

**Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области**

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МОУ «Майская гимназия»
(протокол № 3 от 8 апреля 2024г.)

Утверждаю
Директор МОУ «Майская гимназия»
И.М. Трухачев
(приказ № 47 от 8 апреля 2024 г.)



Отчет
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

№ п/п	Наименование раздела отчета	Страницы
1.	Оценка организации образовательной деятельности	3-18
2.	Оценка системы управления образовательной организации	19-29
3.	Оценка организации учебного процесса	30-43
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся; организация и результаты воспитательной работы; востребованность выпускников	44-114
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	115-117
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	118-126
7.	Оценка качества материально-технической базы	127-135
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	136-150
9.	Выводы, проблемы, задачи	151-153
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» за 2023 год		154-157

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» получило имеющийся статус в 1997 году (с 1978 по 1991 год функционировала Майская средняя школа Белгородского района; в 1991 году были открыты гимназические классы).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № Л035-01234-31/00235700 выдана департаментом образования Белгородской области 23 апреля 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 31А01 № 0000185) выдано Департаментом образования Белгородской области 19 ноября 2013 года).

Контактный адрес: Россия, 308503 Белгородская обл., Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д. 16А

E-mail: maugym@mail.ru

Интернет-сайт <https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приоритеты и перспективы развития гимназии отражены в Программе развития гимназии **«Качественное образование для успешной жизни» на 2020-2023 годы.**

В 2023 году в гимназии обучалось 1452 учащихся в 53 классах–комплектах. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, в 19 классах реализуются программы углубленного изучения английского языка. На уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам, что дает возможность обучающимся гимназии изучать на профильном уровне не только предметы гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, право), но и предметы естественнонаучной направленности: математику, информатику, физику, химию, биологию. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

МОУ «Майская гимназия» - участник **Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы.**

МОУ «Майская гимназия» **трижды являлась победителем областного конкурса «Школа года»; в 2022 году заняла 2 место в региональном конкурсе «Школа года».**

В 2013 году **воспитательная система гимназии была представлена на областном конкурсе и заняла второе место.**

МОУ «Майская гимназия» - Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа» – 2015 г.

В 2017 году гимназия стала Дипломантом Всероссийского конкурса «Школа будущего» в номинации «Лучшая гимназия России».

Ежегодно на базе гимназии проводятся научно-методические мероприятия районного, регионального уровней.

В 2017 году на базе гимназии состоялось выездное заседание коллегии Департамента образования Белгородской области по проблеме реализации ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

В 2018 году состоялась августовская секция руководителей образовательных организаций г. Белгорода.

В 2019 году гимназия являлась **региональной площадкой – новатором по теме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла»** (приказ Департамента образования Белгородской области от 15.05.2019г. № 1384). Программа площадки-новатора была успешно реализована.

МОУ «Майская гимназия» - финалист Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2021» (организация дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», 2021г, г. Москва);

По итогам 2023 года МОУ «Майская гимназия» стала финалистом рейтинга общеобразовательных организаций РФ и **внесена в Книгу Почета**

МОУ «Майская гимназия» - победитель муниципального и регионального этапов смотра-конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных организаций по итогам 2022 года.

Трухачев Иван Михайлович, директор гимназии, – **призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года-2021»**, финалист в рейтинге «100 лучших директоров» Всероссийского конкурса «Лучшая школа России -2021», проведенного организацией дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР».

По итогам 2021 года директор гимназии Трухачев И.М. занесен на **районную Аллею Трудовой Славы в номинации «Лучший работник общеобразовательного учреждения».**

В 2023 году на областную Аллею Трудовой славы занесена **заместитель директора Ульянцева В.В.**

20 сентября 2019 года на базе гимназии **открыт и успешно функционирует Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».**

МОУ «Майская гимназия» - опорная школа в рамках реализации веерного проекта «Лестница успеха» проекта «Модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам «Путь к Олимпу».

МОУ «Майская гимназия» является пунктом проведения ЕГЭ.

Гордостью педагогического коллектива гимназии являются ее лучшие выпускники. Более 50 выпускников за последние пять лет были награждены медалями, все они продолжают обучение на бюджетной основе в вузах области

и страны. Среди выпускников гимназии - доктора и кандидаты наук, которые трудятся в высших учебных заведениях области и России.

Педагогический коллектив гимназии включает 111 педагогических работников, в том числе 75 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 2 социальных педагога, 4 педагога – психолога, 12 тьюторов, 2 старших вожатых и 1 учитель – логопед, 3 учителя–дефектолога, 1 методист, 2 педагога-организатора, сурдопедагог и тифлопедагог (внутренние совместители), 2 руководителя структурных подразделений. Обеспечению качественного образования способствует высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:

62 педагога (55,4%) имеет первую или высшую квалификационную категорию, 2 человека являются кандидатами наук.

33 педагога имеют правительственные награды и звания:

Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения- 4,

Почетный работник общего образования – 24,

награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -3.

Воробьев Ю.П., преподаватель - организатор ОБЖ, награжден медалью «Патриот России».

4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Сафонова Р.А., учитель начальных классов, Клименко Ж.В., учитель начальных классов, Сорокина И.Т., учитель русского языка и литературы, Галаган О. Н., учитель английского языка.

За последние три года 6 педагогов гимназии становились победителями, призерами и лауреатами муниципального этапа конкурса «Учитель года».

В 2020 году введена в эксплуатацию пристройка блока начальных классов гимназии. Общая площадь помещений пристройки составляет 8.476 квадратных метров.

Материально-техническая база гимназии позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне и давать ученикам качественное образование. В 2020 году в гимназии открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. С 1.09.2022 года в гимназии функционирует второй «Ресурсный класс».

В гимназии оборудованы 64 учебных кабинета, в том числе два компьютерных класса, 3 лингафонных кабинета. В гимназии функционируют 2 спортивных зала, 2 актовых зала, методические кабинеты, 2 специализированные мастерские, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет здоровьесбережения, кабинет психолога, сенсорная комната, универсальная студия «Креатив», краеведческий музей, библиотека, 2 пищеблока с 2 обеденными залами общей вместимостью 410 человек. Имеются интерактивные доски, планшетные компьютеры, учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке гимназии, который насчитывает 53 тыс. 116 экземпляров. На территории гимназии в 2020 году создан комплексно-тематический парк «Океан знаний» имени И.Айвазовского», имеется стадион, баскетбольная

площадка, 2 площадки спортивного назначения. Подвоз обучающихся гимназии обеспечивают 8 школьных автобусов.

Творческое содружество всех участников образовательного процесса в гимназии является важнейшим условием творческих достижений воспитанников гимназии.

Таким образом, МОУ «Майская гимназия» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для эффективного развития, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2023 году в гимназии были реализованы ОП НОО, ОП НОО (обновленного ФГОС), ОП ООО (ФГОС), ОП ООО (обновленного ФГОС), ОП СОО (ФГОС), ОП СОО (обновленного ФГОС).

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО (3-4 классы). Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО в 7-9 классах. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне СОО(11 классы). Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2023 году через углубленное изучение английского языка на уровне начального общего и основного общего образования, изучение предметов и курсов по выбору учащихся; углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования. В гимназии соблюдается преемственность основных образовательных программ на всех уровнях образования.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО, с 1 сентября 2023 года учащиеся 2-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для

детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования федерального государственного образовательного стандарта выполнены, знания обучающихся носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со статусом образовательного учреждения одной из задач является обеспечение повышенного уровня гуманитарного образования за счет введения в учебный план предметов гуманитарного цикла на повышенном уровне (углубленное изучение английского языка), обеспечивающих повышенный уровень гуманитарного образования.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО. С 1 сентября 2023 года учащиеся 6-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО.

Мониторинг образовательных достижений учащихся показал, что результаты сопоставимы с результатами предыдущих 2 лет.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования являлись:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Образовательная программа уровня СОО всеми выпускниками освоена в полном объеме.

Требования федерального государственного стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование

и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжили обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 10-х классов обучаются по обновленному ФГОС СОО.

Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация содержания общеобразовательных программ по учебным предметам, обеспечило конституционные права на учащихся на получение общего образования. Обязательный минимум учащиеся осваивали по предметам, включаемым в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащиеся всех уровней образования освоили обязательный минимум, усвоили основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Освоение обязательного минимума обеспечивала преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что способствовало успешному продолжению образования на последующих уровнях обучения.

В 2023 году образовательный процесс в гимназии представлял собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность гимназии, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы и Программы развития гимназии и определялась индикаторами эффективности конечного результата.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по гимназии от 18.01.2023г. №02. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты

не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;*
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;*
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;*
- федеральные рабочие программы воспитания;*
- федеральные учебные планы;*
- федеральные календарные планы воспитательной работы.*

1.3. Анализ деятельности организации в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В МОУ «Майская гимназия», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, установлены следующие уровни общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования. В 2023 году в 3-4-х классах гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования, с 1 сентября 2023 года учащиеся 1-2-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО. В 7-9 классах реализуется ФГОС ООО. С 1 сентября 2023 года учащиеся 5-6-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО. В 10 классах - по обновлённому ФГОС СОО. В 11 классах реализуется ФГОС СОО.

1.3.1. Режим учебных занятий:

1. Количество учебных дней в неделю:

1 – 11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

1 – 11 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения – очная

4. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

- 1-4, 5-8 классы

- 10 класс – девочки -24.05.2024 г.;

- 10 класс –

мальчики - 31.05.2024г.;

- 9, 11 классы - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом

Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом гимназии

Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» осуществляется:

- понедельник – пятница с 08.30 до 20.00 часов;

- суббота с 08.00 до 18.30 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2-8, 10 классы (девочки) –34 учебные недели;

- 10 классы (мальчики)–35 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- не менее 7 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и расписанию занятий.

1.3.2. Учебная нагрузка обучающихся гимназии соответствует требованиям СанПиН и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 20 до 34 часов в неделю (пятидневная учебная неделя).

1.3.3. Количественный состав учащихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023 (на 31.12.2022)	2023-2024 (на 31.12.2023)
Всего классов / в них учащихся	52/1431	53/1474	52/1452
Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	642	648	594
Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	701	741	778
Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	88	85	80

Средняя наполняемость классов – 27,9 учащихся.

1.3.4. Обучение по ИУП: 80 учеников 10-11 классов.

1.3.5. Формы получения образования и формы обучения: 1452 учащихся получали образование в очной форме.

В течение 2023 года в 1-11 классы гимназии прибыло 69 обучающихся, выбыло - 74.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в гимназии в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части

учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы гимназии. В работе используются разнообразные формы взаимодействия гимназии и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации. На уровне основного общего и среднего общего образования влияние родителей на выбор учащимися направления образования, в сравнении с уровнем начального общего образования, снижается, поэтому в гимназии проводятся анкетирования не только родителей, но и учащихся. По завершении выпускниками уровня основного общего образования на уровне среднего общего образования на первое место выходит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к поступлению в профессиональные учебные заведения. На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). В учебный план дополнительного образования включены занятия предметных кружков, призванные помочь ученикам лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. Социальными педагогами и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

С целью изучения удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, выявление сильных и слабых мест в деятельности гимназии, ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг всех участников образовательного процесса. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до всех участников образовательного процесса, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В мониторинговом исследовании удовлетворённости образовательным процессом в 2023 году приняли участие 1228 (83%) обучающихся всех уровней общего образования, 654 родителя (законных представителя) обучающихся, 74 педагога гимназии, что позволяет считать опрос вполне **репрезентативным.**

Опрос по методике показал, что 71% учащихся идет в школу в хорошем настроении; 71% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, 75% обучающихся считают, что на уроке учитель оценивает его знания, а не поведения.



75 % учащихся испытывают уважительное отношение со стороны учителей, 84 % обучающихся считают, что школа для них безопасное место, у 86% обучающихся есть желание и потребность участвовать в школьных делах. 72% имеют своё мнение и могут спокойно высказать его в классе.



77% считают, что его успехи и достижения замечают в школе, 79 % считают, что у них дружный класс его имеют своё мнение и могут спокойно высказать его в классе, 86% учащихся считают, что для их развития в гимназии созданы все условия, у 84 % учащихся есть любимые предметы, **86% учащихся любят свою школу и гордятся ею.**

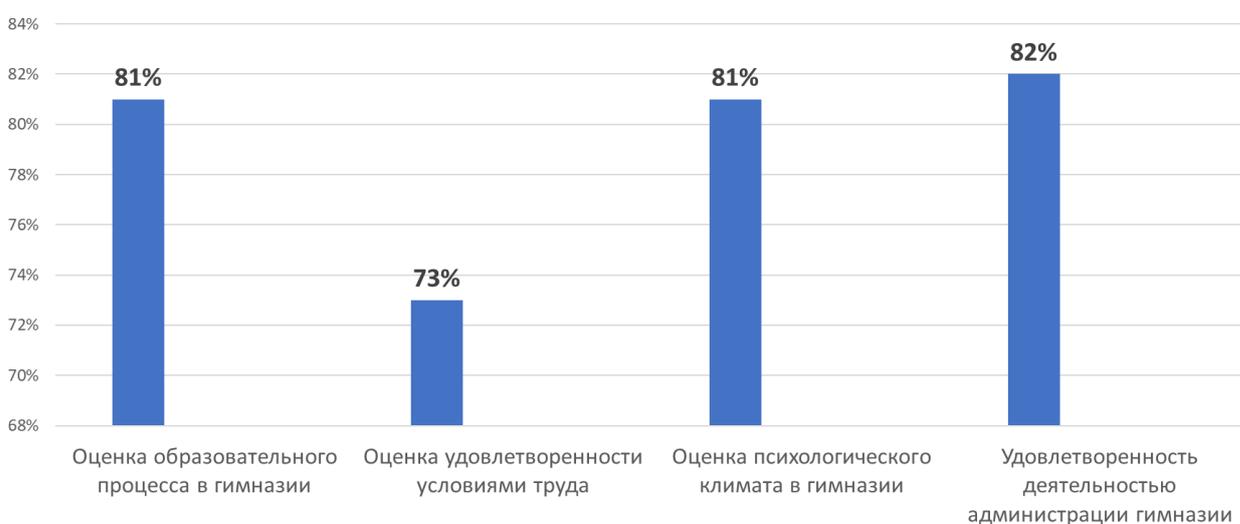


Анализ мониторинговых исследований показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2022-2023 учебном году равен 3,1 все показатели выше 70% что свидетельствует, о высоком уровне школьной удовлетворенности.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив столкнулся с объективными трудностями, вызванными дистанционным обучением.

81% педагогов считают, что цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы, 73% опрошенных удовлетворены условиями труда в школе, 81% педагогов чувствует в коллективе себя комфортно, 82% педагогов удовлетворены деятельностью администрации школы.

Результаты удовлетворенности педагогов учебно – воспитательным процессом



Высокую оценку (более 80%) педагоги дают усилиям администрации, направленным на повышение статуса школы и её развитие, (80%) на создание условий для творческой деятельности учителей.

Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неуспехи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 85 % опрошенных высоко оценили информированность о деятельности гимназии, о содержании образовательных программ, о выборе объединений дополнительного образования, продолжительности и периодичности занятий, 87% родителей удовлетворены взаимоотношениями педагогов с детьми; 79% родителей своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

С целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе (1-е классы) было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Майская гимназия».

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 77 родителей 1-х классов:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	Охотно ли идет ребенок в школу?	92%	8%	0%
2	Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?	85%	5%	10%
3	Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?	66%	1%	33%
4	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	79%	2%	19%
5	Нуждается ли ребенок Вашей помощи при выполнении домашних заданий?	51%	8%	41%
6	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	63%	9%	28%
7	Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?	12%	81%	7%
8	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	73%	3%	24%

В целом по результатам анкетирования с целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе наблюдается тенденция к высокой оценке адаптации обучающихся их родителями (законными представителями). Сформировано желание идти в школу, принимать школьный распорядок дня.

Наибольшее количество утвердительных ответов (92%) было получено на вопросы «Охотно ли идет ребенок в школу?» и «Вполне ли принимает и приспособился к школьному распорядку дня» ответили 85% родителей.

79% родителей отмечают, что ребенок часто делится с ними школьными впечатлениями, что говорит о вовлеченности родителей в процесс обучения и адаптации.

73% родителей отмечают, что их ребенок справляется с учебной нагрузкой без напряжения. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, что способствует продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности и формированию универсальных учебных действий обучающихся – 51% родителей отмечают, что ребенок нуждается в помощи при выполнении домашних заданий. Также 28% анкетированных заявили, что их дети не способны сами обнаруживать свои ошибки и исправлять их.

Таким образом, оценка родителями (законными представителями) адаптации детей к обучению в школе в целом положительная (92%), что является высоким показателем результативности работы.

Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами гимназии, педагогами дополнительного образования и детьми.

1.5. Организация социального партнерства

В рамках реализации Программы развития гимназии разработана и внедрена модель взаимодействия гимназии с учреждениями социокультурного комплекса п. Майского. Гимназия является центром социокультурного комплекса поселка Майского. Учреждениями-партнерами являются ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майского»; МУК ЦБ Белгородского района филиал № 33 Майская модельная библиотека; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Майская детская школа искусств; Автономное учреждение культуры «Майский Дворец культуры»; муниципальное учреждение культуры «Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района», Храм Святителя Алексия, Митрополита Московского п. Майского. Гимназия имеет многолетний опыт сотрудничества с государственной детской библиотекой А. Лиханова (г. Белгород), БелГУ, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Вывод: в гимназии активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения и др., расположенными как на территории Майского сельского поселения, так и на территории муниципального района «Белгородский район» и в г. Белгороде.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В рамках дошкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа

предшкольной подготовки (57 часов) рассчитана на 19 учебных недель. Занятия по образовательной программе «Предшкола нового поколения» - платная образовательная услуга - осуществлялись 2 раза в неделю. В день проводилось 2 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут. Средняя наполняемость групп – 18 человек. Всего охвачено предшкольной подготовкой в отчетный период 97 человек.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентом Белгородской области. Заявления о приеме можно было подать через сайт муниципальных услуг, ЕПГУ или непосредственно в учреждение. В первый класс принимаются с 6,5 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. В 2023 году набор в классы с углубленным изучением английского языка проводился на уровне основного общего образования, среднего общего образования - в соответствии с утвержденным в гимназии Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное образовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и / или для профильного обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.8. Анализ контингента учащихся

В 2023 году в гимназии обучалось 1452 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Дети из неполных семей – 272 чел. (18 %); 243 семьи.

Дети из неполных семей (развод) – 166 чел. (11.5%); 111 семей.

Дети из неполных семей (мать-одиночка) – 45 чел. (3.1%); 44 семьи.

Дети из неполных семей (потеря кормильца) – 54 чел. (3.7%), 47 семей.

Дети из неполных семей (воспитываются отцом) – 7 чел. (0.5%), 7 семей.

Дети из малоимущих семей – 0 чел. (0 %); 0 семей.

Дети из многодетных семей – 248 чел. (17,2%), 146 семей.

Дети из семей - инвалидов родителей – 2 чел. (0.1 %); 2 семьи.

Дети - инвалиды – 33 чел. (2.3%); 35 семей.

Дети с ОВЗ – 92 чел. (6.4%), 90 семей

Дети на опеке – 10 чел. (0.7 %); 8 семей.

Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – 0 .

Дети не имеющие Российского гражданства – 7 чел. (0.5%); 7 семей.

Дети «группы риска» - 11 чел. (0.8%).

Контингент учащихся относительно однороден. Количество неполных семей в 2023 году увеличилось на 30, многодетных семей – стало больше на 12 семей, количество детей – инвалидов уменьшилось на два, детей на опеке – уменьшилось на 1 человека.

Выводы: гимназия функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, в гимназии успешно реализована Программа развития «**Качественное образование для успешной жизни на 2020-2023 годы**», основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (ФГОС), 1-2, 5 – 6 классы, 10 классы – ООП по обновленным ФГОС, АОП НОО для учащихся с ОВЗ, определяющие содержание образования. В гимназии реализуются также программы углубленного уровня. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Специфика содержания обучения и воспитательного процесса в гимназии определяется приоритетом гуманитарного образования. В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении года социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет осуществлять планирование работы и прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: стабильность качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; открытость гимназии; повышение активности участия родителей, общественности, выпускников гимназии в организации образовательного процесса; конкурентоспособность гимназии.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2024 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), образовательных программ НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС, соответствие образовательной подготовки требованиям ФООП;
- обеспечить соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды гимназии, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основных образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), программ НОО, ООО СОО по обновленным ФГОС;
- обеспечить реализацию Программы развития гимназии;
- обеспечить выполнение мероприятий по повышению качества образования учащихся, здоровьесбережению, развитию детского самоуправления.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Организационная структура управления гимназии

Управление гимназии основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Структура управления гимназии

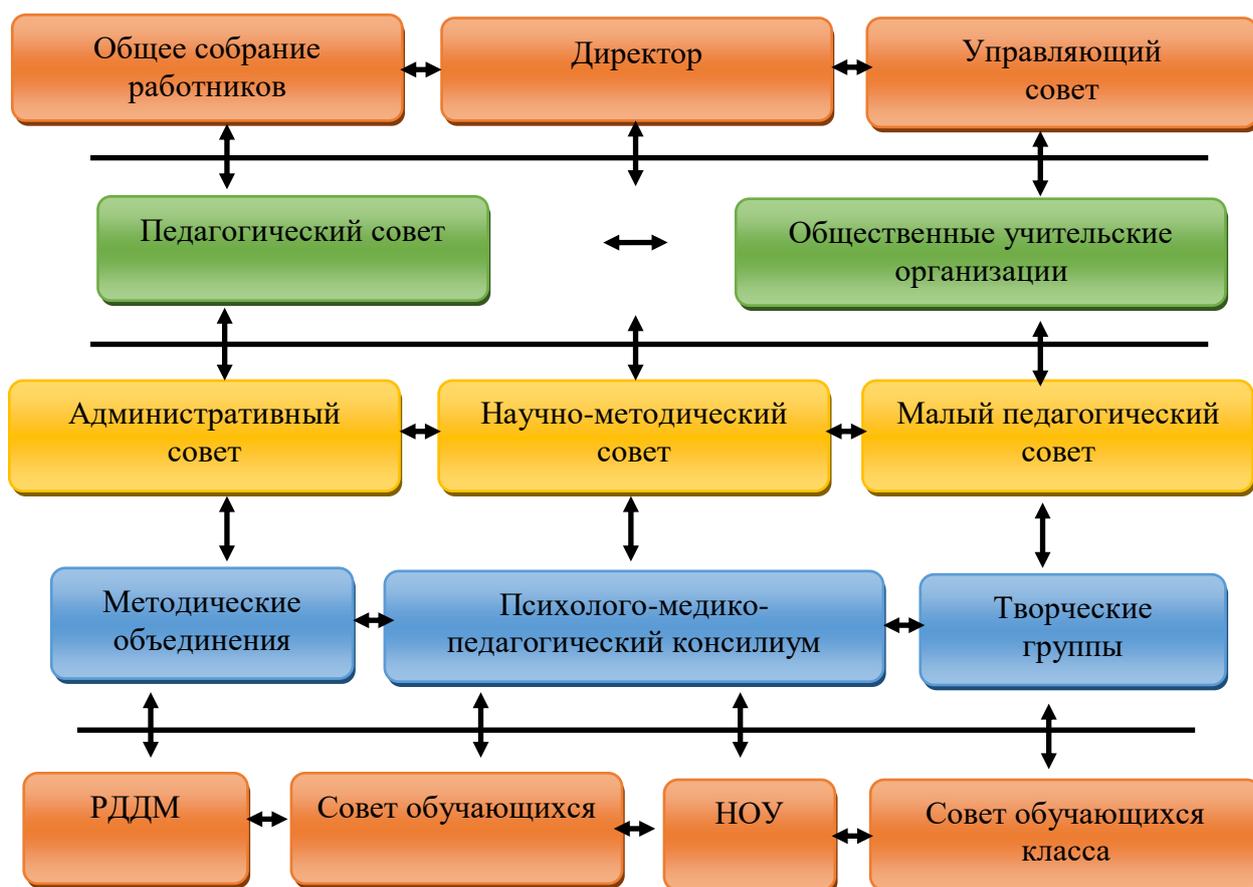


Рис. 1. Структура управления МОУ «Майская гимназия»

Директором МОУ «Майская гимназия» является **Трухачев Иван Михайлович**, Почетный работник общего образования, стаж работы в должности директора 12 лет.

Администрация гимназии представлена директором и 5 заместителями директора:

Ульянцева Валентина Васильевна, Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения. Стаж работы в должности заместителя директора - 33 года; курирует научно-методическую работу; осуществляет анализ, планирование работы гимназии; координирует работу по разработке

и реализации Программы развития, основных образовательных программ; координирует взаимодействие с вузами-учреждениями-партнерами; организует аттестацию педагогических работников, реализацию образовательных программ углубленного и профильного уровня, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Крикун Наталья Олеговна, Почетный работник общего образования; стаж работы в должности заместителя директора 17 лет; курирует организацию учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования, организацию государственной итоговой аттестации на уровне ООО, ведет мониторинг качества образования в гимназии; организует проведение оценочных процедур в гимназии; обеспечивает представление отчетной документации.

Шукшина Людмила Серафимовна, Отличник народного просвещения; стаж работы в данной должности 31 год; курирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума; организует связь с МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский»; вопросы организации питания учащихся гимназии.

Соловьева Людмила Викторовна, стаж работы в должности заместителя директора – 3 года. Курирует организацию воспитательной работы в гимназии; организует работу родительского лектория, клуба будущих избирателей «Я - гражданин России»; обеспечивает взаимодействие гимназии с правоохранительными органами и общественностью, координирует работу по реализации проекта профориентационной направленности в гимназии.

Корнейко Елена Александровна (внутренний совместитель), стаж работы в должности заместителя директора 11 лет. Является руководителем научного общества учащихся; курирует работу с одаренными учащимися, организацию школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся; реализацию муниципальных и региональных образовательных проектов в гимназии.

Виноходов Никита Юрьевич - стаж работы в должности заместителя 5 лет. Обеспечивает организационно-техническое сопровождение работы ИСОУ «Виртуальная школа», техническое обеспечение проведения ВПР, РДР, ГИА, ВОШ, внесение данных в систему ФРДО, обеспечивает сопровождение мероприятий по комплексной безопасности в гимназии.

В гимназии с 02.03.2007 года работает **Управляющий совет**. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития гимназии;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.);

- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- финансово-экономическое содействие работе гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; достижение высоких результатов общего образования; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

Управляющий совет активно участвует в общественной жизни гимназии: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и др.

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстраивается организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления. Управляющая система гимназии представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители). Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников). На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Система информационно-аналитической деятельности администрации гимназии и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет **директор Трухачев Иван Михайлович**, назначенный учредителем. Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом. Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников гимназии, работающих в гимназии на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в гимназии действует Педагогический совет -

коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей. В гимназии сформированы советы учащихся, родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления гимназией и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

Вывод: данная структура управления гимназии закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих), анализ и оценка результатов деятельности. Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих), анализ и оценка результатов деятельности.

В 2023 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Результаты работы гимназии за 2022-2023 учебный год.
- Введение обновлённого ФГОС на уровне СОО.
- Результаты деятельности гимназии по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.
- Утверждение отчёта о самообследовании Майской гимназии за 2022 год.
- Переход на ФООП (федеральные образовательные программы) в 2023-2024 учебном году.
- Отчет директора гимназии по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2023 году.
- Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.
- О работе школьной столовой.

- Подготовка гимназии к 2023-2024 учебному году.
- Занятость обучающихся в летний период. О выделении путевок в оздоровительные лагеря.
- Анализ работы УС за 2023 год.
- Утверждение Плана работы Управляющего Совета на 2023-2024 учебный год
- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МОУ «Майская гимназия» за период работы с 1 января по 31 августа 2023 года.
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Майская гимназия» на период с 1 сентября по 31 декабря 2023 года.
- Утверждение Положения о школьной службе примирения (ШСП).
- Утверждение образовательных маршрутов обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.
- О премировании сотрудников по результатам рейтингования.
- Об итогах реализации Программы развития гимназии «Качественное образование для успешной жизни» и др.

Основные задачи Управляющего совета: определение направлений развития гимназии, особенностей ее образовательной программы; содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса; содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования - выполняются. Все принятые на заседаниях решения выполнены.

В 2023 году в гимназии прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, находящиеся в компетенции данного органа общественного управления.

Деятельность педагогического совета гимназии способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы гимназии, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год.

В течение 2023 года в гимназии проведено 17 заседаний педагогического совета. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ работы гимназии за 2022-2023 учебный год;

Соответствие содержания уроков гуманитарного цикла в 10 классах требованиям ФГОС;

Подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время;

О проведении самообследования, сроках самообследования, формах проведения и утверждении ответственных лиц за сбор информации и подготовку отчёта; об определении сроков предварительного и окончательного рассмотрения отчёта;

Об утверждении списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности в МОУ «Майская гимназия» в 2022-2023 учебном году;

Об основных изменениях, внесённых в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Утверждение плана-графика по осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФООП в МОУ «Майская гимназия»;

О предварительных результатах самообследования за 2022 год;

Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 учебном году;

О зачислении обучающегося в форме семейного образования для прохождения промежуточной аттестации в МОУ «Майская гимназия», об утверждении графика промежуточной аттестации, экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации;

О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающегося 11 класса, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования (экстерном);

Организационно-методическое обеспечение введения ФООП в МОУ «Майская гимназия»;

Об утверждении Отчёта о результатах самообследования МОУ «Майская гимназия» за 2022 год;

Использование возможностей уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования в гражданско-патриотическом воспитании в гимназии;

О внесении изменений в календарный учебный график МОУ «Майская гимназия» на 2022-2023 учебный год;

О проведении итоговых контрольных работ;

Утверждение изменений в локальный акт о промежуточной аттестации;

О внесении изменений в локальный акт о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании;

О внесении изменений в Положение об электронном журнале (в части выставления итоговых отметок по всем предметам учебного плана);

Об определении алгоритма выведения отметок за промежуточную аттестацию и выставлении отметок по всем предметам учебного плана;

Об итогах освоения образовательной программы ООО и допуске к ГИА в форме промежуточной аттестации обучающихся 9 классов. Об итогах

освоения образовательной программы ООО и допуске к ГИА в форме промежуточной аттестации экстерна;

Об итогах освоения обучающимися 11 классов основной образовательной программы СОО и допуске обучающихся к 11 классам к ГИА;

Об итогах освоения обучающимися 11 классов основной образовательной программы СОО и допуске обучающихся к 11 классам к ГИА в форме промежуточной аттестации;

Об итогах промежуточной аттестации в форме экстерната, освоении им основной образовательной программы СОО и допуске экстерна к ГИА;

Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка»;

Об обеспечении безопасности обучающихся и работников гимназии;

Об утверждении отчёта по проекту «Создание школьного театра «Диалог времён» на базе МОУ «Майская гимназия»;

О выдвижении педагогов на награждение премией как педагогов, подготовивших кандидатов на получение именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Образование»;

О выдвижении Диденко Светланы Николаевны на награждение премией как педагога, подготовившего кандидата на получение именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность»;

О выдвижении педагогов Токарь Марии Александровны и Даценко Елены Алексеевны для награждения премией как педагогов, подготовивших кандидата на получение именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Дополнительное образование»;

О выдвижении Мигаль Риммы Алексеевны на награждение премией как педагога, подготовившего кандидата на получение именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Образование»;

Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы ГИА обучающихся 9 классов;

Об утверждении результатов промежуточной аттестации обучающегося в форме семейного образования как формы ГИА обучающихся 9 классов;

О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 классов.

О выдаче аттестатов с отличием обучающимся 9 классов;

О награждении обучающихся 9 классов, прошедших ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА, Грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной, физкультурной деятельности»;

Об утверждении характеристик обучающихся 9 классов;

Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы ГИА, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, обучающимся 11 классов;

О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 классов, прошедшим ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании;

О награждении обучающихся 11 классов, прошедшим ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА, Грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной, физкультурной деятельности»;

Об итогах успеваемости за 2022-2023 учебный год обучающихся 1-3 классов, переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана;

Об освоении ООП НОО обучающимися 4 классов, утверждении характеристик обучающихся 4 классов, освоивших ООП НОО, переводе их на уровень основного общего образования и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана;

Об итогах успеваемости за 2022-2023 учебный год обучающихся 5-8 классов, переводе их в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана;

О переводе учащегося 7 класса, обучающегося в форме семейного образования в следующий класс;

Об отчислении обучающихся, освоивших общеобразовательную (общеразвивающую) программу дополнительного образования;

Об итогах успеваемости за 2022-2023 учебный год обучающихся 10 классов, переводе их в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана;

Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

О выдаче выпускникам 11 классов аттестатов о среднем общем образовании;

О выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускнику 11 класса - экстерну;

О выдаче выпускникам аттестатов с отличием и награждении медалью «За особые успехи в учении»;

О награждении выпускников 11 классов Почётными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

О награждении выпускников грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной и физкультурной деятельности».

Анализ работы гимназии, итогов государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году и задачи гимназии на 2023-2024 учебный год;

Обсуждение и утверждение учебного плана гимназии и индивидуальных учебных планов на 2023-2024 учебный год;

Утверждение плана учебно-воспитательной работы гимназии на 2023 – 2024 учебный год;

Утверждение ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС;

Утверждение Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (в соответствии с ФОП СОО, ООО, НОО);

Утверждение планов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО, в т.ч. по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;

6. Утверждение учебного плана дополнительного образования на 2023-2024 учебный год;

О реализации проекта «Билет в будущее» в гимназии;

Утверждение годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год;

Утверждение учебной нагрузки педагогических работников гимназии на 2023 -2024 учебный год;

Утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году;

О новом Порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории и внесении в банк данных актуального педагогического опыта работы учителей гимназии;

Утверждение рабочих программ и приложений (календарно-тематического планирования) к рабочим программам по предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, планов работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися на 2023 - 2024 учебный год; календарно-тематического планирования внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;

О проведении итогового сочинения в 2023-2024 учебном году;

Обеспечение безопасных условий в школе. О проведении профилактической операции «Внимание – дети!»;

О трудоустройстве выпускников 2023 года;

Об организации питания обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» в 2023- 2024 учебном году;

Согласование локальных актов; внесение изменений в локальные акты гимназии;

Анализ результатов диагностических работ;

Об утверждении Положения о психологической службе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;

Итоги работы гимназии за первое полугодие 2023-2024 г.;

Развитие функциональной грамотности учащихся: итоги и перспективы.

Обеспечение безопасности обучающихся в период зимних каникул.

Кроме того, были рассмотрены и другие вопросы организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1.Руководство гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

2.Структура управления позволяет координировать реализацию образовательных программ всех уровней образования.

3.Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы, который выполнен полностью.

4.Тематика заседаний коллегиальных органов управления в целом соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и задач развития гимназии.

5.Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы:

1. Не в полной мере используются ресурсы Управляющего совета в повышении уровня воспитанности обучающихся гимназии.

Задача:

Определить пути повышения эффективности работы Управляющего совета по повышению уровня воспитанности обучающихся гимназии.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в гимназии в 2023 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО ФГОС и обновленного ФГОС в 1-2 классах, ООО ФГОС и обновленного ФГОС в 5-6 классах и СОО ФГОС, обновленного ФГОС СОО, учебными планами соответствующего уровня образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Особенности организации учебного процесса посвящен пункт 1.3. настоящего документа.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков в 2023 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: занятость компьютерных классов, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными классами, деление 10-11 классов на группы для углубленного изучения предметов в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28, приказами Управления образования администрации Белгородского района.

Начало учебного года:

01.09. 2023 года

Окончание учебного года:

уровень НОО:

в 1-х - 4-х классах – 24 мая 2024 г.

уровень ООО:

в 5-8-х классах – 24 мая 2024 г.;

в 9-х классах – 24 мая 2024г. (без учёта ГИА). Сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА за уровень основного общего образования.

уровень СОО:

в 10-х классах – девочки- 24 мая 2024 г.; мальчики- 31мая 2024г.;

в 11-х классах – 24 мая 2024 г. (без учёта ГИА). Сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА за уровень среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы–34 учебные недели;

5-8, 10 (девочки) классы – 34 учебные недели;10 классы (мальчики)-35 учебных недель ;

9 классы – 34 учебные недели (без учёта ГИА);

11 классы – 34 учебные недели (без учёта ГИА).

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 28.10.23 г.

дата окончания каникул – 06.11.23 г.

продолжительность в днях: 10 дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 30.12.2023г.

дата окончания каникул – 08.01.2024 г.

продолжительность в днях: 10 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

дата начала каникул – 10.02.2024 г.

дата окончания каникул – 18.02.2024 г.

продолжительность в днях: 9 дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул –1-11 классы- 23.03.2024 г.

дата окончания каникул – 1-11 классы- 31.03.2024 г.

продолжительность в днях: 9 дней

Летние каникулы:

дата начала каникул –

1-8 классы-25.05.2024 г.

10 классы (девочки) с 25.05.2024 г.,10 классы (мальчики) с 01.06.2024г.

дата окончания каникул – 31.08.2024 г.

3.4. Организация работы по индивидуальным учебным планам

На уровне среднего общего образования обучение учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП).

Для старшеклассников создаются условия для дифференциации содержания обучения и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Учащиеся осуществляют выбор предметов на основе своих образовательных интересов в соответствии с Уставом гимназии. Занятия по выбору ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 11-а,б классами, обновленного ФГОС -10-а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В гимназии реализуются гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили обучения.

С 1.09 2022 г. учащиеся 10- 11 классов естественно-научного профиля обучения принимают участие в реализации областного проекта «Медицинский класс».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С 1 сентября 2023 года в 10 классах реализуется обновленный ФГОС СОО.

Подбор элективных курсов позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Преподавание в гимназии ведется по учебно-методическим комплексам и учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Дети с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с особыми потребностями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

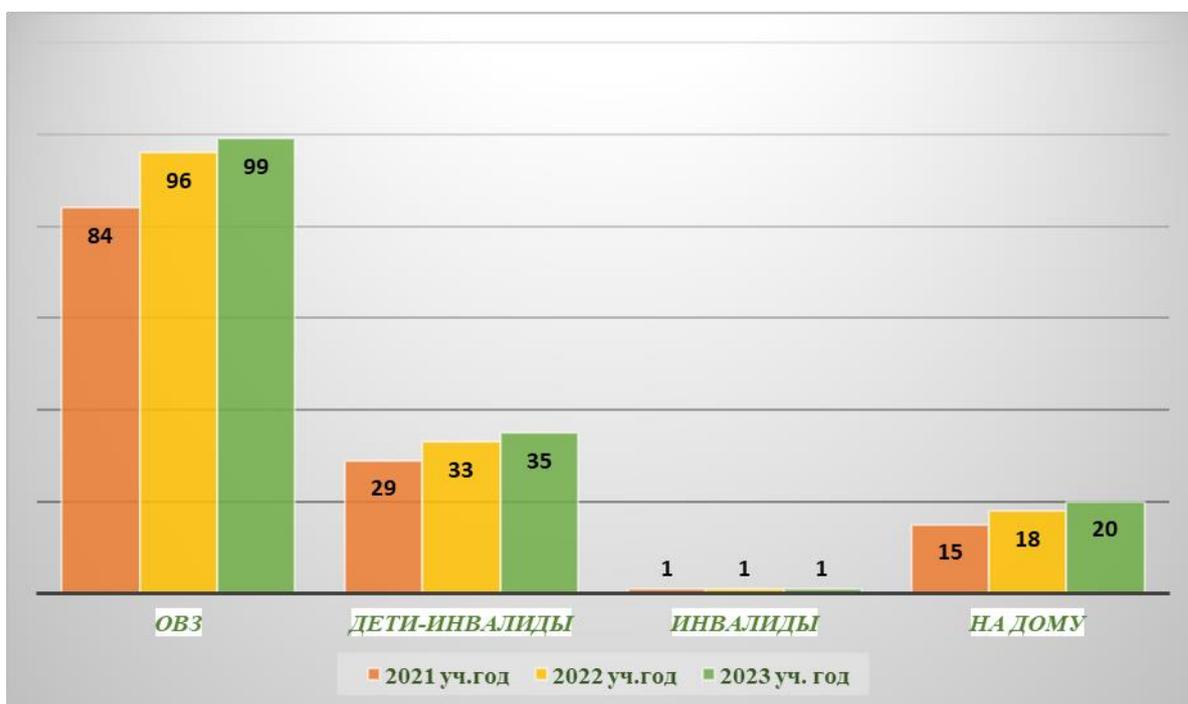
В гимназии обучается 111 детей с особыми образовательными потребностями (диаграмма 1). Из них: 35 детей-инвалидов и 1 инвалид, 20 детей обучаются на дому, 99 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по следующим программам:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
 - АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание каждого варианта АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Также каждый вариант АООП разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Сравнительный анализ за три года (диаграмма 1)



Среди обучающихся есть дети с задержкой психического развития - 16 человек, с тяжелыми нарушениями речи – 49 человек, с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) – 5 человек, с нарушением слуха (слабослышащие) – 1 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9 человек, с интеллектуальными нарушениями - 6 человек, с расстройствами аутистического спектра - 12 человек дети-инвалиды (без ОВЗ) – 8 чел.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- инклюзивный класс (39 классов);
- на дому;
- с использованием образовательной модели «Ресурсный класс» (2 класса).

В 2023 году 73 педагога участвовали в реализации адаптированных общеобразовательных программ. 36 педагогов повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации», «Комплексный подход к индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ», «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения в образовательной организации».

В соответствии с планом мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области», подпрограммы 5 «Государственная политика в сфере образования», основного мероприятия 5.4. «Социальная поддержка обучающихся» мероприятия постпроектной деятельности проекта «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» на базе гимназии было

организовано обучение педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС» (20 часов, в форме стажировки).

В гимназии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают: педагог-психолог – 4 специалиста, учитель-логопед – 5 специалистов, учитель-дефектолог – 3 специалиста, тифлопедагог – 1 специалист, сурдопедагог – 1 специалист, социальный педагог – 2 специалиста, тьютор -13 специалистов, ассистент (помощник) – 2 специалиста. 36 педагогов повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: **профилактика** - планируются превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме — культурные, досуговые мероприятия, игры; разрабатываются предложения, рекомендации по обеспечению здорового образа жизни детей — для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек; ведется работа по созданию психологически здоровой образовательной среды — чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы; **диагностика** - определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении, выявление «групп риска» в обучении; **консультирование** - специалист по психолого-педагогическому сопровождению предоставляет педагогам, родителям (законным представителям) и обучающимся консультации по вопросам: обучения и адаптации, развития мотивации детей к обучению, решения психологических проблем, взаимоотношений в коллективе, построения индивидуальных программ обучения; **развивающая и коррекционная работа** направлена на раскрытие потенциала обучающихся, на своевременное исправление «отклонений»; **психологическое просвещение и экспертиза** - деятельность направлена на учителей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также: знакомстве с особенностями развития обучающихся. В рамках экспертизы специалист оценивает образовательную среду, программы и методические материалы, проводит психологический мониторинг.

Количество детей рассмотренных на ППк и получивших рекомендации	Категория рассмотренных на ППк детей					из них рекомендовано в заключении ППк обучение по									
	Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2- 4 классов	Из них обучающихся 5- 9 классов	Из них обучающихся 10- 11 классов	Всего рассмотрено на ППк и направлено на ППМК детей	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе	АООП для слабослышащих (варианты 2.1.2.2.,2.3)	АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1.1. 5.2)	АООП слепых детей/обучающихся (вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	АООП слабовидящих детей/обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3)	АООП для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	АООП для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1.7.2)	АООП для детей с РАС (варианты 8.1.8.2,8.3,8.4)	АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант 2, СИПР)	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях проведения ГИА
Количество детей рассмотрено	112	123	134	1	370	271	1	45	1	3	6	24	12	7	10
Направлены на ТПМК	2	1	5	0	8		0	0	0	0	0	3	0	0	5

Гимназия реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование

Техническое направление

Робототехника. Лего – 26 обучающихся (24,8%)

Промдизайн 3D – 6 обучающихся (5,7%)

Программирование в среде Dron Blocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата – 6 обучающихся (5,7%)

Программирование в Scratch – 2 обучающихся (1,9%)

Художественное направление

В ритме танца – 54 обучающихся (51,4%)

Туристско-краеведческое направление

Юный краевед «Музейка» - 40 обучающихся (38%)

Историческое краеведение НОУ -1 обучающийся ,(1%)

Физкультурно-спортивное направление

Ритмика и танец – 8 обучающихся (7,6%)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Доброжелательная образовательная среда обеспечивает социальную ситуацию развития ребенка, динамику его психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода. Поэтому деятельность гимназии, осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ, направлена на создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для социализации воспитанников и формирование субъектной позиции ребенка.

Официальный сайт гимназии адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению и приведен в соответствие с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов. Вход в гимназию оборудован пандусом, что позволяет обучающимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах, также в гимназии есть лифт.

При входе расположена вывеска с названием организации и графиком работы выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В помещении есть знаковые средства отображения информации (таблички, наклейки, предупреждающие знаки, программы мероприятия) для демонстрации доступности объекта. Поручни служат для опоры во время передвижения или выполнения действий обучающимися с ОВЗ, обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении. При любых затруднениях или вопросах, возникающих у детей или посетителей, предусмотрена кнопка для дистанционного вызова помощника (сотрудник, охранник). Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Санузел оборудован специальной удобной сантехникой, поручнями, держателями и тактильными указателями, оснащен специальной кнопкой вызова помощи с персоналом.

Здание гимназии оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения. В гимназии функционируют два специально

оборудованных учебных кабинета с использованием модели «Ресурсный класс». Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Есть библиотека с читальным залом, с возможностью выхода в интернет и контролем копирования и распечатывания документов. Все обучающиеся обеспечены соответствующей литературой. Объекты спорта, приспособлены для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для занятий по физической культуре (адаптивной физкультуре). Также оборудованы два кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда. Особым образом организованы две сенсорные комнаты, наполненные различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств (фиброоптическая система «Фонтан света», потолок фиброоптический «Звездное небо», звуковая модель «Звуки воды», проектор с колесом спецэффектов, зеркальный шар, ионизатор-очиститель, водопад настольный, сухой бассейн, настенное панно «Живая вода», электропано и др.).

3.5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы педагога – психолога: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Работа педагога – психолога с обучающимися осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая и индивидуальная диагностика обучающихся 1 – 11 классов, обучающихся с ОВЗ (в том числе обучающихся с РАС), обучающихся «группы риска», обучающихся детей участников СВО, вынужденных переселенцев.

Всего групповой диагностикой в 2023-2024 учебном году охвачены 1392 (96%) обучающихся, 85 педагогов, 943 родителей.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1х классов; определение уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе; диагностика уровня развития универсальных учебных действий 1-4 классов; мониторинг психологического здоровья, выявление особенностей межличностных отношений в ученическом коллективе 1 – 4 классов; обследование уровня воспитанности обучающихся НОО; индивидуальная

диагностика с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся «группы риска»; комплексная психологическая диагностика обучающихся детей участников СВО, вынужденных переселенцев (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния); индивидуальная диагностика детей с РАС; анкетирование родителей с целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе (1-е классы); анкетирование родителей обучающихся ресурсного класса; групповая диагностика психологического климата учителей начальных классов, их психологических проблем межличностной коммуникации; групповая и индивидуальная диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей) с целью выявления причин проблем в обучении и поведении обучающихся; диагностика адаптации к обучению 5х, 10х классов; диагностики уровня тревожности у учащихся 5-9-11-х классов; диагностики коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; диагностики уровня тревожности и школьной мотивации у учащихся 5-9-х классов; уровня воспитанности; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9-х - 11х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу и др.

В рамках коррекционно – развивающей работы групповые занятия посещали 135 обучающихся, индивидуальные занятия 119 обучающихся. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; на сплочение классного коллектива; на снижение агрессивности; на снижение тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего возраста по различным выявленным проблемам: 244 обучающихся, 76 педагогов, 176 родителей.

Психологическое консультирование охватывало вопросы адаптации обучающихся к школьному обучению, вопросы межличностного общения со сверстниками, вопросы высокой тревожности у обучающихся, вопросы инклюзии обучающихся с РАС, вопросы повышения учебной мотивации у обучающихся, вопросы взаимодействия специалистов коррекционного звена, классных руководителей и родителей обучающихся.

Экспертная деятельность педагога- психолога заключалась в участии в заседаниях педагогических советах, психолого-медико - педагогического консилиума и совета профилактики, посещение уроков.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.3. Мероприятия, которые были организованы в 2023 году для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей):

- участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»/«Лучшая инклюзивная школа» (призер);

- организована региональная площадка в рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме (Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди);
- к Международному Дню инвалидов прошли мероприятия: выставка творческих работ обучающихся с ОВЗ «Всё в твоих руках», акция «Милосердие не от милости – от сердца», общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» и др;
- для родителей и обучающихся с РАС было организовано посещение персональной выставки ребенка-инвалида, РАС) «Вычислить путь звезды и развести сады...»;
- в рамках выполнения программы воспитания, содействие созданию конструктивных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в целях расширения круга взаимодействия и улучшения психоэмоционального состояния родителей, прошел психологический тренинг для родителей детей с ОВЗ «Окно в Новый год»;
- прошла неделя осведомленности о дислексии;
- участие в муниципальном этапе VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (1 победитель и 9 призеров).
- участие в муниципальном этапе регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (2 призера и 20 участников).
- участие в областном конкурсе «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ (1 победитель).

Обучение в гимназии носит практическую направленность, а разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт.

В 2024 году следует продолжить работу:

- по исполнению нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

3.5.4. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии строится по традиционным направлениям: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга

учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном профилактическом учете, ведется согласно индивидуальному плану профилактической работы (ИПР).

В течение учебного года ежемесячно уточняется банк данных этой категории детей и семей. Оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: Совет общественности при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России, Майской амбулаторией.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете, закреплен педагог-наставник. Проводились индивидуальные беседы, направленные на профилактику повторных правонарушений, формирование правовой ответственности, коррекцию поведения, формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: «О соблюдении правил внутреннего распорядка гимназии», «О формировании ответственности за свои привычки», «О поведении в общественных местах и культуре речевого общения», консультирование по темам: «Асоциальное поведение и его последствия», «Всегда и всякая ли свобода нужна», «Неприкосновенность человека и его собственности» и др. Подростки ознакомлены с положениями закона Белгородской области от 13 декабря 2000 года №123, особое внимание обращено на статью №7 «Обеспечение жизни и здоровья ребенка».

Совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на умение сознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние и других людей.

В течение 2023 года наблюдается незначительное изменение количества учащихся, отнесенных к «группе риска».

Учебный год	ПДН	КДН и ЗП	ВШК	Неблагополучные семьи
2020	2	2	15	3
2021	1	0	6	3
2022	2	2	5	5
2023	0	0	9	4

На начало 2023 года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП находилось 3 неблагополучных семьи, на внутришкольном учете - 2 семьи. На учете в ПДН УМВД России по Белгородскому району состоял - 0 учащихся, на учете в КДН и ЗП - 1 учащийся, на внутришкольном учете – 4 учащихся.

На конец 2023 года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП находится 2 неблагополучных семей, на внутришкольном учете - 2 семьи. На учете в КДН и ЗП по Белгородскому району состоит - 0 учащихся, на учете в КДН и ЗП г. – 0 учащихся гимназии.

Причины постановки на профилактический учет семьи – ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию детей.

Причина постановки несовершеннолетних на внутришкольный профилактический учет – нарушение правил поведения в гимназии.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями в воспитании и обучении учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы: система работы социально-психолого-педагогической службы требует более скоординированной работы и тесного сотрудничества с участниками системы профилактики - ЦРБ, ОПД, Центра психологической поддержки семьи.

Задачи: - оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения;

- продолжить работу по решению социальных проблем детей в аспекте охраны и защиты их прав, по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для проведения с ними социально-профилактической и реабилитационной работы.

- Продолжить сотрудничество с другими субъектами профилактики, в первую очередь с ПДН ОМВД России, ЦРБ и амбулаторией п.Майский, администрацией поселка Майский, чтобы предотвращать проблемы, связанные с правонарушениями и преступлениями.

- Продолжить сотрудничество с классными руководителями и педагогом-психологом с целью изучения личностных особенностей подростков отклоняющегося поведения, оказания им социально-психологической помощи в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 30 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 30 минут каждый и один раз в неделю -5 уроков по 30 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классах -1 час, во 2 классах - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 1а,б,в,г классах учебным курсом «Занимательная математика», во 2-а,б,в,г,д классах – учебным курсом *Обществознание («Секреты финансовой грамотности»)* в объеме 1 часа в неделю.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предмета иностранный язык (англ.), внеурочных занятий «Основы логики и алгоритмики» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное

оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 2023 году в гимназии усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО – 2010г., фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 5а, б, в, г, д классах учебным курсом «Информатика», в 5-в,г,д классах увеличено количество часов на 1 час на реализацию учебного предмета «Математика»; в 6-в,г,д,е; 9-а,б,в классах – на углубленное

изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» увеличено количество учебных часов на 1 час. В 7-8 классах в объеме одного часа в неделю изучается второй иностранный язык (немецкий); в 7-8 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю, в 9 классах изучается в объеме 0,5 часа в неделю. Учебный курс «Основы компьютерной графики и дизайна» изучается в 9-в,г,д классах в объеме 1 часа.

1.3.Промежуточная аттестация

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями); фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 2023-2024 учебном году представлен 11-а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения в 11 классах учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» по выбору обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В 11 классах гимназии реализуются гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили обучения. В рамках естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии в соответствии с региональным проектом функционирует медицинский класс.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 11 классов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом .

Элективные курсы для обучающихся 11 классов Межпредметные

Индивидуальный проект

«Надстройка» профильного учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне

1. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи
2. Политическая идеология в 20 веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока
3. Язык. Культура. Общество
4. Методы решения физических задач
5. Клетки и ткани
6. Решение расчетных задач по химии
7. Социология
8. Биофизика
9. Биохимия
10. Основы компьютерной анимации /Развитие информационно-технологической компетентности
11. Основы экономических знаний
12. Основы предпринимательства
13. География человеческой деятельности
14. Шаг в медицину

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для **10 классов**,

реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В 10 классах МОУ «Майская гимназия» реализуются индивидуальные учебные планы гуманитарного профиля (2 группы: с углубленным изучением истории, обществознания, иностранного (английского) языка; с углубленным изучением истории, обществознания); естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии; социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания; 2 группы технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики, физики и углубленным изучением математики, информатики).

В рамках естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии в соответствии с региональным проектом функционирует медицинский класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на проведение элективных курсов, обеспечивающих профильный выбор обучающихся.

Элективные курсы для обучающихся 10 классов

Основы экономических знаний

Социология

Основы налоговой грамотности

Основы избирательного права

Физика в медицине

Первая помощь

Методы решения физических задач

Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При изучении предметов на углубленном уровне, а также иностранного языка (английского), информатики осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области». Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (3-4-й классы); Основная образовательная программа начального общего образования обновленного ФГОС (1-2 классы);

II уровень - Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (7 - 9 классы); Основная образовательная программа основного общего образования обновленного ФГОС (5-6 классы);

III уровень – Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (11 классы); Основная образовательная программа среднего общего образования обновленного ФГОС (10 классы).

Основными целями основной образовательной программы начального общего образования было обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО в 2023 году осваивают 592 учащихся. На уровне начального общего образования осуществлялось решение следующих главных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и практических задач.

В основе образовательного процесса на уровне начального общего образования лежат метапредметные связи, способствующие интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки учащихся, а также системно-деятельностный подход, который осуществляет переход на проектирование и конструирование содержания, технологий образования, освоение учащимися УУД, развитие личностных качеств школьников. Реализация поставленных задач осуществлялась педагогами через учебные занятия, внеурочную деятельность, проектную деятельность, конкурсное движение, участие в выставках, соревнованиях и др. В гимназии созданы условия для формирования социализации личности младшего школьника, овладения учащимися формами игровой деятельности. Планируемые результаты освоения ООП НОО (предметные, метапредметные и личностные) достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно-нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС, а также обновленного ФГОС на уровне основного общего образования, осваивает в 2023 году 778 учащихся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися достигнуты.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования в 2023 году осваивают 80 учащихся. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования выполняются. Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация общеобразовательных, в т.ч.

программ углубленного уровня по предметам учебного плана обеспечивает реализацию конституционных прав учащихся на получение среднего общего образования.

4.2.1. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО сложилась система методической и практической работы. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая программу формирования универсальных учебных действий, рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Каждая программа реализуется с использованием электронных образовательных ресурсов. Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей. На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности осуществляются через модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, профориентационным занятиям обучающихся, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1-2-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО у учителей начальных классов обеспечивает сформированность:

- умения проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- навыка рефлексии собственной педагогической позиции, ключевых профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- умения применять учителями начальных классов новой системы требований к оценке образовательной деятельности обучающихся;
- умения применять современные технологии и методики начального обучения, в том числе информационные.

В гимназии реализуется план работы по обеспечению преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО. В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей

обучающихся) по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование по вопросу качества преподавания и удовлетворенности образовательным процессом в гимназии: более 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Проблемы: интеграция общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ в классах большой наполняемости.

Задача: создание условий для интеграции общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ путем эффективного использования учителями современных образовательных технологий

4.2.2. Организация и внедрение обновленного ФГОС на уровне основного общего образования

С 1 сентября 2022 года учащиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО, а с 1.09.2023 г. учащиеся 6-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО.

В гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих вопросы введения и реализации обновленного ФГОС ООО. Утвержден список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, разработаны должностные инструкции работников гимназии с учетом обновленного ФГОС ООО. Определена модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности гимназии уровня основного общего образования направлен на реализацию программ, обеспечивающих включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Библиотека гимназии укомплектована печатными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в т.ч. в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых позволяет реализовать требования ФГОС, в т.ч. обновленного ФГОС. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов. 100% учителей, работающих в 1-2, 5-6 классах прошли курсовую переподготовку в соответствии с обновленными ФГОС. Скорректирован план научно-

методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов. Осуществляется преемственность между уровнем НОО и уровнем ООО.

Задачи:

- продолжить комплектование библиотеки электронными образовательными ресурсами;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО.

4.2.3. Организация и внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, в 2023 учебном году представлен 11-а, 11-б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» - по выбору обучающихся.

В 10 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

В 10 классах МОУ «Майская гимназия» реализуются индивидуальные учебные планы гуманитарного профиля (2 группы: с углубленным изучением истории, обществознания, иностранного (английского) языка; с углубленным изучением истории, обществознания); естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии; социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания; 2 группы технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики, физики и углубленным изучением математики, информатики.

В рамках естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии в соответствии с региональным проектом функционирует медицинский класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на проведение элективных курсов, обеспечивающих профильный выбор обучающихся.

4.2.4. Предшкольная подготовка

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (57 часов) рассчитана на 19 учебных недель. Занятия по образовательной программе «Предшкола нового поколения» - платная образовательная услуга - осуществлялись 2 раза в неделю. В день

проводилось 2 занятия различной направленности. Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут. Средняя наполняемость групп – 18 человек. Всего охвачено дошкольной подготовкой в отчетный период 97 человек.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2023-2024 учебный год

Парал- лель	Всего учащихся	Из них подл ежат аттес таци и	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успева емость, %	Качес тво знани й, %	Сте пень обучен ности %	Средн ий балл
1	121	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	159	158	33	91	8	34	4	100,00	78,48	65,49	3,99
3	152	150	19	93	15	38	20	100,00	74,67	61,47	3,87
4	162	162	15	85	3	62	13	100,00	61,73	56,62	3,71
ИТОГ О	594	470	67	269	26	134	37	100,00	71,49	61,15	3,86
5	162	160	6	79	1	75	15	100,00	53,13	52,23	3,57
6	167	167	32	76	6	59	14	100,00	64,67	61,01	3,84
7	144	144	7	67	1	70	13	100,00	51,39	52,14	3,56
8	149	149	13	53	3	83	12	100,00	44,30	51,54	3,53
9	156	155	17	60	3	78	11	100,00	49,68	53,86	3,61
ИТОГ О	778	775	75	335	14	365	65	100,00	52,90	54,30	3,63
10	40	40	4	22	2	14	6	100,00	65,00	57,80	3,75
11	40	40	6	23	3	11	6	100,00	72,50	61,70	3,88
ИТОГ О	80	80	10	45	5	25	12	100,00	68,75	59,75	3,81
Итого по гим- назии	1452	1325	152	649	45	524	114	100,00	60,45	57,06	3,72

Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 1-х классах обучалось 121 ученик, осуществлялось безотметочное обучение.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 2-х классов понизилось на 13,63%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 3-х классов понизилось на 4,6%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 4-х классов понизилось на 10,68%.

Вывод: В 2023 – 2024 учебном году качество знаний учащихся 1-4 классов понизилось на 9,85 % и составило 71,49%.

Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 5-х классов понизилось на 29,4%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 6-х классов понизилось на 3,19%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 7-х классов понизилось на 7,7%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 8-х классов понизилось на 19,62%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 9-х классов понизилось на 7,82%.

Вывод: В 2023 – 2024 учебном году качество знаний учащихся на уровне ООО понизилось на 13,9% и составило 52,9%.

Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 10-х классов понизилось на 20%.

4.4 В 2023 году в рамках мониторинга уровня усвоения Федерального государственного образовательного стандарта всеобщие проверочные работы не проводились.

4.5. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2023 году (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ) в гимназии не проводилась

4.6 Анализ результатов единого государственного экзамена в 2023 году

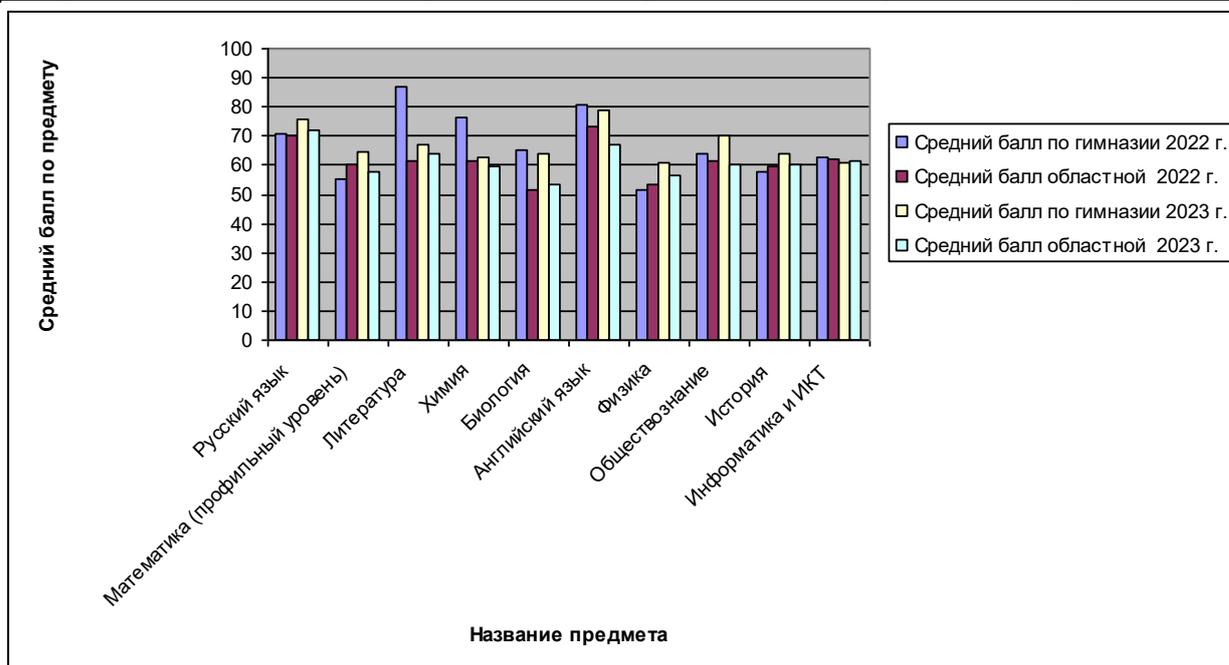
В 11 классах к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 43 выпускника. 5 выпускников ЕГЭ не сдавали и получили аттестат о среднем общем образовании в соответствии с приказом МО РФ на основании промежуточной аттестации.

8 выпускников 2023 года награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Таблица сравнительных результатов среднего балла ЕГЭ по гимназии и области

№	Предмет	Средний балл по гимназии 2022 г.	Средний балл областной 2022 г.	Средний балл по гимназии 2023 г.	Средний балл областной 2023 г.
1	Русский язык	70,9	70,3	75,5	72,24
2	Математика (профильный уровень)	55,25	60,27	64,5	58,05
3	Литература	87	61,41	67	64,05

4	Химия	76,5	61,51	63	59,74
5	Биология	65,125	51,59	64,1	53,29
6	Английский язык	81	73,1	78,7	67,35
7	Физика	51,5	53,39	61	56,37
8	Обществознание	63,666	61,41	70	60,34
9	История	58	59,65	64	60,17
10	Информатика и ИКТ	63	61,9	61	61,33



Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует также о том, что удельный вес успешных выпускников, получивших от 81 до 97 баллов в целом за экзаменационную работу, составляет 22 человека (50%) в общей их численности.

Высокий уровень образовательной подготовки показали выпускники гимназии, изучавшие предмет на углубленном уровне. Удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем, составляет более 100%, что также свидетельствует об эффективности модели профильного обучения на уровне СОО

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителя-предметники гимназии обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;

проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.;

в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

поурочные планы отражают работу с разными группами выпускников; внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ);

организована индивидуальная работа со слабоуспевающими

Рекомендации по итогам ГИА 2023 учебного года

1. Администрации гимназии использовать результаты ГИА для планирования внутришкольного контроля и осуществления адресного повышения квалификации педагогов.
2. Использовать результаты ГИА для разработки Программы развития на новый срок, обеспечения объективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, разработки «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с целью усиления тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
4. Обеспечить объективность функционирования внутренней системы оценки качества образования, разработку «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.
5. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
6. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
7. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки обучающихся к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
10. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся гимназии за 3 учебных года

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по гимназии
2021-2022	73,43%	65,18%	81,4%	69,42%
2022-2023	81,34%	66,8%	83,13%	73,09%
2023-2024 (1 п/г)	71,49%	52,9%	68,75%	60,45%

Сравнительный анализ качества знаний в гимназии позволяет сделать вывод о том, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний за

1 полугодие 2023-2024 учебного года понизилось на 12,64%, что связано в первую очередь с дистанционным обучением в 2022-2023 учебном году.

4.7. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2023 года учащиеся гимназии всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив гимназии сохраняет систему взаимопроникновения обучающей и воспитывающей составляющих образовательной среды для развития способностей обучающихся. В целях реализации индивидуального потенциала учащихся в гимназии работает научное общество учащихся (НОУ), предметные кружки и спортивные секции, организованы занятия внеурочной деятельностью. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается также через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В 2023 году одарённые дети участвовали в школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. Школьный этап олимпиады проводился с 13 сентября по 27 октября 2023 года, в нём приняли участие 444 учащихся гимназии, что составляет 41,03% от общей численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (4-11 классы) (в 2022 году: 444 учащихся – 44,89%).

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (%)
2021-2022	400	41,8
2022-2023	444	44,89
2023-2024	416	41,03

Учащиеся гимназии приняли участие в олимпиаде по 23 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранные языки (английский, немецкий, испанский, итальянский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура). Обучающиеся гимназии не приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Олимпиада по 6 образовательным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) проходила на платформе «Сириус. Курсы».

В школьном этапе олимпиады 28 учеников стал победителем, 448 - призёрами (в 2022 году: 37 победителей и 419 призёров). Результативность участия в школьном этапе составила 47,98 %, что на 7,02% выше, чем в 2022 году.

**Результативность участия
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность (%)
2021-2022	34	415	49,67
2022-2023	37	419	40,96
2023-2024	28	448	47,98

**Количество учащихся, ставших победителями и призёрами
школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Кол-во призовых мест

Русский язык	102
Математика	74
История	39
Обществознание	35
Биология	33
География	30
Английский язык	27
Литература	26
Химия	14
Основы безопасности жизнедеятельности	13
Искусство (мировая художественная культура)	10
Право	10
Технология	10
Экология	9
Экономика	9
Физика	8
Информатика	7
Немецкий язык	5
Астрономия	2
Испанский язык	2
Итальянский язык	1
Китайский язык	1

В *муниципальном* этапе олимпиады, проведённом в ноябре-декабре 2023 года, приняли участие 286 учащихся (2022 год -289 участников).

Количество участников, набравших необходимые баллы для участия в муниципальном этапе с учётом победителей и призёров прошлого года, составило 359, участвовали 286 (79,67%) по 23 предметам. Безрезультативным оказалось участие в муниципальном этапе по физике и испанскому языку. 16 (5,59%) обучающихся набрали 0 баллов при выполнении заданий, 253 (88,46%) обучающихся набрали менее 50% от максимального количества баллов.

Результативность участия в муниципальном этапе составила 40,91 % (в 2022 году – 41,97%).

**Результативность участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Итого	Результативность (%)
2019-2020	222	18	94	102	50,45
2020-2021	223	14	81	95	42,6
2021-2022	281	20	130	150	53,38
2022-2023	289	12	109	121	41,87
2023-2024	286	13	104	117	40,91

**Количество учащихся, ставших победителями и призёрами
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап	Количество участников	Кол-во призовых мест	Результативность (%)
Информатика	1	1	1	100
Астрономия	1	1	1	100
Итальянский язык	1	1	1	100
Китайский язык	1	1	1	100

Обществознание	40	31	19	61
История	26	24	14	58
География	20	15	8	53
Математика	26	23	12	52
Литература	16	14	7	50
Основы безопасности жизнедеятельности	17	16	7	43
Немецкий язык	9	7	3	42
Русский язык	37	33	12	36
Искусство (мировая художественная культура)	12	9	3	33
Технология	6	3	1	33
Право	16	13	4	30
Химия	25	14	4	28
Экология	15	14	4	28
Физическая культура	11	11	3	27
Экономика	10	9	2	22
Биология	35	28	6	21
Английский язык	10	9	1	11
Физика	8	6	0	0
Испанский язык	3	3	0	0
Итого			117	40,91

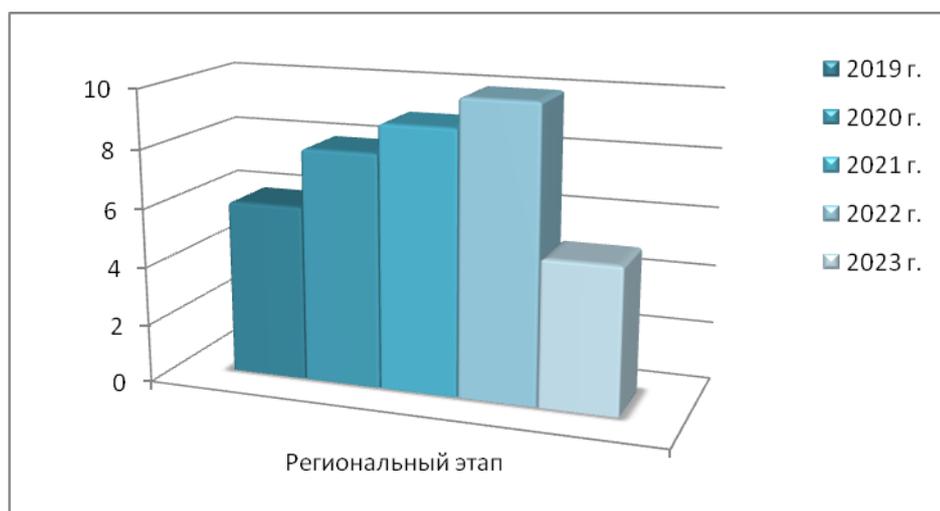
**Количество физических лиц, принявших участие в
муниципальном этапе**

5кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	Всего 7-11	Удельный вес участников
1	22	26	38	25	25	137	527	26 %

В 2023 году отмечается отрицательная динамика результативного участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников – 5 обучающихся гимназии стали призёрами регионального этапа (в 2022 году - 10 призовых мест).

№	ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
1	Альтергот Алена	10-Б	Литература	Мигаль Римма Алексеевна	призёр
2	Дуганова Елизавета	11-А	Литература	Ульянцева Валентина Васильевна	призёр
3	Ширяева Виктория	10-Б	Обществознание	Диденко Светлана Николаевна	призёр
4	Хромых Глеб	10-Б	Право	Диденко Светлана Николаевна	призёр
5	Щеглов Михаил	10-Б	Экономика	Диденко Светлана Николаевна	Призёр

**Количество обучающихся МОУ «Майская гимназия»,
ставших призерами регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников**



Работа с одарёнными детьми проводится через организацию конференций, систему творческих конкурсов, образовательных программ, праздников, работу НОУ, коллективную, групповую и индивидуальную работу и т.п.

Во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» приняли участие обучающиеся 1-8 классов и достигли следующих результатов:

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского детского конкурса научно–исследовательских
и творческих работ «Первые шаги в науке»**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	География	<i>Савватеев Егор, 1-Е</i>	Терновых Наталья Васильевна	победитель
2.	География	<i>Шамишурина Анна, 8-В</i>	Смирнова Инна Николаевна	победитель
3.	Биология	<i>Ващейкин Арсений, 3-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	победитель
4.	Биология	<i>Четверня Татьяна, 1-Е</i>	Терновых Наталья Васильевна	призер
5.	Биология	<i>Соляник Анастасия, 7-А</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	призер
6.	Краеведение	<i>Щуров Никита, 8-Г</i>	Афанасенко Валентина Ивановна	победитель
7.	Сельское хозяйство	<i>Каледин Илья</i>	Рукша Анастасия	победитель

			Алексеевна	
8.	История, военная история	<i>Киреев Иван, 8-Д</i>	Рыка Кристина Андреевна	призер
9.	Культурное наследие и современное искусство	<i>Антар Александр, 3-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	призер
10	Экология, безопасность жизнедеятельности	<i>Азарова Алиса, 7-А</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	победитель
11	Медицина и здоровый образ жизни	<i>Кочегаров Георгий, 3-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	победитель
12	Медицина и здоровый образ жизни	<i>Клепикова Виктория, 1-Е</i>	Терновых Наталья Васильевна	призер
13	Родословие	<i>Крисанова София, 4-А</i>	Пушкарева Ирина Сергеевна	призер
14	Информационные технологии, математика	<i>Щуров Никита, 8-Г</i>	Уварова Елена Павловна	призер

По итогам проведения регионального этапа Щуров Никита, ученик 9-Г класса, стала призёром.

Гимназисты 5-8 классов приняли массовое участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса исследовательских
и творческих работ «Шаги в науку»**

№ п/п	Направление	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	Математика, техническое творчество и изобретательство	<i>Федотова Варвара, 5-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
2.	Математика, техническое творчество и изобретательство	<i>Крохина Василиса, 9-Г</i>	Токарь Татьяна Васильевна	призер

	ство			
3.	Математика, техническое творчество и изобретательство	<i>Щуров Никита Романович, 9-Г</i>	Уварова Елена Павловна	призер
4.	Химия. Медицина	<i>Заздравных Иван, 9-Г</i>	Карташова Элеонора Александровна	победитель
5.	Химия. Медицина	<i>Крайнюков Евгений, 5-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	призер
6.	История, право, экономика	<i>Потапова Александра, 9-Г</i>	Рыка Кристина Андреевна	победитель
7.	Лингвистика (русский язык)	<i>Носова Мария, 7-А</i>	Корнейко Елена Александровна	победитель
8.	Литературоведение	<i>Кухтинова Варвара, 7-А</i>	Корнейко Елена Александровна	победитель
9.	Педагогика. Психология	<i>Белоус Иван, 7-А</i>	Корнейко Елена Александровна	победитель
10	Биология. Экология	<i>Азарова Алиса, 7-А</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	призер
11	География	<i>Власик Анастасия, 8-В</i>	Смирнова Инна Николаевна	призер
12	Краеведение, этнография	<i>Шульпекова София, 8-Г</i>	Афанасенко Валентина Ивановна	призер
13	Лингвистика (английский язык)	<i>Прокопенко Софья, 7-Б</i>	Марьенко Надежда Анатольевна	призер

В региональном этапе всероссийского конкурса приняли участие 7 гимназистов, Белоус Иван и Федотова Варвара стали призёрами.

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2023 году проводился заочно. Трофимов Иван,

ученик 8-Б класса, стал победителем регионального этапа конкурса под руководством Токарь Татьяны Васильевны.

В региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского приняли участие 3 гимназиста, Аверьянова Екатерина, ученица 9-А, стала призёром по направлению «Искусство и литература» (научный руководитель – Сорокина Ирина Тимофеевна).

Целью проведения Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «**Меня оценят в XXI веке**» является развитие навыков исследовательской и творческой деятельности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, а также привлечение к работе с талантливой и одарённой молодёжью научно-педагогического сообщества учреждений высшего профессионального образования.

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских
и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»
(9-11 классы)**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс,	Учитель	Результат
1	Педагогика. Психология	<i>Авдакова Анна, 10-Б</i>	Рыка Кристина Андреевна	победитель
2	Педагогика. Психология	<i>Щуров Никита ,9-Г</i>	Серебряная Мария Витальевна	призёр
3	Технологии. Техническое творчество. Информационные технологии. Робототехника	<i>Трофимов Иван, 9-Б</i>	Токарь Татьяна Васильевна	победитель
4	Литературное творчество. Литературоведение. Лингвистика	<i>Букарев Кирилл, 11-А</i>	Корнейко Елена Александровна	победитель
5	Биология. Химия	<i>Чехунов Андрей, 11-А</i>	Карташова Элеонора Александровна	призёр
	История. Военная история. Краеведение	<i>Киреев Иван, 9-Д</i>	Рыка Кристина Андреевна	победитель
6	История. Военная история. Краеведение	<i>Альтергот Алёна, 11-Б</i>	Корнейко Елена Александровна	призёр

7	Астрономия. Физика. Математика	<i>Бойко Владислав, 9-В</i>	Уварова Елена Павловна	призёр
8	Астрономия. Физика. Математика	<i>Крохина Василиса, 10-Б</i>	Токарь Татьяна Васильевна	призёр
9	Экология. География. Сельское хозяйство	<i>Токарь Дарья, 11-А</i>	Смирнова Инна Николаевна	призёр

Букарев Кирилл и Трофимов Иван стали призёрами регионального этапа.

Региональный этап форума проводился в очном формате.

***Результаты участия в региональном этапе
Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»***

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Учитель	Результат
1	Социально-гуманитарные и экономические науки	<i>Калинина Софья, 11-Б</i>	Корнейко Елена Александровна	победитель
2	Математика и информационные технологии	<i>Даценко Екатерина, 9-Б</i>	Токарь Татьяна Васильевна	призёр

***Результаты участия в муниципальном этапе
регионального симпозиума «Мои исследования – родному краю»***

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Учитель	Результат
1	Естественнонаучная	Ващейкин Арсений, 4-Б	Рязанова Мария Павловна	победитель
2	Естественнонаучная	Бекетова Маргарита, 2- Б	Клименко Жанна Викторовна	призёр
3	Естественнонаучная			
4	Гуманитарная	<i>Афанасенко Егор, 9-В</i>	Марьенко Надежда Анатольевна	победитель

5	Гуманитарная	<i>Каледин Илья, 2-Е</i>	Рукша Анастасия Алексеевна	призёр
6	Гуманитарная	<i>Сулова Альбина, 9-Г</i>	Проненко Вера Михайловна	призёр
7	Математическая	<i>Китаёв Дмитрий, 1-А</i>	Пушкарева Ирина Сергеевна	победитель
8	Математическая	<i>Бойко Владислав, 9-В</i>	Уварова Елена Павловна	призёр
9	Социально- экономическая	<i>Щурова Виктория, 2-Е</i>	Моршнёва Лилия Юрьевна	победитель
10	Социально- экономическая	<i>Щуров Никита, 9-Г</i>	Серебряная Мария Витальевна	победитель
11	Художественно- эстетическая, этнографическая	<i>Половнева Екатерина, 4- Б</i>	Рязанова Мария Павловна	призёр
12	Инженерно- техническая	<i>Смоленский Максим, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
13	Инженерно- техническая	<i>Хохлов Фёдор, 3-Б</i>	Дубровина Наталья Валерьевна	призёр

По итогам заочного отбора работ всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева ученики 11-А класса (Волохова Карина, Китаев Максим и Чехунов Андрей) вошли в число участников заключительного этапа, который состоится в феврале 2024 года в Москве.

Многолетним наставником научно-исследовательских работ гимназистов является Капустин Роман Филиппович, доктор биологических наук, профессор. В 2023 году ученица 11-А класса Капустина Капитолина совместно с Романом Филипповичем стали авторами программы для ЭВМ «Экономическая составляющая оценки снижения продуктивности представителей *Sus scrofa a domesticus*». Также Капустина Капитолина

приняла участие в выставке «Малый и средний бизнес Белгородчины. Инновации. Инвестиции. Технологии», которая прошла 24 мая 2023 года, представив молодежный проект «Элементы формирования алгоритма мониторинга биобезопасности биопрепаратов», она была награждена почётной грамотой за успешное руководство молодёжным научным проектом. Острась Егор, ученик 7-А класса, представил результаты своего исследования, проведённого под руководством Р.Ф. Капустина, на национальной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также подготовил статью «Межсистемный подход как модель для изучения дисциплин естественнонаучного блока: опыт апробации методик». В рамках исследования разработана программа для ЭВМ «Элементы кинематики движения», проведена апробация на базе МОУ «Майская гимназия». По результатам исследования получен документ Федерального института промышленной собственности.

2023 год был объявлен годом педагога и наставника. С целью создания условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности, был проведен региональный этап российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени Константина Дмитриевича Ушинского, в которой приняли участие ученики 9-11 классов. В 2023 году 2 ученицы гимназии заняли призовые места: Авдакова Анна стала победителем среди учеников 10 классов (наставники – Орлова Валентина Ивановна, Рыка Кристина Андреевна), Сулова Альбина – призёр (наставники – Проненко Вера Михайловна, Виноходов Никита Юрьевич).

В муниципальном этапе открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» ученица 11-Б класса Титова Славяна разработала проект «Дорогами новых открытий»: создание сенсорного сада в МОУ «Майская гимназия». Данный проект направлен на решение образовательных проблем, связанных с интеграцией детей с расстройством аутистического спектра. Проект был представлен в номинации «Волонтер РДШЗ1», получил высокую оценку судей и занял 1 место. Этот же проект был представлен на муниципальном этапе всероссийской акции «Я-гражданин России» и был признан победителем. Волохова Карина, ученица 10-А класса, стала победителем Всероссийского слёта агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» в составе команды Белгородской области. Проект воспитанников Ровенской Ларисы Евгеньевны и Афанасенко Валентины Ивановны принял участие в XX конкурсе «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского».

Под руководством Афанасенко Валентины Ивановны, педагога дополнительного образования, обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях историко-краеведческой направленности. Альтергот Алёна, ученица 10-Б класса, стала призёром регионального этапа олимпиады по школьному краеведению. Также Алёна стала победителем XXII областного

конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» в номинации «Исследователи в области фольклористики, этнографии и краеведения» и победителем областной научно-практической конференции «Истоки». Щуров Никита и Сапонова Дана стали призёрами финала Всероссийского конкурса школьных музеев в 2023 году.

Активность участия гимназистов в конкурсах научно-исследовательских работ остаётся стабильно высокой, на протяжении пяти лет отмечается положительная динамика успешного участия в региональном этапе научных мероприятий.

Конкурс «Большая перемена» является одним из самых престижных и значимых мероприятий в образовательной сфере, это флагманский проект Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В 2023 году Власик Анастасия стала призёром среди учеников 7-8 классов, а Дарья Голосная вошла в число 150 победителей среди учеников старших классов.

Проблемы:

- 1) незначительное снижение количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 2) низкий удельный вес участников, принявших участие в муниципальном этапе;
- 3) отсутствие результативности в муниципальном этапе олимпиады по физике;
- 4) снижение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (с 41,87% в 2022 году до 40,91% в 2023);
- 5) резкое снижение количества призовых мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (с 10 в 2022 г. до 5 в 2023г.).

Задачи:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к олимпиаде школьников использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми для подготовки школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников;
- осуществлять индивидуальные образовательные маршруты с участием учащихся в работе научных обществ вузов при подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

4.8. Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема 2023 года: «Год педагога и наставника в РФ».

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Школьные и социальные медиа» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты собрания и др.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023- 2024 учебного года в гимназии сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому,

физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.

- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Модуль «Школьный урок»

С 1 сентября 2023 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В связи с этим в рабочие программы учебных предметов внесены изменения. С целью реализации воспитательного потенциала уроков учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена воспитательная компонента в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Воспитывающим потенциалом также обладают уроки мира и доброты, экологические уроки, музейные уроки и др.

Модуль «Школьный урок» включает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока), организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно - тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2023 году обучающиеся гимназии продолжают изучать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, поставлен в расписание по понедельникам 1 уроком.

Основной формат занятий: разговор, беседа. Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры.

Обязательна обратная связь от учеников.

Тематика занятий:

ДРУЖБА

День знаний/Россия – страна возможностей

Наша страна-Россия (СВО)

РАЗВИТИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

День пожилого человека

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

МИЛОСЕРДИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, ПАТРИОТИЗМ,

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Удивительный мир слов»

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- «Россия – мои горизонты»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
«Функциональная грамотность».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
«Профориентация».

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Подвижные игры в режиме «Школа полного дня»
- Спортивные игры

Духовно-нравственное

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное

- «Занимательная математика»
- «Основы логики и алгоритмики»
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Основы программирования».

Творческое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «В мире книг»

- *Музыкальный театр*
- *Мир декоративно-прикладного искусства*

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов. 91 % обучающихся зарегистрированы в системе дополнительного образования АИС «Навигатор».

В 2023 году образовательный процесс дополнительного образования гимназии осуществлялся на всех уровнях обучения по пяти направлениям:

- *Социально-педагогическое:*
- *«Занимательный английский», «Белая ладья»*
- *Техническое: «Робототехника», «Промдизайн3D», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch»*
- *Художественное: «Радуга танца», «В ритме танца», «Ритмика и танец», «Выпускной», «Танцевальный микс».*
- *Туристско-краеведческое: «Историческое краеведение», «Юный краевед Музейка».*
- *Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Стрельба», «Карате», «Вольная борьба», «Художественная гимнастика», «Гимнастика».*

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся и занятости во внеурочное время в МОУ «Майская гимназия» в 2023 году велась работа по 9 программам дополнительного образования: ДООП «В ритме танца», ДООП «Радуга танца», ДООП «Ритмика и танец», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Юный краевед Музейка», ДООП «Робототехника. Лего», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch», «Промдизайн3D».

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Гимназия реализует для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу:

- *«Ритмика и танец» – художественного направления.*

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы решают пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для

обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для каждой группы обучающихся составлено расписание. Педагогами дополнительного образования составлены календарно-тематические планы, в соответствии с которыми проводятся занятия. Все программы зарегистрированы в системе АИС «Навигатор», оформлены карточки программы, учет посещаемости обучающихся регулярно ведется в системе АИС «Навигатор».

На базе МОУ «Майская гимназия» проводятся занятия педагогами доп. образования МАУ ДО ЦДО «Успех»: «Ладушки» (Олих Г.А.), «Выпускной» и «Танцевальный микс» (Щуров Р.Н.), «Настольные игры» (Вознюк Б.И.); Театральная студия «Позитивчики» (Мироненко О.А.); МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Вольная Борьба» (Макоев Р.А.), Художественная гимнастика (Куцко С.А.), Гимнастика (СОГ) (Пыханова А.В.), «Белая ладья» (Вознюк Е.О.), «Каратэ» (Жегулин Н.В.).

Ребята с увлечением посещают кружки и достойно выступают на конкурсах различного уровня.

В Финале Всероссийского конкурса школьных музеев в 2023 году наши ребята достойно представили Белгородскую область и гимназию. Призерами (III м.) Конкурса стали Щуров Никита в номинации "Экскурсовод музея ОО по экспозиции "Военнослужащие - участники Специальной военной операции, проявившие отвагу, мужество и героизм" (руководители Афанасенко В.И., Щуров Р.Н.) и Сапонова Дана в номинации "Авторская песня". Более 30% обучающихся гимназии посещают спортивные секции и имеют высокие результаты участия в соревнованиях.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована Театральная студия «Диалог времен». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Проненко Вера Михайловна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности школьных театров» 54 часа, очная форма обучения (02.10.2023-11.10.2023).

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 35 обучающихся 5–11-х классов.

В муниципальном этапе открытого фестиваля-лаборатории сельских спектаклей «ПриЩепка» театральная студия Майской гимназии стала победителем. В XVII муниципальном этапе регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная», победитель.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа
- Стрельба

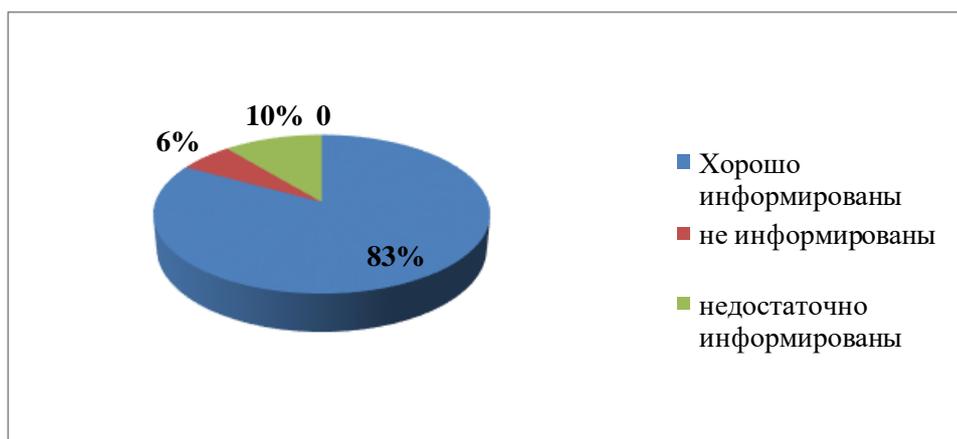
В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования, проводилось мониторинговое исследование.

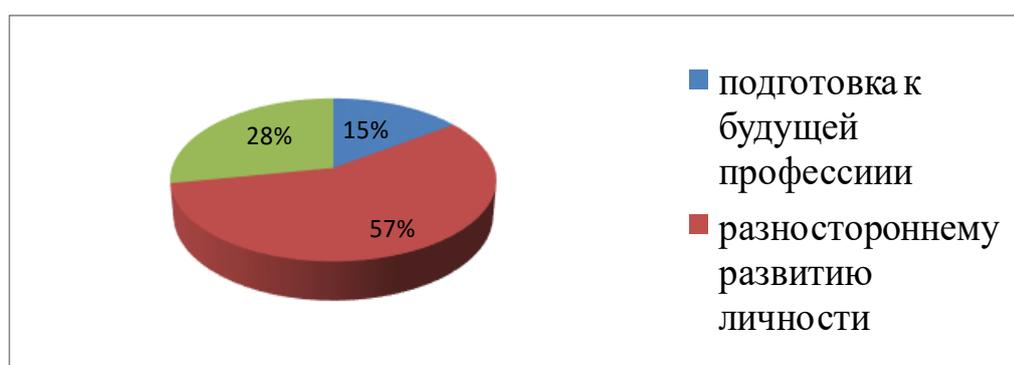
В мониторинговом исследовании в 2023 году приняли участие 1345 родителя 1 – 11 классов.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что родители высоко оценили информированность о деятельности гимназии, о содержании образовательных программ, о наборе объединений, продолжительности и периодичности занятий. О том, что родители хорошо проинформированы-ответили 83 % опрошенных, что достаточно хорошо проинформированы о деятельности детских объединений, 6% участников опроса не ознакомлены, либо не знают, где можно ознакомиться с документацией и расписанием дополнительного образования, и 11% недостаточно осведомлены.



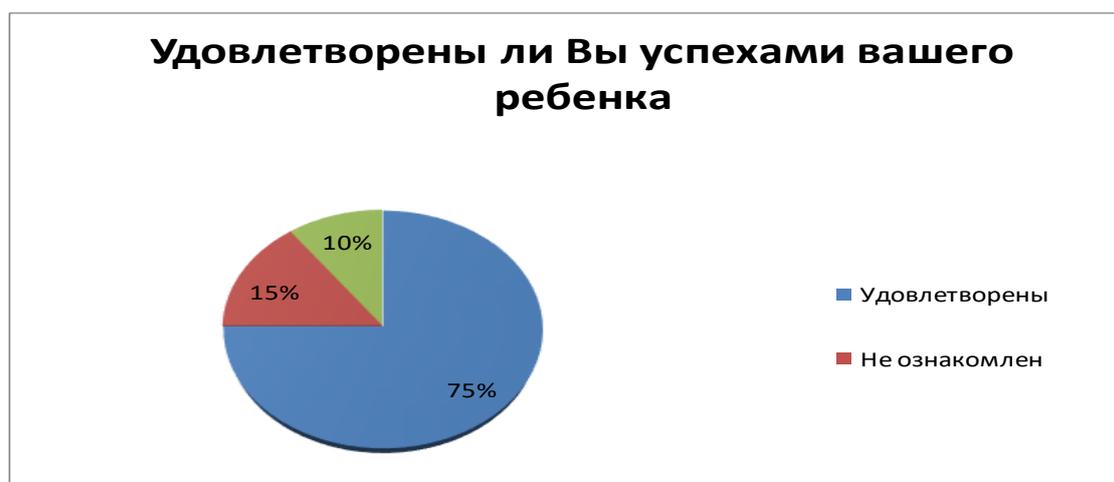
На вопрос: **в чем Вы видите смысл дополнительного образования?**

Опрос показал, 15 % родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке **к выбору будущей профессии**, 57% **разностороннему развитию личности ребенка**, 28 % отметили занятость ребенка в свободное от учебы время, что помогает решать проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.



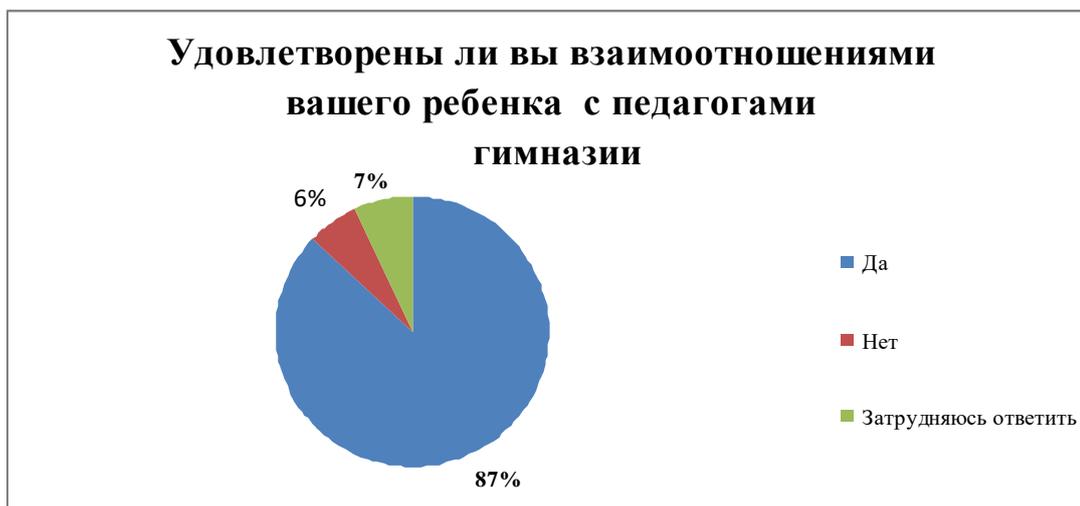
На вопрос: **удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка в результате занятий?**

Мы получили следующие ответы: 75% удовлетворены успехами, 15 % не ознакомлены с результатами, 10 % не достаточно удовлетворены



На вопрос: **удовлетворены ли Вы взаимоотношениями вашего ребенка с педагогами гимназии?**

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с детьми – 87% родителей, «нет» ответили 6% от опрошенных, затрудняюсь ответить- 7% родителей.



На вопрос: **удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов дополнительного образования?**

– 86% ответили положительно, отрицательно ответили 3%, затрудняются с ответом 11%.



- 92% родителей отметили положительное влияние дополнительного образования на процесс формирования интересов детей и подростков и назвали это влияние «значительным», развитие их талантов и способностей, 8 % - «скорее значительным, чем нет».



На вопрос: хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в творческом объединении?

- 100% родителей ответили «Да». По таким позициям, как «Удовлетворенность уровнем обучения, качеством преподавания», «Отношение педагогов к учащимся» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности. Всеми родителями (100 %) отмечена особая роль объединений дополнительного образования в формировании общей культуры детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе. Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 93%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости. Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования и детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

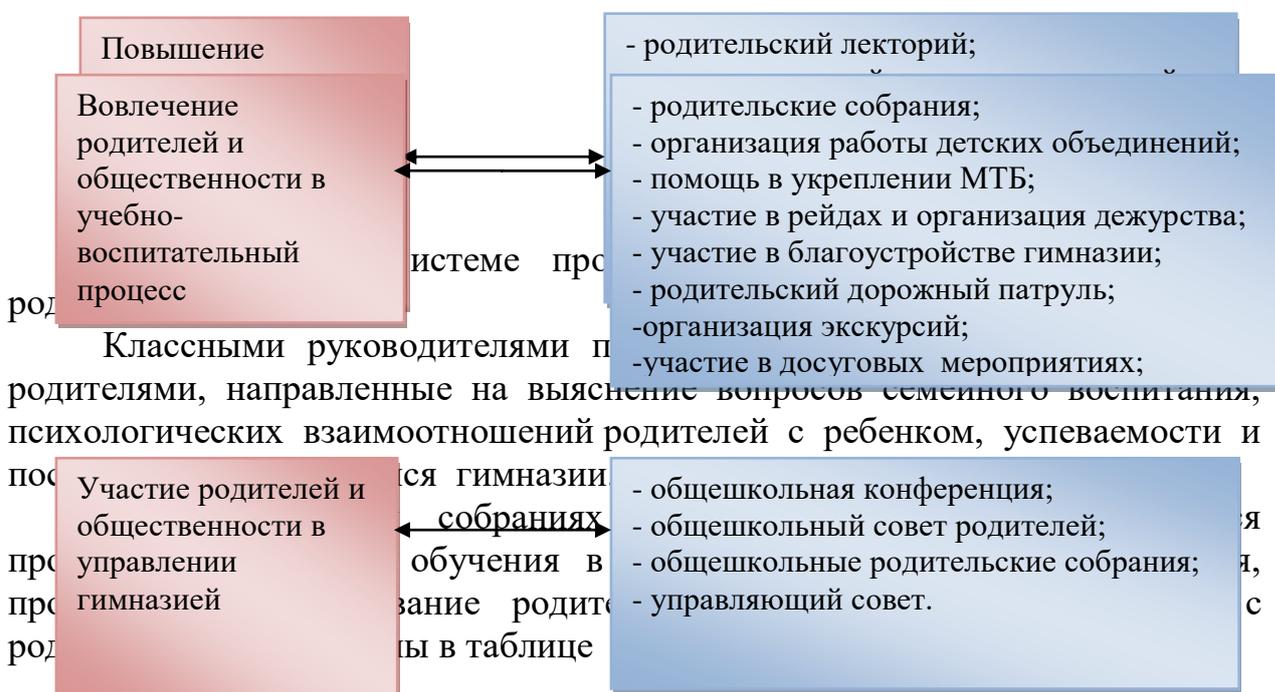
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактическая работа с родителями.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:



Основные направления работы:	Кол-во родителей
Проведено общешкольных родительских собраний	4
Охват родителей на общешкольных родительских собраниях	1380
Количество видеолекториев для родителей	4
Проведено индивидуальных консультаций для родителей	426
Проведено собраний по классам	156
Оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей	13
Проведено совместных мероприятий (школа-родители-ученики) (спортивные, общекультурные, общеинтеллектуальные)	8
Участие родителей в общешкольных концертах/праздниках/экскурсиях	19
Вручено благодарственных писем для родителей «За активное участие в жизни класса и школы» от администрации школы	63
Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями на дому, рейды в семью	52
Оказана консультативная помощь родителям в оформлении детей в оздоровительные лагеря/помощь при трудоустройстве детей	832

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся, организацией досуга детей в гимназии, предоставляемыми возможностями для раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей.

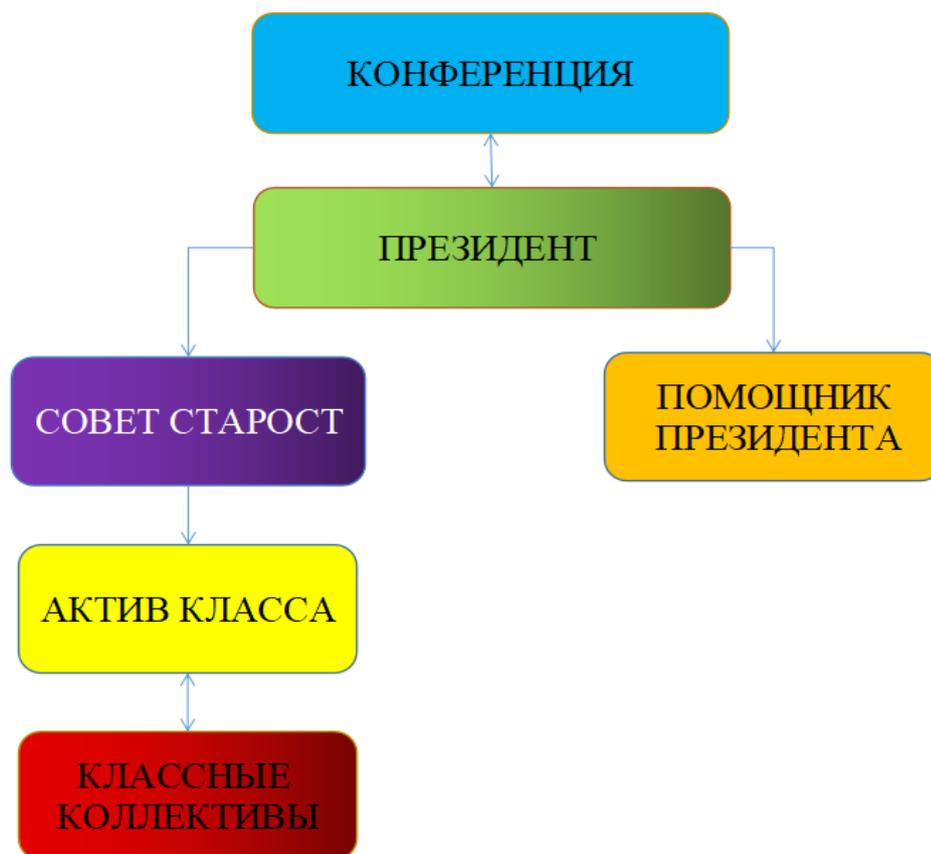
Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



**Схема ученического самоуправления
МОУ "Майская гимназия Белгородского
района Белгородской области"**



В состав Правительства входят по одному представителю от обучающихся 5–11-х классов, (34 чел.). Срок полномочий избранных представителей истекает через один календарный год со дня проведения выборов.

В целях развития самоуправления, создания благоприятных условий для реализации потенциала молодёжи в демократических преобразованиях, защиты их интересов, формирования у учащихся высокой правовой и политической культуры, воспитания у них гражданского самосознания и гражданской ответственности, стремления к активному участию в формировании гражданского общества проведены выборы органов ученического самоуправления: выборы Президента, Правительства. Активом гимназии (совет старост) разрабатывается план внеклассных школьных дел.

Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа. Основные формы ученического самоуправления: заседания совета обучающихся, участие в работе собраний,

проведение различных акций, досуговых мероприятий, конкурсах, спортивных соревнований и др.

С 1 сентября 2023 года в гимназии создан Центр детских инициатив (ЦДИ). ЦДИ строит работу на принципах: сотрудничества и созидания; выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей; разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие; выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы; широкой гласности и открытости в деятельности объединения;

свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения; равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Высшим органом управления организации является общешкольное ученическое собрание - Конференция. Общешкольное собрание заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и утверждает отчеты органов самоуправления, принимает изменения устава организации, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общешкольное ученическое собрание проводится не реже одного раза в год.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);

- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»;

- ЮИД ;

- РДШ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ.

Обучающиеся гимназии принимают участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в разработке проектов и их реализации, заботятся о порядке и чистоте в гимназии, занимаются благоустройством школьной территории, участвуют в спортивных соревнованиях, тематических концертах, праздниках, конкурсах,

акциях, выставках, встречах, размещают информацию об участии в акциях и мероприятиях на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

- Победители и призеры творческих и интеллектуальных конкурсов в 2023 году:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2023» – 1 место.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в экологических субботниках, акциях:

“Живи, елка!”

“Герои СВО”

“Мой герой»

“ Хранители памяти”

“Сохраним лес”

«Живая открытка»

«Письмо солдату»

“День конституции»

“День героев отечества”

«Открытки для любимых мам»

“Есть такая профессия – Родину защищать”

«Маму я свою люблю, от души благодарю»

“Я - Россиянин”

«Посвящение учителям»

“Протяни руку лапам”

“Птицы - наши друзья”

“Имя Героя улица носит”

“Навстречу звездам и мечтам”

“Доброе сердце разделит боль”

“День пожилых людей”

“Горжусь тобой герой”

“Наши семейные книги памяти»

«Парта героя»

«Добрые субботы»

«Маршрут победы»

“Добрые субботы ”

«Живи память- книга о великой отечественной войне»

“Знание.Герои»

«Первые шагают по региону»

«Единство разных»

«Единство разных»

«Свеча памяти»

Историко-патриотический квест «Огненная дуга»

«Субботник памяти».

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

*В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Майская гимназия» введен **Профминимум** для обучающихся 6–11-х классов. В гимназии реализуется профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме:*

1. Урочная деятельность (не менее 9 часов). Осуществляется интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла: обществознание, информатика, биология. В календарно – тематическое планирование включены часы профориентационной направленности. На этих уроках обучающиеся узнают о роли предмета в той или иной профессии. Например, на биологии в 10-х классах изучаются темы: «Биология - основа моей будущей профессии», «Будущее биологии. Профессия –генетик». В 11-х классах «Знакомство с профессией Биолог – эколог». На уроках обществознания изучается тема: «Взгляд в будущее. Обществознание в профессии юриста». На уроках информатики знакомятся с темами: «Информатика в современном мире», «Роль предмета «Информатика» в ИТ специальностях».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.) для обучающихся 6-11 классов. Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно в четверг. В рамках курса обучающиеся знакомятся с профессиями, рынком труда, 9 ключевыми отраслями, проходят онлайн-диагностики, которые направлены на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения и уровня готовности к выбору профессии. Данный курс помогает школьникам понять, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов). Профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии в организации ВО, СПО, на предприятия, дни открытых дверей, посещение лекций по профориентации, участие в выставках, ярмарках, конкурсах. На базе МОУ «Майская гимназия» прошло профориентационное мероприятие «Мастер-класс от Роспотребнадзора».

Главная цель данного мастер-класса - рассказать и показать учащимся, какими основными правилами и критериями руководствуются сотрудники Роспотребнадзора, работая с образовательными учреждениями.

Ученики увидели практический пример оценивания пригодности класса для обучения детей, вместе с сотрудниками Роспотребнадзора они оценили наполняемость класса, пригодность мебели, световой режим, температурный режим.

Ученики познакомились с новыми для них приборами, использующимися в работе специалистов и, самое главное, приняли непосредственное участие в работе сотрудников Роспотребнадзора.

Обучающиеся гимназии побывали на экскурсиях, профпробах и мастер-классах в рамках мероприятий практико-ориентированного модуля:

№п/п	Класс	Классный руководитель	Экскурсии в организации ВО, СПО (проф.ориентация), проф. пробы	Дата
1.	7А	Галаган О.Н.	Белгородский техникум общественного питания	10.11.2023г.
2.	5А	Хачиян А.Р.	Белгородский техникум общественного питания	14.11.2023
3.	9Е	Крикун Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, факультет ветеринарной медицины	06.12.2023
4.	7-б	Мигаль Р.А.	Белгородский учебный центр профессиональных квалификаций ЮВЖД	28.09.2023
5.	9Г	Щуров Роман Николаевич	День открытых дверей ФГБОУ ВО БелГАУ	02.12.2023г
6.	11 А	Карташова Элеонора Александровна	День открытых дверей ФГБОУ ВО БелГАУ	02.12.2023г
7.	11Б	Диденко Светлана Николаевна	День открытых дверей ФГБОУ ВО БелГАУ	02.12.2023г
8.	9 А	Токарева Инесса Эдуардовна	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	11.10.2023
9.	9Б	Токарь Татьяна Васильевна	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	02.12.2023
10.	9 В	Цабренко Галина Николаевна	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	02.12.2023
11.	8А	Ровенская Лариса Евгеньевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, факультет ветеринарной медицины	06.12.2023
12.	2-б	Клименко Ж. В.	Центр профориентации «Мастерславль»	16.09.2023

13.	9Г	Щуров Роман Николаевич	учебно-тематическую экскурсионную поездку в г. Губкин ул. Комсомольская д.16. (ГФ НИТУ МИСИС) Лебединский ГОК	07.10.2023г.
14.	6-Г	Хмара М.П.	Хладокомбинат г. Белгород	18.10.23

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Соловьева Л.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

120 обучающихся гимназии участвует во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Ученики проходят специальную диагностику. Она состоит из трёх онлайн-тестов.

В первом школьник отвечает на вопросы о профессиях, чтобы определить, что ему больше всего интересно и что он знает о тех или иных специальностях.

Вторая часть посвящена гибким навыкам: как ученик умеет работать в команде, управлять своими эмоциями или критически мыслить.

В третьем тесте проверяют, что школьник знает о рынке труда и том, как строить карьеру. На сайте «Билет в будущее» у каждого участника есть личный кабинет с информацией о его интересах, внеурочных достижениях и других, не связанных напрямую с учёбой навыках. Участников проекта курируют и сопровождают педагоги-навигаторы и администратор – заместитель директора (Соловьева Л.В.).

Педагоги-навигаторы Токарь М.А., Пыханова А.В., Симонова Е.Р. — специалисты, которые осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Обучающиеся 9-х классов МОУ «Майская гимназия» побывали на профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Девятиклассники попробовали себя в роли педагогов начальных классов и вместе с преподавателями колледжа создали свой классный час. Ребята принимали участие в интерактиве, выполняли различные задания и проводили свой собственный урок.

Учащиеся проявили огромный интерес к профессии педагога и оригинально подошли к выполнению заданий и созданию своих классных часов. Обучающиеся 8-х классов на профориентационных пробах в ОГАПОУ «Педагогический колледж» попробовали себя в роли социальных педагогов, узнали об особенностях профессии, о сложностях, которые можно встретить на пути педагога. В игровой ребята форме решали предлагаемые им задачи и с интересом принимали участие в рабочей деятельности профессии социальный педагог.

Обучающиеся гимназии приняли участие в профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Познакомились с профессией «Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования».

В рамках мероприятия «Билет в будущее» ученики посетили профориентационное мероприятие в ОГАПОУ «БИК» «UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)». Дети познакомились с интуитивно понятной платформой для создания сайтов, разработали сайт по своим интересам, применили навыки дизайна, которые были получены на занятии.

В этом учебном году Губернатор Белгородской области Вячеслав Гладков дал старт новому проекту "**Ты в ДЕЛЕ!**"

Суть проекта в том, чтобы раскрыть для старшеклассников и студентов такую сферу деятельности, как **предпринимательство**. И не просто выстроить процесс по передаче знаний и расширению кругозора всем заинтересованным детям, но еще и создать все необходимые условия для разработки их собственного бизнес-проекта, открытия реального бизнеса и его дальнейшего функционирования.

Четверо обучающихся Майской гимназии по результатам тестирования вышли на региональный уровень проекта.

4.Дополнительное образование (не менее 3ч.) Выбор занятий с учетом склонностей и потребностей обучающихся. В календарно-тематическое планирование ДООП «Робототехника», «Промдизайн 3Д» включены часы, ориентированные на IT специальности. На этих занятиях ребята знакомятся с базовыми понятиями программирования, механики и инженерии. Участвуют в конкурсах и имеют высокие результаты на региональном уровне.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями различных профессий.

-проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- участие во Всероссийских родительских собраниях на сайте

Профминимума

-лектории;

-индивидуальные беседы;

-анкетирование;

-организация и проведение профориентационной работы;

-помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

-помощь в организации временного трудоустройства обучающихся;

-участие в работе Совета родителей, Управляющего совета.

В 2023 году с обучающимися гимназии проведены беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.

Психологами гимназии проводились тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План реализации Профминимума реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Деятельность детских общественных движений можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы гимназии.

С 1 сентября 2023 - 2024 учебного года в МОУ «Майская гимназия» в соответствии с положением «О поднятии и спуске флага Российской Федерации» проходит церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2023 году в гимназии были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали, дни памяти: КТД «Гимназия

родная, здравствуй!», «Святое дело – Родине служить», КТД «Великая Победа!», КТД «День пожилых людей - День добра и уважения», КТД «Мама - слово такое нежное», КТД «Крылья весны», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, КТД «Волшебное слово – Учитель!», «Во флаге - слава Белгородчины», тематические Уроки «День народного единства», День начала Нюрнбергского процесса, «Мама – первое слово в нашей судьбе», День Государственного герба Российской Федерации, «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества «О Родине, о мужестве, о славе» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления: Всероссийский Урок, посвященный Великой Победе «Урок Победы», устный журнал, посвященный Дню окончания второй мировой войны «Была война», конкурс рисунков «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, викторина «Знатоки родного Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области, классные часы:

«День Неизвестного солдата», «Место героизму есть в наши дни», «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»; уроки гражданственности «Мы – Россияне!», посвященные Дню Героев России и Дню Конституции РФ; традиционный месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, серия видеоуроков патриотической направленности.

С обучающимися гимназии были организованы встречи с ветеранами-участниками различных военных конфликтов, курсантами военно-учебных заведений.

Забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны всегда были делом чести учителей и обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии, члены волонтерского отряда, благоустраивали территорию памятника погибшим воинам п. Майского, участвовали в операции «Обелиск». В мае обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в акциях «Живая книга Памяти», «Окна Победы», в широкомасштабной Акции «Внуки Победы», обучающиеся гимназии, их родители и педагогический коллектив приняли активное участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», в районных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы. Обучающиеся гимназии в период с апреля по декабрь участвовали в экскурсионных программах «Маршрут Памяти».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. 1 декабря 2023 года на внеурочных занятиях в Майской гимназии прошёл «Урок Памяти», посвященный «Дню Неизвестного солдата». Ребята возложили цветы к памятнику погибшим воинам в п. Майском. 9 декабря 2023 года на «Аллее Славы Героев войны и труда» Белгородского района юнармейцы МОУ "Майская гимназия" почтили память защитников Отечества. «Аллея

Славы Героев войны и труда» увековечила имена 29 Героев Социалистического Труда и Героев Советского Союза, из них два полных кавалера ордена Славы и Герой России Юрий Чумак.

В Майской гимназии успешно ведут свою работу военно-патриотический клуб «Застава» и добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия. В рядах Юнармии состоит 490 обучающихся гимназии.

Военно-патриотический клуб (объединение) «Застава» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с положением о его деятельности военно-патриотическое воспитание подростков при МОУ «Майская гимназия», на территории администрации Майского сельского поселения Белгородского района.

Целями создания ВПК (объединения) «Застава» в гимназии являются:

1. Развитие у обучающихся гимназии гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

2. Формирование у них моральных и духовных качеств, гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

3. Популяризация военной службы, подготовка подрастающего поколения к военной и государственной службе, защите Отечества. Воспитание чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам и традициям пограничных органов, вооруженных сил Российской Федерации.

4. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками основ военной службы, основными принципами школы выживания.

При клубе работает стрелковая секция, проводятся занятия по основам военного дела, в которых занимаются курсанты и юнармейцы клуба.

Воспитанники ВПК (объединения) «Застава» активно участвуют в общественной жизни гимназии, мероприятиях школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней и добиваются высоких результатов.

Духовно-нравственное воспитание школьников представлено системой нравственных классных часов по этикету, традициям, толерантности: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В течение года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся: акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, международному Дню

инвалида, «Пасхальный фестиваль» и другие. Обучающиеся гимназии стали победителями во II Детских Рождественских чтениях «Светочи духовной жизни», победителями в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности». Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют и занимают призовые места в ОВИО «Наше наследие».

На протяжении многих лет гимназия тесно сотрудничает с настоятелем храма святителя Алексия, митрополита Московского и Всея Руси п. Майского, протоиереем Виктором Говоровым и протоиереем Сергием Говоровым, которые являются частыми гостями проводимых в гимназии мероприятий.

С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в гимназии создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Я – гражданин России». Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение года проведены заседания клуба, в рамках Единого Дня молодого избирателя проведены правовые игры для учащихся 10-х и 11-х классов.

Деятельность школьного краеведческого музея направлена на формирование духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся объективного исторического подхода к изучению прошлого и настоящего нашей Родины через различные формы поисковой и музейной работы

Деятельность музея осуществлялась в соответствии с планом работы. Целью работы является создание условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Работа школьного музея осуществлялась по четырем направлениям:

1. Образовательно-познавательная деятельность
2. Поисково-собираетельная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Экспозиционно-выставочная деятельность.

Социокультурное и медиакультурное воспитание ставит своей целью усвоение учащимися норм и ценностей общества; формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

К проведению мероприятий были привлечены социальные партнёры гимназии – Майская модельная библиотека, АУК «Районный Дворец культуры».

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в гимназии были проведены следующие мероприятия: информационный час «Наш мир

без терроризма», тематические занятия «Антитеррор», часы общения «Все мы разные, все мы равные!» способствовали формированию у учащихся знаний о национальных отношениях, воспитанию толерантного поведения.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В гимназии проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники.

В течение сентября 2023 года в гимназии проводилась экологическая акция по сбору семян «Возродим наш лес», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ребятами было собрано 12 кг желудей, 25 кг каштанов. Были посажены саженцы вишни, можжевельника, дубов, березы. Ребята ухаживают за фруктовым садом гимназии.

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложил немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников.

В 2023 году продолжил свою работу экологический отряд «Юные экологи», деятельность которого включает в себя работу на учебно-опытном участке, организацию экологических мероприятий и акций, изготовление поделок практической направленности, заготовку и хранение ягод и злаков для зимующих птиц, сбор семян древесных культур и другое.

В конкурсах и исследовательской деятельности по данному направлению учащиеся гимназии также добились высоких результатов.

Воспитание у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения в быту с целью охраны жизни и здоровья учащихся – одна из важных задач, которую решал педагогический коллектив гимназии.

Для учащихся 1-11 класса регулярно проводятся беседы по разъяснению ответственности каждого человека за своё здоровье, особенно в условиях пандемии, циклы классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, составлению режима дня, рекомендации по выполнению домашних заданий «Учись учиться» и другие.

Профилактическая работа в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 11 классов.

Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

Традиционно в гимназии проводятся Дни здоровья. В ходе мероприятия происходит путешествие по станциям, где школьники раскрывают свои

talanty, проявляют находчивость, творческую активность и демонстрируют спортивные достижения.

В ноябре в гимназии проходила «Неделя здорового питания», в ходе которой обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» и конкурсе стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья». Классными руководителями были проведены уроки здоровья «10 правил здорового питания», «Правильное питание – основа здорового образа жизни» и др.

Изучение правил дорожного движения осуществлялось на уроках ОБЖ согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 11 классы классными руководителями реализуется программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук».

В 2023 году в гимназии были проведены декадни безопасности дорожного движения. Два раза в год были приняты зачеты у всех обучающихся гимназии в виде письменных ответов на вопросы: «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда, мопеда, скутера». В течение года проходили встречи учащихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД Белгородского района. Отрядом ЮИД МОУ «Майская гимназия» в текущем учебном году осуществлялось изучение ПДД.

В истекшем году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в гимназию и обратно домой. С 1 по 11 классы все обучаемые приобрели светоотражающие повязки.

В течение года гимназия участвует в акциях социальной направленности и профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ: «Внимание-дети», «Водители – у нас каникулы!», «Автокресло».

В 2023 году продолжил свою работу «Родительский дорожный патруль».

В течение учебного года большая работа велась по профилактике пожаров. В рамках месячника пожарной безопасности классные руководители и инженер по охране труда провели классные часы на тему: «Правила пожарной безопасности», с учащимися гимназии проходили практические занятия по эвакуации из здания гимназии при угрозе и возникновении пожара, работники пожарной части провели с учащимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

Формированию положительного отношения к труду и творчеству способствовало участие обучающихся в предметных неделях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В 2023 году более 1000 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

1 декабря 2023 года в МОУ "Майская гимназия" состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 3Д класса в "Орлята России", которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году на базе гимназии было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В этом учебном году обучающиеся гимназии активно вступают в РДДМ.

В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Гимназисты приняли активное участие в организации и проведении Всероссийских акций «День науки», «День учителя», Всемирный день борьбы со СПИДом», День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ.

Активно ведет работу волонтерский отряд «Пламенные сердца».

Работа отряда направлена на формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.

Волонтерский отряд участвует во многих Акциях, оказывает помощь нуждающимся, ухаживает за воинскими захоронениями п. Майский.

В 2023 году волонтерским отрядом были проведены: Акция «Ладочки добра», приуроченная к Международному дню инвалида, Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости, тематические мероприятия по пропаганде безвозмездного донорства, совместно с Белгородским отделением «Российский Красный Крест», информационный десант, Акция «Пожелай ближнему добра», оформление стенда с пожеланиями, сбор открыток с пожеланиями. Члены волонтерского отряда провели информационные беседы по теме «Мои права и мои обязанности в обществе».

Волонтеры МОУ "Майская гимназия", совместно со специалистом по молодежной политике администрации п. Майский провели **экологическую Акцию "День защиты Земли"**. Волонтеры гимназии наводят порядок на братских могилах, воинских захоронениях, а также на могилах участников Великой Отечественной войны п. Майский.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

В 2023 году по Пушкинским картам 9-а, 9-б, 9-в, 9-г, 9-д, 9-е классы посетили музей Народной культуры, 8-а, 8-б, 8-г, 9-в, 9-б классы краеведческий музей, 9-в, 9-д, 7-а, 7-б, 7-в, 7-г, 6-а, 6-б музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление».

Многие классные коллективы гимназии посетили драматический театр им. М.С. Щепкина. В краеведческом музее гимназии было проведено 12 экскурсий, 76 музейных уроков.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Интересные страницы с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на интернет-сайте гимназии <https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) в ВК группе гимназии https://vk.com/photo-153344018_45724435

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 13 процентов, обучающихся – на 17 процентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023 году важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

В сентябре 2023 года было организовано дежурство на пешеходном переходе совместно с представителями администрации Майского поселения и ДПС. Организовано дежурство родительского дорожного патруля с целью профилактики детского дорожного травматизма (переход через дорогу, наличие светоотражающих повязок).

В результате проверки изучена документация всех классных руководителей по предупреждению и профилактике детского травматизма.

Для организации работы по профилактике ДДТТ во всех классных кабинетах имеются уголки безопасности.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров», «Внимание, дорога!».

2. Учащиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе рисунков «Светофор».

3. В марте 2023 года были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», в которых участвовали учащиеся 6-х классов.

4. В марте 2023г. члены отряда ЮИД, руководитель Воробьев Ю.П., принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров». «Внимание, дорога!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Майская гимназия», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Большое внимание в гимназии уделяется организации предметно-пространственной среды. В гимназии создан фирменный стиль: логотип и герб гимназии, флаг, грамота открытка. Оформление рекреаций и даже фасада здания в соответствии с фирменным стилем. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:



Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Бродилки; -Интерактивные зоны</p>
<p>-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.</p>
<p>-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- Реализация программы благоустройства «Гимназия - наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.</p>
<p>-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования</p>	<p>-Кроссбукинг «Круговорот»</p>

свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление гимназии к традиционным мероприятиям

Модуль «Ценности жизни»

В соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «Майская гимназия», в рамках модуля **«Ценности жизни»** проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся гимназии, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-11 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль успеваемости и посещения уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-11 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»
- организованы встречи со специалистами ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в гимназии проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в гимназии и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

В октябре 2023 г. проводилось **исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов** МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов в количестве 584 человека.

Общий уровень воспитанности обучающихся начального звена гимназии представлен в таблице:

оценка уровня воспитанности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
высокая	82 – 71 %	69 – 44 %	64 – 43%	53 – 33 %
хорошая	24 – 21 %	48 – 30 %	55 – 37%	68 – 42 %
средняя	10 – 8 %	41 – 26 %	30 – 20 %	40 – 25 %
низкая	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

Высокий уровень воспитанности. В параллели 1х классов (71%), 2 классов (44 %) и 3 классов (43 %) преобладает большее количество обучающихся в высоком уровне воспитанности.

Хороший уровень воспитанности. В параллели 4 классов преобладает количество обучающихся (42 %), имеющих данный уровень воспитанности. В параллели 1,2,3,4 ых классов обучающиеся распределены примерно по трети от общего количества детей.

Средний уровень воспитанности распределен примерно в одинаковом количестве по всем параллелям начальной школы, за исключением параллели 1 ых классов, которые показали маленький процент на этом уровне (8%). Показали 2 классы – 26 %, 3 классы- 20 %, 4 классы – 25% от общего количества обучающихся.

Низкий уровень воспитанности среди обучающихся начального звена гимназии по данным показателям **не выявлены**.

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 9-х классов представлен в таблице

Уровень воспитанности	Октябрь 2023
Высокий уровень	241
	33,06%
Средний уровень	446
	61,18%
Низкий уровень	42

	5,76%
--	-------

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся
10 – 11 классов МОУ «Майская гимназии»**

Уровень воспитанности	Октябрь 2023
Высокий уровень	32
	40,5 %
Средний уровень	47
	59,5 %
Низкий уровень	0
	0%



Анализ полученных данных на начало года даёт возможность сделать следующие выводы: большинство учащихся 10 - 11х классов имеют средний уровень воспитанности 47 обучающихся (59,5%), 32 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 40,5%. Признаками высокого и среднего уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, проявлении активной и гражданской самостоятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная система гимназии не может работать продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Майского.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
2.	Драмтеатр, Кукольный театр, Белгородская	Просмотр спектаклей, зрительские конференции,

	государственная филармония	встречи с артистами, музыкальные лектории
3.	Центр детского творчества Белгородского района	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, проведение совместных мероприятий
4.	Детский спортивный центр Белгородского района, ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
5.	Центр развития юношеского туризма	Договор о работе тренера на базе гимназии, проведение слетов, походов
6.	Центр социальной помощи семьи и детям	Совместная работа с семьями
7.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
8.	Российский красный крест	Проведение совместных акций, сбор средств
9.	Областной кожно- венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
10.	КДН и ОДН ОП Белгородского района	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
11.	ВУЗы, СУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
12.	Станция юных техников Белгородского района	Привлечение обучающихся к занятиям. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
13.	Станция юных натуралистов Белгородского района	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
14.	Библиотека им. А.Лиханова	Проведение совместных мероприятий
15.	АУК «Майский Дворец культуры»	Проведение совместных мероприятий
16.	Майская модельная библиотека	Проведение совместных мероприятий

17.	Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района	Проведение совместных мероприятий
18.	Совет ветеранов Майского сельского поселения	Встречи с участниками ВОВ, совместные мероприятия
19.	Администрация Майского сельского поселения	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.
20.	Территориальная избирательная комиссия	Реализация совместных акций, проведение мероприятий, встреч.
21.	БелГАУ, БелГУ	Проведение совместных мероприятий, научно-практических конференций

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни с 1 сентября 2023 года в МОУ «Майская гимназия» создан штаб воспитательной работы (ШВР). В состав ШВР входят: заместитель директора, советник по воспитанию, социальные педагоги, руководители школьного методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, психологи. Основными задачами ШВР является:

планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения, формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников, организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями, проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

В течение **2023** учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые

относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Белгородского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам. В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В гимназии создан и функционирует **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений**. На основании утвержденного положения, заседания Совета проводятся не менее одного раза в четверть.

В прошедшем учебном году проведено 11 заседаний. Рассмотрено поведение, правонарушения, успеваемость и посещаемость учащихся, безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей, а так же конфликтные ситуации в семьях.

В рамках Программы воспитания и социализация учащихся 5-11 классов и Программы психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся гимназии приняли участие в различных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к успеху», «Новогодний серпантин» «Я - Автор», муниципального этапа фестиваля «Преодоление», «Молодежь ЗА выборы!».

Непомнящих Виктория, 8г класс, является активным участником творческих конкурсов, и занимала призовые места: «Радость творчества» - победитель, «Красота божьего мира» - победитель, «Шаг к успеху» - призер.

Осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение. Оказывалась помощь в организации летнего отдыха, бесплатное посещение ДОЛ «Березка», отдых в лагерях Белгородской области «Феникс» и «Прометей».

Весомый вклад в профилактику правонарушений вносит программа временного трудоустройства несовершеннолетних. По достижении 14

летнего возраста, ученики трудоустроены на базе гимназии, при содействии Центра занятости г. Белгорода, а также на базе администрации Майского сельского поселения.

Совместно с педагогом-психологом проведены занятия с подростками девиантного поведения по привитию существующих в обществе социальных норм поведения, формированию детского милосердия и развитию ценностных отношений в социуме. Беседы по профилактике экстремизма в подростковой среде. Групповые занятия, направленные на умение сознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние и других людей, способствующие снижению тревожности и агрессивности, развитию навыков общения, умения контролировать свои эмоции, позитивно решать конфликтные ситуации. Серебряная М.В. проводила занятия с элементами тренинга: «Как принимать решение», «Навыки критического мышления», индивидуальные занятия по формированию полезных привычек, «Умей сказать – НЕТ!» Моршнева Л.Ю. с подростками девиантного поведения провела диагностические исследования по выявлению отношения к здоровому образу жизни, состояния агрессии, тест смысложизненных ориентаций (СЖО), тест «Дом - дерево - человек», «Человек под дождём», «Моя семья». Тест-опросник Шмишека.

Результатом профилактической работы с подростками группы социального риска является тот факт, что учащиеся, поставленные на профилактический учет, проявляют сознательность в своем поведении, прислушиваются к советам и сотрудничают со специалистами социально психологической службы, прослеживается положительная динамика в их поведении и правовой грамотности.

Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, сопротивление к употреблению ПАВ

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся 5 – 11 классов, так же модуля «Ценности жизни» в плане воспитательной работы.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Советах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, родительских собраниях.

В прошедшем учебном году прошли мероприятия по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности. С учащимися проведены информационные беседы «Репродуктивное здоровье девушки и юноши (7-9 класс)», «Что нужно знать о ранней беременности», тренинговые занятия «О дружбе и любви». Были подготовлены и розданы тематические памятки для родителей «Когда дети становятся взрослыми», для подростков «Простые правила, сохраняющие жизнь».

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Знать, чтобы жить» и др.

Группа волонтеров из числа обучающихся 10-х класса организовала тематический Агитпоезд «Здоровье беречь – задача каждого» др.

В рамках сетевого взаимодействия в системе профилактики здорового образа жизни в гимназии проведены встречи учащихся со специалистами системы профилактики: прокурором Белгородского района, инспектором ПДН ОМВД РФ по Белгородскому району, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому, врачом-наркологом Белгородской ЦРБ.

Модуль ««Отдых и оздоровление детей»»

Ежегодно в гимназии в каникулярный период работает пришкольный оздоровительный лагерь «Березка». 90% обучающихся оздоравливаются в школьном лагере.

С 1 сентября 2023 года оздоровлено 67 обучающихся гимназии в детских оздоровительных лагерях и центрах других регионов России

По итогам анализа воспитательной работы, организуемой в гимназии, выявлены следующие **проблемы:**

- низкая активность, инициативность участников ученического самоуправления;
- низкая вовлеченность обучающихся начальной школы в деятельность «Орлята России»;
- разногласия требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей

административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

4.9. Востребованность выпускников

4.9.1. Востребованность выпускников 2023 года

На уровне основного общего образования обучалось в 2023 году 120 выпускников.

41 из них зачислены в гимназию для обучения на уровне среднего общего образования.

3 выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях (37,8%).

76 выпускника (62,2%) продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

4.9.2. Профессиональное определение выпускников 2023 года уровня среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования обучалось 43 выпускника. Поступили в высшие учебные заведения 42 человек (96)%, 1 (4%) выпускник - в учреждении СПО.

4.10. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Организованная в гимназии работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивает функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися на всех уровнях, создает безопасные условия образовательной деятельности. Гимназия сохраняет положительный опыт лучших педагогов учреждения, его традиции, находясь в постоянном поиске новых идей, образовательных технологий, реализуя инновационные проекты. Наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- интеграция учебного и воспитательного процессов в реализации целей и задач воспитания;

- развитие форм профессиональной ориентации, организация совместных традиционных общегимназических мероприятий, выставок и конкурсов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проблемы:

- Обновление технологий воспитательной деятельности.

-Повышение качества освоения образовательных программ естественно-научной направленности учащимися 9-х классов.

Задачи:

- создание условий для использования на уроке и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционного обучения;

- комплектование библиотеки учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем (по обновленным ФГОС); электронными образовательными ресурсами;

-совершенствование условий для самореализации личности каждого учащегося; совершенствование системы оценки качества образования, в т.ч. через введение технологии критериального оценивания;

- организация подготовки к предметным олимпиадам через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, посещение занятий, профильных смен для одаренных детей на базе белгородских вузов и Центров для ОД.

-совершенствование системы подготовки педагогов гимназии к конкурсам профессионального мастерства;

- обеспечение качества организации работы учителей и учащихся по успешной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

На начало и конец 2023 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 111 педагогических работников, в том числе 75 учителей, 2 педагогов дополнительного образования, 2 социальных педагога, 4 педагога – психолога, 13 тьюторов, 2 старших вожатых и 1 учителя – логопеда, 3 учителей–дефектологов, 1 методиста, 2 педагога-организатора, сурдопедагога и тифлопедагога. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов:

103 педагога имеют высшее педагогическое образование, (из них имеют незаконченное высшее образование 3 человека и продолжают обучение в вузах). 62 человек (55.9%) имеет первую или высшую квалификационную категории, 2 человек является кандидатом наук. 31 педагог имеет правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения- 4, Почетный работник общего образования – 24, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -3.

79 (71.2%) педагогов имеют стаж работы более 10 лет, 23(20,7%) - до 5 лет; от 5 до 10 лет - 9 (8,1%). Средний возраст педагогических работников – 43 года .

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2023 году

За отчетный период аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 18 педагогических работников.

Прохождение курсовой переподготовки в 2023 году осуществлялось в соответствии с перспективным планом:

-всего прошли курсовую переподготовку в 2023 году – 81 человек (73%); 23 человек - по обновленным ФГОС) (20,7%), всего с учетом курсовой переподготовка по обновленным ФГОС прошли 104 человека (93,7%).

Из них в дистанционной форме – 87 человек (78,4%). За последние 3 года 100% педагогов (за исключением молодых специалистов) прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ БелИРО и других Центрах повышения квалификации педагогических кадров.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, советник по воспитанию помогает разгружать работу завуча по УВР.

Советнику по воспитанию поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;*
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.*
- С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.*

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают конкурсы профессионального мастерства. В конкурсе «Учитель года» принял участие 1 учитель в номинации «Лучший учитель». 6 педагогов приняли результативное участие в муниципальных и региональных конкурсах методических разработок и исследовательских работ и стали победителями и призерами.

Вывод:

кадровый потенциал педагогического коллектива способствует созданию условия для получения качественного образования учащимися.

С 01.09.2023г. гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023

№ 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов.

Задачи:

- активнее использовать заочные, дистанционные формы повышения квалификации педагогических кадров;
- повысить качество сопровождения процедуры аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Структура методической службы гимназии

Методическая работа в гимназии организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Методическая работа в гимназии в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития гимназии, Образовательной программы, КЦП «Экология одаренности». Методическая работа стала средством реализации программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы гимназии. Во главе методической работы стоял научно - методический совет, который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована **по следующим направлениям:**

- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;
- с педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия, **«Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий в условиях гимназии».**

Научно - методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены такие вопросы, как согласование планов самообразования учителей, планов работы МО, творческих групп, НОУ учащихся, планов инновационной деятельности по реализации программ повышенного уровня, реализации исследовательской и проектной деятельности, роль проблемных творческих групп педагогов в развитии инновационного потенциала гимназии, реализация мероприятий регионального проекта «Создание системы наставничества и

шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники».

Был проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности.

На заседании НМС рассмотрен также вопрос о реализации мероприятий «дорожной карты» по подготовке к ГИА по математике по программам основного общего и среднего общего образования, реализация модуля «Вероятность и статистика» в гимназии.

Особое внимание было уделено вопросам обновления содержания образования, использование технологии исследовательской деятельности в преподавании профильных предметов.

В гимназии работают 9 предметных МО:

1. МО учителей гуманитарных наук (руководитель Мигаль Р.А.);
 2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Уварова Е.П.);
 3. МО учителей иностранных языков (руководитель Хачиян А.Р.);
 4. МО учителей начальных классов (руководитель Протасова Н.С.);
 5. МО учителей естественных наук (руководитель Ровенская Л.Е);
 6. МО учителей физической культуры (руководитель Еременко Н.В.);
 7. МО истории и обществознания (руководитель Диденко С.Н.);
 8. МО учителей технологии, изо (руководитель Харченко Л.И.);
 9. МО классных руководителей (руководитель Пушкарева И.С., Орлова В.И.)
- 5 творческих групп учителей по проблемам:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии (Смирнова И.Н.)
- Развитие педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов (Клименко Ж.В.)
- Школа молодого педагога (Марьенко Н.А.)
- Использование возможностей образовательных платформ в дистанционном обучении (Токарь Т.В.)
- Технологии и приемы совершенствования «смыслового чтения» у старшеклассников» (Мигаль Р.А.)

Современный урок в начальной школе в свете требований обновленных ФГОС (Кузнецова О.И.)

Работа творческих групп носит практико-ориентированный характер.

6.2. Анализ методической работы и ее формы

В 2022 -2023 учебном году использовались ставшие в гимназии традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений, семинары- практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп, индивидуальные консультации.

Учителя работали над методической темой гимназии «Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий». В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом. Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов в 2022-2023 учебном году на базе гимназии августовские районные секции педагогов, работающих с одаренными детьми, учителей физической культуры, ОБЖ, географии, химии, начальных классов. В рамках проекта 500+ проведены 2 методических семинара для педагогов Щетиновской СОШ.

В 2022-23 учебном году был проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, мониторинг инновационной деятельности педагогов. В гимназии систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности. Одной из форм методической работы является наставничество. В рамках направления работы гимназии «Школа молодого учителя» в свою педагогическую мастерскую приглашали молодых учителей учителя – наставники.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 9.

Проект «Школа молодого педагога» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях инновационных изменений системы современного образования.

В основе проекта – профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации проекта является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентного подхода.

Проект создает возможность для поступательной динамики личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности. Проект «Школа молодого педагога» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях инновационных изменений системы современного образования. В основе проекта – профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации проекта является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентного подхода. Проект создает возможность для поступательной динамики

личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности.

Учителя гимназии приняли участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров и практикумов, являлись участниками региональных и федеральных вебинаров.

Актуальный опыт педагогов гимназии отражен более чем в 50 публикациях на региональном и федеральном уровнях. В 2022 -2023 учебном году в соответствии с планом работы гимназии были проведены предметные декады, в ходе которых были организованы выставки, мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленных ФГОС, формирование мотивации изучения предмета, развитие творческих способностей обучающихся.

Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

гимназия обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП. Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы:

- управление технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности учеников;

- Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение введения обновленных ФГОС на всех уровнях образования.
2. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.
3. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащих с ОВЗ.

6.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.3.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы

В библиотеке гимназии имеются:

абонемент,

читальный зал,

книгохранилище для хранения учебников.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи.

Количество читателей - 1496
В том числе 1-9 классов - 850
Книжный без учебников - 17400
Книжный фонд учебников - 45716
Количество книговыдачи - 19798
Выдано учебников - 19450
Количество посещений - 18124
Средняя читаемость - 22
Средняя посещаемость - 20
Средняя обращаемость - 1.2

В 2023 году было получено 10993 экземпляров учебников, все учащиеся обеспечены рабочими тетрадями, атласами и контурными картами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в т.ч. обновленных. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо приобрести до 1 сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека гимназии стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей.

В 2023 году были проведены мероприятия, посвященные формированию читательской культуры и развитию интереса к книге:

литературный калейдоскоп «Путешественник, натуралист, писатель» к 140 летию Б. Житкова, Урок мужества «Во славу Отечества», литературная гостиная «Любимых детских книг творец» к 110 - летию со дня рождения С. Михалкова. Участие детей в проводимых мероприятиях показывает, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, книга является не только неиссякаемым источником знаний и информации, но и другом и советчиком. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с поселенческой библиотекой. Учащиеся гимназии регулярно в течение года посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. В этом году был проведен обзор книг о школе "Энциклопедия школьной жизни", в рамках празднования 80-летия Прохоровского танкового сражения в библиотеке состоялся час памяти "Поле славы огневой". В рамках Недели правовой помощи детям сотрудники Майской поселенческой библиотеки провели в Майской гимназии урок права "Я ребенок! Я имею право!" В рамках Дней литературы на Белгородчине к 115-летию со дня рождения Николая Носова участники театра книги "Лукоморье" показали кукольное представление "Путешествие в Цветочный город". В Майской поселенческой библиотеке

был организован обзор книг о Великой Отечественной войне "Герои Отечества".

Вывод:

Библиотека является информационным центром гимназии и базой развития инновационного мышления. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки – обеспечить учебный процесс. Но главной, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя.

Проблема: отсутствие современной литературы для подростков и пополнения имеющегося фонда художественной литературы

Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно, через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

6.3.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время являются интернет – ресурсы. Информационное обеспечение (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.) образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточные для осуществления образовательного процесса: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 Мбит/с, более 300 единиц компьютерной техники. Мультимедийными проекторами оборудованы все учебные кабинеты гимназии. В 2020 году гимназия полностью перешла на работу с электронными журналами, ведутся также электронные «портфолио» учащихся – 100%.

В рамках реализации федерального проекта на базе МОУ «Майская гимназия» продолжает свою работу структурное подразделение цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Поддерживается охват обучающихся в объеме до 97%.

В течение учебного года решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по учебным предметам технология, информатика, ОБЖ
- реализация внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

В центре, помимо общеобразовательных программ, реализуются и программы внеурочной деятельности. Они направлены на развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и

педагогов. Программы внеурочной деятельности рассчитаны на обучающихся 4-11 классов и ведутся по основным направлениям центра.

- «Программирование в Scratch»
- «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата».
- «Промышленный дизайн»;
- «Робототехника»

Обновленная материально техническая база позволяет выполнять различные технологические задачи, направленные на развитие учебного процесса:

- 3D принтеры Flying bear ghost 4 - 15 шт.
- Квадрокоптер DJI Mavic - 1 шт.
- Квадрокоптер DJI Tello - 3 шт.
- Ноутбуки HP ProBook - 20 шт.
- Сенсорные ноутбуки HP Book x360 - 56 шт.
- Наборы конструкторов Lego Education - 10 шт.
- Фотоаппарат с объективом Canon EOS 4000D Kit - 4 шт.
- Шлем виртуальной реальности Htc Vive - 6 шт.
- Интерактивные доски Sonic View Board - 4 шт

Возможности данного центра расширяют охват деятельности учащихся. Уже сейчас ученики центра принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах технологической и технической направленности. Учащиеся МОУ «Майская гимназия» в 2023 году стали участниками финала всероссийского конкурса «АгроНТИ», 15 учащихся гимназии стали победителями и призерами конкурсов технической направленности.

«Точка роста» позволит развить индивидуальную проектную деятельность и вывести ее на совершенно новый уровень. К основным задачам центра на 2023 учебный год относятся:

- реализация итоговых творческих проектов технической направленности учащимися 9-х классов;
- расширение форм работы с одаренными детьми;
- подготовка творческой группы детей по техническим направлениям для участия в конкурсах разных уровней.

6.3.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги гимназии в 2023 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 7 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 26 кабинетах педагоги используют интерактивные проекторы. 100% учителей являются участниками профессиональных Интернет - объединений, имеют электронные страницы на педагогических порталах, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, ведут документацию в электронном виде.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

6.3.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и формату представления на нем информации». В разделах сайта содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются также материалы о приеме в гимназию, об итоговой аттестации обучающихся, профориентационные материалы, о безопасности обучающихся, о здоровом питании и др. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, в гимназии обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

6.3.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС СОО, в т.ч. обновленных ФГОС. Информационное обеспечение гимназии позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк обновлен и пополнен

новым оборудованием, в т.ч. за счет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Проблемы: систематичность обновления отдельных разделов официального сайта гимназии;

Задачи:

1. Обеспечить систематическую работу по обновлению всех разделов WEB-сайта гимназии.
2. Обеспечить систематическую работу педагогов по заполнению модулей ИСОУ «Виртуальная школа» («портфолио» учащихся и др.).
3. Обеспечить обновление и бесперебойную работу компьютерной техники.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Общая площадь территории образовательного учреждения – 29163 м кв.

Типовые характеристики зданий:

Здания переменной этажности (2-3 этажа), которое состоит из трех частей основного учебного трехэтажного здания и одной части двухэтажного, в котором расположены спортивный зал и пищеблок, соединенных между собой.

Пристройка БНК - здание переменной этажности (3-5 этажей), которое состоит из трехэтажного основного учебного корпуса В и 5 пятиэтажного корпуса С смешанного назначения, в котором расположены спортивный зал, пищеблок, учебные и методические.

Корпуса гимназии соединены между собой обогреваемыми переходами.

Отдельно стоящих хозяйственных помещений и сараев нет.

- год постройки школы -1978 г, пристройки – 2020 г.

- общая площадь – 14294 м², в том числе корпуса А 5817,4 м², корпуса В 8476,6 м²

- проектная наполняемость – 850 человек корпуса А и 500 человек пристройки БНК (корпуса В).

- год последнего капитального ремонта корпуса А – 2007-2009;

7.2. Стены зданий панельные, частично кирпичные, частично блочные. Фасад облицован цветной плиткой и металлокассетами. Оконные рамы пластиковые, частично деревянные, частично витражные алюминиевые. Отмостки отремонтированы. Здание имеет 29 входов (2 центральных и 27 запасных).

7.3. Территория гимназии имеет сварное металлическое ограждение.

Уличное освещение располагается по всему периметру территории гимназии. Оформление дорожек: асфальтированные, плиточные.

Площадь озеленения – 17000м².

Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями, живыми изгородями, контейнерным озеленением.

Площадь газонов - 413,75м²; цветочно-декоративное озеленение площадью 75м².

Процент озеленения территории составляет 70%.

На территории гимназии имеется зона отдыха:

- скамьи;

- детский игровой городок;

- уголок релаксации;

- уголок ароматерапии;

- комплексно-тематический парк «Океан знаний».

Декоративные формы благоустройства:

- искусственный водоем; малые архитектурные формы.

7.4. Экологическая тропа протяженностью маршрута – 1,2-1,5 км, с количеством троп – 1; количество станций – 8.

7.5. Спортивно-оздоровительные сооружения:

- ✓ футбольное поле – 3300м²;
- ✓ спортивная площадка – 315 м²
- ✓ силовой городок - 280 м²
- ✓ рукоход
- ✓ лабиринт
- ✓ перекладины наклонные
- ✓ площадка для занятий уличной гимнастикой (воркаутом) - 520 м²
- ✓ брусья параллельные
- ✓ шведская стенка
- ✓ сектор для прыжков в длину
- ✓ сектор для метания
- ✓ дорожка для бега – 100м, длина большого круга – 208м;

7.6. Учебный процесс в гимназии обеспечивают

- 64 специализированных кабинетов, в т.ч.:
- 2 компьютерных класса,
- 3 лингафонных компьютерных кабинета,
- 2 мастерских,
- 2 спортивных зала,
- кабинеты психологической, медицинской, дефектологической логопедической служб, кабинет здоровьесбережения.
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- универсальная студия «Креатив»;

Образовательный процесс организован при помощи АРМ учителей, 7 интерактивных досок, более 300 единиц компьютерной техники и пр.

По всем предметам учебного плана обучающиеся гимназии обеспечены учебниками.

Раздел 7.7. Обеспечение условий безопасности

Приоритетными задачами деятельности гимназии является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды гимназии, формирование у воспитанников знаний, умений и навыков (компетентности) которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

Для выполнения поставленных задач в 2023 году были проведены мероприятия в соответствии с календарным планом реализации комплексно-целевой программы «Здоровье».

Работа гимназии по здоровьесберегающим технологиям прослеживается по всем ступеням. Гимназия сотрудничает с Майской амбулаторией, специалисты которой проводят медицинский осмотр учащихся, прививки, а также проводят беседы по гигиене и здоровому образу жизни.

Результативность программы «Здоровье» прослеживается через мониторинговую деятельность.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг здоровья направлен на то, чтобы вызвать интерес и осознанный подход каждого учащегося к своему здоровью, и включает установление диагнозов, группы здоровья и физкультурные группы, динамику изменений состояния здоровья и заболеваемости, психологические показатели эмоционального благополучия.

Важным компонентом анализа здоровьесберегающей деятельности является наблюдение за состоянием здоровья учащихся, изучение динамики состояния здоровья в течение года, от класса к классу.

Группы здоровья учащихся МОУ «Майская гимназия» 2023-2024 учебный год

Группа здоровья	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Среднее за 2023-2024 гг
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
Основная группа	95%	91%	99%	96%	97%	97%	86%	89%	89%	85%
Подготовительная группа	3,8%	6%	0	2,5%	1,6%	-	6%	1,2%	1%	2,7%
Специальная группа	0,7%	1,9%	2,9%	1,5%	0,9%	3,5%	0,8%	0,7%	-	0,75%
Освобожденные	0,4%	0,4%	0,9%	0,1%	0,3%	0,1%	0,3%	0,5%	1%	0,6%

Анализируя состав групп здоровья за период с 2021 года по 2024 год, можно сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников, отнесенных к основной группе здоровья. Но в 2023-2024 учебном году среди обучающихся 1-11 классов на 10% уменьшилось количество детей основной группы здоровья, а также увеличился процент обучающихся подготовительной группы. Примерно на том же уровне остается количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой. При проведении сравнительного анализа распределения учащихся по группам здоровья по параллелям можно отметить, что 10-15 % детей, поступающих в школу, уже имеют серьезные хронические заболевания. И в период обучения в гимназии, значительного роста хронических заболеваний не наблюдается.

23 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимаются адаптивной физической культурой. Для этих детей проводится комплекс спортивно-оздоровительных упражнений, который направлен на

помощь в восстановлении и адаптации к нормальной социальной среде людей.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) 2023-2024 учебный год

Патология	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Заболевания опорно-двигательного аппарата	30	118	83	103	59	71	19	13	19	13	32	560
Нарушение зрения	13	24	19	10	7	6	4	25	9	19	8	144
Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	1	4	7	6	7	14	12	-	6	1	62
Заболевания ЖКТ	1	-	1	5	-	1	-	1	-	-	1	10
Заболевания мочевыделительной системы	2	1	-	5	-	1	-	1	-	-	1	11
Заболевания эндокринной системы	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	-	6
Заболевания органов дыхания	-	-	3	8	6	6	5	4	2	2	3	39
Заболевания нервной системы	2	2	3	3	6	2	1	4	3	4	2	33
Кожные заболевания	3	-	4	3	-	1	-	3	-	1	2	17

В 2023г. медосмотр прошли обучающиеся: 4 классы-137 человек, 8 классы-132 человек, 9 классы-138 человек, 10 классы-38 человек, 11классы- 46 человек.

Больше всего выявлено детей с заболеваниями опорно-двигательной системы, (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие), нарушением зрения.

Дети, с выявленными заболеваниями, были направлены к узким специалистам. Полученные в ходе мониторинга результаты, являются основой для разработки системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся Майской гимназии.

Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-х классов

Мониторинг состояния здоровья первоклассников в текущем году показал, среди учащихся поступивших в 1 класс:

- здоровых – 65 человек (47 %), что на 25% больше, чем в прошлом году;

Анализируя структуру заболеваний первоклассников, были выделены ведущие формы патологии:

- отклонения в опорно-двигательной системе- 30 человек (25%), что на 43% больше, чем в прошлом году;
 -нарушение зрения - 13 человека (11 %), что на 2 % меньше, чем в прошлом году;
 -заболеваний сердечно - сосудистой системы - 4 человек (3,3 %), что на 3 % больше , чем в прошлом году;
 -неврологические заболевания – 2 человека (1,1 %), как и в прошлом году;
 Заболеваний мочевыводящих путей – 2 чел (1 %), что на 0,5 % меньше, чем в прошлом году;
 Заболевания эндокринной системы и органов дыхания в этом году, среди обучающихся 1-х классов не выявлено.

Сравнительный анализ заболеваний учащихся 1-х классов

Группа заболеваний	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Здоровые дети	20% (31 чел.)	22%	47 %
Отклонения в опорно-двигательной системе	65% (101 чел.)	68%	25%
Нарушение зрения	6,5% (10 чел.)	24%	11 %
Сердечно-сосудистые заболевания	4,5% (7 чел.)	0,5%	3,3 %
ЛОР заболевания	4,5 % (7 чел.)	-	-
Неврологические заболевания	1,9% (3чел.)	-	1,1 %
Аллергические заболевания	-	-	-
Заболевания желудочно – кишечного тракта	3,2% (5 чел.)	-	1,1 %
Заболевания мочевыводящих путей	1,3% (2 чел.)	0,5%	1%
Кожные заболевания	1,9% (3 чел.)	-	1,5%

Распределение учащихся 1-х классов по физкультурным группам здоровья (%)

	1- а	1-б	1-в	1-г	Итого
Основная группа	26	24	22	20	92 чел. (76%)
Подготовительная группа	2	5	9	9	25 чел.(20 %)
Специальная группа	1	-	-	1	2 чел.(0,4 %)
Освобожденные	1	-	-	-	1

Анализ распределения учащихся 1-х классов в 2023-2024 году по физкультурным группам показал, что по сравнению с 2022-2023 учебным

годом, количество детей основной группы здоровья уменьшилось на 20 %, детей подготовительной группы увеличилось на 16 %, количество детей специальной медицинской группы и освобожденных, осталось на том же уровне.

В связи с тем, что количество здоровых детей среди с каждым годом становится меньше, необходимо проводить оздоровительно-профилактические работы:

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья;
2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей;
4. Организация рационального питания;
5. Организация психолого-педагогического сопровождения;
6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

В ходе осуществления образовательного процесса осуществляется медицинский контроль за физическим развитием детей, комплекс медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, организация консультации профессиональных врачей.

В течение года проводилась работа по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения. Социальные педагоги, педагоги-психологи проводили консультации для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы на темы:

- Эффективность общения.
- Стилль педагогического общения.
- Особенности обучения детей с девиантным поведением.
- Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня
- Как обсуждать сложные вопросы с детьми?
- Виды ответственности несовершеннолетних.
- Агрессия. Её причины и проявления.
- Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе.
- Тренинг бесконфликтного поведения для подростков

Был проведен цикл мероприятий формированию здорового образа жизни и безопасного поведения: мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ, мероприятия по противодействию распространения ВИЧ-инфекции, участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками на темы:

- Умей сказать «нет!».
- Конфликт. Способы урегулирования конфликтных ситуаций.
- Жизнь—главная ценность человека.
- Властелин эмоций. Как справиться с гневом?
- Нет курению!

На общешкольных родительских собраниях обсуждались темы организации бесплатного горячего питания, обеспечение льготным питанием школьников, региональные проекты, вопросы здорового образа жизни семьи.

С обучающимися 9,11 классов проводились мероприятия в рамках Всероссийского дня психического здоровья и были организованы мероприятия по проблемам стресса, как фактора риска развития заболеваний депрессии. В рамках Всероссийского дня зрения были проведены уроки здоровья (обучение проведению упражнений для глаз) в начальной школе и среднем звене. В декабре 2023 г. в рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом: в дистанционном формате был показан кинолекторий «Пути распространения ВИЧ_инфекции по возможности обследования на ВИЧ», для обучающихся 10-11 классов. В марте проводился конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», конкурс бюллетеней здоровья «Правильное питание - залог здоровья».

В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия по ЛФК.

В рамках профилактических мероприятий в гимназии проводились:

- с учащимися 1-4 классов уроки здоровья «Почему важно быть здоровым», а так же конкурс детских рисунков «Мой любимый вид спорта!»;
- в 5-9-х классах классные часы по теме: «Ты - режиссер своей жизни», для обучающихся 9-11 классов «СПИД-трагедия человечества»;
- беседы, направленные на формирование здорового образа жизни: «Здоровье – главная ценность человека», «Здоровым быть - счастливым жить!»;

В рамках Всемирного дня здоровья проводились тематические классные часы «Здоровье – путь к успеху!», конкурсы бюллетеней здоровья «Правильное питание - залог здоровья».

В 2023 учебном году учителя творческой группы принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, лекциях по данной проблеме. Учитель Смирнова И.Н., приняла участие в конкурсе в сфере укрепления общественного здоровья в Белгородской области в 2023 году, в номинации «Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей». Целью проведения конкурса стало изучение и распространение опыта внедрения здоровьесберегающих программ и технологий и пропаганда здорового образа жизни.

Исходя из результатов деятельности в данном направлении, можно сделать вывод о целесообразности работы по созданию в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей территории.

7.8. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ «Майская гимназия»

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в гимназии проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден план антитеррористической защищенности;
- оформлен паспорт антитеррористической безопасности;
- работает система видеонаблюдения (внешние камеры – 27, внутренние 34) со сроком хранения информации 30 дней;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками гимназии по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности гимназии и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназию (приказ №121 от 29.08.2023 «Об организации контрольно-пропускного режима»);
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- оборудованы 4 помещения, предназначенные для укрытия обучающихся и сотрудников гимназии с соответствующим наполнением (аптечка, телефон, розетки, питьевая бутилированная вода, техническая вода, шанцевый инструмент, туалет и т.д.);
- оклеены бронированной пленкой 1-2 этажи блока А, 1-2 этаже блока В, 0-2 этажи блока С;
- оборудован дополнительный контрольно-пропускной пункт с видеодомофоном;
- въезд на территорию гимназии оборудован балладами;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с группой быстрого реагирования с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- еженедельно проводятся тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера», «Угроза обстрела»;

В гимназии разработаны и реализуются мероприятия по пожарной и электробезопасности, гражданской обороне.

В гимназии разработан план мероприятий по охране труда. Были обновлены инструкции по должностям и видам работ, проведено обучение работников гимназии по охране труда по утвержденной программе.

Выводы:

1. Состояние материально- технической базы гимназии обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и досуговой деятельности используются учебные кабинеты, мастерские, библиотека, краеведческий музей, спортивные площадки, стадион и др.

2. Компьютерное оборудование, в т. ч. оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечивают потребности образовательного процесса гимназии.

3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

4. Проведен капитальный ремонт спортивного зала в корпусе А гимназии.

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.

- Совместно с Управляющим советом гимназии направить усилия для привлечения бюджетных и внебюджетных средств для обновления внутреннего интерьера гимназии.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В предыдущих разделах отчета проведена оценка учебной деятельности гимназии, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, являющаяся итогами ВСОКО. Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте гимназии.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за 2023 год:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ «Майская гимназия» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленного ФГОС соответствующего уровня).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы гимназии

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала гимназии и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

8.1 Результаты промежуточной аттестации

Согласно учебному плану гимназии и локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» в условиях дистанционного обучения были проведены итоговые контрольные работы в 1 - 9, 10 классах по всем предметам учебного плана.

В 2022 – 2023 учебном году в 1-3 классах обучались 490 обучающихся: в 1 классах – 172 обучающихся, во вторых – 154, в 3 классах – 164.

443 - обучались по основной образовательной программе начального общего образования, 47 – по адаптированным основным общеобразовательным программам

- в 1 классах – 16

- в 2 классах – 15

- в 3 классах 16

Теоретическая и практическая части программ урочной и внеурочной деятельности всеми обучающимися по всем предметам учебного плана соответствующего года обучения выполнены.

Все обучающиеся 1-3 классов справились с итоговыми контрольными работами по всем предметам учебного плана.

Сводная ведомость успеваемости (средняя по гимназии) обучающихся 2-3 классов за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Всего уч-ся	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4-5»	с «3»	с«2»		
1.	2а	29	8	20	1	0	96,6	100
2.	2б	32	8	23	1	0	96,9	100
3.	2в	28	9	15	4	0	85,7	100
4.	2г	30	9	16	5	0	83,3	100
5.	2д	33	10	22	1	0	97,0	100
Итого	2 классы	152	44	96	12	0	92,1	100
6.	3а	28	9	16	3	0	89,3	100
7.	3б	28	9	18	1	0	96,4	100
8.	3в	27	4	10	13	0	51,9	100
9.	3г	29	4	22	3	0	89,7	100
10.	3д	27	3	18	6	0	77,8	100
11.	3е	25	0	17	8		68,0	
Итого	3 классы	164	29	101	34	0	79,3	100

	классы							
Итого	2-3 классы	316	73	197	46	0	85,4	100

Таблица метапредметных результатов (средние по гимназии) 1-3 классов на конец 2022-2023 учебного года

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Писали работу	Уровень успешности		
				Повышенный	Базовый	Низкий
1	1а	30	30	28	30	0
2	1б	31	31	28	31	0
3	1в	27	26	17	26	0
4	1г	28	27	18	27	0
5	1д	30	29	15	29	0
6	1е	26	25	10	25	0
Итого: (ч/%)	1 классы	172	168	116/69	168/100	0/0
1	2а	30	29		29	0
2	2б	33	32		32	0
3	2в	28	28		28	0
4	2г	30	30		30	0
5	2д	33	33		33	0
Итого: (ч/%)	2 классы	154	152		152/100	0/0
1	3а	28	28		28	0
2	3б	28	28		28	0
3	3в	27	27		27	0
4	3г	29	29		29	0
5	3д	27	27		27	0
6	3е	25	25		25	0
Итого: (ч/%)	3 классы	164	164		164/100	0/0
Итого	1-3 классы	490	484		484/100	0/0

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по русскому языку в 4 классах (по итоговым контрольным работам) за 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Класс	Выполняли работу	Получили отметки				Качества знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4а	27	3	19	5	0	88,9	100
2	4б	31	5	23	3	0	90,3	100
3	4в	29	3	18	8	0	72,4	100
4	4г	29	1	14	14	0	51,7	100
5	4д	29	1	14	14	0	51,7	100
Итого		145	13	88	44	0	69,7	100

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии)
по математике в 4 классах (по итоговым контрольным работам)
за 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качества знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4а	27	13	12	2	0	92,6	100
2	4б	31	19	11	1	0	96,8	100
3	4в	29	11	14	4	0	86,2	100
4	4г	29	10	12	7	0	75,9	100
5	4д	29	6	11	12	0	58,6	100
Итого		145	59	60	26	0	82,1	100

**Таблица метапредметных результатов (средние по гимназии)
1-4 классов на конец 2022- 2023 учебного года**

№ п/п	Класс	Писали работу	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1	4а	27		27	0
2	4б	31		31	0
3	4в	28		28	0
4	4г	29		29	0
5	4д	29		29	0
Итого:		144			1

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся на уровне
ООО**

В 5-8 классах на конец 2022-2023 учебного года обучалось 618 человек (2021-2022 учебный год - 572 учащихся), из них 17 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

Окончили год на «отлично» - 120 учащихся, что составило 19,4% (в прошлом году – 81 учащийся, что составило 14,16%) от всего количества учащихся 5-8 классов; на «4» и «5» - 304 учащихся, что составило 49,2% (в прошлом году 290 учащихся – 50,7%).

Качество знаний в 5-8 классах составило 68,6% (в прошлом году 64,86%). Неуспевающих по итогам года нет.

Итоги успеваемости учащихся 5-8 классов.

	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Не успевают	Успешность, %	Качество знаний, %
5а	31	10	18	3	0	100,00	90,32
5б	30	16	14	0	0	100,00	100,00
5в	26	5	15	6	0	100,00	76,92
5г	28	7	16	5	0	100,00	82,14
5д	26	5	15	6	0	100,00	76,92
5е	25	7	9	9	0	100,00	64,00
ИТОГО	166	50	87	29	0	100,00	82,53
6а	28	4	21	3	0	100,00	89,29
6б	31	5	20	6	0	100,00	80,65
6в	29	3	19	7	0	100,00	75,86
6г	26	0	15	11	0	100,00	57,69
6е	26	2	6	18	0	100,00	30,77
ИТОГО	140	14	81	45	0	100,00	67,86
7а	28	7	14	7	0	100,00	75,00
7б	27	10	15	2	0	100,00	92,59
7в	31	2	10	19	0	100,00	38,71
7г	33	7	10	16	0	100,00	51,52
7д	35	4	12	19	0	100,00	45,71
ИТОГО	154	30	61	63	0	100,00	59,09
8а	23	10	10	3	0	100,00	86,96
8б	25	4	20	1	0	100,00	96,00
8в	27	4	15	8	0	100,00	70,37
8г	30	5	8	17	0	100,00	43,33
8д	28	2	10	16	0	100,00	42,86
8е	25	1	12	12	0	100,00	52,00
ИТОГО	158	26	75	57	0	100,0	63,92
ИТОГО	618	120	304	194	0	100,0	68,6

Лучший результат обученности показали учащиеся 5-х классов. В течение 2022-2023 учебного года в 5-8-х классах учителями-предметниками проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, проведены итоговые контрольные работы.

В 2022-2023 учебном году комплексную работу в условиях дистанционного формата обучения не выполняли.

В 2022 – 2023 учебном году в 10 классах обучалось 40 обучающихся. Теоретическая и практическая части учебных программ всеми обучающимися по всем предметам учебного плана (в т.ч. индивидуальных учебных планов) выполнены.

Качество знаний составило 85%.

Итоговые контрольные работы были проведены по все предметам учебного плана в дистанционном формате.

8.3.1. В соответствии с приказом по гимназии от 31.08.2023 года №137 «О проведении стартовых диагностических работ в 2023 – 2024 учебном году» с 18.09 – 29.09.2023 г. в первых классах была проведена стартовая диагностика.

Цель диагностики: выявить уровень готовности первоклассников к обучению, сформированность предпосылок учебной деятельности и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

В стартовой диагностике в 1 классе приняли участие 100% обучающихся (115 человек.)

По результатам стартовой диагностики в 1 классе 97,4% (112 обучающихся) имеют базовый уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению и готовности включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

2,6% (3 обучающихся) готовы к обучению с рекомендациями.

На основании приказа по гимназии от 31 августа 2023г. № 137 «О проведении стартовых диагностических работ в 2023/2024 учебном году», в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся проведена стартовая диагностика по всем учебным предметам в 5 классах, по обществознанию в 6 классах, по физике в 7 классах, по химии в 8-х классах. Проведенные стартовые диагностические работы позволили получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить готовность к обучению на уровне основного общего образования, выявить учащихся группы «риска», наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся

В стартовой диагностике в 5 классе приняли участие 100% обучающихся (158 человек.)

Итого из 158 обучающихся 5-х классов 131 (82,9%) по результатам стартовой диагностики имеют базовый уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению. 27 обучающихся (17,1%) готовы к обучению с рекомендациями.

На уровне основного общего образования были проведены стартовые диагностические работы в 6-х классах по обществознанию, в 7-х классах по физике, в 8-х классах по химии. Все 167 обучающихся 6-х классов готовы к изучению обществознания, 143 обучающихся 7-х классов готовы к изучению физики, 149 обучающихся 8-х классов готовы к изучению химии.

Результаты стартовых диагностических работ в 10 классах

На основании приказа по гимназии от 31 августа 2023г. № 137 «О проведении стартовых диагностических работ в 2023/2024 учебном году», в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся проведена стартовая диагностика по всем учебным предметам в 10 классах. Проведенные стартовые

диагностические работы позволили получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить готовность к обучению на уровне среднего общего образования, выявить учащихся группы «риска», наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся

В стартовой диагностике в 10 классе приняли участие 100% обучающихся (41 человек.)

Итого из 41 обучающегося 10-х классов 37 (90,3%) по результатам стартовой диагностики имеют средний и высокий уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению. 4 обучающихся (9,7%) готовы к обучению с рекомендациями.

Результаты стартовой диагностики обсуждены на заседаниях предметных МО и использованы для разработки рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении (результаты описаны в разделе 4.5);
- аттестация педагогических работников (результаты описаны в разделе 5.1-5.3);
- мониторинг творческих конкурсов (результаты описаны в разделе 4.4).

Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на заседаниях педагогического совета, НМС, совещаниях при директоре.

Качество реализации образовательного процесса

1. *Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Учебные планы и рабочие программы, реализуемые в гимназии, соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня обучения, ООП, ФОП

2. *Реализация учебных планов и рабочих программ.*

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

- 1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.*
- 2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ.*

По завершении аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по итогам четверти, полугодия и учебного года. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: *Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году выполнены по всем учебным предметам с четом проводимой корректировки.*

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня обучения.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: *Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в рабочих программах учебных предметов.*

Работа с одарёнными обучающимися описана в разделе 4.4

Профориентационная работа подробно описана в разделе 4.5

100 % обучающихся НОО, ООО, СОО приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее».

100% обучающихся ООО, СОО прошли профессиональную диагностику.

100% выпускников 2023 года поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

Профессиональное развитие педагогических работников представлено в разделе 6.1- 6.2

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация гимназии ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), в т.ч. обновленных ФГОС;
- обеспечить достоверность, открытость получаемых результатов;
- совершенствовать условия реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в организации образовательного процесса;
- обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.
- создать условия для обучения обучающихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам;
- обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- реализовать региональные и муниципальные проекты в сфере образования;
- реализовать Рабочую программу воспитания с учетом традиций гимназии и опыта лучших общеобразовательных учреждений района и области; развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для решения актуальных проблем и задач развития гимназии;
- расширить формы досуговой деятельности и организации каникулярного времени учащихся; предусмотреть эффективное распределение часов внеурочной деятельности на дифференцированную работу с детьми с рисками школьной неуспешности;
- совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования как условия личностного и профессионального самоопределения обучающихся; обеспечить 100% регистрацию обучающихся в Навигаторе дополнительного образования и 97% охват дополнительным образованием;
- создать методические условия для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства; обеспечить повышение квалификации и профессионального мастерства в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты;
- обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых учителей через качественное обустройство практики наставничества;
- внедрять современные системы формирования здорового образа жизни;

-обеспечить безопасность обучающихся, дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся

- использовать результаты оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования;

- обеспечить эффективное функционирование центра «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

8.3.2. Анализ системы внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в гимназии. Одним из разделов плана является план ВШК. Все намеченные мероприятия плана ВШК были выполнены. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровне ООО (в т.ч. по обновленным ФГОС), СОО (10-11 классы), персональный контроль работы учителей и др. По формам контроля преобладает тематический. Изучалось состояние преподавания математики на уровне основного общего образования, иностранного языка на углубленном уровне, предметов историко-обществоведческого и естественнонаучного циклов, индивидуальной работы учителя с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся на уровнях НОО и ООО; выполнения требований к объему домашних заданий и др.

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся проведены следующие мероприятия: диагностика уровня готовности к школе учащихся 1 классов, стартовая диагностика в 5, 10 классах, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам на уровне СОО. По направлению контроля ведения школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований в образовательном процессе и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в гимназии, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, НОУ, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По итогам контроля оформлены аналитические справки, результаты контроля обсуждены на заседаниях МО, совещании при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, изданы приказы, приняты управленческие решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе проблемно-ориентированного анализ образовательной деятельности гимназии за предшествующий год и включает все направления деятельности гимназии.

8.3.6 Уровень сформированности универсальных учебных действий

В начале 2023 – 2024 учебного года проводилось мониторинговое исследование **уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-11 классов**

Мониторинг проводился ноябрь - декабрь 2023 года

Всего первоклассников: 119 человек. Из них обследованных: 117 чел. (99,3%), не участвовали в групповом обследовании 2 чел.

	Уровни сформированности УУД обучающихся 1 классов					
	высокий		средний		низкий	
	количес тво	%	количе ство	%	количес тво	%
Личностные УУД	23	20%	84	71%	11	9%
Регулятивные УУД	18	15%	83	70%	17	15%
Познавательные УУД	4	3%	74	62%	40	35 %
Коммуникативны е УУД	12	10%	64	54%	42	36 %

Сформированность УУД обучающихся 2 классов

Всего второклассников: 160 человек. Из них обследованных: 158 чел. (99 %), не участвовали в групповом обследовании 2 чел. (1 %): обучающиеся с РАС вариант 8.3

	Уровни сформированности УУД 2023 уч.г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	13	9 %	96	61 %	49	30 %
Регулятивные УУД	21	13 %	112	71%	25	16 %
Познавательные УУД	23	15 %	98	62 %	37	23%
Коммуникативные УУД	3	1 %	104	66 %	51	33 %

Сформированность УУД обучающихся 3 классов

Всего третьеклассников: 152 чел. Из них обследованных: 149 чел. (98 %), не участвовали в обследовании 3 чел. (2 %):

	Уровни сформированности УУД 2023 уч.г.					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	50	34 %	91	61 %	8	5 %
Регулятивные УУД	46	31 %	101	68 %	2	1 %
Познавательные УУД	48	33 %	95	64 %	6	3 %
Коммуникативные УУД	48	32 %	99	67 %	2	1 %

Сформированность УУД обучающихся 4 классов

Всего четвероклассников: 162 чел. Из них обследованных: 161 чел. (99%), не участвовали в обследовании 1 чел. (1%): обучающийся с РАС вариант 8.2

	Уровни сформированности УУД 2023 уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Личностные УУД	49	30 %	96	60 %	16	10 %
Регулятивные УУД	59	37 %	89	55 %	13	8 %
Познавательные УУД	48	30 %	99	61 %	14	9 %
Коммуникативные	64	40 %	95	59 %	2	1 %

УУД						
-----	--	--	--	--	--	--

Сформированность УУД обучающихся 5 классов

Всего пятиклассников: 160 чел. Из них обследованных: 156 чел. (98 %), не участвовали в обследовании 4 чел. (2,5 %): обучающаяся с РАС вариант 8.2 – 1, обучающиеся на дому – 3

	Уровни сформированности УУД 2023 уч.году					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	48	31 %	98	63 %	10	6 %
Регулятивные УУД	42	28 %	96	61%	18	11%
Познавательные УУД	58	37 %	86	55 %	12	8 %
Коммуникативные УУД	74	47 %	76	49 %	6	4 %

Сформированность УУД обучающихся 6 классов

Всего шестиклассников: 169 чел. (100 %).

Из них обследованных: 167 чел. (98 %), не участвовали в обследовании -2

	Уровни сформированности УУД в 2023 уч.году					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	74	44 %	87	52 %	6	4%
Регулятивные УУД	59	35 %	100	60 %	8	5 %
Познавательные УУД	68	40 %	82	50 %	17	10 %
Коммуникативные УУД	41	25 %	114	68 %	12	7%

Сформированность УУД обучающихся 7 классов 2023 г.

1. Всего семиклассников: 107 чел. (100%)

2.Из них обследованных: 106 чел. (99%)

	Уровни сформированности УУД 2023 уч. год					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	30	28%	59	56%	17	16%
Регулятивные УУД	41	39%	48	45%	17	16%
Познавательные УУД	29	27%	57	54%	20	19%
Коммуникативны	38	36%	57	54%	11	10%

е УУД						
-------	--	--	--	--	--	--

Сформированность УУД обучающихся 8 классов 2023 г.

1. Всего восьмиклассников: 149 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 149 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2023 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	44	29%	86	58%	19	13%
Регулятивные УУД	50	34%	81	53%	18	12%
Познавательные УУД	49	33%	77	52%	23	15%
Коммуникативные УУД	50	33%	81	54%	18	13%

Сформированность УУД обучающихся 9 классов 2023 г.

1. Всего девятиклассников: 156 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 153 чел. (98%) (3 обучающихся по АООП с умственной отсталостью)

	Уровни сформированности УУД 2023 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	50	33%	72	47%	31	20%
Регулятивные УУД	54	35%	78	44%	25	21%
Познавательные УУД	36	23%	81	54%	36	23%
Коммуникативные УУД	58	38%	69	45%	26	17%

Сформированность УУД обучающихся 10 классов 2023 г.

1. Всего десятиклассников: 40 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 40 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2023 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	29	72%	11	28%	0	0
Регулятивные УУД	28	69%	12	31%	0	0

Познавательные УУД	23	56%	17	44%	0	0
Коммуникативные УУД	29	72%	11	28%	0	0

Сформированность УУД обучающихся 11 классов 2023 г.

1. Всего одиннадцатиклассников: 40 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 39 чел. (97,5%)

	Уровни сформированности УУД 2023 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	26	66%	13	34%	0	0
Регулятивные УУД	29	74%	10	26%	0	0
Познавательные УУД	16	41%	23	42%	0	0
Коммуникативные УУД	30	77%	9	23%	0	0

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

9.1. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Майская гимназия» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно - целевыми установками департамента (министерства) образования Белгородской области, Управления образования администрации Белгородского района.
2. Внутриучрежденческая система управления позволяет успешно выполнять образовательные программы всех уровней образования.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.
4. Состояние материально - технической базы обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
5. Все учащиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт уровней НОО, ООО, СОО, в т.ч. обновленный ФГОС НОО (1-2 кл.), ООО (5-6 кл.), СОО (10 кл.). В гимназии осуществлен переход на ФООП.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
7. План внутришкольного контроля и программа ВСОКО выполнены.
8. В гимназии созданы условия для реализации личностного потенциала учащихся, участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня, имеется положительная динамика результатов участия воспитанников гимназии в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
9. Родители, выпускники и социальные партнеры выражают в целом позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
11. Результаты промежуточной аттестации стабильны, анализ процедур независимой оценки качества образования позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности учащихся по большинству предметов.
12. Успеваемость и качество знаний выпускников 2023 года превышает средние показатели школ Белгородской области.

Проблемы:

- снижение уровня воспитанности учащихся на уровне ООО.

9.3. Цели и ключевые направления деятельности гимназии

Целью деятельности гимназии является повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели

современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

В 2023 году педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить работать над задачами:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые образовательные стандарты;
- обеспечить реализацию ФООП;
- обеспечить достоверность, открытость получаемых результатов;
- совершенствовать условия реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в организации образовательного процесса;
- обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.
- создать условия для обучения обучающихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам;
- обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- реализовать региональные и муниципальные проекты в сфере образования;
- реализовать Рабочую программу воспитания с учетом традиций гимназии и опыта лучших общеобразовательных учреждений района и области; развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для решения актуальных проблем и задач развития гимназии в рамках региональной концепции «доброжелательная школа»;
- расширить формы досуговой деятельности и организации каникулярного времени учащихся; предусмотреть эффективное распределение часов внеурочной деятельности на дифференцированную работу с детьми с рисками школьной неуспешности;
- совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования как условия личностного и профессионального самоопределения обучающихся; обеспечить 100% регистрацию обучающихся в Навигаторе дополнительного образования и 97% охват дополнительным образованием;

-создать методические условия для участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства; обеспечить повышение квалификации и профессионального мастерства в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты;

-обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых учителей через качественное обустройство практики наставничества;

- внедрять современные системы формирования здорового образа жизни;

-обеспечить безопасность обучающихся, дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся

- использовать результаты оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования;

- обеспечить эффективное функционирование центра «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год**

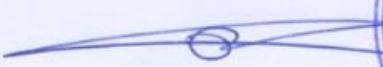
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1452
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	594
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	778
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	937/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	973
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	713
1.19.1	Регионального уровня	54
1.19.2	Федерального уровня	380
1.19.3	Международного уровня	13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	393/26,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1452/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/1,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103/92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	103/92,8%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/7,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/55,9%
1.29.1	Высшая	41
1.29.2	Первая	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/27,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/19,82%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/26,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/97,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	37,9

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1452
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,12 м ²

Директор
 МОУ «Майская гимназия»



Для
 документов
И.М. Трухачев

