12	2	5	5	-	58%	100%	Иванова И.В.
9 Д	11	1	10	-	-	100%	100%	Иванова И.В.
9С	2	2	-	-	-	100%	100%	
Средний показатель	56	14	33	9	-	83,9%	100%	

ОГЭ по обществознанию состоит из 2-х частей. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий – 37.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

34 (63%) из 54 обучающихся успешно справились с заданиями I части КИМ ОГЭ.

В I части КИМ ОГЭ представлены следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. В I части учащиеся не допустили ошибок, которые можно считать типичными. Ошибки были допущены в заданиях различных разделов КИМ ОГЭ, проверяющих следующие умения:

- 1) оценивать различные суждения, выбирать верное суждение;
- 2) выбирать отличительный признак социального явления;
- 3) устанавливать соответствие различных социальных явлений;
- 4) анализировать статистические данные и делать самостоятельные выводы на основе анализа.

Анализ результатов показал, что различные задания II части учащиеся выполнили с разной степенью успешности: не вызвали затруднений задания 1, 6, 12, 21, 22, 24. Менее успешно выполнены задания 5, 23.

Задание 1 полностью правильно выполнили 40 человек из 50, 10 обучающихся выполнили его частично, получив 1 балл из 2, не выполнили данное задание 4 ученика.

У многих учащихся всех классов затруднения вызвали задания раздела «Человек и общество»: определения понятий «инстинкт», «рефлекс».

Задание 5 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения вызвало затруднение у обучающихся: полностью правильно это задание выполнили 9 человек, выполнили частично 31 человек, не справились 14 обучающихся. В данном задании предлагалось определить ветвь власти, полномочия данного органа власти, указать название органа власти.

Задание 6 на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, не вызвало затруднений у учащихся: 51 человек выполнили его полностью правильно, 3 человека – выполнили частично.

Задание 12 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы полностью правильно выполнили 7 человек, 38 учеников получили 3 балла из 4-х, 1-2 балла набрали 7 учащихся, не справились с выполнением данного задания только 2 учащихся. Следует отметить, что учащиеся справились с данным заданием значительно лучше, чем на пробных тестированиях, т.к. на дополнительных занятиях отработке правильности выполнения данного задания было уделено особое внимание.

С заданием 21 (составление плана текста) справились практически все учащиеся: 36 человек полностью правильно, 17 учеников – частично. .

Задание 22 (в котором нужно было осуществлять поиск социальной информации по заданной теме) полностью правильно выполнили 28 учащихся, 21 человек – частично, 5 учащихся не справились с данным заданием.

Традиционно вызывают затруднения у учащихся задания 23-24, правильное выполнение которых невозможно, если учащиеся не могут применить знания, свой субъектный опыт. В данных заданиях следует уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в социальной и экономической сферах.

Полностью правильно задание 23 выполнили лишь 7 человек.

Задание 24 полностью правильно выполнили 15 учащихся. Частично выполнили 28 учащихся. 11 учащихся получили за это задание 0 баллов.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод, что 45 (83%) из 54 учащихся 9-х классов, выбравших для сдачи на ГИА экзамен по обществознанию, в успешно усвоили содержательную часть учебного предмета

«Обществознание», у них сформированы специальные предметные умения и навыки, ключевые компетентности.

9 обучающихся 9-х классов усвоили содержательную часть учебного предмета «Обществознание» лишь на базовом уровне.

Анализ выполнения заданий II части КИМ ОГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о несформированности на необходимом уровне умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности, задания творческого характера у некоторых учащихся 9 В, Г классов.

Анализ ОГЭ по физике

Приняли участие в ОГЭ по физике 11 обучающихся 9 классов.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Часть 1 (Задания с кратким ответом)

Задание №1 справились 95%

Задание №2 справились 81%

Задание №3 справились 91%

Задание №4 справились 54%

Задание №5 справились 72%

Задание №6 справились 54%

Задание №7 справились 63%

Задание №8 справились 45%

Задание №9 справились 27%

Задание №10 справились 27%

Задание №11 справились 77%

Задание №12 справились 68%

Задание №13 справились 81%

Задание №14 справились 59%

Задание №15 справились 53%

Задание №16 справились 86%

Задание №18 справились 72%

Часть 2 (Задание с развернутым вариантом ответа)

Задание №17 (Эксперимент) справились 9%

Задание №20 справилось 50%

Задание №21 справилось 18%

Задание №22 справилось 13%

Задание №23 справилось 36%

Задание №24 справилось 15%

Задание №25 справилось 27%

По результатам проверки:

Средний первичный балл ОГЭ по физике составляет – «24», что эквивалентно отметке – «4», из них:

- на «5» – 1 обучающихся

- на «4» - 5 обучающихся

- на «3» - 5 обучающихся

Общее качество знаний составляет - 55%, успеваемость – 100%, из них:

№ п/п	Класс	Качество знаний	Успеваемость
1	9А	0%	100%
2	9Б	100%	100%
3	9В	100%	100%
4	9Г	25%	100%
5	9Д	100%	100%

Обучающиеся показали хорошие знания по предмету и хорошо усвоили следующие проверяемые темы:

- Физические явления и законы в механике. Анализ процессов
- Тепловые явления
- Постоянный ток
- Владения основами знаний о методах научного познания
- Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных представленных в виде таблиц, графика или рисунка

Вызвали затруднения у учащихся задания на следующие проверяемые темы:

- Механическое движение и равноускоренное движение. Законы Ньютона.
- Магнитное поле. Электромагнитная индукция
- Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики
- Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания
- Применение информации из текста физического содержания

Выводы и предложения:

1. Учителям физики Острась С.Н., Виноходову Н.Ю. использовать результаты государственной итоговой аттестации по предмету в процессе подготовки к урокам, а также при составлении программы подготовки к ГИА.

2. Учителям физики Острась С.Н., Виноходову Н.Ю. больше внимания уделять на уроках физики решению творческих задач с целью формирования мотивации к изучению предмета на углубленном уровне в 10 классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по химии в 2022 году

1 июня 2022 года проведен экзамен по химии, в котором приняли участие 9 учащихся 9 а, б, в, г, д классов.

Из 9 обучающихся:

на «5» - 4,

на «4» - 3,

на «3» - 2.

Качество знаний составило - **77,7 %**, успеваемость – 100%.

Результаты выполнения заданий первой части работы

Допущены ошибки:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество учащихся, допустивших ошибки	4	3	-	1	1	2	2	5	6	5	4	1	3	3	5	6	8	5	6
%	44	33	-	11	11	22	22	55	67	55	44	11	33	33	55	67	89	55	67

Результаты выполнения заданий первой части свидетельствуют о хорошем усвоении наиболее значимых тем школьного курса по химии учащимися 9 классов, выбравшими экзамен в форме ОГЭ.

Проверяемые элементы содержания:

№1 – Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.

№2, 6 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

№4 – Валентность. Степень окисления.

№5 – Строение вещества. Химическая связь.

№7 – Классификация и номенклатура неорганических веществ.

№8-10 – Химические свойства простых и сложных неорганических веществ.

№11 – Классификация химических реакций.

№12 – Условия и признаки протекания химических реакций.

№13 – Электролитическая диссоциация.

№14 – Реакции ионного обмена.

№15 - Окислительно-восстановительные реакции.

№16 – Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.

№17 - Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).

№18 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

№19 – Расчетная задача (практикоориентированная)

Результаты выполнения заданий второй части работы

Задания	Баллы				
	0	1	2	3	4
20	2-22%	-	1-11%	6-67%	-
21	2-22%	2-22%	-	2-22%	3-34%
22	3-34%	1-11% %	1-11%	4-44%	-
23	2-22%	-	-	2-22%	5-56%

За выполнение каждого из заданий второй части (высокого уровня сложности) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 4 баллов.

Допустили ошибки при выполнении заданий:

№20 (Окислительно-восстановительные реакции) – 3 учащихся;

№21 (Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления) – 4 учащихся;

№22 (Решение расчетной задачи) - 5 учащихся.

№23 (Решение экспериментальных задач) – 2 учащихся.

Все обучающиеся, кроме одного, выполняли задание №24 (реальный химический эксперимент) и получили от 1 до 2 баллов.

Сравнение экзаменационных и годовых отметок

Выполняли работу	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	4	44%	-	0%	5	56%

Анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет сделать вывод, что все ученики усвоили содержательную часть учебного предмета «Химия» на базовом уровне. У данной группы учеников сформированы специальные предметные умения и навыки, ключевые компетентности. Обучающиеся, получившие за итоговую контрольную работу отметки «4-5» смогут изучать химию на углубленном уровне.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку в 9-а классе в 2021-2022 учебном году

Дата проведения: 7 июня 2022 года

Учитель - Корнейко Е.А.

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					% успеваемости
			«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33	% качества знаний	
23	23	33	-	1 (4,5%)	1 (4,5%)	21 (91%)	95%	100%

Результаты по полученным тестовым баллам

№	Тип задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием
№2	Синтаксический анализ	1 уч-ся
№3	Пунктуационный анализ	1 уч-ся
№4	Синтаксический анализ	0 уч-ся
№5	Орфографический анализ	2 уч-ся
№6	Анализ содержания текста	8 уч-ся
№7	Анализ средств выразительности	0 уч-ся
№8	Лексический анализ	1 уч-ся

Допустили ошибки при написании сжатого изложения

ИК1 (Содержание изложения)- 0 уч-ся

ИК2 (Сжатие исходного текста)- 0 уч-ся

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) – 1 уч-ся (Рябоконь С.)

Допустили ошибки при написании сочинения:

СК1 (Формулирование определения понятия) – 0 уч-ся

СК2 (Наличие примеров-аргументов) – 0 уч-ся

СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) - 0 уч-ся

СК4 (Композиционная стройность работы) – 0 уч-ся

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого

1. **ГК1** (орфографические ошибки) – 3 уч-ся

2. **ГК2** (пунктуационные ошибки) – 5 уч-ся

3. **ГК3** (грамматические ошибки) – 5 уч-ся

4. **ГК4** (речевые ошибки) – 3 уч-ся

5. **ФК 1** (фактические ошибки) – 1 уч-ся

Таблица сравнительных результатов успеваемости по предмету «Русский язык» учащихся 9-а класса

понижили отметку	1	4,3 %
подтвердили	7	30,5 %
повысили	15	65,2 %

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку в 9-б классе в 2021-2022 учебном году

Дата проведения: 7 июня 2022 года

Учитель - Проненко В.М.

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					% качества знаний	%успеваемости
			«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33			
24	24	33	-	-	4 (17%)	20 (83%)	100%	100%	

Результаты по полученным тестовым баллам

№	Тип задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием
№2	Синтаксический анализ	4 уч-ся
№3	Пунктуационный анализ	2 уч-ся
№4	Синтаксический анализ	2 уч-ся
№5	Орфографический анализ	11 уч-ся
№6	Анализ содержания текста	2 уч-ся

№7	Анализ средств выразительности	0 уч-ся
№8	Лексический анализ	2 уч-ся

Допустили ошибки при написании сжатого изложения

ИК1 (Содержание изложения)- 0 уч-ся

ИК2 (Сжатие исходного текста)- 0 уч-ся

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) – 1 уч-ся

Допустили ошибки при написании сочинения:

СК1 (Формулирование определения понятия) – 0 уч-ся

СК2 (Наличие примеров-аргументов) – 0 уч-ся

СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) - 0 уч-ся

СК4 (Композиционная стройность работы) – 0 уч-ся

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого

1. **ГК1** (орфографические ошибки) – 0 уч-ся

2. **ГК2** (пунктуационные ошибки) – 1 уч-ся

3. **ГК3** (грамматические ошибки) – 0 уч-ся

4. **ГК4** (речевые ошибки) – 0 уч-ся

5. **ФК 1** (фактические ошибки) – 0 уч-ся

Таблица сравнительных результатов успеваемости по предмету «Русский язык» учащихся 9-б класса

понижили отметку	0	0
подтвердили	6	25 %
повысили	18	75% %

Анализ ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-в класса 2021-2022 учебный год

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					% качества знаний	% успеваемости
			«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33			
24	24	33 33	0	3	14	7	87,5%	100%	

Результаты по полученным тестовым баллам

№	Тип задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием
№2	Синтаксический анализ	7 чел.
№3	Пунктуационный анализ	5 чел.
№4	Синтаксический анализ	0чел.
№5	Орфографический анализ	7 чел.
№6	Анализ содержания текста	17 чел.
№7	Анализ средств выразительности	4 чел.

№8	Лексический анализ	6 чел.
----	--------------------	--------

Допустили ошибки при написании сжатого изложения

ИК1 (Содержание изложения) - 1 уч-ся

ИК2 (Сжатие исходного текста) - 1 уч-ся

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) - 4 чел.

Допустили ошибки при написании сочинения:

СК1 (Формулирование определения понятия) – 6 уч-ся

СК2 (Наличие примеров-аргументов) – 3 уч-ся

СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) – 2 уч-ся

СК4 (Композиционная стройность работы) – 1 уч-ся

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого

1. **ГК1** (орфографические ошибки) – 15 уч-ся.

2. **ГК2** (пунктуационные ошибки) – 17 уч-ся.

3. **ГК3** (грамматические ошибки) – 8 уч-ся.

4. **ГК4** (речевые ошибки) – 5 уч-ся.

5. **ФК 1** (фактические ошибки) – 3 уч-ся.

Таблица сравнительных результатов успеваемости по предмету «Русский язык» учащихся 9-г класса

понижили отметку	2 уч-ся	8,3 %
подтвердили	13 уч-ся	54,2%
повысили	9 уч-ся	37,5%

Анализ ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-г класса 2021-2022 учебный год

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					% качества Знаний	% успеваемости
			«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33			
24	24	33 33	0	8	5	11	67%	100%	

Результаты по полученным тестовым баллам

№	Тип задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием
№2	Синтаксический анализ	2 чел.
№3	Пунктуационный анализ	3 чел.

№4	Синтаксический анализ	1 чел.
№5	Орфографический анализ	2 чел.
№6	Анализ содержания текста	16 чел.
№7	Анализ средств выразительности	3 чел.
№8	Лексический анализ	1 чел.

Допустили ошибки при написании сжатого изложения

ИК1 (Содержание изложения) - 3 уч-ся

ИК2 (Сжатие исходного текста) - 3 уч-ся

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) - 2 чел.

Допустили ошибки при написании сочинения:

СК1 (Формулирование определения понятия) – 4 уч-ся

СК2 (Наличие примеров-аргументов) – 8 уч-ся

СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) – 1 уч-ся

СК4 (Композиционная стройность работы) – все справились.

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого

1. **ГК1** (орфографические ошибки) – 13 уч-ся.

2. **ГК2** (пунктуационные ошибки) – 15 уч-ся.

3. **ГК3** (грамматические ошибки) – 7 уч-ся.

4. **ГК4** (речевые ошибки) – 6 уч-ся.

5. **ФК 1** (фактические ошибки) – 1 уч-ся.

Таблица сравнительных результатов успеваемости по предмету «Русский язык» учащихся 9-г класса

понижили отметку	2 уч-ся	8,3%
подтвердили	11 уч-ся	45,8%
повысили	11 уч-ся	45,8%

Анализ ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-д класса 2021-2022 учебный год

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					% качества знаний	% успеваемости
			«2» 0-14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33			
27	26	33 33	0	4	9	13	85%	100%	

Результаты по полученным тестовым баллам

№	Тип задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием
№2	Синтаксический анализ	3 чел.
№3	Пунктуационный анализ	4 чел.
№4	Синтаксический анализ	3 чел.
№5	Орфографический анализ	8 чел.
№6	Анализ содержания текста	18 чел.
№7	Анализ средств выразительности	5 чел.
№8	Лексический анализ	2 чел.

Допустили ошибки при написании сжатого изложения

ИК1(Содержание изложения)- 2 уч-ся

ИК2(Сжатие исходного текста)- справились все

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)-1 чел.

Допустили ошибки при написании сочинения:

СК1 (Формулирование определения понятия) – 2 уч-ся

СК2 (Наличие примеров-аргументов) – 1 уч-ся

СК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) – справились все учащиеся.

СК4 (Композиционная стройность работы) –4 уч-ся

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого

1. **ГК1** (орфографические ошибки) –17 уч-ся.

2. **ГК2** (пунктуационные ошибки) – 14 уч-ся.

3. **ГК3** (грамматические ошибки) – 7 уч-ся.

4. **ГК4** (речевые ошибки) – 4 уч-ся.

5. **ФК 1** (фактические ошибки) – 1 уч-ся.

Таблица сравнительных результатов успеваемости по предмету «Русский язык» учащихся 9-д класса

понижили отметку	1 уч-ся	4 %
подтвердили	13 уч-ся	50 %
повысили	12 уч-ся	46 %

Анализ экзаменационной работы в форме ГИА по биологии в 9-х классах (учителя – Ровенская Л.Е., Шрейдер А.С.)

МОУ «Майская гимназия »	Количество учащихся		Количество учащихся, приступивших к выполнению		Количество учащихся, набравших количество баллов:			
	Всего	Приняли участие в тестировании	Часть 1	Часть 2	до 10	11- 24	25- 35	36- 46
	40	40	40	40	0	16	19	5

Средний балл составил – 25,45

Средняя оценка – 3,7

Успеваемость – 100%

Качество знаний составляет – 60%.

Результативность выполнения заданий экзамена по биологии в 9-х классах (1 – 17 с кратким ответом)

Обозначение задания в работе	Кодификатор	Количество учащихся, справившихся с заданием	%
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	21	52,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	25	62,5
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	25	62,5
4	Царство Растения	20	50
5	Царство Животные	19	47,5
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	19	47,5
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	28	70
8	Опора и движение	16	40
9	Внутренняя среда	21	52,5
10	Транспорт веществ	23	57,5
11	Питание. Дыхание	26	65
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	20	50
13	Органы чувств	36	90
14	Психология и поведение человека	20	50
15	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	24	60
16	Влияние экологических факторов на организмы	22	55
17	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания представленной в графической форме	18	45

Таблица 3. Результативность выполнения заданий 18 – 26 с выбором трех ответов или определение последовательности.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
18	Умение проводить множественный выбор	2	5	13	32,5	25	62,5	-	
19	Умение проводить множественный выбор	9	22,5	19	47,5	12	30	-	
20	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	4	10	17	42,5	19	47,5	-	
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	11	27,5	12	30	17	42,5	-	
22	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов	2	5	0	0	38	95	-	
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	22	55	9	22,5	9	22,5	-	
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму	5	12,5	9	22,5	8	20	18	45

Таблица 4. Результативность выполнения заданий Части 2

Обозначение	Проверяемые элементы содержания и виды учебной	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
-------------	--	----------	--------	---------	---------

задания в работе	деятельности	Уч		Уч		Уч		Уч	
		-ся	%	-ся	%	-ся	%	-ся	%
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	19	47,5	12	30	9	22,5	-	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	22	55	10	25	8	20	-	
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	2	5	9	22,5	17	42,5	12	30
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	4	10	11	27,5	18	45	7	17,5
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	6	15	12	30	13	32,5	9	22,5

На выполнение экзаменационной работы явились 40 из 40 человек. Результаты диагностической работы в форме тестирования показывают, что все учащиеся 9-х классов, приступали к выполнению заданий Части 1 с кратким ответом и Части 2 с развернутым ответом.

На «5» с заданиями справились пять обучающихся. На оценку «4» справились 19 человек, набрав при этом от 25 до 34 баллов. На оценку «3» справились 16 человек, набрав при этом от 12 до 24 баллов.

Учащиеся показали хорошую степень усвоения знаний по темам: «Органы чувств», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма». Хорошо сформированы умения определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Определяют признаки биологических объектов на разных уровнях организации. Умеют соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму. Показали хорошее умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) и работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Среди учебного материала наиболее слабо усвоенными оказались темы: «Царство Растения», «Царство Животные», «Опора и движение».

Задания 17-24 – это задания повышенного уровня сложности, которые проверяют сформированность умений: устанавливать соответствие, взаимосвязи организмов; умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов; сравнивать биологические объекты и процессы, выявлять общие и отличительные признаки.

В заданиях части 2 наибольшие затруднения вызвали задания требующее объяснять роль биологии в формировании естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Плохо сформированы умения распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации. Обучающиеся плохо справились с заданием при выполнении которого необходимо применять умение, используя научные методы объяснять биологические объекты, процессы, описывать результаты проведения несложных биологических экспериментов.

Анализ результатов экзаменационной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. 9 обучающихся показали высокий результат и могут изучать биологию на углубленном уровне (32 – 41 балл), 15 обучающихся показали хороший уровень усвоения учебного материала (25-31 балл) 16 обучающихся усвоили содержательную часть учебного предмета «Биология» на базовом уровне, у них частично сформированы специальные предметные умения и навыки, ключевые компетентности (12-24 балла).

2. Большинство тем курса усвоено на достаточно высоком уровне. Среди учебного материала наиболее слабо усвоенными оказались разделы и темы: «Царство Растения», «Царство Животные», «Опорно-двигательная система»

3. Наибольшие затруднения вызывают задания части 2, которые проверяют умения работать с тестом, таблицами, анализировать полученную информацию, применять биологические знания.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение разделов, которые являются трудными для обучающихся: «Царство Растения», «Царство животные», тема «Опорно-двигательная система».

2. Обращать внимание на развитие таких навыков обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделять большое внимание работе с таблицами, включая развитие навыков анализа табличных данных. Продолжить развивать умения работать с текстом биологического содержания, находить нужную информацию.
3. Чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса (устную и письменную), требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры, применять полученные знания в измененной ситуации.

Анализ

экзамена в форме ОГЭ по географии в 9 –х классах.

Количественные показатели результатов ГИА по географии в 9-х классах (учителя– Трухачев И.М., Смирнова И.Н., Ахапкина Р.Г.)

МОУ «Майская гимназия»	Количество учащихся		Количество учащихся, приступивших к выполнению		Количество учащихся, набравших количество баллов:			
	Всего	Приняли участие в тестировании	Часть 1	Часть 2	до 11	12-18	19-25	26-31
	122	46	46	46	0	17	18	10

Результаты выполнения заданий 1-14, 16-19, 21-30.

№ п.п.	Основные проверяемые элементы	Количество учащихся, справившихся с заданием	%
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	35	46
2	Знать специфику географического положения России	42	91
3	Знать и понимать особенности природы России	37	80
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	37	80
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	39	84

6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	40	86
7	Знать и понимать особенности населения России	42	91
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	44	95
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	40	86
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	44	95
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	41	89
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	36	78
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	16	35
14	Уметь определять на карте географические координаты	16	35
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	31	67
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	31	67
18	Уметь определять на карте расстояния	31	67
19	Уметь определять на карте направления	33	72
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	33	72
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	24	52
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	32	70
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	34	74
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	32	70
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	38	82

28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	20	43
29	Понимать географические следствия движений Земли	32	70
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	17	37

Результаты выполнения заданий 15 и 20,23

№ п.п.	Основные проверяемые элементы	«0»		«1»		«2»	
		чел	%	чел	%	чел	%
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	10	22	17	37	19	43
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды местности, ее использованию	37	80	9	20	-	-
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	44	97	6	13	-	-

Средний балл – 21

Средняя отметка – 4

Качество знаний составляет – 63 %.

Успеваемость – 100 %

Все учащиеся 9-х классов, приступали к выполнению заданий Части 1 с кратким ответом и Части 2 с развернутым ответом.

На «5» с заданиями справились 10 обучающихся. На оценку «4» справились 18 человек, набрав при этом от 19 до 25 баллов. 17 человек получили отметку «3», набрав при этом от 12 до 18 баллов.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий, которые проверяли знания, составляющие основу географической грамотности девятиклассников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Анализ результатов экзамена показал, что у учащихся лучше сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности: № № 1-4,8,10,11,13, 22, 26 и задания повышенного уровня № 9, 14, 24. С данными заданиями справилось большинство учащихся.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

1) с кратким ответом затруднения вызвали задания базового уровня сложности : знание и понимание размещения основных отраслей хозяйства ,

знание и понимание природных причин возникновения экологических проблем, умение вычислять показатели по таблице; задание повышенного уровня на умение выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений и умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом

2) с развернутым ответом сложными оказались задания высокого уровня: на умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

В целом географическую подготовку выпускников 9 класса следует признать хорошей. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью.

Рекомендации учителям географии:

1. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.
2. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений.
3. Совершенствовать работу со статистическим материалом.
4. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.
5. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Анализ

основного государственного экзамена по литературе

Дата проведения - 22 июня 2022 года

Учителя: Корнейко Е.А., Проненко В.М., Токарева Е.М., Мигаль Р.А

Выполнял и работу	Оценка за выполнение работы					
	«2» 0 - 15	«3» 16 - 26	«4» 27 - 36	«5» 37-45	% качества знаний	% успеваемости и
10	-	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)	90%	100%

Максимальное количество баллов за работу – 45 баллов.

Проверка заданий базового уровня сложности 1, 2, 3 показала достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной).

По критерию 1 «Соответствие ответа заданию» большинство работ свидетельствовало о понимании текста произведения, авторской позиции, но в ряде случаев наблюдалось стремление выпускников расширить проблематику вопроса.

По критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» выпускники показали умение доказывать свои утверждения, обосновывать позицию, выстраивать тезисно-доказательную часть рассуждения, привлекая для аргументации текст произведения. Но в некоторых работах рассуждения подменялись пересказом текста или общими рассуждениями о содержании произведения, встречались ошибки в употреблении теоретико-литературных понятий.

Незначительное количество ошибок было сделано по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Некоторые экзаменуемые показали неумение логично и аргументированно строить собственное монологическое высказывание, неумение делать обобщения. Самой распространённой ошибкой является неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

Задание 4 предполагает не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведен в экзаменационной работе. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждению и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению девятиклассников аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. При выполнении задания повышенного уровня сложности 4 экзаменуемые показали умение сравнивать два текста в указанном направлении, самостоятельно извлекать информацию из предложенного для сопоставления материала, находить основания для построения сопоставительного анализа в рамках определенного в задании ракурса.

При выполнении задания 5 (5.1–5.5) выпускники продемонстрировали умение глубоко, многосторонне раскрыть тему сочинения, не исказив авторской позиции (3 уч-ся набрали 3 балла по критерию «Соответствие сочинения теме и глубина её раскрытия», 5 уч-ся -2 балла, 2 уч-ся -1 балл), умение строить развёрнутое аргументированное высказывание на литературную тему с привлечением для аргументации текста произведения (4 уч-ся набрали 3 балла по критерию «Привлечение текста произведения для аргументации», 5 уч-ся – 2 балла, 1 уч-ся – 1 балл). Выпускники уместно включили в сочинение теоретико-литературные понятия в целях раскрытия темы сочинения (9 уч-ся набрали 2 балла по критерию «Опора на теоретико-литературные понятия»).

Допустили ошибки: орфографические – 4 уч-ся, пунктуационные – 9 уч-ся, грамматические - 6 уч-ся.

На основании анализа результатов экзамена по литературе можно сделать следующие **выводы**:

уровень подготовки обучающихся 9 классов по литературе высокий, но некоторые темы требуют более тщательного изучения и повторения. Самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Анализ экзаменационной работы в форме ОГЭ по информатике

Работу выполняли 63 обучающихся из них:

1. 9А класс – 13 обучающихся.
2. 9Б класс – 15 обучающихся.
3. 9В класс – 11 обучающихся.
4. 9Г класс – 12 обучающихся.
5. 9Д класс – 11 обучающихся.
6. 9С класс – 1 обучающийся.

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка за выполнение работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
9а	13	4	8	1	0	92,3%	100%
9б	15	2	7	6	0	60%	100%
9в	11	3	3	5	0	54,5%	100%
9г	12	1	4	7	0	41,7%	100%
9д	11	2	4	5	0	54,5%	100%
9с	1	0	1	0	0	100%	100%
Итого	63	12	27	24	0	62%	100%

Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 62%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение всей работы отводится время, 2 ч 30 минут (150 минут)

Анализ заданий экзаменационной работы по информатике

Задание, №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во выполнивших	51	59	57	49	50	26	57	57	46	53	39	18	48	27	21

Из анализа протокола можно заключить, что обучающиеся показали хорошие знания по предмету и усвоили следующие проверяемые элементы:

- √ умение оценивать количественные параметры информационных объектов,
- √ умение определять значение логического выражения,
- √ умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов,
- √ умение кодировать и декодировать информацию,
- √ умение анализировать информацию, представленную в виде схем,
- √ умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке,
- √ умение использовать информационно-коммуникационные технологии,
- √ умение осуществлять поиск информации в Интернете,
- √ умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,
- √ знание о дискретной форме представления текстовой информации
- √ умение переводить числа в различные позиционные системы счисления

Вызвали затруднения у учащихся задания на следующие проверяемые элементы:

- √ знание о файловой системе организации данных,
- √ умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке,
- √ умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
- √ умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя.

Выводы и рекомендации: обучающиеся показали хорошие знания по предмету и усвоили следующие проверяемые элементы:

- умение оценивать количественные параметры информационных объектов,
- умение определять значение логического выражения,
- умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов,
- умение кодировать и декодировать информацию,
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем.

Рекомендации: учителям информатики обратить особое внимание при подготовке к ОГЭ на формирование знаний о файловой системе организации данных,

- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке,
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя.

Выводы:

124 чел. обучающихся 9 классов (100%) участников сдали ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

На отлично сдали экзамены 7 учащихся (2020-2021- 6 человек):

9б класс:

Маслова Элеонора Эдуардовна;

Герасимчук Никита Владимирович;

Токарь Дарья Михайловна;

Ширяева Виктория Александровна;

9г класс:

Кутепов Булат Сергеевич;

9д класс

Ширшова Диана Владимировна;

Курганский Николай Николаевич (семейное обучение).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Все обучающиеся 9-х классов защитили итоговые индивидуальные проекты, что является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием выданы следующим выпускникам:

1. Павленко Даниилу Васильевичу, выпускнику 9б класса,
2. Токарь Дарье Михайловне, выпускнице 9б класса,
3. Ширяевой Виктории Александровне, выпускнице 9б класса,
4. Альтергот Алёне Ильиничне, выпускнице 9д класса,
5. Головашкову Артёму Андреевичу, выпускнику 9д класса,
6. Урмановой Снежане Ивановне, выпускнице 9д класса,
7. Ширшовой Диане Владимировне, выпускнице 9д класса,
8. Щеглову Михаилу Алексеевичу, выпускнику 9д класса.

8.3.2.1. Анализ результатов единого государственного экзамена в 2022 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

В 11 классах к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 40 выпускников. 1 выпускник 11б класса и выпускница 11а класса не преодолели минимальный порог на экзамене по математике профильного уровня, они сдавали экзамен по математике базового уровня в резервный срок и получили положительный результат.

12 выпускников 2022 года награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

**Анализ
единого государственного экзамена по русскому языку в 11-А и 11-Б
классах
(учителя Корнейко Е.А., Сорокина ИТ.)**

**Количественные показатели
результатов выполнения ЕГЭ по русскому языку**

МОУ «Майска я гимназия »	Количество учащихся		Кол-во час. рус. яз. в неделю	Количество выпускников, приступивших к выполнению заданий		Количество выпускников, получивших					
	Всего	Приняли участие в тестировании		Часть 1	Часть 2	выше 90 б.	выше 80 б.	выше 70 б.	выше 60 б.	выше 50 б.	не преодолели порог
11 а	24	24	3	20	20	0	5 (20%)	9 (37%)	7 (29%)	3 (12%)	0
11 б	16	16	1	16	16	1 (6,25%)	0	9 (56,25%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)	0

Минимальную границу преодолели все обучающиеся.

Лучшие результаты в 11-а классе: 4 выпускников получили от 80 до 89 баллов.

Средний балл – 68 баллов

Лучшие результаты в 11-б классе:

один выпускник получил 94 балла; 4 от 71 до 78 баллов.

Средний балл – 71 балл

**Типичные ошибки и недочеты, допущенные при выполнении
тестовых заданий 1 части**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	К-во уч-ся, допуст. ошибки
1	Стилистический анализ текста	17 уч-ся
2	Средства связи предложений в тексте	15 уч-ся
3	Лексическое значение слова	7 уч-ся
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9 уч-ся
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	14 уч-ся
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным	1 уч-ся

	лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	4 уч-ся
8	Синтаксические нормы	0б. -1 уч-ся 1б. - 5уч-ся 2 б. -6уч-ся 3б.-4уч-ся 4б.-6 уч-ся
9	Правописание корней	15 уч-ся
10	Правописание приставок	21 уч-ся
11	Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	10 уч-ся
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	24 уч-ся
13	Слитное/раздельное написание НЕ со словами	7 уч-ся
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6 уч-ся
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	4 уч-ся
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами	19 уч-ся
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	8 уч-ся
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	13уч-ся
19	Знаки препинания в СПП	12 уч-ся
20	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	21 уч-ся
21	Пунктуационный анализ	30 уч-ся
22	Определить высказывания, соответствующие содержанию текста	6 уч-ся
23	Функционально-смысловые типы речи	20 уч-ся
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	4 уч-ся
25	Средства связи предложений в тексте	14 уч-ся
26.	Языковые средства выразительности	19 уч-ся (0б.-1уч-ся 1б.- 0 уч-ся 2б.-11 уч-ся 3б.-21уч-ся)

Типичные ошибки и недочеты, допущенные при написании сочинения

Формулировка проблемы (К1) – 0 уч-ся

Комментарий к проблеме (К2) – 9 уч-ся справились частично (5б. -10уч-ся, 4б.-2уч-ся, 3б.-1уч-ся)

Отражение позиции автора исходного текста (К3) - 0 уч-ся.

Аргументация собственного мнения по проблеме (К4)– 0 уч-ся.

Логические ошибки (К5) – 6 уч-ся справились частично

Точность и выразительность речи (К6) – 14 уч-ся справились частично

Орфографические нормы (К7) – 19 уч-ся

Пунктуационные нормы (К8) – 34 уч-ся

Грамматические ошибки (К9) – 21 уч-ся

Речевые ошибки (К10) – 26 уч-ся

Этические ошибки (К11) – 0 уч-ся

Фактические ошибки (К12) – 2 уч-ся

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1) программный материал по курсу русского языка учащимися 11а, 11б классов в основном усвоен.

2) **В 11-а классе** больше всего затруднений вызвали такие задания, как:

Задание 21. Пунктуационный анализ -18 уч-ся.

Задание 10. Правописание приставок - 15 уч-ся.

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий -14 уч-ся.

Задание 23. Функционально-смысловые типы речи -14 уч-ся.

Задание 2. Средства связи предложений в тексте -13 уч-ся.

В 11-б классе больше всего затруднений вызвали такие задания, как:

Задание 1. Стилистический анализ текста- 9 уч-ся;

Задание 2. Средства связи предложений в тексте -6 уч-ся.

Задание 10. Правописание приставок - 6 уч-ся.

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий -10 уч-ся

Задание 21. Пунктуационный анализ -14 уч-ся.

Задание 23. Функционально-смысловые типы речи -6 уч-ся.

Выводы:

1. Все выпускники 11 классов 2022 года успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и получили необходимое количество баллов, позволяющее им участвовать в конкурсном отборе при поступлении в вузы.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Учителя: Степанова Марина Анатольевна, Барышенская Елена Ивановна.

Количество участников: 16 человек

Количественный анализ выполнения заданий ЕГЭ

№ п/п	Номер задания																	Первичный балл	Балл	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	64
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	3	20	82
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	52	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	58	
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	12	66	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	17	76	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	14	70	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	17	76	
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	40	
10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	22	
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	46	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	15	72	
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	40	
14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	40	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	58	
16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	22	
	1	1	1	1	1	9	1	1	1	15	1	8	0	4	4	0	0	2	10,4	55,3
	6	6	4	0	3		2	1	2		1									

Количество выполненных заданий:

Часть 1.

Задания базового уровня

1. Уметь решать уравнения и неравенства - 16.
2. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели с числами - 16.
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 14.
4. Уметь решать задачи на вероятность - 10.
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 13.
6. Уметь выполнять действия с функциями - 9.

Задания повышенного уровня

7. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 12.
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 11.
9. Уметь выполнять действия с функциями - 12.
10. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 15.
11. Уметь выполнять действия с функциями - 11.

Часть 2.

Задания с полным обоснованным решением.

12. Уметь решать уравнения и неравенства - 8.
13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 0.
14. Уметь решать уравнения и неравенства - 4.

15. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -4.
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 0.
17. Уметь решать уравнения и неравенства - 0.
18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 2.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня обучающихся 11а, б класса

Работу выполняли – 24 учащихся

На «5»- 11,

(наибольший балл 21- набрал 1 человек)

На «4»-12,

На «3»-1

(наименьший балл- 9 у 1 ученицы)

На «2»-0

Успеваемость -100%

Качество знаний –95,8%

Средний балл – 4,42

Анализ выполнения заданий

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования обыкновенных и десятичных дробей -20человек (83%)
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений со степенями и квадратными корнями-23человека(96%)
3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении задач на проценты- 24человека (100%)
- 4 .Уметь выполнять вычисления и преобразования по формулам- 24человека(100%)
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений- 15человек (63%)
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -19человек(79%)
7. Уметь решать уравнения и неравенства -19человек (79%)
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели при решении геометрических задач –23 человека(96%)
9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при сопоставлении величин -22 человека(92%)
10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели при решении задач из стереометрии- 23 человека(96%)
11. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выборе табличных данных -19 человек (79%)
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели -22 человека(92%)

13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами- 16 человек (67%)
14. Уметь выполнять действия с функциями и графиками- 20 человек (83%)
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – 17 человек (71%)
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами -14 человек (59%)
17. Уметь решать уравнения и неравенства -20 человек (83%)
18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 22 человека(50%)
19. Уметь выполнять вычисления и преобразования - 12 человек(50%)
20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели- 10 человек (92%)
21. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели-2 человека (0,2%)

Анализ единого государственного экзамена по литературе в 11-А классе

Дата проведения – 26 мая 2022 года

Учитель – Е.А. Корнейко

**Количественные показатели
результатов выполнения тестирования по литературе**

МОУ «Майская гимназия»	Приняли участие в тестировании	Кол-во час. литературы	Количество выпускников, приступивших к выполнению заданий		Количество выпускников, получивших					
			Часть 1	Часть 2	выше 90 б.	выше 80 б.	выше 70 б. «5»	выше 60 б «4»	выше 50 б «4»	не преодолели порог
11-А	2	3	2	2	0	2	0	0	0	0

№ задания	Задание	Максимальный балл	<i>Мощенко Ангелина</i>	<i>Трофимова Юлия</i>
1.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	1	1
2.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	1	1
3.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	1	0
4.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	1	1
5.	Задание с развернутым ответом ограниченного объема (анализ эпического произведения)	8	8	8
6.	Задание с развернутым ответом ограниченного ответа (анализ эпического произведения)	6	6	6
7.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	0	1
8.	<i>Задание с кратким ответом</i>	1	0	1

	<i>(анализ эпического произведения)</i>			
9.	<i>Задание с кратким ответом (анализ эпического произведения)</i>	1	1	1
10.	Задание с развернутым ответом ограниченного объема (анализ эпического произведения)	8	8	8
11.	Задание с развернутым ответом ограниченного объема (анализ эпического произведения)	6	6	6
12.	Развернутое сочинение	12	K1 -3 K2 -3 K3 -3 K4-3	K1 -3 K2 -3 K3 -3 K4-3
	Грамотность	3	K5 -3 Г1- 1 Г2 -0 Г3 -1	K5 -2 Г1- 1 Г2 -0 Г3 -1
	Итого:	53	50	50
	Вторичный балл	100	87	87

Задания, предполагающие краткий ответ (№ 1-4, 7-9), требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко-литературных фактов, знание содержания текстов. Ошибки допущены одной учащейся в задании 3, направленном на проверку знания текста художественного произведения через установление соответствия между его содержательными элементами. А у второй учащейся недостаточно сформировано умение определять стихотворный размер. Выполнение заданий с развернутым ответом ограниченного объема (№5-6, 10-11) полностью соответствуют критериям.

Задание 12 требовало написания развернутого сочинения и создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Сочинение проверяет умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико- литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения.

Анализ работы показал, что обеими учащимися тема раскрыта глубоко, текст художественного произведения привлекался убедительно. Учащиеся в своей работе опирались на теоретико-литературные понятия, сочинения обладают композиционной цельностью и логичностью. Критерий 5 (K5) позволяет проверить, насколько успешно экзаменуемый овладел умением строить не только логически связное, но и стилистически грамотное, нормативное речевое высказывание, навык которого формируется в процессе изучения литературы. Результаты экзамена показали, что уровень владения речевыми нормами высокий: одна учащаяся набрала 2 балла из возможных, вторая – 3 из 3.

Обе участницы допустили пунктуационные ошибки.

На основании анализа результатов тестирования по литературе можно сделать **следующие выводы:**

уровень подготовки обучающихся 11 классов по литературе высокий, но некоторые темы требуют более тщательного изучения и повторения. Самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Анализ результатов ЕГЭ по химии выпускников 11-б класса МОУ «Майская гимназия»

Учитель химии Карташова Э.А.

26 мая 2022 года проведен ЕГЭ по химии, в котором приняли участие 6 обучающихся 11-б класса, изучавших предмет на углубленном уровне.

Количественные результаты экзамена ЕГЭ по химии

№	Первичный балл	Балл
1	48	86
2	46	82
3	52	93
4	42	77
5	33	65
6	26	56

Средний балл – 76,5

Всего заданий – 34; из них по уровню сложности: Б – 20; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 210 мин.

Допущены ошибки:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Количество учащихся, допустивших ошибку	-	2	2	3	1	-	-	2	1	-	1	1	1	1	-	1	3	3	-	-	1	3	1	1	1	2	1	3
%	-	33	33	50	17	-	-	33	17	-	17	17	17	17	-	17	50	50	-	-	17	50	17	17	17	33	17	50
Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Проверяемые элементы содержания:

2. Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам.
3. Электроотрицательность. Степень окисления.
4. Химическая связь, ее разновидности. Типы кристаллических решеток.
5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).
8. Характерные химические свойства сложных веществ. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена.
9. Взаимосвязь неорганических веществ.
11. Теория строения органических соединений.
12. Химические свойства углеводов. Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.
Теория химического строения органических соединений. Типы связей. Гибридизация.
13. Характерные химические свойства азотсодержащих органических веществ. Способы получения аминов, аминокислот. Биологически важные вещества.
14. Характерные химические свойства углеводов. Способы получения. Механизмы реакций.
16. Взаимосвязь органических соединений.
17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
18. Скорость химических реакций и ее зависимость от разных факторов.
21. Гидролиз солей.
22. Химическое равновесие, его смещение.
23. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.
24. Качественные реакции на неорганические и органические вещества.
25. Общие научные принципы химического производства. Вещества и области их применения.
26. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».
27. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям).
28. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Задания с развёрнутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

– задания, проверяющие усвоение важнейших элементов содержания, таких, например, как «окислительно-восстановительные реакции», «реакции ионного обмена»;

- задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений неорганических и органических веществ);
- расчётные задачи.

Задания с развёрнутым ответом ориентированы на проверку следующих умений:

- *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
- *проводить* расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

Результаты выполнения заданий второй части работы

Задания	Баллы					
	0	1	2	3	4	5
29	2 уч-ся	1 уч-ся	3 уч-ся	-	-	-
30	1 уч-ся	1 уч-ся	4 уч-ся	-	-	-
31	-	1 уч-ся	1 уч-ся	1 уч-ся	3 уч-ся	-
32	-	-	1 уч-ся	-	3 уч-ся	2 уч-ся
33	6 уч-ся	-	-	-	-	-
34	3 уч-ся	-	-	3 уч-ся	-	-

Проверяемые элементы содержания:

29. Реакции окислительно-восстановительные.

30. Реакции ионного обмена.

31. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.

33. Решение расчетной задачи высокого уровня сложности.

34. Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

Вывод: 6 обучающихся 11-б класса, изучавших предмет на углубленном уровне, справились с предложенной работой и показали высокий уровень освоения образовательной программы углубленного уровня по химии

Анализ ЕГЭ по биологии

Дата проведения: 14 июня 2022 год

Таблица 1. Количественные показатели результатов экзамена по биологии в форме ЕГЭ в 11-б классе (учитель – Ровенская Л.Е.)

МОУ «Майская гимназия»	Количество обучающихся		Количество обучающихся, приступивших к выполнению части		Количество обучающихся, набравших количество баллов:			
	Всего	Приняли участие	Часть 1	Часть 2	До 36 «2»	36-54 «3»	55-71 «4»	72-100 «5»

	41	8	8	8	0	1	5	2
--	----	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 2. Результативность выполнения заданий части 1 (задания с кратким ответом)

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – **59**. Общее время выполнения работы – **235** мин.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 7 – на установление соответствия элементов двух множеств; 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания). Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

	Элементы содержания	Уровень сложности задания	0 баллов		1 балл		2 балла	
			Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
	Часть 1							
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей.</i>	Б	0	0	8	100	-	-
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор.</i>	Б	2	25	2	25	4	50
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Реш.биол.задачи.</i>	Б	0	0	8	100	-	-
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	0	0	8	100	-	-
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Анализ рисунка или схемы/Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.</i>	Б	3	37,5	5	62,5	-	-
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком).</i> Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	П	3	37,5	1	12,5	4	50

7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> /Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Б	0	0	2	25	6	75
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i> / Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	П	1	12,5	2	25	5	62,5
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	1	12,5	2	25	5	62,5
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	5	62,5	2	25	1	12,5
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	0	0	2	25	6	75
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)</i>	Б	0	0	2	25	6	75
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	1	12,5	5	62,5	2	25
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	1	12,5	4	50	3	37,5
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	0	0	2	25	6	75
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	0	0	4	50	4	50
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	1	12,5	2	25	5	62,5
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	3	37,5	1	12,5	4	50
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	2	25	2	25	4	50
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей</i>	П	0	0	0	0	8	100
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Б	0	0	0	0	8	100

Таблица 3. Результативность выполнения заданий 2 части (задания с развёрнутым ответом)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	Уровень сложности задания	0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла	
			Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5
23	Задание с изображением биологического объекта	В	3	37,5	1	12,5	2	25	2	25
24	Задание на анализ биологической информации	В	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5

25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	3	37,5	5	62,5	0	0	0	0
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	1	12,5	3	37,5	0	0	4	50
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Программный материал по курсу биологии учащимися 11-х классов в основном усвоен на хорошем уровне.

Из 8 человек, принимавших участие в ЕГЭ по биологии, 8 человек справились с заданиями, преодолели минимальный порог.

Средний бал составляет 65,125 балла (оценка «4»).

Анализируя результаты первой части, нужно отметить, что на вопросы повышенного уровня сложности, выпускники профильной группы отвечали в основном правильно. К сожалению, даже сильные обучающиеся при выполнении заданий первой части спешат, не вчитываются в суть вопроса, что приводит к нелепым ошибкам.

В первой части хорошо справились с заданиями:

1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей.
2. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.
4. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)/Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
5. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
6. Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)
7. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
8. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)
9. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей

Допустили ошибки в заданиях:

1. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком). Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
2. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы/Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
3. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)

Обучающиеся, изучавшие биологию на углубленном уровне, в основном справились с выполнением заданий части 2. Максимальное количество баллов, которое набрали обучающиеся – 13 баллов.

Хорошо справились с заданиями:

1. Применение биологических знаний в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)
2. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
3. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Больше всего допустили ошибок при выполнении задания 26 - Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

Главным недостатком в ответах обучающихся является то, что они не до конца продумывают ответы, часто ответы неполные или не точно отвечают на поставленные вопросы, ещё одна причина – это пренебрежение к требованиям оформления задачи. Всё это приводит к тому, что за полностью решённую задачу учащиеся получают один или два балла вместо трех. Кроме того темы «Эволюция» и «Экология», которые изучаются в 11 классе, воспринимаются обучающимися как простые, изучению этих тем уделяют недостаточно внимания, а это в дальнейшем сказывается на выполнении работы и в целом на результатах экзамена.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов в разрезе заданий. Результаты анализа учесть при организации подготовки обучающихся 11 класса к ГИА в 2022-2023 учебном году.
2. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения открытый банк заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.
Обратить особое внимание на повторение тем, которые вызывают особые затруднения у учащихся: «Метаболизм», «Биотехнологии», «Многообразие живых организмов».
3. Уделить особое внимание отработке умения выполнять задания по темам «Эволюция», «Экология»
4. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку

Единый государственный экзамен по английскому языку в 2021-2022 учебном году сдавали следующие обучающиеся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»: 7 учащихся, которые получили от 93 до 63 баллов (одна выпускница получила - 93 балла; один выпускник – 90 баллов; одна выпускница – 87 баллов; один выпускник – 85 баллов; одна выпускница – 75 баллов; одна выпускница – 74 балла; одна выпускница – 63 балла). Средний балл – 81.

Учитель английского языка - Галаган О.Н.

В 2021 -2022 учебном году экзаменационная работа по английскому языку состояла из письменной и устной части.

В письменной части экзаменационной работы учащиеся выполняли задания по аудированию, чтению, лексико – грамматический тест, задания по письму. В последнем разделе «Письмо» учащимся предлагалось написать электронное письмо и письменного проекта по заданной теме, с обозначением проблемы и предложением путей решения проблемы.

Раздел 1 – «Аудирование» содержал 9 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Раздел 2 – «Чтение» содержал 9 заданий. Максимальное количество баллов - 20.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» содержал 20 заданий. Максимальное количество баллов -20.

Раздел 4 – «Письмо» содержал 2 задания: электронное сообщение, максимальное количество баллов - 6; письменный проект, максимальное количество баллов – 14.

Устная часть экзамена включала в себя четыре задания.

Задание 1.

Учащимся предлагалось прочитать вслух небольшой отрывок из научно – популярного текста. Задача экзаменуемого – понять содержание читаемого текста, разбить предложения на смысловые группы и фонетически правильно прочитать текст.

Максимально – возможный балл за задание – 1.

Задание 2.

Учащимся предлагалось ознакомиться с рекламным объявлением и запросить необходимую информацию, имитируя диалог – расспрос по телефону. В качестве опоры была предложена коммуникативная ситуация, 4 пункта плана, в соответствии с которыми они должны были задать 4 вопроса и получить дополнительную информацию.

Максимально возможное количество баллов – 4.

Задание 3.

Учащимся предлагалось поучаствовать в электронном опросе, состоящим из 5 вопросов на разные темы. Выпускник прослушивает вопрос и ему даётся 40 секунд для ответа на поставленный вопрос в развёрнутом виде.

Максимально возможное количество баллов – 5.

Задание 4.

Задание повышенного уровня. Учащимся предлагалось описать и сравнить две фотографии, выявив сходства и различие, а также выразить своё отношение к тому, что изображено на фотографии. В качестве опоры используется план ответа, состоящий из 5 пунктов. Учащийся должен дать развёрнутые ответы на все вопросы, связав их в единый рассказ.

Максимально возможное количество баллов – 10. Максимальное количество баллов за раздел «Говорение» - 20.

Результаты заданий по аудированию: выпускники набрали от 20 до 15 баллов.

Результаты заданий по чтению: от 17 до 11 баллов.

Результаты выполнения лексико – грамматической части экзамена: от 18 до 12 баллов.

Результаты написания электронного сообщения: от 6 до 3 баллов.

Результаты написания проекта: от 13 до 9 баллов.

Результаты устной части: 19 до 10 баллов.

Вывод:

1. Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по английскому языку.

2. Небольшие затруднения у учащихся вызвали задания разделов «Грамматика» и «Чтение».

Анализ результатов единого государственного экзамена по физике в 2021–2022 учебном году

В 2021–2022 учебном году единый государственный экзамен по физике в МОУ «Майская гимназия» сдавали 2 учащихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Все учащиеся, принимавшие участие в сдаче ЕГЭ по физике, набрали больше минимального количества баллов установленных Рособрнадзором.

Средний балл ЕГЭ по физике составил значение 51,5 балла.

Экзаменационная работа по физике состоит из 2-х частей и включает 30 заданий. По уровню сложности задания разделяются на:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 54
Базовый	19	26	48
Повышенный	7	15	28
Высокий	4	13	24
Итого	30	54	100

По разделам тем:

Разделы (темы) курса физики, включенные в экзаменационную работу	Вся работа
Механика	8-11
Молекулярная физика	5-9
Электродинамика	8-11
Квантовая физика	2-3
Итого:	30

С заданиями части 1 хорошо справился, выполнив 76%, один учащийся, один ученик выполнил правильно 56% заданий. Из заданий 2 части оба учащихся набрали по два первичных балла из двадцати (10%).

Таким образом, анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что оба учащиеся усвоили материал содержательной части учебного курса «Физика» на базовом уровне, у них в полной мере сформированы специальные предметные умения и навыки, ключевые компетентности.

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году единый государственный экзамен по обществознанию в МОУ «Майская гимназия» сдавали 24 учащихся, из них 22 - изучали предмет на базовом уровне, 2 – не изучали данный предмет в старшей школе.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42. Максимальное количество первичных баллов – 57 (29 баллов – задания I части, 28 баллов – задания II части).

Двое учащихся 11А класса не преодолели установленный Рособрнадзором порог баллов.

Средний показатель баллов – 63,5.

Успеваемость – 92%.

Наилучший результат показали 5 обучающихся от 90 до 84 баллов – 21% от количества сдававших.

71 - 74 балла набрали 4 обучающихся – 17% от количества сдававших.

60 и более баллов набрали 4 обучающихся – 17%.

Наименьшее количество баллов, от 32 до 45, набрали 3 учащихся, не справившись с большинством заданий и в I, и во II частях КИМ ЕГЭ.

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из 2-х частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Наибольшее количество первичных баллов, за выполнение заданий I части, набрала одна выпускница. – 28 из 29, 27 баллов набрала одна ученица, 26 баллов набрали 2 выпускника.

Также успешно с заданиями I части, набрав от 20 до 25 баллов, справились 6 учащихся.

Следует отметить, что практически и все остальные учащиеся успешно выполнили большинство заданий I части. Ошибки были допущены в заданиях 4 (по теме «Глобализация»), 8, 9 (раздел «Экономика») на выбор позиций из списка, задании 10 на анализ графической информации (по теме «Спрос и предложение»), 14, 16, 17 (раздел «Политология») на выбор позиций из списка.

Хуже других справился с выполнением заданий I части, допустив ошибки в большинстве заданий во всех блоках, один выпускник, набрав 11 баллов.

Практически не выполнила задания I части одна выпускница, набрав 6 баллов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, которые представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и полной средней школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Максимальное количество первичных баллов – 28.

Следует отметить, что задания II части ЕГЭ по обществознанию имеют повышенный и высокий уровень сложности. Наилучший результат показали 2 выпускника. От 24 до 20 баллов показали 6 учащихся, набрав 20 – 24 балла. 6 учащихся набрали 16 – 19 баллов. Таким образом, 14 из 24 учащихся, подтвердили свои хорошие знания, сформированность предметных умений и навыков.

Выводы:

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении большинством учащихся 11-х классов содержательной части учебного курса «Обществознание», о сформированности специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

2 учащиеся не усвоили содержание предмета «Обществознание» даже на базовом уровне, у этих учащихся не сформированы предметные умения и навыки, результаты экзамена показали низкий уровень сформированности у них ключевых компетентностей по предмету.

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году Единый государственный экзамен по истории в МОУ «Майская гимназия» сдавали 10 учащихся 11А класса. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32. Максимальное количество первичных баллов – 38 (19 баллов – задания I части, 19 баллов – задания II части).

Наилучший результат показала одна выпускница - 75 баллов. Наименьшее количество баллов – 45, 42 балла.

Общий средний балл – 58. Успеваемость – 100%.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений:

- систематизировать исторические факты;
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;

- использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач;

- аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю.

Экзаменационная работа по истории состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Максимальное количество первичных баллов в I части – 19.

Лучше всех задания части I выполнила одна выпускница набрав 17 баллов, один выпускник набрал 14 баллов, трое набрали по 13 баллов.

Наибольшие затруднения задания I части вызвали у одной выпускницы, набравшей наименьшее количество баллов - 8. Она допустила не точности и ошибки практически во всех заданиях I части.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника.

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Наиболее успешно с выполнением заданий II части один выпускник, набрав 15 балла из 19 возможных, 4 набрали от 13 до 10 баллов. Наименьшее количество баллов набрали - 4.

Типичные затруднения выявить сложно: учащиеся допустили неточности или не выполнили разные задания II части.

Наибольшую трудность вызвало задание 19, которое проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения - 90% учащихся не справились с его выполнением. 2 балла из 3 возможных, за выполнение данного задания, получил один выпускник. Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 16 – оно посвящено Великой Отечественной войне, его выполняли все, получив от 1 до 3 баллов, задание 14 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений, не смогли выполнить только 2 выпускников.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении большинством учащихся 11 А класса содержательной части учебного курса «История», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей, исторического мышления.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Наиболее успешно с выполнением заданий II части один выпускник, набрав 15 балла из 19 возможных, 4 набрали от 13 до 10 баллов. Наименьшее количество баллов набрали - 4.

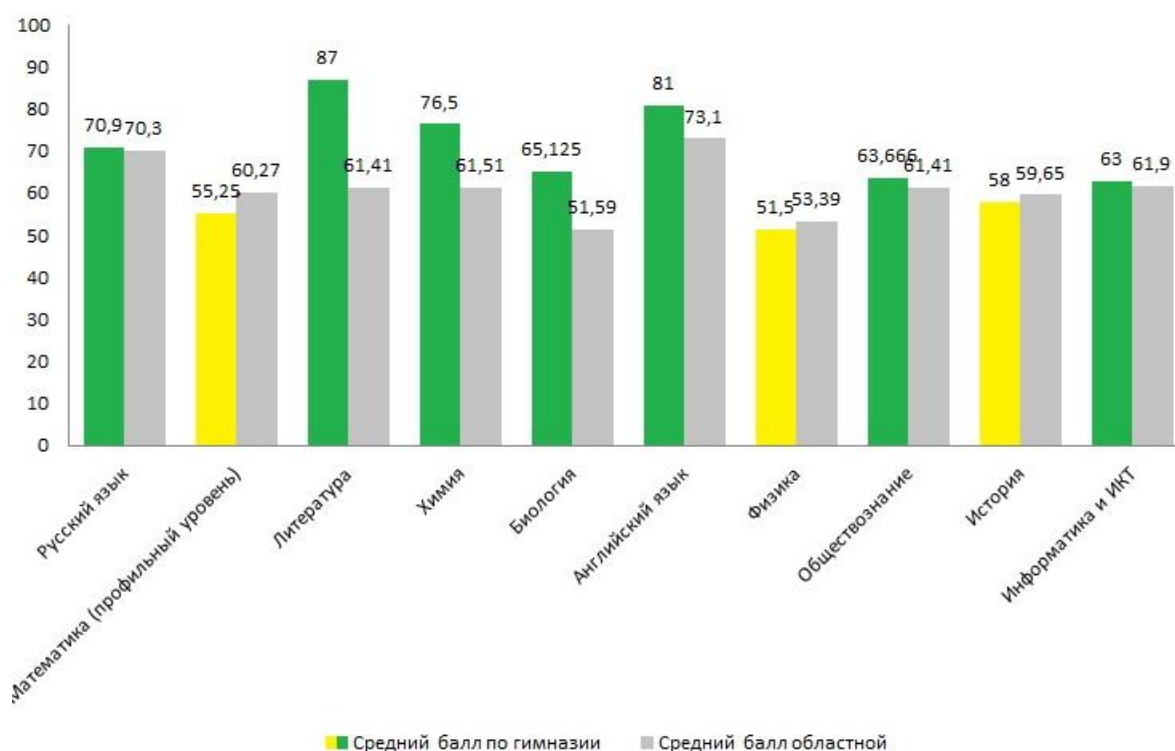
Типичные затруднения выявить сложно: учащиеся допустили неточности или не выполнили разные задания II части.

Наибольшую трудность вызвало задание 19, которое проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения - 90% учащихся не справились с его выполнением. 2 балла из 3 возможных, за выполнение данного задания, получил один выпускник. Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 16 – оно посвящено Великой Отечественной войне, его выполняли все, получив от 1 до 3 баллов, задание 14 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений, не смогли выполнить только 2 выпускников.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении большинством учащихся 11 А класса содержательной части учебного курса «История», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей, исторического мышления.

Таблица сравнительных результатов среднего балла ЕГЭ по гимназии и области

№	Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл областной
1	Русский язык	70,9	70,3
2	Математика (профильный уровень)	55,25	60,27
3	Литература	87	61,41
4	Химия	76,5	61,51
5	Биология	65,125	51,59
6	Английский язык	81	73,1
7	Физика	51,5	53,39
8	Обществознание	63,666	61,41
9	История	58	59,65
10	Информатика и ИКТ	63	61,9



Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует также о том, что удельный вес успешных выпускников, получивших от 81 до 94 баллов в целом за экзаменационную работу, составляет 16 человек (40%) в общей их численности.

Высокий уровень образовательной подготовки показали выпускники гимназии, изучавшие предмет на углубленном уровне. Удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем, составляет более 80%, что также свидетельствует об эффективности модели профильного обучения на уровне СОО.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителя-предметники гимназии обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;

проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.;

в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

поурочные планы отражают работу с разными группами выпускников; внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ);

организована индивидуальная работа со слабоуспевающими

Рекомендации по итогам ГИА 2021-2022 учебного года

1. Администрации гимназии использовать результаты ГИА для планирования внутришкольного контроля и осуществления адресного повышения квалификации педагогов.
2. Использовать результаты ГИА для разработки Программы развития на новый срок, обеспечения объективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, разработки «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с целью усиления тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
4. Обеспечить объективность функционирования внутренней системы оценки качества образования, разработку «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.
5. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
6. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
7. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
8. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки обучающихся к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

10. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

8.3.5 Уровень сформированности универсальных учебных действий

В начале учебного года проводилось мониторинговое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-11 классов

Мониторинг проводился сентябрь - декабрь 2022 года

Всего первоклассников: 176 человек. Из них обследованных: 172 чел. (98 %), не участвовали в групповом обследовании 4 чел.

	Уровни сформированности УУД 2022 уч.г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	42	24 %	92	54 %	38	22 %
Регулятивные УУД	36	21 %	96	56 %	40	23 %
Познавательные УУД	46	27%	92	54 %	34	19 %
Коммуникативные УУД	52	30 %	94	55 %	26	15 %

Сформированность УУД у второклассников

Всего второклассников: 154 чел. Из них обследованных: 151 чел. (98 %), не участвовали в обследовании 3 чел.

	Уровни сформированности УУД 2022 уч.г.					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	48	32 %	93	62 %	10	6 %
Регулятивные УУД	52	34 %	90	60 %	9	6 %
Познавательные УУД	46	30 %	90	60 %	15	10%
Коммуникативные УУД	47	31 %	97	64 %	7	5 %

Сформированность УУД у третьеклассников

Всего третьеклассников: 165 чел. Из них обследованных: 164 чел. (99%), не участвовали в обследовании 1 чел. (1%)

	Уровни сформированности УУД 2022 уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Личностные УУД	48	29 %	94	57 %	22	14%
Регулятивные УУД	58	35 %	86	52 %	20	13 %

Познавательные УУД	48	29 %	98	60 %	18	11 %
Коммуникативные УУД	64	39 %	92	56%	8	5 %

Сформированность УУД у четвероклассников.

Всего четвероклассников: 147 чел. Из них обследованных: 144 чел. (98 %), не участвовали в обследовании 3 чел. (2 %).

	Уровни сформированности УУД 2022 уч.году					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	44	31 %	90	65 %	10	4 %
Регулятивные УУД	49	34 %	88	61%	7	5 %
Познавательные УУД	52	36 %	80	56 %	12	8 %
Коммуникативные УУД	68	47 %	70	49 %	6	4 %

Сформированность УУД у пятиклассников

Всего пятиклассников: 167 чел. (100 %).

Из них обследованных: 165 чел. (98 %), не участвовали в обследовании Плешков Павел (5Д, 8.1.), Адамов Федор (5В,8.3)

	Уровни сформированности УУД в 2022 уч.году					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	74	45 %	87	53 %	4	2 %
Регулятивные УУД	58	35 %	99	60 %	8	5 %
Познавательные УУД	68	42 %	82	50 %	15	8 %
Коммуникативные УУД	75	45 %	84	94 %	6	4 %

Сформированность УУД у шестиклассников 2022 г.

1. Всего шестиклассников: 140 чел. (100%)

2.Из них обследованных: 140 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2022 уч. год					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	32	22%	82	58%	26	20%
Регулятивные	51	36%	66	47%	20	17%

УУД						
Познавательные УУД	29	20%	81	59%	30	21%
Коммуникативные УУД	43	30%	76	54%	21	16%

Сформированность УУД у семиклассников 2022 г.

1. Всего семиклассников: 154 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 153 чел. (99%) (1 обучающийся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1))

	Уровни сформированности УУД 2022 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	44	29%	84	54%	25	14%
Регулятивные УУД	44	29%	71	46%	38	25%
Познавательные УУД	39	26%	78	50%	36	24%
Коммуникативные УУД	50	33%	83	53%	20	14%

Сформированность УУД у восьмиклассников 2022 г.

1. Всего восьмиклассников: 157 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 155 чел. (98%) (2 обучающихся по АООП с умственной отсталостью)

	Уровни сформированности УУД 2022 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	45	29%	69	45%	41	26%
Регулятивные УУД	54	35%	68	44%	33	21%
Познавательные УУД	36	23%	83	54%	36	23%
Коммуникативные УУД	46	36%	65	53%	14	11%

Сформированность УУД у девятиклассников 2022 г.

1. Всего девятиклассников: 121 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 121 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2022 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%

	во		о		о	
Личностные УУД	39	32%	65	54%	17	14%
Регулятивные УУД	36	30%	72	60%	13	10%
Познавательные УУД	38	31%	58	48%	25	21%
Коммуникативные УУД	53	46%	58	46%	10	8%

Сформированность УУД у десятиклассников 2022 г.

1. Всего десятиклассников: 41 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 41 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2022 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количес во	%	количес тв о	%	количес тв о	%
Личностные УУД	30	73%	11	24%	0	0
Регулятивные УУД	29	70%	12	30%	0	0
Познавательные УУД	24	58%	17	42%	0	0
Коммуникативные УУД	30	73%	11	27%	0	0

Сформированность УУД у одиннадцатиклассников 2021 г.

1. Всего одиннадцатиклассников: 44 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 44 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количес во	%	количес тв о	%	количес тв о	%
Личностные УУД	30	65%	14	35%	0	0
Регулятивные УУД	33	75%	11	25%	0	0
Познавательные УУД	20	58%	24	42%	0	0
Коммуникативные УУД	35	79%	9	21%	0	0

8.4. Вывод, проблемы, задачи

Система внутришкольного контроля в гимназии сформирована, план внутришкольного контроля и программа ВСОКО выполнены;

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения ООП;

- диагностика сформированности УУД учащихся определила диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;

- по результатам независимой оценки качества образования (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ) знания учащихся, вынесенные на проверку по содержательным линиям учебных предметов, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям к результатам ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проблемы:

1. Затруднения у учащихся уровня НОО при выполнении заданий логического характера.

2. У части обучающихся уровня ООО на низком уровне сформированы аналитические навыки.

3. Низкий уровень образовательной подготовки выпускников уровня основного общего образования по математике.

Задачи:

- обеспечить качественное функционирование школьной системы оценки качества образования;

- с целью предупреждения необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся в ходе осуществления оценочных процедур обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств.

- Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в гимназии.

- Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

- Осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся 9-х классов; 11 классов.

- Обеспечить эффективность работы педагогов по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников.

- Обеспечить работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

- Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

9.1. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Майская гимназия» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно - целевыми установками департамента (министерства) образования Белгородской области, Управления образования администрации Белгородского района.
2. Внутриучрежденческая система управления позволяет успешно выполнять образовательные программы всех уровней образования.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.
4. Состояние материально - технической базы обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
5. Все учащиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт уровней НОО, ООО, СОО.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
7. План внутришкольного контроля и программа ВСОКО выполнены.
8. В гимназии созданы условия для реализации личностного потенциала учащихся, участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня, имеется положительная динамика результатов участия воспитанников гимназии в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
9. Родители, выпускники и социальные партнеры выражают в целом позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
11. Результаты промежуточной аттестации стабильны, анализ процедур независимой оценки качества образования позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности учащихся по большинству предметов.
12. Успеваемость и качество знаний выпускников 22 года соответствует или превышает средние показатели школ Белгородской области.

Проблемы:

- качество математической подготовки учащихся уровня основного общего образования;
- снижение уровня воспитанности учащихся на уровне ООО.

9.3. Цели и ключевые направления деятельности гимназии

Целью деятельности гимназии является повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели

современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

В 2023 году педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить работать над задачами:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые образовательные стандарты;
- обеспечить достоверность, открытость получаемых результатов;
- совершенствовать условия реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в организации образовательного процесса;
- обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.
- создать условия для обучения обучающихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам;
- обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- реализовать региональные и муниципальные проекты в сфере образования;
- реализовать Рабочую программу воспитания с учетом традиций гимназии и опыта лучших общеобразовательных учреждений района и области; развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для решения актуальных проблем и задач развития гимназии в рамках региональной концепции «доброжелательная школа»;
- расширить формы досуговой деятельности и организации каникулярного времени учащихся; предусмотреть эффективное распределение часов внеурочной деятельности на дифференцированную работу с детьми с рисками школьной неуспешности;
- совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования как условия личностного и профессионального самоопределения обучающихся; обеспечить 100% регистрацию обучающихся в Навигаторе дополнительного образования и 97% охват дополнительным образованием;
- создать методические условия для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства; обеспечить повышение

квалификации и профессионального мастерства в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты;

- обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых учителей через качественное обустройство практики наставничества;

- внедрять современные системы формирования здорового образа жизни;

- обеспечить безопасность обучающихся, дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся

- использовать результаты оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования;

- обеспечить эффективное функционирование центра «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1474
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	648
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	741
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	882/68,11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	784
1.19.1	Регионального уровня	72
1.19.2	Федерального уровня	412
1.19.3	Международного уровня	68
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	527/35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/96%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1474/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103/93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	105/92,7%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/4,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/55,5%
1.29.1	Высшая	36/32,7%
1.29.2	Первая	25/22,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21/19,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	35/31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/23,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116/98,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110/93,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	33,3

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1474
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,12 м ²

Директор МОУ «Майская гимназия»

И.М.Трухачев