

**Управление образования администрации Белгородского района
Белгородской области**

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
МОУ «Майская гимназия»
(протокол № 5 от 8 апреля 2025г.)

Утверждаю
Директор МОУ «Майская гимназия»
И.М.Трухачев
(приказ №84 от 8 апреля 2025г.)



Отчет
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть

№ п/п	Наименование раздела отчета	Страницы
1.	Оценка организации образовательной деятельности	5-16
2.	Оценка системы управления образовательной организации	17-26
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27-108
4.	Оценка организации учебного процесса	109-132
5.	Востребованность выпускников	133
6.	Оценка кадрового обеспечения	134-137
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	138-154
8.	Оценка качества материально-технической базы	155-158
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	159-188
10.	Выводы, проблемы, задачи	189-190
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» за 2024 год		191-194

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Статус учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
Год основания	1978
Юридический адрес	308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.16 к. А.
Фактический адрес	308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.16 к. А.
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01234-31/00235700 от 23.04.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000185 выдано Департаментом образования Белгородской области 19 ноября 2013 года
E-mail	maygym@mail.ru
Официальный сайт	https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Программа развития	«Вместе – к успеху каждого» на 2024-2026 годы внесенными изменениями (в соответствии с приказом по гимназии №195 от 5.11.2024 года, с учетом Письма Министерства просвещения РФ, департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 июня 2024

	года № 03-877 « О направлении методических рекомендаций»)
Контингент	1408
Количество классов комплектов	51
Основные достижения	1) участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы 2) трижды победитель областного конкурса «Школа года»; в 2022 году заняла 2 место в региональном конкурсе «Школа года» 3) дипломант Всероссийского конкурса «Школа будущего» в номинации «Лучшая гимназия России» 4) региональная площадка – новатор по теме «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла» (приказ Департамента образования Белгородской области от 15.05.2019г. № 1384) 5)финалист Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2021» 6) 2023 г. МОУ «Майская гимназия»-финалист рейтинга общеобразовательных организаций РФ, внесена в Книгу Почета 7)Трухачев Иван Михайлович, директор гимназии, – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года-2021», финалист рейтинга «100 лучших директоров» Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2021», проведенного организацией дополнительного профессионального образования «Актон-МЦФЭР» 8)33 педагога имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ –2

	Отличник народного просвещения- 4 Почетный работник общего образования – 24 награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ - 3 Воробьев Ю.П., преподаватель - организатор ОБЖ, награжден медалью «Патриот России» 4 учителя гимназии являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2024 г. Токарь М.А., учитель истории гимназии, - призер регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2024 г. МОУ «Майская гимназия»- победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» 2022, 2023г.г. гимназия-победитель муниципального и регионального этапов смотра-конкурса по благоустройству территорий общеобразовательных организаций
--	--

1.2. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году (на конец декабря) в гимназии обучалось 1408 учащихся в 51 классе–комплекте. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, в 17 классах реализуются программы углубленного изучения английского языка. На уровне среднего общего образования ведется обучение по учебным планам гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного, технологического профилей, что дает возможность обучающимся гимназии изучать в профильных группах на углубленном уровне обществознание, историю, английский язык, математику, информатику, физику, химию, биологию. Это отвечает потребностям и интересам учащихся, их родителей, основных заказчиков образовательных услуг.

Материально-техническая база гимназии позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне и давать ученикам качественное образование. В 2020 году в гимназии открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. С 1.09.2022 года в гимназии функционирует второй «Ресурсный класс».

Творческое содружество всех участников образовательного процесса в гимназии является важнейшим условием творческих достижений воспитанников гимназии.

МОУ «Майская гимназия» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для эффективного развития, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.3. Характеристика образовательных программ по уровням образования

В гимназии реализуются федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В соответствии с приказом МОУ «Майская гимназия» от 28.05.2024г. № 75 «Об утверждении ООП НОО, ООО в новой редакции, изменений, вносимых в ООП СОО», на основании приказа Минпросвещения России № 1028 от 27 декабря 2023 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России № 31 от 22 января 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России № 62 от 1 февраля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» и приказа Минпросвещения России № 171 от 19 марта 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в гимназии утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования в новой редакции; а также внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, вступившие в силу с 1 сентября 2024 г.

В 2024 году в гимназии были реализованы ОП НОО, ОП НОО (обновленного ФГОС), ОП ООО (ФГОС), ОП ООО (обновленного ФГОС), ОП СОО (ФГОС), ОП СОО (обновленного ФГОС).

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО (4 классы). Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО в 8-9 классах. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне СОО (11 классы). *С 1 сентября 2024 года учащиеся 10 – 11 классов обучаются по обновленному ФГОС СОО.* Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2024 году через углубленное изучение английского языка на уровне начального общего и основного общего образования, изучение предметов и курсов по выбору учащихся; углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования. В гимназии соблюдается преемственность основных образовательных программ на всех уровнях образования.

Учащиеся 1– 3 классов обучаются по обновленному ФГОС НОО. Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования федерального государственного образовательного стандарта выполнены, знания обучающихся носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со статусом образовательного учреждения одной из задач является обеспечение повышенного уровня гуманитарного образования за счет введения в учебный план предметов гуманитарного цикла на повышенном уровне (углубленное изучение английского языка), обеспечивающих повышенный уровень гуманитарного образования.

В 2024 году учащиеся 5-7 классов обучаются по обновленному ФГОС ООО.

Мониторинг образовательных достижений учащихся показал, что образовательные результаты сопоставимы с результатами предыдущих 2 лет.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования являлись:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Образовательная программа уровня СОО всеми выпускниками освоена в полном объеме.

Требования федерального государственного стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжили обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация содержания общеобразовательных программ по учебным предметам, обеспечило конституционные права на учащихся на получение общего образования. Обязательный минимум учащиеся осваивали по предметам, включаемым в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащиеся всех уровней образования освоили обязательный минимум, усвоили основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Освоение обязательного минимума обеспечивала преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что способствовало успешному продолжению образования на последующих уровнях обучения.

В 2024 году образовательный процесс в гимназии представлял собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность гимназии, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы и планируемыми результатами Программы развития гимназии:

- Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в региональных и всероссийских олимпиадах;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории;
- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает не менее 70 % на всех уровнях образования;
- качественные показатели результатов ГИА выше показателей по району, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 15 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 95%-100% учащихся).

1.4 Анализ деятельности организации в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В МОУ «Майская гимназия», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, установлены следующие уровни общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Распределение обучающихся по уровням реализации программ общего образования в 2024 году

Образовательная программа	Количество классов/ учащихся	Доля обучающихся%
начального общего образования: ФГОС 2010 г.	20/537	38,1%
обновленный ФГОС	6/149	10,6%
	14/388	27,5%
основного общего образования ФГОС 2015г.	27/777	55,2%
обновленный ФГОС	10/294	20,9%
	17/483	34,3%
среднего общего образования обновленный ФГОС	4/94	6,7%
Всего	51/1408	100%

1.4.1. Режим учебных занятий:

1. Количество учебных дней в неделю:

1 – 11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

1 – 11 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения – очная

4. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Окончание учебного года:

- 1-4, 5-8 классы 23.05.2025 г.;

- 10 класс – девочки -23.05.2025 г.;

- 10 класс – - 30.05.2025 г.;

мальчики - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом

Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом гимназии

Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» осуществляется:

- понедельник – пятница с 08.30 до 20.00 часов;
- суббота с 08.00 до 18.30 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы (девочки) – 34 учебные недели;
- 10 классы (мальчики) – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- не менее 7 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и расписанию занятий.

1.4.2. Учебная нагрузка обучающихся гимназии соответствует требованиям СанПиН и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 20 до 34 часов в неделю (пятидневная учебная неделя).

1.3.3. Количественный состав учащихся

Учебный год	2022-2023 (на 31.12.2022)	2023-2024 (на 31.12.2023)	2024-2025 (на 31.12.2024)
Всего классов / в них учащихся	53/1474	52/1452	51/1408
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	648	594	537
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	741	778	777
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85	80	94

1.4.3. Профильное обучение: 94 ученика 10-11 классов.

1.4.4. Формы получения образования и формы обучения: 1408 учащихся получают образование в очной форме.

В течение 2024 года в 1-11 классы гимназии прибыло 117 обучающихся, выбыло - 130. Незначительные изменения в общей численности обучающихся гимназии связаны в основном с переездом детей в другие регионы по причине сложной оперативной обстановки.

1.4. 5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

С целью изучения удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, выявления сильных и слабых сторон в деятельности гимназии ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до всех участников образовательного процесса, обсуждаются на педсоветах,

дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В мониторинговом исследовании удовлетворённости образовательным процессом приняли участие 1397 (93%) обучающихся всех уровней общего образования, 718 родителей (законных представителя) обучающихся, 82 педагога гимназии, что позволяет считать опрос вполне **репрезентативным**.

Опрос по методике показал, что 71% учащихся идет в школу в хорошем настроении; 75% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, 76% обучающихся считают, что на уроке учитель оценивает его знания, а не поведения.

	Я иду в школу радостью		К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации		В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему		На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Да	71%	72%	72%	75%	71%	74%	75%	76%
Нет	4%	4%	9%	6%	9%	9%	10%	9%
Не всегда	25%	24%	19%	19%	10%	17%	15%	15%

76% учащихся испытывают уважительное отношение со стороны учителей, 85% обучающихся считают, что школа для них безопасное место, 86% обучающихся есть желание и потребность участвовать в школьных делах.

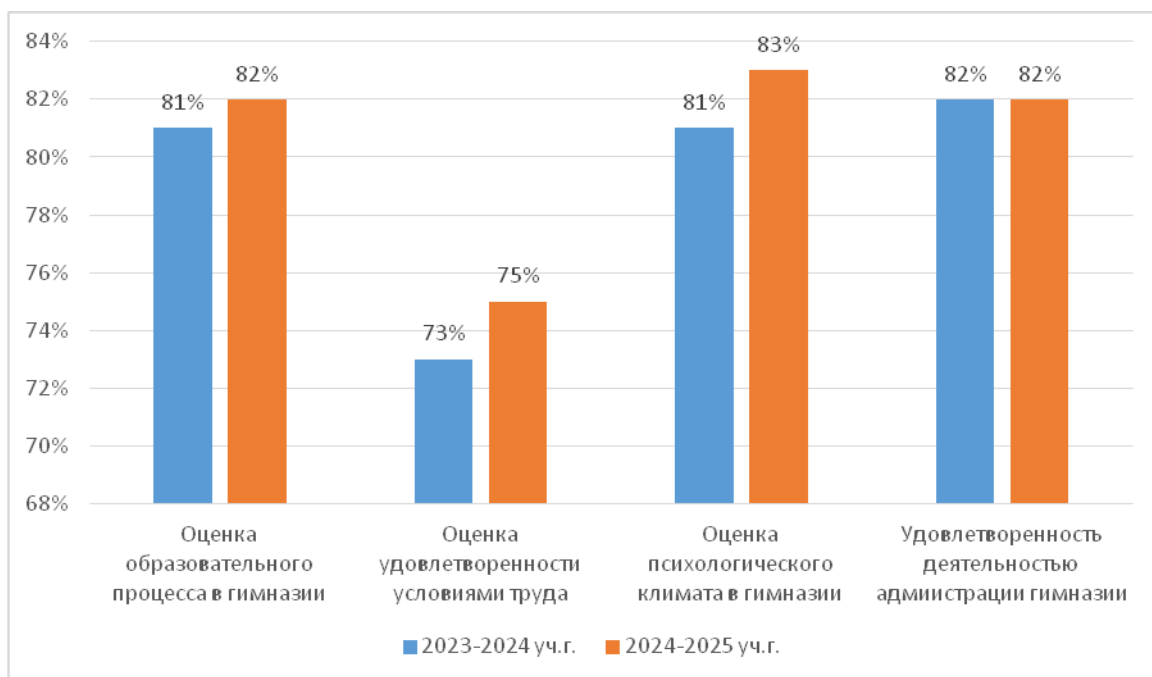
	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей		На уроке учитель обращается ко мне по имени		Школа для меня безопасное место		У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Да	75%	76%	70%	72%	84%	85%	86%	86%
Нет	4%	5%	8%	6%	8%	9%	3%	11%
Не всегда	21%	19%	21%	22%	8%	6%	11%	3%

79% считают, что его успехи и достижения замечают в школе, 79 % считают, что у них дружный класс его имеют своё мнение и могут спокойно высказать его в классе, 86% учащихся считают, что для их развития в гимназии созданы все условия, 84 % учащихся есть любимые предметы, 86% учащихся любят и гордятся своей школой.

	В школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее		У нас дружный класс, где все помогают друг другу		Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Да	77%	79%	79%	79%	86%	86%
Нет	8%	5%	9%	6%	4%	5%
Не всегда	15%	16%	13%	15%	10%	9%

Анализ мониторинга обучающихся показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2024-2025 учебном году выше, чем в 2023-2024 учебному году: все показатели выше 70% что свидетельствует, о высоком уровне школьной удовлетворенности.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив столкнулся с объективными трудностями, вызванными дистанционным обучением. 82% педагогов считают, что цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы, 75% опрошенных удовлетворены условиями труда в школе, 83% педагогов чувствует в коллективе себя комфортно, 82% педагогов удовлетворены деятельностью администрации гимназии.



Высокую оценку (90%) педагоги дают усилиям администрации, направленным на повышение статуса школы и её развитие, (80%) на создание условий для творческой деятельности учителей.

Анализ мониторинга педагогов показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2024-2025 учебном году выше, чем в 2023-2024 учебному году. Все показатели выше 70% что свидетельствует, о высоком уровне удовлетворенности.

1.4.6 Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентом Белгородской области. Заявления о приеме можно было подать через сайт муниципальных услуг, ЕПГУ или непосредственно в учреждение. В первый класс принимаются с 6,5 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. В 2024 году набор в профильные классы на уровень СОО проводился в соответствии с утвержденным в гимназии Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное образовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и / или для профильного обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.5. Анализ контингента учащихся

В 2024 году в гимназии обучалось 1408 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Дети из неполных семей – 185 чел. (13,2 %); 170 семей.
Дети из неполных семей (развод) – 162 чел. (11.5%); 108 семей.
Дети из неполных семей (мать-одиночка) – 42 чел. (3.0%); 40 семей.
Дети из неполных семей (потеря кормильца) – 52 чел. (3.7%), 45 семей.
Дети из неполных семей (воспитываются отцом) – 7 чел. (0.5%), 7 семей.
Дети из малоимущих семей – 0 чел. (0 %); 0 семей.
Дети из многодетных семей – 243 чел. (17,2%), 140 семей.
Дети из семей - инвалидов родителей – 1 чел. (0.07 %); 1 семья.
Дети - инвалиды – 42 чел. (3%); 41 семья.
Дети с ОВЗ – 89 чел. (6.3%), 85 семей.
Дети на опеке – 13 чел. (0.7 %); 11 семей.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – 0 .
Дети не имеющие Российского гражданства – 0 чел. (0%); 0 семей.
Дети «группы риска» - 6 чел. (0.4%).

Контингент учащихся относительно однороден. Количество неполных семей в 2024 году уменьшилось на 4, многодетных семей – стало меньше на 6 семей, количество детей – инвалидов увеличилось на 9, детей под опекой – увеличилось на 3 человека.

Выводы: гимназия функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, в

гимназии успешно реализуется Программа развития **«Вместе - к успеху каждого»**, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (в.т.ч. ООП по обновленным ФГОС), АООП НОО для учащихся с ОВЗ, определяющие содержание образования. В гимназии реализуются также программы углубленного уровня. В 10 - 11-х классах осуществляется профильное обучение с углубленным изучением предметов, соответствующих профилю обучения. В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении года социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет осуществлять планирование работы и прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: стабильность качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; открытость гимназии; повышение активности участия родителей, общественности, выпускников гимназии в организации образовательного процесса; конкурентоспособность гимназии.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), образовательных программ НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС, соответствие образовательной подготовки требованиям ФООП;
- обеспечить соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды гимназии, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основных образовательных программ НОО, ООО (ФГОС), программ НОО, ООО СОО по обновленным ФГОС;
- обеспечить реализацию Программы развития гимназии;
- обеспечить выполнение мероприятий по повышению качества образования учащихся, здоровьесбережению, развитию детского самоуправления.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационная структура управления гимназии

Управление гимназии основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Структура управления гимназии

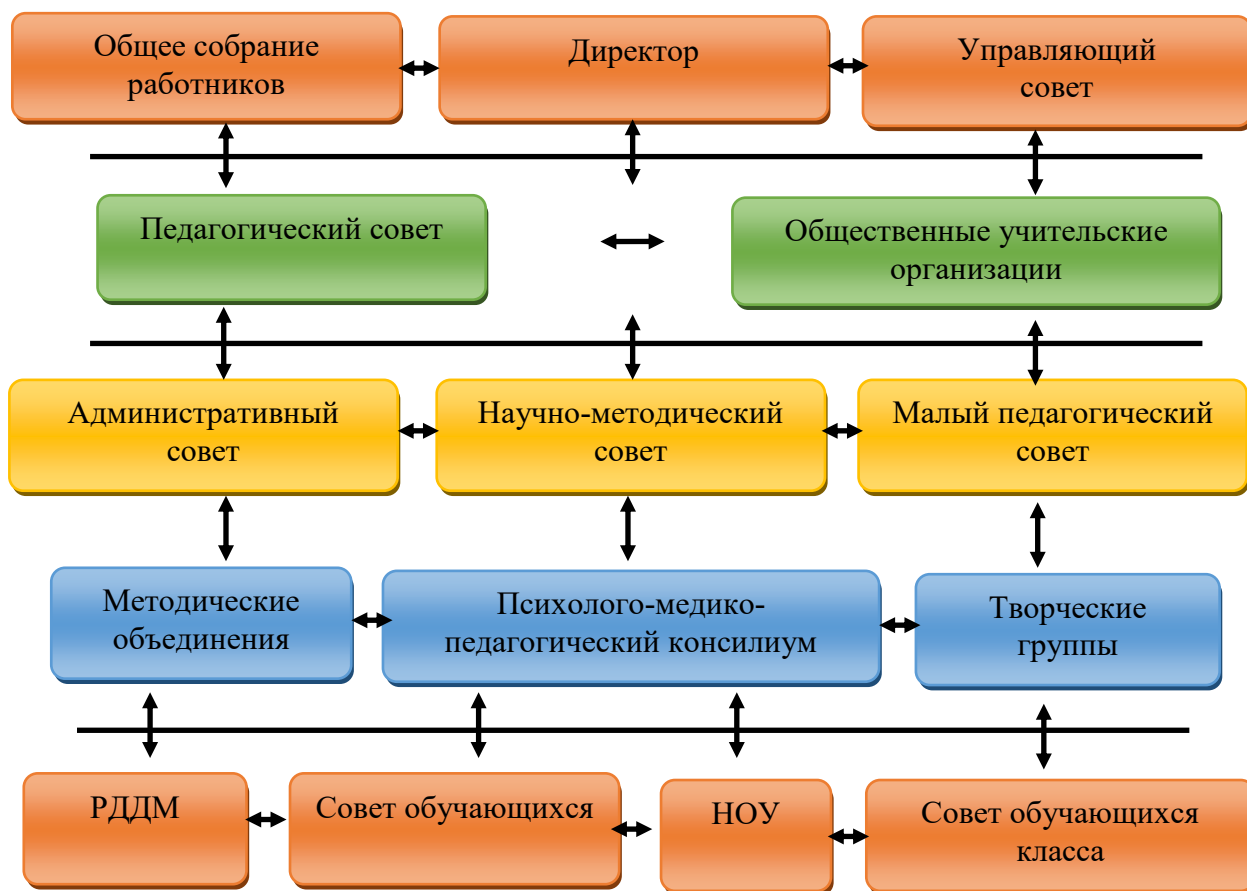


Рис. 1. Структура управления МОУ «Майская гимназия»

Директором МОУ «Майская гимназия» является **Трухачев Иван Михайлович**, Почетный работник общего образования, стаж работы в должности директора 13 лет.

Администрация гимназии представлена директором и 5 заместителями директора:

Ульянцева Валентина Васильевна, Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения. Стаж работы в должности заместителя директора - 34 года; курирует научно-методическую работу; осуществляет анализ, планирование работы гимназии; координирует работу по разработке

и реализации Программы развития, основных образовательных программ; координирует взаимодействие с вузами-учреждениями-партнерами; организует аттестацию педагогических работников, реализацию образовательных программ углубленного и профильного уровня, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Крикун Наталья Олеговна, Почетный работник общего образования; стаж работы в должности заместителя директора 18 лет; курирует организацию учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования, организацию государственной итоговой аттестации на уровне ООО, ведет мониторинг качества образования в гимназии; организует проведение оценочных процедур в гимназии; обеспечивает представление отчетной документации.

Шукшина Людмила Серафимовна, Отличник народного просвещения; стаж работы в данной должности 32 года; курирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума; организует связь с МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский»; вопросы организации питания учащихся гимназии.

Соловьева Людмила Викторовна, стаж работы в должности заместителя директора – 4 года. Курирует организацию воспитательной работы в гимназии; организует работу родительского лектория, клуба будущих избирателей «Я - гражданин России»; обеспечивает взаимодействие гимназии с правоохранительными органами и общественностью, координирует работу по реализации проекта профориентационной направленности в гимназии.

Корнейко Елена Александровна, стаж работы в должности заместителя директора 12 лет. Является руководителем научного общества учащихся; курирует работу с одаренными учащимися, организацию школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся; реализацию муниципальных и региональных образовательных проектов в гимназии.

Виноходов Никита Юрьевич - стаж работы в должности заместителя 6 лет. Обеспечивает организационно-техническое сопровождение работы ИСОУ «Виртуальная школа», техническое обеспечение проведения ВПР, РДР, ГИА, ВОШ, внесение данных в систему ФРДО, обеспечивает сопровождение мероприятий по комплексной безопасности в гимназии.

В гимназии с 02.03.2007 года работает **Управляющий совет**. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития гимназии;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.);

- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- финансово-экономическое содействие работе гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; достижение высоких результатов общего образования; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

Управляющий совет активно участвует в общественной жизни гимназии: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и др.

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстраивается организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления. Управляющая система гимназии представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители). Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников). На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса.

На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Система информационно-аналитической деятельности администрации гимназии и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление гимназией осуществляет **директор Трухачев Иван Михайлович**, назначенный учредителем. Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом. Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников гимназии, работающих в гимназии на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в гимназии действует Педагогический совет -

коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей. В гимназии сформированы советы учащихся, родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления гимназией и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

Вывод: данная структура управления гимназии закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, общее собрание работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих) групп, анализ и оценка результатов деятельности. Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов.

В 2024 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Результаты работы гимназии за 2023-2024 учебный год.
- Результаты деятельности гимназии по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.
- Утверждение отчёта о самообследовании Майской гимназии за 2023 год.
- Внесение изменений в образовательные программы НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год.
- Отчет директора гимназии по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году.
- Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.
- Об организации питания в гимназии.
- Подготовка гимназии к 2024-2025 учебному году.
- О выделении путевок в оздоровительные лагеря.
- Анализ работы УС за 2024 год.
- Утверждение Плана работы Управляющего Совета на 2024-2025 учебный год

- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МОУ «Майская гимназия» за период работы с 1 января по 31 августа 2024 года.
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Майская гимназия» на период с 1 сентября по 31 декабря 2024 года.
- О премировании сотрудников по результатам рейтингования.
- О внесении изменений в Программу развития гимназии «Вместе - к успеху каждого» и др.

Основные задачи Управляющего совета: определение направлений развития гимназии, особенностей ее образовательной программы; содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса; содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования - выполняются. Все принятые на заседаниях решения выполнены.

В 2024 году в гимназии прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, находящиеся в компетенции данного органа общественного управления.

Деятельность педагогического совета гимназии способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы гимназии, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год.

В течение 2024 года в гимназии проведено 18 заседаний педагогического совета. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся на дому.
- Итоги работы гимназии за учебную четверть, полугодие, год.
- Реализация программы наставничества в гимназии.
- Организация участия обучающихся во Всероссийском объединении детей и молодёжи «Движение первых».
- О внесении изменений в локальный акт о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- О внесении изменений в положение об электронном журнале.
- Об утверждении результатов промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов как формы ГИА-9.
- Утверждение положения о школьном шахматном клубе.
- Обеспечение безопасности в МОУ «Майская гимназия».
- Об итогах освоения обучающимися 11 классов основной образовательной программы СОО и допуске обучающихся к 11 классам к ГИА.

- Об итогах освоения обучающимися 11 классов основной образовательной программы СОО и допуске обучающихся к 11 классов к ГИА в форме промежуточной аттестации.
- Итоги реализации федерального проекта Профминимума в 2023-2024 учебном году.
- Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы ГИА, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, обучающимся 11 классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 классов, прошедшим ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.
- О выдаче аттестатов с отличием обучающимся 9 классов.
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании и свидетельств об обучении обучающимся 9 классов.
- О награждении обучающихся 9 классов, прошедших ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА, Грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной, физкультурной деятельности».
- Об утверждении характеристик обучающихся 9 классов.
- Об итогах успеваемости за 2023-2024 учебный год обучающихся 1-3 классов, переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана.
- Реализация обновленных ФГОС на уровне НОО. Об освоении ООП НОО, АООП НОО обучающимися 4 классов, утверждении характеристик обучающихся 4 классов, освоивших ООП НОО, переводе их на уровень основного общего образования и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана.
- Об итогах успеваемости за 2023-2024 учебный год обучающихся 5-8 классов, переводе их в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана.
- Об отчислении обучающихся, освоивших общеобразовательную (общеразвивающую) программу дополнительного образования.
- Об утверждении ООП НОО, ООО в новой редакции и внесении изменений в ООП СОО.
- Об итогах успеваемости за 2023-2024 учебный год обучающихся 10 классов, переводе их в следующий класс и награждении Почётными грамотами «За отличные успехи в учении» обучающихся, имеющих годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана.

- О выдвижении педагогов на награждение премией как педагогов, подготовивших кандидатов на получение именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Образование».
- Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
- О выдаче выпускникам 11 классов аттестатов о среднем общем образовании.
- О выдаче выпускникам аттестатов с отличием и награждении медалью «За особые успехи в учении» I и II степени.
- О награждении выпускников 11 классов Почётными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- О награждении выпускников грамотами «За достигнутые успехи в общественной, творческой, научной, научно-технической, спортивной и физкультурной деятельности».
- Анализ работы гимназии, итогов государственной итоговой аттестации в 2023 - 2024 учебном году и задачи гимназии на 2024-2025 учебный год.
- Обсуждение и утверждение учебных планов гимназии на 2024-2025 учебный год.
- Утверждение плана учебно - воспитательной работы гимназии на 2024 – 2025 учебный год.
- Единые региональные подходы оценки предметных результатов обучающихся.
- Утверждение планов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО.
- Утверждение учебного плана дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.
- О реализации проекта «Профминимум» в гимназии.
- Утверждение программы педагога-психолога по формированию психологической готовности к выбору профессии у выпускников «Я знаю, кто Я и чего хочу».
- Утверждение комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО и их семей.
- Утверждение годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.
- Утверждение учебной нагрузки педагогических работников гимназии на 2024 -2025 учебный год.
- Утверждение индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому на 2024-2025 учебный год.
- О проведении итогового сочинения в 2024-2025 учебном году.
- Утверждение приложений (календарно-тематического планирования) к рабочим программам по предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, планов работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися на 2024 - 2025 учебный год; календарно-тематического

планирования внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся гимназии.
- О проведении профилактической операции «Внимание – дети!».
- О трудоустройстве выпускников 2024 года.
- Об организации питания обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» в 2024- 2025 учебном году
- О задачах педагогического коллектива в организации работы с обучающимися в соответствии с «Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года»
- Утверждение списка учебников, а также списка учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в МОУ «Майская гимназия» в 2025 – 2026 учебном году
- Реализация программы военно-патриотического воспитания гимназии
- Итоги мониторинга успеваемости за 1, 2 четверти
- Анализ результатов диагностических работ в 1 классах.
- Выполнение методических рекомендаций по реализации единых региональных подходов оценки предметных результатов обучающихся.
- Использование возможностей образовательных платформ с целью повышения эффективности учебных занятий и развития функциональной грамотности учащихся.

Кроме того, были рассмотрены и другие вопросы организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии.

2.5. Организация социального партнерства

В рамках реализации Программы развития гимназии разработана и внедрена модель взаимодействия гимназии с учреждениями социокультурного комплекса п. Майского. Гимназия является центром социокультурного комплекса поселка Майского. Учреждениями-партнерами являются ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4 п. Майского»; МУК ЦБ Белгородского района филиал № 33 Майская модельная библиотека; муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Майская детская школа искусств; Автономное учреждение культуры «Майский Дворец культуры»; муниципальное учреждение культуры «Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района», Храм Святителя Алексия, Митрополита Московского п. Майского. Гимназия имеет многолетний опыт сотрудничества с БелГУ, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». С учреждениями-партнерами заключены договоры о сотрудничестве, о взаимодействии в организации профориентационной деятельности и др. Система взаимодействия с учреждениями-партнерами способствует обеспечению эффективности образовательной деятельности гимназии

Вывод: в гимназии активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения и др., расположенными как на территории Майского сельского поселения, так и на территории муниципального района «Белгородский район» и в г. Белгороде.

2.6. Оказание платных образовательных услуг

В рамках предшкольной подготовки в гимназии были организованы занятия для дошкольников шестилетнего возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа предшкольной подготовки (51 час) рассчитана на 17 учебных недель. Занятия по образовательной программе «Предшкола нового поколения» - платная образовательная услуга - осуществлялась 1 раз в неделю

2.7. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1.Руководство гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

2.Структура управления позволяет координировать реализацию образовательных программ всех уровней образования.

3.Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы, который выполнен полностью.

4.Тематика заседаний коллегиальных органов управления в целом соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и задач развития гимназии.

5.Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы:

1. Не в полной мере используются ресурсы Управляющего совета в реализации образовательных проектов в гимназии.
2. В гимназии недостаточно используются инновационные технологии управления образовательной организацией.

Задача:

1. Определить пути повышения эффективности работы Управляющего совета по реализации образовательных проектов в гимназии.
2. Использовать инновационные технологии управления с целью достижения поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

Раздел 3

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Изменения, внесенные в содержание основной образовательной программы за отчетный период

В соответствии с приказом по гимназии от 28. 05.2024г. № 75 на основании приказа Минпросвещения России № 1028 от 27 декабря 2023 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России № 31 от 22 января 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России № 62 от 1 февраля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» и приказа Минпросвещения России № 171 от 19 марта 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», ООП приняты в новой редакции с учетом изменений, в ООП СОО внесены изменения в части наименования учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»,

3.2 Информация о рабочих программах, которые были переработаны за отчетный период

В рабочие программы по учебным предметам «Литература», «География» внесены изменения в части содержания обучения, планируемых результатов освоения программы, а также в раздел «Организационный раздел» подраздел «Учебный план» в части наименования учебного предмета ОБЗР. Рабочая программа по труду (технологии) на уровнях НОО, ООО приведена в соответствие с обновленной Федеральной рабочей программе по данному предмету.

3.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Успеваемость и качество знаний учащихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Парал- лель	Всего учащихся	Из них подл ежат аттес таци и	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Успева емость, %	Качес тво знани й, %	Сте пень обучен ности %	Средн ий балл
1	115	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	115	115	10	70	2	35	9	100,00	69,57	58,61	3,78
3	159	158	34	78	15	46	16	100,00	70,89	63,59	3,92
4	148	146	27	71	2	48	19	100,00	67,12	61,45	3,86
ИТОГ О	537	419	71	219	19	129	44	100,00	69,21	61,48	3,86
5	160	160	13	77	4	70	19	100,00	56,25	54,68	3,64
6	159	157	9	52	1	96	17	100,00	38,85	48,94	3,45
7	164	164	28	69	2	67	10	100,00	59,15	58,71	3,76
8	141	141	7	55	1	79	13	100,00	43,97	50,10	3,49
9	153	153	11	63	6	79	13	100,00	48,37	52,13	3,56
ИТОГ О	777	775	68	316	14	391	72	100,00	49,55	53,03	3,58
10	56	56	4	23	3	28	11	98,21	48,21	51,55	3,54
11	38	38	6	25	7	7	2	100,00	81,58	64,53	3,97
ИТОГ О	94	94	10	48	10	35	13	98,94	61,70	56,80	3,71
Итого по гим- назии	1408	1288	149	583	43	555	129	99,92	56,83	56,06	3,68

Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 1-х классах обучалось 115 ученик, осуществлялось безотметочное обучение.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 2-х классов понизилось на 8,91%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 3-х классов понизилось на 3,78%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 4-х классов повысилось на 5,39%.

Вывод: В 2024 – 2025 учебном году качество знаний учащихся 1-4 классов понизилось на 2,28% и составило 69,21%.

Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 5-х классов повысилось на 3,12%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 6-х классов понизилось на 25,82%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 7-х классов повысилось на 7,76%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 8-х классов понизилось на 0,33%.

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 9-х классов понизилось на 1,31%.

Вывод: В 2024 – 2025 учебном году качество знаний учащихся на уровне ООО понизилось на 3,35% и составило 49,55%.

Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования

В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 10-х классов понизилось на 16,79%.

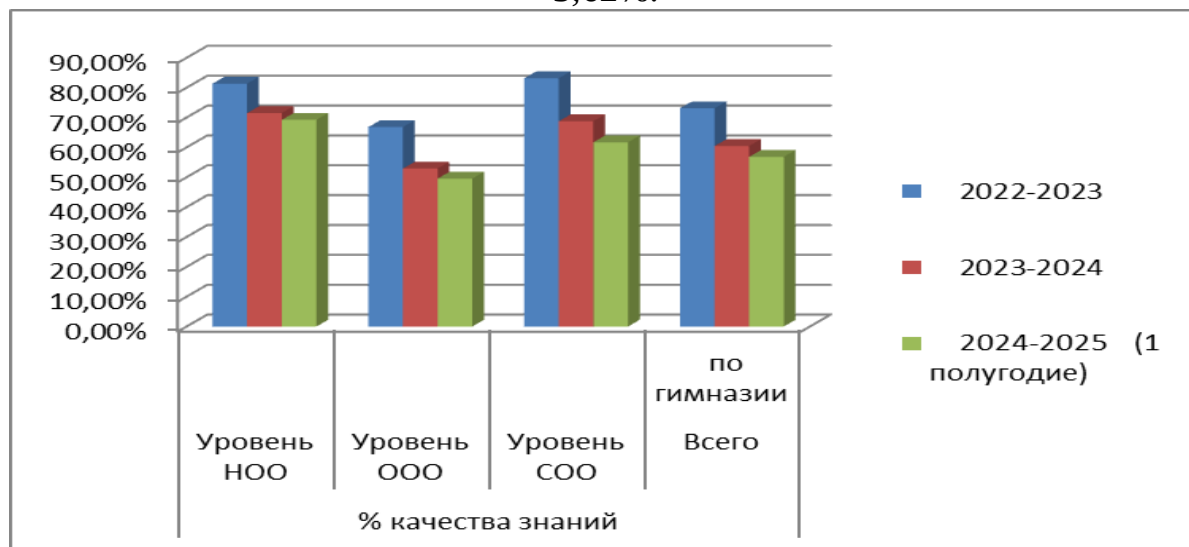
В сравнении с предыдущим годом качество знаний в параллели 11-х классов повысилось на 9,08%.

Вывод: В сравнении с предыдущим годом качество знаний обучающихся на уровне СОО понизилось на 7,05% и составило 61,7%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся гимназии за 3 учебных года

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по гимназии
2022-2023	81,34%	66,8%	83,13%	73,09%
2023-2024	71,49%	52,9%	68,75%	60,45%
2024-2025 (1 полугодие)	69,21%	49,55%	61,7%	56,83%

Сравнительный анализ качества знаний в гимназии позволяет сделать вывод о том, что в сравнении с 2023-2024 годом качество знаний понизилось на 3,62%.



Причины снижения качества знаний:

- переход от дистанционного образования к очному;
- часть обучающихся с высоким уровнем обученности выехала за пределы региона в связи с оперативной обстановкой;
- увеличение количества обучающихся по АООП.

3.4.Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

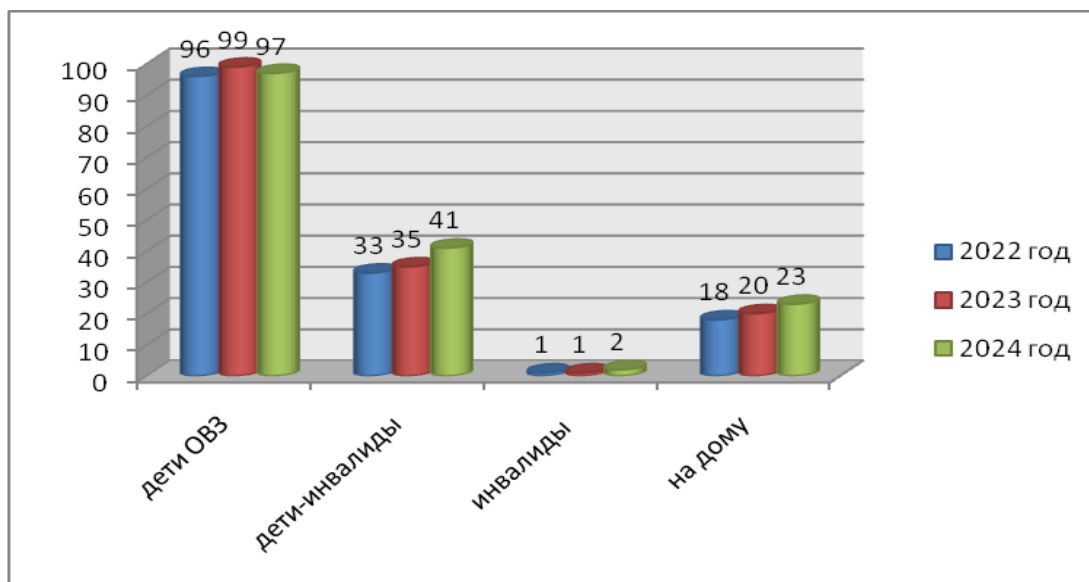
В гимназии обучается 110 детей с особыми образовательными потребностями (диаграмма 1). Из них: 41 - дети-инвалиды и 2 инвалида, 23 ребенка обучаются на дому, 110 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по следующим программам:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание каждого варианта АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Также каждый вариант АООП разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической

группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Сравнительный анализ за три года (диаграмма 1)



Среди обучающихся есть дети с задержкой психического развития - 16 человек, с тяжелыми нарушениями речи – 38 человек, с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) – 5 человек, с нарушением слуха (слабослышащие) – 1 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 человек, с интеллектуальными нарушениями - 8 человек, с расстройствами аутистического спектра - 15 человек, дети-инвалиды (без ОВЗ) – 12 чел.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- инклюзивный класс (41 класс);
- на дому;
- с использованием образовательной модели «Ресурсный класс» (2 класса).

В 2024 году 85 педагогов участвовали в реализации адаптированных общеобразовательных программ. 54 педагога повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования.

В гимназии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают: педагог-психолог – 4 специалиста, учитель-логопед – 5 специалистов, учитель-дефектолог – 3 специалиста, тифлопедагог – 1 специалист, сурдопедагог – 1 специалист, социальный педагог – 2 специалиста, тьютор - 13 специалистов, ассистент (помощник) – 1 специалиста.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его

психологического развития в процессе обучения (диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития, рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения), коррекция нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии (реализация ИОМ, выполнение рекомендаций ТПМПК, сопровождение в рамках подготовки к ГИА), восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой (привлечение к занятиям в рамках дополнительного образования внеурочной деятельности, помощь в решении проблем социализации, построении конструктивных отношений со сверстниками и родителями, профилактика девиантного поведения), укрепление психофизического здоровья (здоровьесберегающие технологии);

Количество детей рассмотренных на ППк и получивших рекомендации	Категория рассмотренных на ППк детей					из них рекомендовано в заключении ППк обучение по									
	Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2- 4 классов	Из них обучающихся 5- 9 классов	Из них обучающихся 10- 11 классов	Всего рассмотрено на ППк и направлено на ПМПК детей	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе	АООП для слабослышащих (варианты 2.1,2.2,2.3)	АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	АООП слепых детей/обучающихся (вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	АООП слабовидящих детей/обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3)	АООП для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	АООП для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2)	АООП для детей с РАС (варианты 8.1,8.2,8.3,8.4)	АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант 2, СИПР)	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях проведения ГИА
Количество детей рассмотрено	98	40	36	9	183	53	0	15	0	0	1	7	0	1	9
Направлены на ТПМПК	4	7	6	8	8	0	0	10	0	0	1	2	0	1	6

3.5.Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

В условиях дистанционного обучения в гимназии активно использовались такие популярные платформы и сервисы для обучения, как

1. «Российская электронная школа», Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», «Виртуальный класс» - инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе «Учи.ру», Онлайн-уроки в начальной школе с учителями «Учи.ру», интерактивные курсы по школьным предметам для самостоятельного изучения учениками, сервисы домашних заданий и проведения самостоятельных/контрольных работ, вебинары для учителей и директоров школ об организации дистанционного обучения и необходимых для этого инструментов, экспресс-подготовка к ОГЭ по математике, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Сервис «Яндекс Учебник». Среди популярных образовательных платформ, используемых учителями гимназии, Образовательная платформа «Lekta», которая предоставляет доступ к электронным учебникам, разработанным корпорацией Российский учебник, а также к тренажерам, в том числе к тренажерам по подготовке к ВПР, конструктору рабочих программ и инструментам управления работой учащихся.

Активно используют педагоги гимназии также образовательную платформу «Московская электронная школа», которая предоставляет широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. С целью эффективности проверки знаний учителя используют Skysmart - интерактивную рабочую тетрадь с автоматической проверкой заданий, разработанная компанией Skyeng на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение». Анализируя возможности данных платформ, нами были выделены наиболее подходящие для любого урока, а также выявлены достоинства и недостатки в их использовании.

В 2024 году в гимназии была продолжена реализация регионального проекта «Медицинский класс» в сетевой форме. Элективные курсы профнаправленности и курсы внеурочной деятельности обучающиеся гимназии изучают на базе Тавровская СОШ «Формула успеха».

3.6. В 2024 году в рамках мониторинга уровня усвоения Федерального государственного образовательного стандарта всероссийские проверочные работы не проводились.

3.7. Государственная итоговая аттестации по программам основного общего образования в 2024 году (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ) в гимназии не проводилась

3.8 Анализ результатов единого государственного экзамена в 2024 году

В 11 классах в прошедшем учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 40 выпускников. 3 выпускников ЕГЭ не сдавали и получили аттестат о среднем общем образовании по результатам промежуточной аттестации в соответствии с приказом

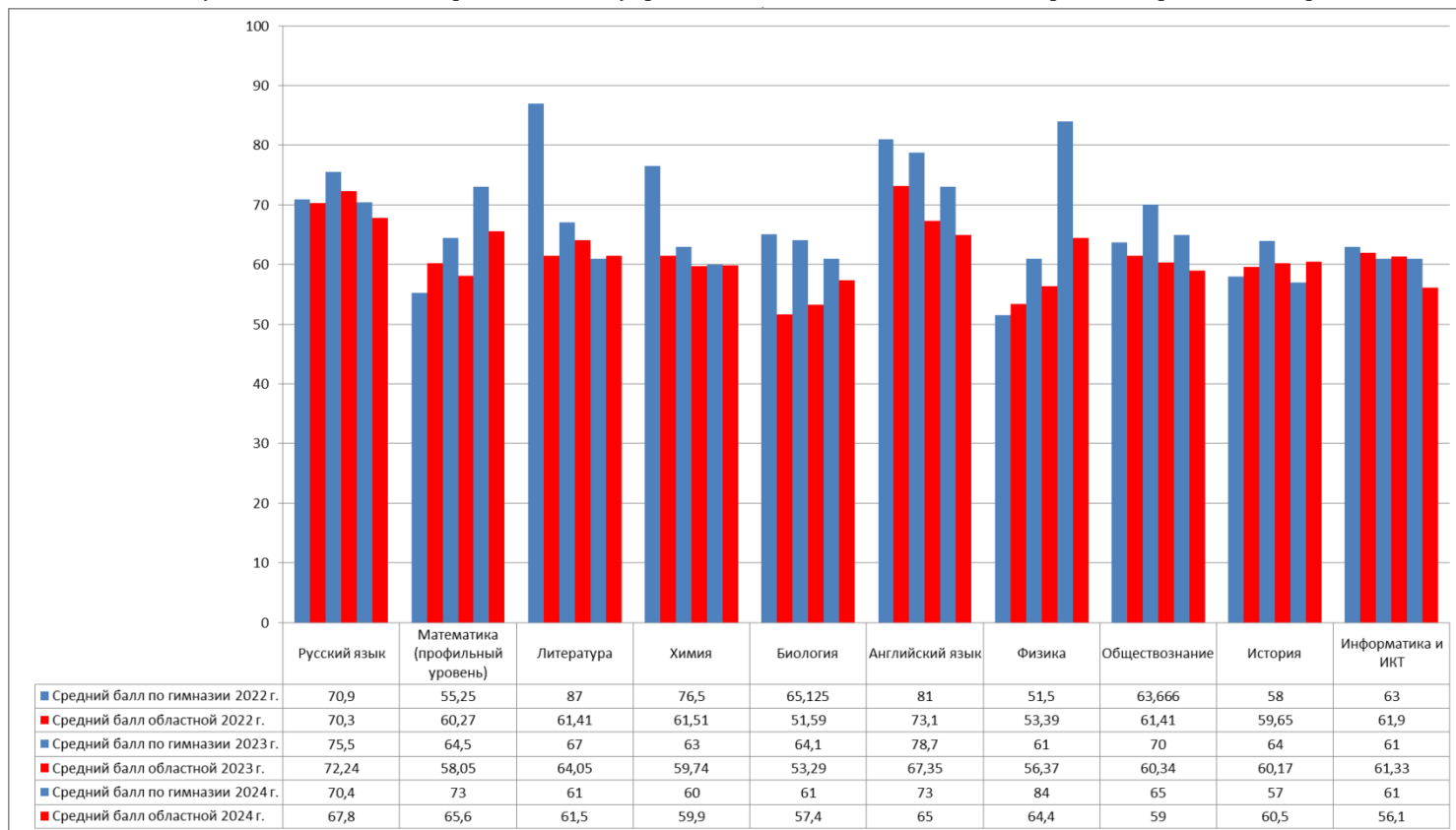
Минпросвещения РФ. Один выпускник 11б класса сдавал ЕГЭ в другом регионе и получил положительные результаты. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 2024 года.

17 выпускников 2024 года награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 и 2 степени.

Благодаря В соответствии с принятым Правительством Российской Федерации, Минпросвещения России и Рособрнадзору особым порядком ЕГЭ для выпускников из приграничных территорий, наши выпускники также проходили вступительные испытания в вузах в форме вступительных экзаменов. Этим правом воспользовались более трети выпускников - 13 человек. Баллы, полученные в результате собеседования, оказались выше, чем баллы ЕГЭ. Они стали студентами вузов на бюджетной основе.

Таблица сравнительных результатов среднего балла ЕГЭ по гимназии и области

№ п/п	Предмет	Средний балл по гимназии 2022 г.	Средний балл областной 2022 г.	Средний балл по гимназии 2023 г.	Средний балл областной 2023 г.	Средний балл по гимназии 2024 г.	Средний балл областной 2024 г.
1	Русский язык	70,9	70,3	75,5	72,24	70,4	67,8
2	Математика (профильный уровень)	55,25	60,27	64,5	58,05	73	65,6
3	Литература	87	61,41	67	64,05	61	61,5
4	Химия	76,5	61,51	63	59,74	60	59,9
5	Биология	65,125	51,59	64,1	53,29	61	57,4
6	Английский язык	81	73,1	78,7	67,35	73	65
7	Физика	51,5	53,39	61	56,37	84	64,4
8	Обществознание	63,666	61,41	70	60,34	65	59
9	История	58	59,65	64	60,17	57	60,5
10	Информатика и ИКТ	63	61,9	61	61,33	61	56,1



Средний балл ЕГЭ по предметам оказался на уровне или выше прошлого года (например, по математике, физике), а также о том, что удельный вес успешных выпускников, получивших от 80 до 94 баллов за экзаменационную работу, составляет 15 человек (37%) в общей их численности.

Высокий уровень образовательной подготовки показали выпускники гимназии, изучавшие предмет на углубленном уровне. Удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем, составляет более 90%, что также свидетельствует об эффективности модели профильного обучения на уровне СОО.

29 выпускников (74%) поступили учиться в вузы на бюджетной основе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителя-предметники гимназии обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточно высоком уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности:

структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников;

проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных предметных дефицитов, результатов мониторинговых исследований и пр.;

в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

поурочные планы отражают работу с разными группами выпускников;

организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам в процессе подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации по итогам ГИА 2024 учебного года

1. Администрации гимназии использовать результаты ГИА для планирования внутришкольного контроля и осуществления адресного повышения квалификации педагогов.
2. Использовать результаты ГИА для обеспечения объективности функционирования внутренней системы оценки качества образования, разработки «дорожных карт» по устранению выявленных проблем.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с целью усиления тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
5. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
7. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки обучающихся к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
10. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3.9. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2024 года учащиеся гимназии всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

В 2024 году одарённые дети участвовали в школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Школьный этап олимпиады проводился с 16 сентября по 31 октября 2024 года. В 2024/2025 учебном году отмечается отрицательная динамика активности участия в школьном всероссийской олимпиаде школьников: в нём приняли участие 332 учащихся гимназии, что составляет 32,81% (–8,22%) от общей численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (4-11 классы) (в 2023 году: 416 учащихся – 41,03%).

**Количество участников школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиады (%)
2022/2023	444	44,89
2023/2024	416	41,03
2024/2025	332	32,81

Учащиеся гимназии приняли участие в олимпиаде по 22 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранные языки (английский, немецкий, итальянский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура). Обучающиеся гимназии не приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому и французскому языкам.

Олимпиада по 6 образовательным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) проходила на платформе «Сириус. Курсы».

В 2024/2025 учебном году отмечается положительная динамика результативности участия в школьном этапе. В школьном этапе олимпиады 44 ученика стали победителями, 433 - призёрами (в 2023/2024 учебном году: 28 победителей и 448 призёров). Результативность участия в школьном этапе составила 58,31 %, что на 10,33% выше, чем в 2024/2025 уч. году.

Результативность участия

в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результативность (%)
2022/2023	37	419	40,96
2023/2024	28	448	47,98
2024/2025	44	433	58,31

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во призовых мест

Математика	104 (из них 4 классы -27)
Русский язык	75 (из них 4 классы -18)
История	45
Обществознание	37
Биология	35
Английский язык	29
Литература	21
Химия	15
Экология	14
Основы безопасности и защиты Родины	13
Право	13
География	11
Экономика	10
Информатика	7
Искусство (мировая художественная культура)	6
Физика	6
Астрономия	4
Технология	2
Немецкий язык	1
Итальянский язык	1
Китайский язык	1

В **муниципальном** этапе олимпиады, проведённом в ноябре-декабре 2024 года, приняли участие 319 учащихся (в 2023 году - 286 участников).

Учащиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету: по математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, информатике, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранным языкам (английскому, немецкому, итальянскому, китайскому), технологии, физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, искусству (мировой художественной культуре).

Количество участников, набравших необходимые баллы для участия в муниципальном этапе с учётом победителей и призёров прошлого года, составило 381, участвовали 319 (83,73%) по 21 предмету. 9 (2,82%) обучающихся набрали 0 баллов при выполнении заданий. 220 (68,97%) учащихся набрали менее 50% от максимального количества баллов.

Результативность участия в муниципальном этапе составила 43,57 % (в 2023 году – 40,91%).

**Результативность участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Итого	Результативность (%)
2020/2021	223	14	81	95	42,6
2021/2022	281	20	130	150	53,38
2022/2023	289	12	109	121	41,87
2023/2024	286	13	104	117	40,91
2024/2025	319	15	124	139	43,57

**Количество учащихся, ставших победителями и призёрами
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 уч.г.**

Предмет	Количество уч-ся, прошедших на муниципальный этап	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык	14	5	2	3
Астрономия	4	0	-	-

Биология	36	15	-	15
География	14	7	1	6
Информатика	4	1	1	-
Искусство (мировая художественная культура)	15	5	3	2
История	49	26	1	25
Итальянский язык	1	1	-	1
Китайский язык	1	1	-	1
Литература	24	10	-	10
Математика	24	7	1	6
Немецкий язык	7	2	2	-
Обществознание	39	18	-	18
Основы безопасности и защиты Родины	18	4	-	4
Право	17	8	1	7
Русский язык	34	9	-	9
Технология	2	1	-	1
Физика	6	1	-	1
Физическая культура	9	4	-	4
Химия	23	8	2	6
Экология	24	3	-	3
Экономика	10	2	-	2
Итого	381	139		

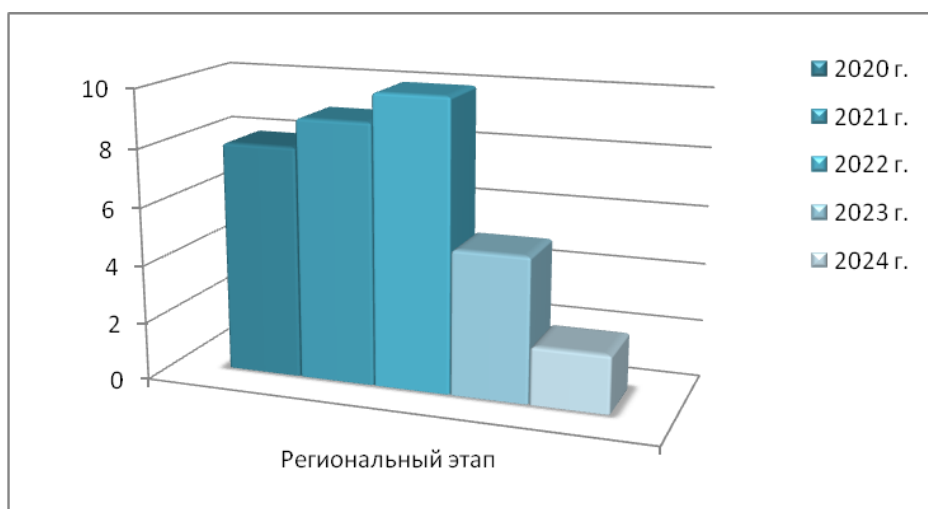
В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с квотой получил право участвовать 21 учащийся: 8 – по истории, 3 -по искусству (МХК), 3 – по праву, 3 – по математике, 1 – по

химии, 1 – по информатике, 1 – по итальянскому языку, 1 – по китайскому языку.

В 2024 учебном году отмечается отрицательная динамика результативного участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников: 2 обучающихся гимназии стали призёрами регионального этапа (в 2022-2023 учебном году - 5 призовых мест).

№	ФИО участника	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
1	Альтергот Алена Ильинична	11-Б	Литература	Мигаль Римма Алексеевна	призёр
2	Ширяева Виктория Александровна	11Б	Обществознание	Диденко Светлана Николаевна	призёр

**Количество обучающихся,
ставших призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**



Работа с одарёнными детьми проводится через организацию конференций, систему творческих конкурсов, образовательных программ, коллективную, групповую и индивидуальную работу и т.п.

Во всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «**Первые шаги в науке**» приняли участие обучающиеся 1-8 классов и достигли следующих результатов:

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского детского конкурса научно–исследовательских
и творческих работ «Первые шаги в науке»**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	География	<i>Кочегаров Георгий, 4-Б</i>	Рязанова Мария Павловна	победитель
2.	Экология	<i>Бекетова Маргарита. Соколов Иван, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
3.	Биология	<i>Китаев Дмитрий</i>	Пушкарёва Ирина Сергеевна	победитель
4.	Сельское хозяйство	<i>Белова Мария, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
5.	Медицина и здоровый образ жизни	<i>Михайлова Алёна, Михайлова Элина, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
6.	Информационные технологии, математика	<i>Смоленский Максим, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	победитель
7.	Культурное наследие и современное искусство	<i>Антар Александр, 4-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	Призёр, 2 место
8.	Технология и техническое творчество	<i>Хохлов Михаил, 1-А</i>	Пушкарёва Ирина Сергеевна	Призёр, 2 место
9.	Психология, социология	<i>Щурова Виктория, 3-Д</i>	Моршнева Лилия Юрьевна	Призёр, 2 место
10	Информационные технологии, математика	<i>Острась Егор, 7-А</i>	Уварова Елена Павловна	Призёр 3 место

Региональный этап конкурса проводился в заочной форме.

**Результаты участия в региональном этапе
Всероссийского детского конкурса научно–исследовательских
и творческих работ «Первые шаги в науке»**

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	Экология	<i>Бекетова Маргарита. Соколов Иван, 2-Б</i>	Клименко Жанна	победитель

			Викторовна	
2.	Биология	<i>Китаев Дмитрий, 1-А</i>	Пушкарёва Ирина Сергеевна	Призёр 2 степени
3.	Информацион ные технологии, математика	<i>Смоленский Максим, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	Призёр 2 степени

Гимназисты 5-8 классов приняли массовое участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ **«Шаги в науку»**.

*Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса исследовательских
и творческих работ «Шаги в науку»*

№ п/п	Направление	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	Лингвистика (английский язык)	<i>Селиванов Илья, 9-Б</i>	Марьенко Надежда Анатольевна	Победитель
2.	Лингвистика (русский язык)	<i>Коняева Екатерина, 8-Б</i>	Сорокина Ирина Тимофеевна	Победитель
3.	Литературоведен ие	<i>Строева Полина, 8-Б</i>	Сорокина Ирина Тимофеевна	Победитель
4.	Политология, философия, социология	<i>Щуров Никита, 9-Г</i>	Чуева Елена Юрьевна	Победитель
5.	География	<i>Власик Анастасия, 9- В</i>	Смирнова Инна Николаевна	Призёр, 2 место
6.	Педагогика, психология	<i>Клюкина Дарья, 6-Б</i>	Рыка Кристина Андреевна	Призёр, 2 место
7.	История, право,	<i>Крайнюков Евгений,</i>	Рыка Кристина	Призёр, 2 место

	экономика	6-Б	Андреевна	
8.	История, право, экономика	<i>Киреев Иван, 9-Д</i>	Рыка Кристина Андреевна	Призёр, 3 место
9.	Математика, информатика и программирование	<i>Острась Егор, 7-А</i>	Токарь Татьяна Васильевна	Призёр, 3 место
10.	Химия, медицина	<i>Суслова Альбина, 9-Г</i>	Смирнова Инна Николаевна	Призёр, 3 место

В региональном этапе всероссийского конкурса приняли участие 5 гимназистов, Щуров Никита стал победителем, Селиванов Дмитрий - призёром.

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2024 году проводился заочно с представлением видео защиты исследовательских и проектных работ.

Результаты участия в региональном этапе

Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Научный руководитель	Результат
1.	Культура и искусство	<i>Антар Александр, 4-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	Победитель
2.	Химическая	<i>Михайлова Алёна, Михайлова Элина, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	Победитель
3.	Биологическая	<i>Китаёва Юлия, 4-А</i>	Кузнецова Ольга Ивановна	Призёр, 2 место
4.	Инженерная	<i>Смоленский Максим, 2-Б</i>	Клименко Жанна Викторовна	Призёр, 2 место
5.	Литературоведческая	<i>Седова Яна, 9-Б</i>	Галаган Ольга	Призёр, 2 место

			Николаевна	
6.	Промышленность, экономика и сельское хозяйство	<i>Трофимов Иван, 9-Б</i>	Токарь Татьяна Васильевна	Призёр, 2 место
7.	Экологическая	<i>Соляник Анастасия, 8-А</i>	Ровенская Лариса Евгеньевна	Призёр, 3 место

В заключительном этапе Михайлова Алёна и Элина, ученицы 2-Б класса заняли 2 место в секции «Химическая», Смоленский Максим, ученик 2-Б класса, стал призёром в секции «Инженерная» (научный руководитель работ – Клименко Жанна Викторовна).

Целью проведения Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«Меня оценят в XXI веке»** является развитие навыков исследовательской и творческой деятельности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, а также привлечение к работе с талантливой и одарённой молодёжью научно-педагогического сообщества учреждений высшего профессионального образования.

Результаты участия в муниципальном этапе

Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (9-11 классы)

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс,	Учитель	Результат
1	Социология	Посохова Дарья, 9-Г	Жилина Наталья Юрьевна	Победитель
2	Психология	Лосев Савелий, 9-Б	Серебряная Мария Витальевна	Победитель
3	Лингвистика	Думчикова Дарья, 9-А	Корнейко Елена Александровна	Призёр II степени
4	Психология	Аверьянова Екатерина, 11-Б	Рыка Кристина Андреевна	Призёр II степени
5	Экология	Соляник Анастасия, 9-А	Ровенская Лариса Евгеньевна	Призёр II степени
	История	Уколова Елизавета, 11-Б	Рыка Кристина Андреевна	Призёр III степени
6	Математика	Антонова Юнона, 11-А	Ушакова Инна Владимировна	Призёр III степени

Думчикова Дарья стала победителем, а Уколова Елизавета – призёром регионального этапа конкурса.

Региональные соревнования молодых исследователей Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» проводятся с целью участия обучающихся Белгородского района в Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», совершенствования системы выявления, развития и поддержки одарённых детей района, создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, формирования ключевых компетенций, привлечения талантливых школьников к научно-исследовательской деятельности. Победителем регионального этапа форума стала Думчикова Дарья (секция «Литературоведение»).

Стабильно успешно обучающиеся гимназии выступили на муниципальном этапе регионального симпозиума «Мои исследования-родному краю», проводимого с целью развития научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Белгородской области, открытого обсуждения конкретных научно-исследовательских проектов обучающихся, повышения уровня научно-исследовательской деятельности.

Результаты участия в региональном этапе

регионального симпозиума «Мои исследования – родному краю»

№ п/п	Секция	Ф.И. учащихся, класс	Учитель	Результат
1	Инженерно-техническая	Хохлов Фёдор, 4-Б	Дубровина Наталья Валерьевна	Победитель
2	Инженерно-техническая	Хохлов Михаил 2-А	Пушкарёва Ирина Сергеевна	Призёр II степени
4	Математическая	Романьков Даниил, 1-Б	Рязанова Мария Павловна	Призёр II степени
5	Художественно-эстетическая	Гюрджинян Лия, 10-Б	Токарь Татьяна Васильевна	Призёр II степени
6	Естественнонаучная	Васильева Елизавета, 1-Б	Рязанова Мария Павловна	Призёр III степени
7	Социально-экономическая	Посохова Дарья, 9-Г	Жилина Наталья Юрьевна	Призёр III степени

По итогам заочного отбора работ **всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева** ученики 11-А класса Волохова Карина, Китаев Максим и Чехунов Андрей вошли в число участников заключительного этапа. На очной защите Китаев Максим представил своё исследование в секции «Экология». Работа была посвящена анализу химического состава воды из пяти источников Майского сельского поселения. Максим был награждён медалью «Юный исследователь». Волохова Карина выступила в секции «Психолого-педагогическая» с исследованием «Снижение уровня тревожности, вызванной экзаменами у учащихся девятых и одиннадцатых классов», подготовленным под руководством Романа Филипповича Капустина, доктора биологических наук, профессора БелГАУ им. В.Я. Горина. Работа получила высокую оценку жюри, и Карина была награждена медалью 2 степени и серебряным кубком. Исследование Чехунова Андрея было посвящено влиянию рыбьего жира на яйценоскость перепелов определённой породы. Андрей занял 3 место в секции «Биология и сельское хозяйство». Работы Максима и Андрея были выполнены под руководством Элеоноры Александровны Карташовой. Исследования учеников Элеоноры Александровны традиционно представляются на данном конкурсе, и вклад педагога в деле образования подрастающего поколения был отмечен медалью «За службу образованию».

**Результаты регионального заочного этапа
Всероссийского конкурса научно-исследовательских
работ им. Д.И. Менделеева**

Секция	Фамилия, имя	Наставник	Результат
IT-технологии	Трухачева Варвара, 4-А	Борисейко Валерия Анатольевна	Победитель Диплом I степени
Эколого-географическая	Носова Мария, 9-А	Ровенская Лариса Евгеньевна	Победитель Диплом I степени
Естественно- математическая. Физическая	Трофимов Иван, 10-Б	Токарь Татьяна Васильевна	Победитель Диплом I степени
IT-технологии	Острась Егор, 8-А	Капустин Роман Филиппович	Призёр Диплом II степени
Филологическая	Думчикова Дарья, 9-А	Корнейко Елена Александровна	Призёр Диплом III степени

В региональном этапе **всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского** приняли участие 2 гимназиста: в номинации «Охрана окружающей среды» Клостер Алиса, ученица 8-А класса, и Токарь Дарья, ученица 11-А класса, стали призёрами (наставник – Ровенская Лариса

Евгеньевна). Также под руководством Ровенской Л.Е. были подготовлены исследования гимназистов для участия в региональном этапе **всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева**: Чехунов Андрей, 11-А, в номинации «Семеноводство, сортоиспытание, селекция культурных растений» занял 2 место, а Филимонова Варвара, 8-А, стала призером (2 место) в номинации «Агростартапы».

Многолетним наставником научно-исследовательских работ гимназистов является Капустин Роман Филиппович, доктор биологических наук, профессор. Острась Егор, ученик 7-А класса, представил результаты своего исследования, проведённого под руководством Р.Ф. Капустина, на научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также подготовил статью «Межсистемный подход как модель для изучения дисциплин естественнонаучного блока: опыт апробации методик». В рамках исследования разработана программа для ЭВМ «Элементы кинематики движения», проведена апробация на базе МОУ «Майская гимназия». По результатам исследования получен документ Федерального института промышленной собственности.

В феврале 2024 года гимназисты приняли участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной морфологии - от теории к практике». Ученики 11-А класса Волохова Карина (тема «Профилактика предэкзаменационной тревожности») и Герасимчук Никита (тема «Элементы математического анализа в оценке эпизоотологических рисков патологического процесса при бешенстве») были награждены дипломами I степени.

Волохова Карина также выступила в секции «Социальные и гуманитарные науки» Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (март, 2024).

С целью создания условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности, был проведен региональный этап российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени Константина Дмитриевича Ушинского, в которой приняли участие ученики 9-11 классов. В 2024-2025 учебном году 3 ученицы гимназии заняли призовые места: ученицы 11 класса Аверьянова Екатерина стала победителем (наставник – Барышенская Елена Ивановна), а Логунова Ксения и Авдакова Анна (наставники – Орлова Валентина Ивановна и Рыка Кристина Андреевна) – призёрами регионального этапа российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, прошедшего на базе Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

В открытом областном конкурсе новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» команда гимназистов заняла 1 место в номинации «Алгоритм». Очные этапы конкурса проходили на базе БГТУ им. В.Г. Гимназию представляли Аверьянова Екатерина (10-Б класс), Гарбузов Андрей и Полев Иван (11-А класс),

руководители команды – Краснорущкая Людмила Александровна и Симонова Евгения Романовна, учителя математики. Все этапы конкурса были посвящены Андрею Николаевичу Колмогорову (1903-1987) – одному из самых знаменитых математиков XX века, автору научных теорий, фундаментальных исследований, профессору, академику, лауреату Ленинской и Сталинской премий, члену академий наук иностранных государств. На первом этапе команда гимназистов представила рассказ о великом учителе - его крупнейших открытиях в теории вероятностей. На втором этапе этап 10 команд решали задач из сборника задач для подготовки учащихся средних школ к математическим олимпиадам (1968г.). На заключительном этапе конкурсное задание «А.Н. Колмогоров: неочевидные задачи» – заключительный этап (финал соревнований) предполагало решение задач повышенной сложности.

Конкурс «Большая перемена» является одним из самых престижных и значимых мероприятий в образовательной сфере, это флагманский проект Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В 2024 году Посохова Дарья стала призёром индивидуального трека среди учеников 8-10 классов. Ученица 4-А класса Майской гимназии Алиса Закутайло вместе с родителями, как победители первого Всероссийского конкурса «Будущее большой перемены» для 1-4 классов, с 13 по 18 декабря 2024 года приняли участие в семейном слёте, который собрал более 900 участников со всей России. Команда МОУ «Майская гимназия» приняла участие в финале командного трека всероссийского конкурса «Большая перемена». Команда гимназии, в которую входили Анастасия Власик (10-б), Екатерина Даценко (10-а), Валентина Кузьмина и Варвара Кухтинова (9-а), под руководством педагога-лидера Елены Александровны Корнейко, учителя русского языка и литературы, представили свой уникальный инфраструктурный проект по развитию образовательного пространства гимназии.

Активность участия гимназистов в конкурсах научно-исследовательских работ остаётся стабильно высокой, на протяжении пяти лет отмечается положительная динамика успешного участия в региональном этапе научных мероприятий.

Команда гимназистов вошли в пятёрку победителей муниципального конкурса «Уникальное – рядом!». Блогинг и подкастинг – неотъемлемая часть современной жизни, особенно в современных реалиях. За время работы проекта ребята записали видеоролики, создали аудиоподкасты, освоили работу с различными платформами под руководством опытных наставников. Все члены команды получили ценные подарки, а школам-победителям также подарили профессиональное оборудование для записи аудиоподкастов.

Анастасия Власик, ученица 9-В класса МОУ «Майская гимназия», стала победителем муниципального этапа конкурса «Ученик года-2024» в номинации «Общественник года». В данной номинации соревновались ребята – члены общественных объединений, местных, региональных и всероссийских организаций, являющиеся организаторами общественно-значимых и культурно-массовых мероприятий и проектов, имеющие

выдающиеся достижения в общественной деятельности, активно проявившие себя в школьной жизни образовательной организации, региона, страны, внёсшие значимый вклад в улучшение качества жизни учащейся молодёжи и местного сообщества.

Проблемы:

- 1) значительное снижение количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (с 416 участников в 2023 году до 332 участников в 2024, удельный вес участников составил 41,03 и 32,81% соответственно);
- 2) незначительное повышение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (с 40,91% в 2023 году до 43,57% в 2024);
- 3) отсутствие результативности в муниципальном этапе олимпиады по астрономии;
- 4) резкое снижение количества призовых мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (с 5 в 2023 г. до 2 в 2024г.).

Задачи:

- вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к олимпиаде школьников использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми для подготовки школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников;
- осуществлять индивидуальные образовательные маршруты при подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

3.10. Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема 2024 года: «Год семьи».

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания в гимназии осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Школьные и социальные медиа» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей», «Трудовое воспитание»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты собрания и др.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в гимназии сформирован 51 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;
- в планы воспитательной работы добавлен модуль «Трудовое воспитание»;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому,

физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.

- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Модуль «Школьный урок»

В 2024 году введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины». 0.

С целью реализации воспитательного потенциала уроков учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена воспитательная компонента в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Воспитывающим потенциалом также обладают уроки мира и доброты, экологические уроки, музейные уроки и др.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно - тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году для обучающихся 6-11 классов успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2024 году обучающиеся гимназии продолжают изучать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, поставлен в расписание по понедельникам 1 уроком.

Основной формат занятий: разговор, беседа.

Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры.

Обязательна обратная связь от учеников.

Тематика занятий:

ДРУЖБА

День знаний/Россия – страна возможностей

Наша страна-Россия (СВО)

РАЗВИТИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

День пожилого человека

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

МИЛОСЕРДИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, ПАТРИОТИЗМ,
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **«Удивительный мир слов»**
- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**
- **«Россия – мои горизонты»**
- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность».**
- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Профориентация».**

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Подвижные игры в режиме «Школа полного дня»**
- **Спортивные игры**

Духовно-нравственное

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**
- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Общеинтеллектуальное

- **«Занимательная математика»**
- **«Основы логики и алгоритмики»**
- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Основы программирования».**

Творческое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **«В мире книг»**
- **Музыкальный театр**
- **Мир декоративно-прикладного искусства**



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

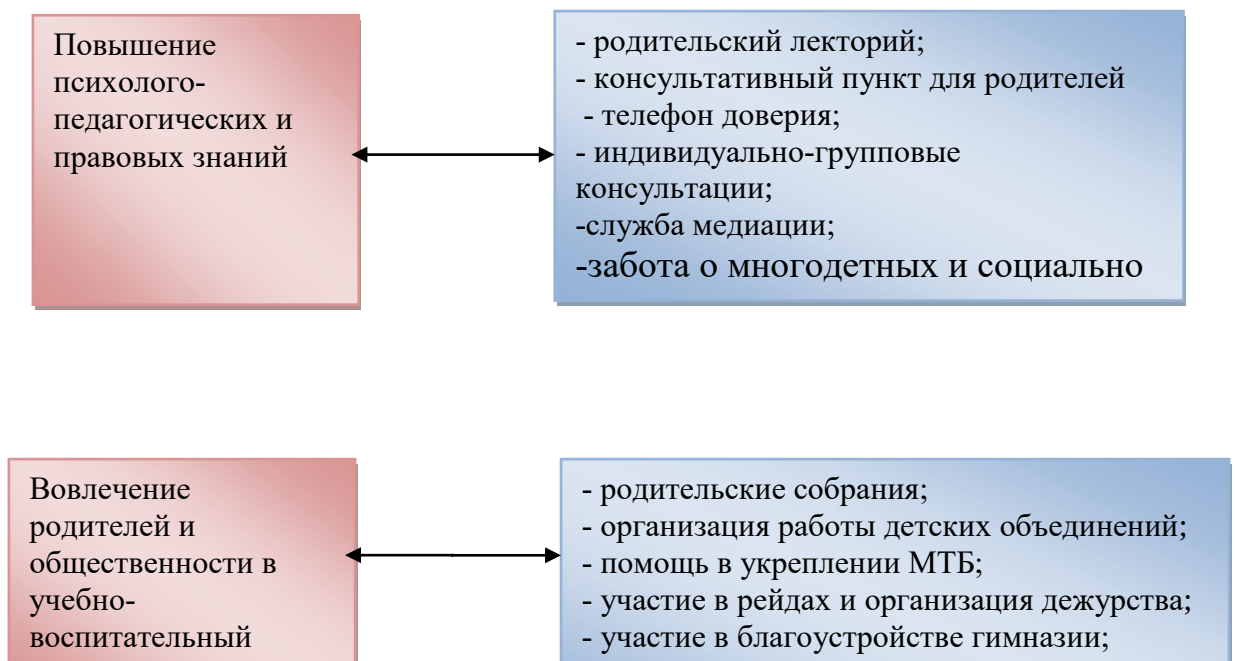
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактическая работа с родителями.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:



В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися гимназии.

На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся, проводилось анкетирование родителей. Проведенные мероприятия с родителями представлены в таблице

Основные направления работы:	Кол-во родителей
Проведено общешкольных родительских собраний	6
Охват родителей на общешкольных родительских собраниях	1230
Количество видеолекториев для родителей	4
Проведено индивидуальных консультаций для родителей	413
Проведено собраний по классам	208
Оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей	27
Проведено совместных мероприятий (школа-родители-ученики) (спортивные, общекультурные, общеинтеллектуальные)	11
Участие родителей в общешкольных концертах/праздниках/экскурсиях	39
Вручено благодарственных писем для родителей «За активное участие в жизни класса и школы» от администрации школы	57
Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями на дому, рейды в семью	36
Оказана консультативная помощь родителям в оформлении детей в оздоровительные	997

лагеря/помощь при трудоустройстве детей	
---	--

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся, организацией досуга детей в гимназии, предоставляемыми возможностями для раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

В состав Правительства входят по одному представителю от обучающихся 5–11-х классов, (34 чел.). Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

В целях развития самоуправления, создания благоприятных условий для реализации потенциала молодёжи в демократических преобразованиях, защиты их интересов, формирования у учащихся высокой правовой и политической культуры, воспитания у них гражданского самосознания и гражданской ответственности, стремления к активному участию в формировании гражданского общества проведены выборы органов ученического самоуправления: выборы Президента, Правительства. Президентом является Адамов Сергей.

Активом гимназии (совет старост) разрабатывается план внеклассных школьных дел.

Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа. Основные формы ученического самоуправления: заседания совета обучающихся, участие в работе собраний, проведение различных акций, досуговых мероприятий, конкурсах, спортивных соревнований и др.

В гимназии продолжает работу Центр детских инициатив (ЦДИ). ЦДИ строит работу на принципах: сотрудничества и созидания; выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей; разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие; выбора содержания, организационной структуры,

форм и методов деятельности ученического объединения школы; широкой гласности и открытости в деятельности объединения; свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения; равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Высшим органом управления организации является общешкольное ученическое собрание - Конференция. Общешкольное собрание заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и утверждает отчеты органов самоуправления, принимает изменения устава организации, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общешкольное ученическое собрание проводится не реже одного раза в год.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»;
- ЮИД;
- ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ.

Обучающиеся гимназии принимают участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в разработке проектов и их реализации, заботятся о порядке и чистоте в гимназии, занимаются благоустройством школьной территории, участвуют в спортивных соревнованиях, тематических концертах, праздниках, конкурсах, акциях, выставках, встречах, размещают информацию об участии в акциях и мероприятиях на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

- Победители и призеры творческих и интеллектуальных конкурсов в 2024 году:

Результаты участия обучающихся МОУ «Майская гимназия» в творческих конкурсах в 2024 году

№ п/ п	ФИО ученика	Ф.И.О. руководите ля (учителя)	Наименование конкурса	Уровень (уровень ОО, муницип альный, регионал ьный - 31 и др.)	Очны й/заоч ный	Дата проведени я	Результат участия (лауреат, призер, победитель)
1.	Асташкин Андрей Сергеевич	Кырза Н.Б., Асташкина А.Б	Районный месячник оборонно- массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	муниципа льный	очный	16.02.2024	призер
2.	Асташкин Александр Сергеевич	Кырза Н.Б.,	«Творчество без границ», посвященный Году семьи	муниципа льный	очный	04.03.2024	призер
3.	Асташкин Александр Сергеевич	Кырза Н.Б.,	VIII Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	региональ ный	очный	05.04.2024	дипломант
4.	Челюканов Вероника Вадимовна	Кырза Н.Б.,	VIII Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	региональ ный	очный	05.04.2024	дипломант
5.	Асташкин Андрей Сергеевич	Кырза Н.Б.,	Региональный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципа льный	очный	08.04.2024	призер
6.	Асташкин	Кырза Н.Б.,	«Радость души	уровень	очный	апрель	победитель

	Александр Сергеевич		моей» номинация «Изобразительное творчество» «Святая Русь»	ОО		2024	
7.	Асташкин Александр Сергеевич	Кырза Н.Б.,	Районный конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы»	муниципальный	очный	май 2024	призер
8.	Ганиев Назар Эдуардович	Кырза Н.Б	Районный конкурс творческих работ детей с ОВЗ	муниципальный	очный	октябрь 2024	дипломант
9.	Хохлов Фёдор Денисович	Косинов М.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Муниципальный	Заочный	29.02.2024	Победитель
10.	Хохлов Михаил Денисович	Косинов М.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Муниципальный	Заочный	29.02.2024	Лауреат
11.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Муниципальный	Заочный	29.02.2024	Призер
12.	Рожкова София Алексеевна	Косинов М.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования	Муниципальный	Заочный	29.02.2024	Призер

			«Юный техник-моделист»				
13.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвящённого легендарному танку Т-34	Муниципальный	Заочный	24.04.2024	Победитель
14.	Хохлов Михаил Денисович	Косинов М.А.	Областной фестиваль технического творчества «Техноимпульс-24»	Региональный	Заочный	07.05.2024	Победители
15.	Рыженков Николай Евгеньевич	Косинов М.А.	Областной фестиваль технического творчества «Техноимпульс-24»	Региональный	Заочный	07.05.2024	призер
16.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	Областной фестиваль инженерных кейсов «Мы - семья!», Посвященного Году семьи.	Региональный	Заочный	15.05.2024	Победитель
17.	Хохлов Михаил Денисович	Косинов М.А.	У светофора нет каникул	Региональный	Заочный	10.09.2024	Победитель
18.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	У светофора нет каникул	Региональный	Заочный	10.09.2024	Победитель
19.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	Технолидеры 31	Региональный	Заочный	25.10.2024	Призер
20.	Хохлов Фёдор Денисович	Косинов М.А.		Региональный	Заочный	25.10.2024	Лауреат
21.	Стещенко Иван Михайлович	Косинов М.А.	Областной конкурс проектных работ V «Школа PROектов	Региональный	Заочный	19.12.2024	Лауреат
22.	Меркелов Степан Андреевич	Косинов М.А.	Областной конкурс проектных работ V «Школа PROектов	Региональный	Заочный	19.12.2024	Лауреат

23.	Посохова Дарья Сергеевна	Жилина Наталья Юрьевна	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	муниципальный	заочный	09.09.2024	победитель
24.	Югова Камилла Владиславовна	Жилина Наталья Юрьевна	симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	заочный	27.09.2024	победитель
25.	Строева Полина Дмитриевна	Жилина Наталья Юрьевна	симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	заочный	27.09.2024	призер
26.	Посохова Дарья Сергеевна	Жилина Наталья Юрьевна	симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	заочный	27.09.2024	призер
27.	Посохова Дарья Сергеевна	Жилина Наталья Юрьевна	симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	региональный	заочный	08.11.2024	призер
28.	Правовой Хакатон	Жилина Наталья Юрьевна, Токарь Мария Александровна	Региональный проект «Первые в праве»	муниципальный	очный	29.10.2024	призер
29.	Школьный театр	Хмара М.П	Фестиваль-конкурс	муниципальный	очный	октябрь 2024г	победитель

	«Диалог времен»		школьных театров «Театральный переполох»				
30.	Школьный театр «Диалог времен»	Хмара М.П	Региональный конкурс театрального искусства «Театральный вернисаж»	муниципальный	заочный	25.11.2024	призер
31.	Ткачёва Дарья	Хмара М.П	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	очный	10.12.2024	победитель
32.	Ткачёва Дарья	Хмара М.П	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	очный	20.12.2024	призер
33.	Власик Анастасия	Смирнова И.Н	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Человек на Земле»	Муниципальный	заочный	Март 2024	призер
34.	Суслова Альбина	Смирнова И.Н	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Муниципальный	заочный	Март 2024	призер
35.	Власик Анастасия, 9 класс, 2 место в	Смирнова И.Н	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Муниципальный	заочный	Март 2024	призер
36.	Остапчук Владислава Владимировна	Барышенская Е.И.	Всероссийский конкурс им. Ушинского	региональный	Очный	05.12.2024	лауреат
37.	Безматная Ксения Александр	Барышенская Е.И.	Всероссийский конкурс им.	региональный	Очный	05.12.2024	лауреат

	овна		Ушинского				
38.	Власик Анастасия Андреевна	Мигаль Р.А.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный этап	заочный	11.03.2024-22.03.2024	призер
39.	Рожков Тимур Алексеевич	Мигаль Р.А.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	заочный	18.01.2024-29.01.2024	призер
40.	Сафонова Алина Владимировна	Мигаль Р.А.	Всероссийский конкурс сочинений 2024 года	муниципальный	заочный	26.08.2024-13.09.2024	победитель
41.	Сафонова Алина Владимировна	Мигаль Р.А.	Всероссийский конкурс сочинений 2024 года	региональный	заочный	22.10.2024	призер
42.	Максименко Екатерина Вячеславовна	Мигаль Р.А.	Региональный конкурс эссе «День Финансиста-2024» в рамках всероссийского праздника «День финансиста»	муниципальный	заочный	09.11.2024-13.11.2024	победитель
43.	Сапонова Дана Андреевна	Турфан Наталья Геннадьевна	XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	муниципальный этап	Очный	Март 2024 г.	Призер 3 место
44.	Карагаур Леонид Алексеевич	Турфан Наталья Геннадьевна	V региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	муниципальный этап	заочный	Октябрь-ноябрь 2024 г	Призер, 2 место
45.	Рубенкова Ангелина Владимировна	Серебряная Мария Витальевна	В номинации «Радость творчества» в районной выставке-конкурсе «Творчество без границ»	муниципальный	Заочный	Март 2024	2 место
46.	Лосев Савелий Тимурович	Серебряная Мария Витальевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-	муниципальный	Заочный	Сентябрь 2024	победитель

			исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»				
47.	Чув Степан Денисович	Серебряная Мария Витальевна	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	Заочный	Сентябрь 2024	победитель
48.	Рубенкова Ангелина Владимировна	Серебряная Мария Витальевна	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» в номинации «Изобразительное искусство»	муниципальный	Заочный	Октябрь 2024	призер
49.	Ягубова Стефания Роландовна	Серебряная Мария Витальевна	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» в номинации «Художественное слово»	муниципальный	Заочный	Октябрь 2024	призер
50.	Пашенко Георгий Викторович	Серебряная Мария Витальевна	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» в номинации «Изобразительное искусство»	муниципальный	Заочный	Октябрь 2024	призер
51.	Театральный коллектив	Проненко В.М.	Конкурс театральных коллективов «Белгородчина	Муниципальный	заочный	27.02.2024 г	Победитель

	(14 чел.)		театральная»				
52.	Театральн ый коллектив (14 чел.)	Проненко В.М	XVII конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	Региональ ный	заочны й	18.04.2024 г	Призер
53.	Сидельник ова Мария, 8-а класс	Проненко В.М.	Второй этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Муницип альный	заочны й	29.11.2024 г	Призер
54.	Театральн ый коллектив (16 чел.)	Проненко В.М.	Фестиваль- конкурс «Театральный переполох»	Муницип альный	очный	14.10.2024 г.	Победитель
55.	Корниенко Виктория, 8-а класс	Проненко В.М.	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательски х работ «Отечество»	Муницип альный	заочны й	15.11.2024 г.	Победитель
56.	Филимонов а Варвара Сергеевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	муниципа льный	заочны й	Февраль 2024	победитель
57.	Чехунов Андрей Олегович	Ровенская Лариса Евгеньевна	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	му муниципа льный	заочны й	Февраль 2024	победитель
58.	Филимонов а Варвара Сергеевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	муниципа льный	очный	Апрель 2024	Призёр (2 место)
59.	Чехунов Андрей Олегович	Ровенская Лариса Евгеньевна	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева	муниципа льный	очный	Апрель 2024	Призёр (2 место)
60.	Нестерова Полина Максимовн а	Ровенская Лариса Евгеньевна	Районная выставка цветочно- декоративных растений	муниципа льный	очный	Февраль 2024	Призёр (2 место)

			«Приближая дыхание весны»				
61.	Перегин Ярослав Игоревич	Ровенская Лариса Евгеньевна	Районный этап экологического марафона «Родную природу, любимый край, ты береги и охраняй» «Юный эко-болгер»	муниципальный	очный	март	Призёр (2 место)
62.	Перегин Ярослав Игоревич	Ровенская Лариса Евгеньевна	Районный этап экологического марафона «Родную природу, любимый край, ты береги и охраняй» Короткометражный фильм	муниципальный	очный	март	Призёр (2 место)
63.	Перегин Ярослав Игоревич	Ровенская Лариса Евгеньевна	Районная экологическая операция «Внимание! Первоцвет!»	муниципальный	очный	апрель	Призёр (2 место)
64.	Клостер Алиса Владимировна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный	заочный	апрель	Призёр
65.	Нестерова Полина Максимовна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный	заочный	апрель	Призёр
66.	Токарь Дарья Михайловна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный	заочный	апрель	Призёр
67.	Соляник Анастасия Александровна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и	Региональный	очный	апрель	Призёр (3 место)

			инициатив «Леонардо»				
68.	Клостер Алиса Владимиро вна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный конкурс для школьников «Органика» Номинация «Эссе»	Региональ ный	заочны й	февраль	призер
69.	Филимонов а Варвара Сергеевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный конкурс для школьников «Органика» Номинация «Эссе»	Региональ ный	заочны й	февраль	победитель
70.	Нестерова Полина Максимовн а	Ровенская Лариса Евгеньевна	Муниципальный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей»	Муницип альный	заочны й	сентябрь	победитель
71.	Нестерова Полина Максимовн а	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей»	Региональ ный	заочны й	октябрь	призер (3 место)
72.	Нестерова Полина Максимовн а	Ровенская Лариса Евгеньевна, Луцык Ирина Владимиров на	Региональный этап конкурса «АгроСтарт»	Региональ ный	очный	декабрь	призер (2 место)
73.	Кузьмина Валентина Александр овна	Ровенская Лариса Евгеньевна, Луцык Ирина Владимиров на	Региональный этап конкурса «АгроСтарт»	Региональ ный	очный	декабрь	призер (2 место)
74.	Соляник Анастасия Александр овна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательски х и творческих работ молодежи	Муницип альный	заочны й	сентябрь	Призер (3 место)

			«Меня оценят в 21 веке»				
75.	Филимонов а Варвара Сергеевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Муниципальный	заочный	октябрь	победитель
76.	Филимонов а Варвара Сергеевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Региональный	очный	ноябрь	призер
77.	Носова Мария Васильевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского	Муниципальный	заочный	октябрь	Победитель
78.	Носова Мария Васильевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского	Региональный	очный	декабрь	призер
79.	Носова Мария Васильевна	Ровенская Лариса Евгеньевна	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Региональный	очный	декабрь	победитель
80.	Асташкин Александр Сергеевич	Ровенская Лариса Евгеньевна	Районная акция «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный	заочный	сентябрь	Призер (3 место)
81.	Шаповалов Михаил Александрович	Хачиян А.Р.	«Зимняя фантазия» номинация «Авангардный дизайн»	Муниципальный	очный	24.12.2024	призер
82.	Ткачёва Алёна Алексеевна	Любушина Татьяна Альбертовна	Большой всероссийский фестиваль	Муниципальный этап	заочный	с 25 апреля по 19 мая 2024 года	призер

			детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья				
83.	Сляднева София Сергеевна	Любушина Татьяна Альбертовна	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный этап	заочный	с 25 сентября по 18 октября 2024 года	призер
84.	Лаптев Антон Андреевич	Любушина Татьяна Альбертовна	Муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный этап	заочный	с 25 сентября по 18 октября 2024 года	призер
85.	Посохова Дарья Сергеевна, 8Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	V областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №18 12.01.2024	Участник
86.	Посохова Дарья Сергеевна,	Асташкина Анастасия Борисовна	XXIV областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №121 от 06.02.2024	Грамота 3 место
87.	Асташкин Андрей	Асташкина Анастасия	Конкурс рисунков и плакатов в	Муниципальный этап	заочный	Февраль 2024г.	Диплом 3 место

	Сергеевич 8Б класс	Борисовна	рамках районного месячника оборонно- массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	этап			
88.	Краснокутс кий Максим Евгеньевич 6Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Областная выставка – конкурс «Творчество без границ», посвященная «Году семьи»	Муницип альный этап	заочны й	Приказ УО №307 от 21.03.2024	Грамота 3 место
89.	Посохова Дарья Сергеевна , 8Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Конкурс ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОГО творчества VIII Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Муницип альный этап	заочны й	г.Белгород апрель 2024	Дипломант
90.	Посохова Дарья Сергеевна , 8Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Конкурс ЛИТЕРАТУРНОГ О творчества VIII Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Муницип альный этап	заочны й	г.Белгород апрель 2024	Дипломант
91.	Асташкин Александр Сергеевич 4А класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Исчезающая красота»	Муницип альный этап	заочны й	Приказ УО №425 от 11.04.2024	Участник
92.	Асташкин Александр Сергеевич 4А класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муницип альный этап	заочны й	Приказ УО №405 от 08.04.2024	Грамота 3 место

93.	Асташкин Андрей Сергеевич 8Б класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №534 от 20.05.2024	Участник
94.	Асташкин Андрей Сергеевич 8Б класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы», посвященном 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Муниципальный этап	заочный	Май 2024	Диплом 2 место
95.	Асташкин Александр Сергеевич 5А класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Региональный (заочном) этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №1067 от 23.09.2024	Грамота 2 место
96.	Акинчина Анна Александровна 9Г кл.	Асташкина Анастасия Борисовна	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №1121 от 01.10.2024	Грамота 2 место
97.	Олейников а Людмила Александровна 9Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №1074 от 23.09.2024	Грамота 2 место
98.	Олейников а Людмила Александровна 9Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	X Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №1272 от 31.10.2024	Грамота 2 место
99.	Акинчина Анна Александровна 9Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Конкурс иллюстраций «Живи и помни»	Муниципальный этап	заочный	Приказ УО №1213 от 16.10.2024	Грамота 3 место
100	Санарова Полина Игоревна 9Г класс	Асташкина Анастасия Борисовна	Конкурс творческих работ детей-инвалидов в возрасте до 18 лет «Я-Автор»	Муниципальный этап	заочный	Глава администрации Белгородского р-на А.П. Кугашова	Диплом участника

						11.10.2024	
101	Хохлов Михаил Денисович	Пушкарева Ирина Сергеевна	ССИТ Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «На страже Родины!»	Региональ ный	заочны й	март 2024г.	победитель
102	Галкина Аделина Олеговна	Пушкарева Ирина Сергеевна	Конкурс «Радость души моей» номинация «Декоративно – прикладное творчество»	ОО	очный	апрель	победитель
103	Филиппова София Игоревна	Пушкарева Ирина Сергеевна	Конкурс «Радость души моей» номинация «Декоративно – прикладное творчество»	ОО	очный	апрель	призер
104	Колодченк о Арина Дмитриевн а	Пушкарева Ирина Сергеевна	Участие в выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	ОО	очный	декабрь	призер
105	Галкина Аделина Олеговна	Пушкарева Ирина Сергеевна	Участие в выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	ОО	очный	декабрь	призер
106	Лосев Савелий Тимурович	Лосева Евгения Владимиров на	Конкурс детско- юношеского творчества «Неопалимая купина»	муниципа льный	заочны й	08.04.2024	Победитель 1 место
107	Пасминьо	Рукша	Областной	Муницип	очный	05.03.2024	Призер, 2

	Бабич Милана Таисия	Анастасия Алексеевна	конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	альный этап			место
108	Дерябина София	Рукша Анастасия Алексеевна	Конкурс «Радость души моей», номинация «Декаративно- прикладное творчество», «Пасха пахнет миром»	Школьный этап	очный	Апрель 2024	Призер
109	Хомякова Станислава	Рукша Анастасия Алексеевна	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муницип альный этап	очный	20.12.2024	Призер, 3 место
110		Моршнёв Александр Яковлевич	Музей и дети	Региональ ный	Заочный	15.04.2024	Призер
111	Адамов Андрей Александр ович	Сафонова Р.А.	Конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»	ОО	Очный	24.12.2024г .	призёр
112	Тимохина Ангелина Романовна	Сафонова Р.А.	Конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Авангард-ный дизайн»	ОО	Очный	24.12.2024г .	призёр
113	Перепелица Максим Русланович	Сафонова Р.А.	Конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»	ОО	Очный	24.12.2024г .	призёр
114	В составе команды: 1.Бондарен ко Ульяна Олеговна 2.Перепели ца Максим Русланович 3.Тимохин а Ангелина Романовна 4.Адамов Андрей Александр ович	Сафонова Р.А.	Зелёный квиз. Россия (в рамках декады начальных классов, уровень: гимназический)	ОО	очный	14.11.2024г .	Призёры, 2 место

	5.Лопина Арина Алексеевна						
115	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Творчество без границ	Муницип альный	очный	21.03.2024	призер
116	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Радость души моей	Уровень ОО	очный	-	призер
117	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муницип альный	Очный	11.04.2024	победитель
118	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Адрес детства - Россия	Муницип альный	очный	27.03.2024	призер
119	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональ ный	очный	18.04.2024	призер
120	Перегин Ярослав, Думчикова Дарья, Ульянов Кирилл	Соловьева Е.Ю.	Экологический конкурс «Подходы к отходам»	Муницип альный	очный	15.10.2024	победители
121	Думчикова Дарья	Соловьева Е.Ю.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», посвященный году семьи	Муницип альный	очный	09.10.2024	призер
122	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муницип альный	очный	2024	призер
123	Бачуркина София Евгеньевна	Соловьева Е.Ю.	муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Муницип альный	очный	23.09.2024	призер
124	Гетман	Соловьева Е.Ю.	Всероссийский конкурс	муниципа льный	очный	02.09.2024	победители

	Екатерина, Адамов Сергей, Колесник Роман		социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»				
125	Мартынова Милана	Пыханова А.В.	Номинация «Юный эко-блогер» в рамках акции «Сохраним лес от пожара	муниципальный	очный	Октябрь 2024г	победитель
126	Русинова Валерия	Пыханова А.В.	«Цветы как признание»	муниципальный	очный	Октябрь 2024г	призер
127	Коняева Ксения	Пыханова А.В.	«Цветы как признание»	муниципальный	очный	Октябрь 2024г	призер
128	Корниенко Виктория	Пыханова А.В.	«Цветы как признание»	муниципальный	очный	Октябрь 2024г	призер
129	Отряд обучающихся МОУ «Майская гимназия»	Пыханова А.В.	Номинция «Берег добрых дел» в рамках акции «Голубая волна»	муниципальный	очный	Апрель 2024	Победитель
130	Семья Щуровых	Щуров Р.Н. Жилина Н.Ю.	Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» Одна семья одна команда	муниципальный этап	очный	25.07.2024 №219 Белгородский район	1 место
131	Семья Щуровых	Щуров Р.Н. Жилина Н.Ю.	Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» Одна семья одна команда	Региональный этап	очный	10.09.2024 № 2826 Белгородская область	Победители
132	Творческое объединение «Непоседы»	Конкурс современного танца «В вихре танца»	Хореографический коллектив «Непоседы»	Прохорова Наталья Викторовна	очный	Муниципальный этап IX областного конкурса современного танца	2 место

Учащиеся гимназии принимали активное участие в экологических субботниках, акциях:

“Живи, елка!”

“Герои СВО”

“Мой герой

“ Хранители памяти”

“Сохраним лес”

«Живая открытка»

«Письмо солдату»

“День конституции»

“День героев отечества”

«Открытки для любимых мам»

“Есть такая профессия – Родину защищать”

«Маму я свою люблю, от души благодарю»

“Я- Россиянин”

«Посвящение учителям»

“Протяни руку лапам”

“Птицы- наши друзья”

“Имя Героя улица носит”

“Навстречу звездам и мечтам”

“Доброе сердце разделит боль”

“День пожилых людей”

“Горжусь тобой герой”

“Наши семейные книги памяти»

«Парта героя»

«Добрые субботы»

«Маршрут победы»

“Добрые субботы ”

«Живи память- книга о великой отечественной войне»

“Знание.Герои»

«Первые шагают по региону»

«Единство разных»

«Единство разных»

«Свеча памяти»

Историко-патриотический квест «Огненная дуга»

«Субботник памяти»

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОУ «Майская гимназия» продолжаем реализовывать

Профминимум для обучающихся 6–11-х классов. В гимназии реализуется профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме:

1. Урочная деятельность (не менее 9 часов). Осуществляется интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла: обществознание, информатика, биология. В календарно – тематическое планирование включены часы профориентационной направленности. На этих уроках обучающиеся узнают о роли предмета в той или иной профессии. Например, на биологии в 10-х классах изучаются темы: «Биология - основа моей будущей профессии», «Будущее биологии. Профессия –генетик». В 11-х классах «Знакомство с профессией Биолог – эколог». На уроках обществознания изучается тема: «Взгляд в будущее. Обществознание в профессии юриста». На уроках информатики знакомятся с темами: «Информатика в современном мире», «Роль предмета «Информатика» в IT специальностях».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.) для обучающихся 6-11 классов. Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно в четверг. В рамках курса обучающиеся знакомятся с профессиями, рынком труда, 9 ключевыми отраслями, проходят онлайн-диагностики, которые направлены на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения и уровня готовности к выбору профессии. Данный курс помогает школьникам понять, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов). Профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии в организации ВО, СПО, на предприятия, дни открытых дверей, посещение лекций по профориентации, участие в выставках, ярмарках, конкурсах. На базе МОУ «Майская гимназия» прошло профориентационное мероприятие «Мастер-класс от Роспотребнадзора».

Обучающиеся гимназии побывали на 14 экскурсиях, профпробах и мастер-классах в рамках практико-ориентированного модуля в учреждениях высшего образования, колледжах, промышленных предприятиях г.Белгорода и области.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Соловьева Л.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающиеся гимназии участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Ученики проходят специальную диагностику. Она состоит из трёх онлайн-тестов.

В первом школьник отвечает на вопросы о профессиях, чтобы определить, что ему больше всего интересно и что он знает о тех или иных специальностях.

Вторая часть посвящена гибким навыкам: как ученик умеет работать в команде, управлять своими эмоциями или критически мыслить.

В третьем тесте проверяют, что школьник знает о рынке труда и том, как строить карьеру. На сайте «Билет в будущее» у каждого участника есть личный кабинет с информацией о его интересах, внеурочных достижениях и других, не связанных напрямую с учёбой навыках. Участников проекта курируют и сопровождают педагоги-навигаторы и администратор – заместитель директора (Соловьева Л.В.).

Педагоги-навигаторы Токарь М.А., Пыханова А.В., Симонова Е.Р. — специалисты, которые осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Обучающиеся 9-х классов МОУ «Майская гимназия» побывали на профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Обучающиеся гимназии приняли участие в профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Познакомились с профессией «Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования».

В рамках мероприятия «Билет в будущее» ученики посетили профориентационное мероприятие в ОГАПОУ «БИК» «UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)». Дети познакомились с интуитивно понятной платформой для создания сайтов, разработали сайт по своим интересам, применили навыки дизайна, которые были получены на занятии.

4.Дополнительное образование (не менее 3ч.) Выбор занятий с учетом склонностей и потребностей обучающихся. В календарно-тематическое планирование ДООП «Робототехника», «Промдизайн 3Д» включены часы, ориентированные на IT специальности. На этих занятиях ребята знакомятся с базовыми понятиями программирования, механики и инженерии. Участвуют в конкурсах и имеют высокие результаты на региональном уровне.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями различных профессий.

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- участие во Всероссийских родительских собраниях на сайте профминимума
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на

предприятиях;

-помощь в организации временного трудоустройства обучающихся;

-участие в работе Совета родителей, Управляющего совета.

В 2024 году с обучающимися гимназии проведены беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.

Психологами гимназии проводились тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы гимназии.

В 2024 году в МОУ «Майская гимназия» в соответствии с положением «О поднятии и спуске флага Российской Федерации» проходит церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2024 году в гимназии были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали, дни памяти: КТД «Гимназия родная, здравствуй!», «Святое дело – Родине служить», КТД «Великая Победа!», КТД «День пожилых людей - День добра и уважения», КТД «Мама - слово такое нежное», КТД «Крылья весны», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, КТД «Волшебное слово – Учитель!», «Во флаге - слава Белгородчины», тематические Уроки «День народного единства», День начала Нюрнбергского процесса, «Мама – первое слово в нашей судьбе», День Государственного герба Российской Федерации, «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества «О Родине, о мужестве, о славе» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления: Всероссийский Урок, посвященный Великой Победе «Урок Победы», устный журнал, посвященный Дню окончания второй мировой войны «Была война», конкурс рисунков «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, викторина «Знатоки родного Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области, классные часы:

«День Неизвестного солдата», «Место героизму есть в наши дни», «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»; уроки гражданственности «Мы – Россияне!», посвященные Дню Героев России и Дню Конституции РФ; традиционный месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, серия видеоуроков патриотической направленности. С обучающимися гимназии были организованы встречи с ветеранами-участниками различных военных конфликтов, курсантами военно-учебных заведений.

Забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны всегда были делом чести учителей и обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии, члены волонтерского отряда, благоустраивали территорию памятника погибшим воинам п. Майского, участвовали в операции «Обелиск». В мае обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в акциях «Живая книга Памяти», «Окна Победы», в широкомасштабной Акции «Внуки Победы», обучающиеся гимназии, их родители и педагогический коллектив приняли активное участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», в районных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы. Обучающиеся гимназии в период с апреля по декабрь участвовали в экскурсионных программах «Маршрут Памяти».

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. 1 декабря 2024 года на внеурочных занятиях в Майской гимназии прошёл «Урок Памяти», посвященный «Дню Неизвестного солдата». Ребята возложили цветы к памятнику погибшим воинам в п. Майском. 9 декабря 2024 года на «Аллее Славы Героев войны и труда» Белгородского района юнармейцы МОУ "Майская гимназия" почтили память защитников Отечества. «Аллея Славы Героев войны и труда» увековечила имена 29 Героев Социалистического Труда и Героев Советского Союза, из них два полных кавалера ордена Славы и Герой России Юрий Чумак.

В Майской гимназии успешно ведут свою работу военно-патриотический клуб «Застава» и добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия. В рядах Юнармии состоит 490 обучающихся гимназии.

Военно-патриотический клуб (объединение) «Застава» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с положением о его деятельности военно-патриотическое воспитание подростков при МОУ «Майская гимназия», на территории администрации Майского сельского поселения Белгородского района.

Целями создания ВПК (объединения) «Застава» в гимназии являются:

1. Развитие у обучающихся гимназии гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

2. Формирование у них моральных и духовных качеств, гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству),

готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

3. Популяризация военной службы, подготовка подрастающего поколения к военной и государственной службе, защите Отечества. Воспитание чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам и традициям пограничных органов, вооруженных сил Российской Федерации.

4. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками основ военной службы, основными принципами школы выживания.

При клубе работает стрелковая секция, проводятся занятия по основам военного дела, в которых занимаются курсанты и юнармейцы клуба.

Ребята ВПК (объединения) «Застава» активно участвуют в общественной жизни гимназии, мероприятиях школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней.

1. Воспитательная работа, направленная на патриотическое воспитание в 2024 году отразилась в виде результатов обучающихся МОУ «Майская гимназия»:

27 апреля 2024 года, на базе Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» прошел муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница

2.0. Команда ВПК «ЗАСТАВА» заняла 1е место.

23 сентября 2024 года, на территории опорного вуза г.Белгорода - БГТУ им. В.Г.Шухова прошёл пятый межрегиональный чемпионат центрального федерального округа по военно-спортивному испытанию Путь силы 2023: Спасатель - «Технология спасения». Наши ребята и девчонки ВПК "ЗАСТАВА" МОУ "Майская гимназия" в упорной борьбе завоевали общекомандное 2-е место в категории 16+.

2. 27 октября 2024 года, на базе стрелкового тира МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» п. Октябрьский наши ребята приняли активное участие в открытом первенстве Белгородского района, посвящённом Дню народного единства, по лазертагу среди образовательных организаций и заняли 3-е место.

3. 27 декабря 2024 года, на базе стрелкового тира МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» п. Октябрьский, состоялся заключительный этап соревнований открытого Первенства Белгородского района «Новогодние старты» по пулевой стрельбе из пневматического оружия и ВФСК ГТО. Наши мальчишки и девчонки на протяжении трёх дней соревновались в различных видах многоборья: стрельба из пневматической винтовки, челночный бег, отжимание от пола, подтягивание, прыжок в длину с места, снаряжение магазина АК, неполная разборка сборки автомата Калашникова, лазертаг турнир.

Духовно-нравственное воспитание школьников представлено системой нравственных классных часов по этикету, традициям, толерантности: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В

течение года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, международному Дню инвалида, «Пасхальный фестиваль» и другие. Обучающиеся гимназии стали победителями во II Детских Рождественских чтениях «Свечечки духовной жизни», победителями в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности». Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют и занимают призовые места в ОВИО «Наше наследие».

На протяжении многих лет гимназия тесно сотрудничает с настоятелем храма святителя Алексия, митрополита Московского и Всея Руси п. Майского, протоиереем Виктором Говоровым и протоиереем Сергием Говоровым, которые являются частыми гостями проводимых в гимназии мероприятий.

С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в гимназии создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Я – гражданин России». Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение года проведены заседания клуба, в рамках Единого Дня молодого избирателя проведены правовые игры для учащихся 10-х и 11-х классов.

Деятельность школьного краеведческого музея направлена на формирование духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся объективного исторического подхода к изучению прошлого и настоящего нашей Родины через различные формы поисковой и музейной работы

Деятельность музея осуществлялась в соответствии с планом работы. Целью работы является создание условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Количественные показатели работы музея:

- количество музейных экспонатов - 337
- из них основной фонд – 267 научно-вспомогательный - 75
- количество посетителей - 740 учащихся
- количество экскурсий - 12
- количество музейных уроков – 76
- количество музейных мероприятий - 9
- участие в муниципальных и региональных конкурсах - 1

Анализ деятельности музея по основным направлениям работы

Работа школьного музея осуществлялась по четырем направлениям:

1. Образовательно-познавательная деятельность

2. Поисково-собираательная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Экспозиционно-выставочная деятельность.

1.Образовательно-познавательная деятельность:

Основными функциями школьного музея являются организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом. К таким видам деятельности относят: Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных конфликтов, творческие встречи с интересными людьми, музейные уроки, уроки мужества, экскурсии.

1). Экскурсионная деятельность

В течение учебного года было проведено 19 экскурсий

Экскурсии проводились по направлениям: культурное наследие, летопись родного края, военная история России и Белгородчины, земляки, родословие. По материалам и экспозициям музея разработаны экскурсии как традиционные, так и виртуальные. Основные экскурсии в данном учебном году перерабатывались, так как появлялись новые экспонаты, оформлялись новые микро-стенды и выставки.

Тематика экскурсий:

I. Традиционные:

1. Обзорная по школьному музею
2. Экскурсия по этнографической экспозиции «История крестьянского быта»
- 3.Экскурсия по выставке «История русской школы»
4. Великая Отечественная война в судьбах наших земляков.
5. Экскурсия по выставке «Система воинских званий Российской императорской армии
6. Экскурсия по экспозиции «Моя малая родина-поселок Майский».
7. О чем рассказали экспонаты школьного музея.
8. Экскурсия по выставке, посвященной системе денежного обращения России
9. Экскурсия по выставке: «Уникальные экспонаты школьного музея»
10. Исторический экскурс по выставке «Стенды Памяти «Герои Z».

II. Виртуальные:

1. Виртуальная экскурсия по школьному музею.
2. Виртуальная экскурсия по музеям города Белгорода и Белгородской области.
3. Виртуальная экскурсия по Стендам Памяти «Герои Z».
4. Виртуальная экскурсия «Наши земляки участники Курской битвы»

2) Музейные уроки и мероприятия.

Музейное занятие – это воспитательное мероприятие, которое используется в работе школьного музея. В данном учебном году было проведено 75 музейных уроков, посвященных истории Белгородчины, малой

родине, символике Российской Федерации и Белгородчины, Великой Отечественной войне, среди них:

1. Урок-экскурсия «Путешествие по музеям города Белгорода».
2. Монеты древнего Рима.
3. Погоны в царской армии.
4. История русской гимназии.
5. Цикл экскурсий по образовательным маршрутам «Дорогами памяти» и «Памятные места воинской славы Белгорода»
6. На базе музея проводились занятия кружка «Музейка» для учащихся 1-3 классов и в ученическом научном обществе «Историческое краеведение» уч-ся 8, 10 классов.

2. Поисково-собираательная деятельность

Поисково-собираательная деятельность включала в себя:

1. Поиск и пополнение школьного музея новыми экспонатами по экспозициям музея. В течении вышеуказанного периода времени была создана новая экспозиция музея посвященная истории русской школы. Количество экспонатов данной экспозиции составило 130. Также проведена реконструкция экспозиции предметов крестьянского быта. Общее пополнение данной экспозиции составило 51 экспонат.
2. Работа с документами: в электронных архивах Министерства обороны, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей о погибших участниках ВОВ наших земляках, об интересных людях поселка и значимых событиях.
3. Поисковая работа: Сбор материалов о наших земляках детях войны, ветеранах ВОВ и участниках СВО, Родословие – история семьи в истории страны. Работа над Книгой Памяти «Мои земляки в Великой Отечественной войне» и проектом «Помним! Гордимся! Живем!»

3. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность основывалась на базе ученического научного общества «Историческое краеведение» учащихся 8 и 10 классов. Тематика исследований связана с историей и природой родного края, Великой Отечественной войной и вкладом семьи в историю страны.

Направления исследовательской деятельности музея:

1. История поселка Майский и Белгородчины. Мои замечательные земляки. Родословие. Война в судьбах наших односельчан.
2. Работа над Книгой Памяти о наших земляках участниках Великой Отечественной войны.
3. Сбор материалов о наших односельчанах участниках локальных конфликтов и СВО.
4. Сбор материалов о детях войны.
5. Семейный архив – память поколений»

Экспозиционно-выставочная деятельность

В данном учебном году в музее было проведено несколько выставок:

1. Выставка «Дореволюционная и советская школа»
2. Выставка «Стенды памяти «Герои Z».

В течение 2024 года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В течение года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: ОКДН и ЗП при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России, Майской амбулаторией.

За каждым подростком, состоящим на учете, закреплены общественные воспитатели. Велась работа по приобщению подростков в кружки и спортивные секции. Все подростки, состоящие на профилактическом учете, посещали кружки и спортивные секции как в гимназии, так и в других объединениях дополнительного образования, принимали участие в спортивных соревнованиях.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

Социокультурное и медиакультурное воспитание ставит своей целью усвоение учащимися норм и ценностей общества; формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

К проведению мероприятий были привлечены социальные партнёры гимназии – Майская модельная библиотека, АУК «Районный Дворец культуры».

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в гимназии были проведены следующие мероприятия: информационный час «Наш мир без терроризма». Проведение классными руководителями тематических занятий «Антитеррор», часов общения «Все мы разные, все мы равные!» способствовали формированию у учащихся знаний о национальных отношениях, воспитанию толерантного поведения.

Формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе

В гимназии проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники.

В течение сентября 2024 года в гимназии проводилась экологическая акция по сбору семян «Возродим наш лес», в которой приняли участие

учащиеся 1-11 классов. Ребятами было собрано 12 кг желудей, 25 кг каштанов. Были посажено 5 саженцев вишни, 15 саженцев можжевельника, 300 саженцев дубов, 1350 шт. березы. Ребята ухаживают за фруктовым садом гимназии.

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложил немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников.

В 2024 году продолжил свою работу экологический отряд «Юные экологи», деятельность которого включает в себя работу на учебно-опытном участке, организацию экологических мероприятий и акций, изготовление поделок практической направленности, заготовку и хранение ягод и злаков для зимующих птиц, сбор семян древесных культур и другое.

В конкурсах и исследовательской деятельности по данному направлению учащиеся гимназии также добились высоких результатов.

Воспитание у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения в быту с целью охраны жизни и здоровья учащихся – одна из важных задач, которую решал педагогический коллектив гимназии.

Для учащихся 1-11 класса регулярно проводятся беседы по разъяснению ответственности каждого человека за своё здоровье, особенно в условиях пандемии, циклы классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, составлению режима дня, рекомендации по выполнению домашних заданий «Учись учиться» и другие.

Профилактическая работа в гимназии ведется согласно нормативным документам и программе «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 11 классов.

Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

Традиционно в гимназии проводятся Дни здоровья. В ходе мероприятия происходит путешествие по станциям, где школьники раскрывают свои таланты, проявляют находчивость, творческую активность и демонстрируют спортивные достижения.

В ноябре в гимназии проходила «Неделя здорового питания», в ходе которой обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» и конкурсе стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья». Классными руководителями были проведены уроки здоровья «10 правил здорового питания», «Правильное питание – основа здорового образа жизни» и др.

Изучение правил дорожного движения осуществлялось на уроках ОБЖ согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 11 классы классными

руководителями реализуется программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук».

В 2024 году в гимназии были проведены декадни безопасности дорожного движения. Два раза в год были приняты зачеты у всех обучающихся гимназии в виде письменных ответов на вопросы: «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда, мопеда, скутера». В течение года проходили встречи учащихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД Белгородского района. Отрядом ЮИД МОУ «Майская гимназия» в текущем учебном году осуществлялось изучение ПДД.

В истекшем году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в гимназию и обратно домой. С 1 по 11 классы все обучаемые приобрели светоотражающие повязки.

В течение года гимназия участвует в акциях социальной направленности и профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ: «Внимание-дети», «Водители – у нас каникулы! », «Автокресло».

В 2024 году продолжил свою работу «Родительский дорожный патруль».

В течение учебного года большая работа велась по профилактике пожаров. В рамках месячника пожарной безопасности классные руководители и инженер по охране труда провели классные часы на тему: «Правила пожарной безопасности», с учащимися гимназии проходили практические занятия по эвакуации из здания гимназии при угрозе и возникновении пожара, работники пожарной части провели с учащимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

Формированию положительного отношения к труду и творчеству способствовало участие обучающихся в предметных неделях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В 2024 году более 1000 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году продолжается работа по вступлению обучающихся в движение «Орлята России» и «Движение первых». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

За 2024 год в МОУ "Майская гимназия" в ряды "Орлята России" вступило 420 обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", в МОУ «Майская гимназия» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года на базе МОУ «Майская гимназия» продолжило свою работу первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи, главной целью которого является создание условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Общее количество детей входящих в организацию составляет в 2024-2025 учебном году **569 человек**, которые зарегистрированы на официальном сайте. В школе ведется работа в данном направлении, охватывая 12 направлений РДДМ.

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ»!

Обучающиеся гимназии приняли активное участие в организации и проведении акций:

- Всероссийской акции «День науки»
- Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
- Всероссийской акции «День учителя»
- Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
- Всероссийской акции, посвященной Дню матери
- Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата

Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества
Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации

Всероссийский проект «Экотренд»

Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»

Всероссийский проект «Классные встречи»

Всероссийский проект «МедиаПритяжение»

Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»

В гимназии активно ведет работу волонтерский отряд «Пламенные сердца». Работа отряда направлена на формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.

Волонтерский отряд участвует во многих Акциях, оказывает помощь нуждающимся, ухаживает за воинскими захоронениями п. Майский.

В 2024 году волонтерским отрядом была проведена Акция «Ладочки добра», приуроченная к Международному дню инвалида, Акция «СТОП ВИЧ/СПИД». Обучающиеся 9-го класса раздавали информационные листовки и красные ленточки, символ акции, которые изготовили своими руками.

Тематические мероприятия по пропаганде безвозмездного донорства были проведены совместно с Белгородским отделением «Российский Красный Крест». Информационный десант, по итогам мероприятий приняли участие в областном Конкурсе «Новаторские идеи по пропаганде безвозмездного донорства»

Волонтерский отряд провел информационные беседы по теме: «Мои права и мои обязанности в обществе».

Волонтеры МОУ "Майская гимназия" совместно со специалистом по молодежной политике Администрации п. Майский, социальным педагогом Кырза Н.Б. провели экологическую Акцию "День защиты Земли". Волонтеры гимназии наводят порядок на братских могилах, воинских захоронениях, а также на могилах участников Великой Отечественной войны п. Майский.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

В 2024 году по Пушкинским картам гимназисты посетили музей Народной культуры, краеведческий музей, музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». Также классные коллективы побывали в исторических местах нашего края и России.

В краеведческом музее гимназии было проведено 12 экскурсий, 76 музейных уроков.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на интернет-сайте гимназии <https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Помимо официального сайта, гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) в ВК группе гимназии https://vk.com/photo-153344018_45724435

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В МОУ «Майская гимназия» активно ведет работу медиацентр. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 17 процентов, обучающихся – на 20 процентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

В сентябре 2024 года было организовано дежурство на пешеходном переходе совместно с представителями администрации Майского поселения и ДПС. Организовано дежурство родительского дорожного патруля с целью профилактики детского дорожного травматизма (переход через дорогу, наличие светоотражающих повязок).

Для организации работы по профилактике ДДТТ во всех классных кабинетах имеются уголки безопасности.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров», «Внимание, дорога!».

2. Учащиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе рисунков «Светофор».

3. В марте 2024 года были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», в которых участвовали учащиеся 6-х классов.

4. В марте 2024г. члены отряда ЮИД, руководитель Воробьев Ю.П., принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров». «Внимание, дорога!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Майская гимназия», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Большое внимание в гимназии уделяется организации предметно-пространственной среды. В гимназии создан фирменный стиль: Н логотип и герб гимназии, флаг, грамота, открытка. Оформление рекреаций и даже фасада здания приведено в соответствие с фирменным стилем.

Модуль «Ценности жизни»

В соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «Майская гимназия», в рамках модуля **«Ценности жизни»** проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся гимназии, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-11 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-11 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»
- организованы встречи со специалистами ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в

гимназии проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в гимназии и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в начальном звене МОУ «Майская гимназия» со статусом ОВЗ и статусом ребенок - инвалид обучается 47 человек, коррекционной—развивающей помощью охвачены 47 обучающихся, а именно 39 обучающихся имеют статус ОВЗ, 8 обучающихся имеют статус ребенок – инвалид. В ресурсном классе из них обучаются 6 человек.

Уровень сформированности познавательных процессов (39 обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	2 (5%)
Средний	11 (28%)
Ниже среднего	19 (49%)
Низкий	7 (18%)

Показатели уровня развития познавательных процессов у обучающихся ОВЗ

Познавательные процессы	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие	7 (18%)	26 (67%)	6 (15%)
Внимание	9 (23%)	21 (54%)	9 (23%)
Память зрительная	7 (18%)	24 (62%)	8 (20%)
Память слуховая	5 (13%)	23 (59%)	11(28%)
Мышление	3 (8%)	17 (44%)	19 (48%)

Особенности развития мышления детей

У большинства обучающихся (48%) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Наблюдаются трудности в развитии временных представлений (15%), частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, обучающиеся не знают признаков времен года или не дифференцируют их, последовательность времен года и частей суток не определяют или определяют частично. Многие дети усваивают программный материал частично вследствие непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания. 48% обучающихся плохо знают обобщающие слова, испытывают трудности в сравнении предметов и их исключении. Мелкая моторика развита слабо у 22% обучающихся: движения нескоординированы, резкие, угловатые; 42% обучающихся имеют незначительные нарушения в развитии мелкой моторики.

Также выявлено, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

В результате обследования детей и обработки диагностических данных можно сделать следующие выводы:

- все обучающихся ОВЗ (100%) нуждаются в коррекционно-развивающей помощи педагогов-психологов.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Реализация родительского собрания по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних «Говорим об этом открыто», с целью психологического просвещения и предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

3. Разработка и написание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ-11).

Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Майского.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
2.	Драмтеатр, Кукольный театр, Белгородская государственная филармония	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами, музыкальные лектории
3.	Центр детского творчества Белгородского района	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, проведение совместных мероприятий
4.	Детский спортивный центр Белгородского района, ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для

5.	Центр развития юношеского туризма	работы на базе гимназии Договор о работе тренера на базе гимназии, проведение слетов, походов
6.	Центр социальной помощи семьи и детям	Совместная работа с семьями
7.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
8.	Российский красный крест	Проведение совместных акций, сбор средств
9.	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
10.	КДН и ОДН ОП Белгородского района	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
11.	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
12.	Станция юных техников Белгородского района	Привлечение обучающихся к занятиям. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
13.	Станция юных натуралистов Белгородского района	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
14.	Библиотека им. А.Лиханова	Проведение совместных мероприятий
15.	АУК «Майский Дворец культуры»	Проведение совместных мероприятий
16.	Майская модельная библиотека	Проведение совместных мероприятий
17.	Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района	Проведение совместных мероприятий
18.	Совет ветеранов Майского сельского поселения	Встречи с участниками ВОв, совместные мероприятия
19.	Администрация Майского сельского поселения	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.
20.	Территориальная	Реализация совместных акций,

	избирательная комиссия	проведение мероприятий, встреч.
21.	БелГАУ, БелГУ	Проведение совместных мероприятий, научно-практических конференций

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.

Правовое просвещение»

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в 2024 году в МОУ «Майская гимназия» продолжает работу штаб воспитательной работы (ШВР). В состав ШВР входят: заместитель директора, социальные педагоги, руководители школьного методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, психологи, советник по воспитанию, старшие вожатые. Основными задачами ШВР является:

планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения, формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников, организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями, проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

В течение 2024 учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Белгородского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на

приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам.

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

Работа по социальной защите несовершеннолетних велась согласно годовому плану работы.

В течение учебного года дважды уточняется список детей от 0 до 18 лет посредством согласования со списками детей в Майской амбулатории, сверки по домовым книгам, подворового обхода жителей п. Майский.

По данным на 5 сентября 2024 года на территории, закрепленной за МОУ, проживает 1790 несовершеннолетних детей.

Систематически ведется работа по выявлению несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения, устранению причин и условий, способствующих уклонению от учебы. Ежеквартально уточнялись банки данных:

- несовершеннолетних 7-18 лет, не имеющих основного образования и не обучающихся в нарушение закона;
- несовершеннолетних 7-18 лет, не имеющих основного образования и регулярно пропускающих занятия;
- несовершеннолетних, не получающих образование по состоянию здоровья.

В прошедшем учебном году несовершеннолетних, попадающих под данные категории - нет.

Совместно с классными руководителями оформляются социальные паспорта классов, проводится исследование микрорайона, что позволяет составить социальный паспорт гимназии, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в гимназии и семьях детей.

По данным на **05.09.2024г**, в гимназии обучается 1402 учащихся, 1023 детей проживают на территории закрепленного микрорайона, 379 обучающихся – жители г. Белгорода и близлежащих территорий.

Количество классных комплектов 51.

По данным 05.09.2024 г в 11 семьях воспитываются 13 детей, оставшихся без попечения родителей, 5 из них – сироты.

- в 243 неполных семьях воспитываются 272 детей, что составляет 17% от всего количества обучающихся. Основной причиной неполноты семей являются разводы;

- 44 семей с матерями-одиночками, в них обучается 45 ребенка;
- 7 семей с 7 подростками, где воспитанием занимается один отец;
- в 146 многодетных семьях – 248 детей;

- в 86 детей участников СВО;
- в 42 семьях воспитываются 42 детей-инвалидов.

В течение 2024-2025 учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Белгородского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в МОУ «Майская гимназия», в рамках модуля «Ценности жизни» проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся гимназии, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-11 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-11 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»

- организованы встречи со специалистами ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области, инспекторами ОПДН ОМВД России по Белгородскому.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в гимназии проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в гимназии и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

В гимназии создан и функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. На основании утвержденного положения, заседания Совета проводятся не менее одного раза в четверть.

В прошедшем учебном году проведено 10 заседаний. Рассмотрено поведение, правонарушения, успеваемость и посещаемость учащихся, безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей, а так же конфликтные ситуации в семьях.

В рамках Программы воспитания и социализация учащихся 5-11 классов и Программы психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся гимназии приняли участие в различных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я - Автор», муниципального этапа фестиваля «Преодоление».

Профилактическая работа с детьми группы социального риска, неблагополучными и проблемными семьями

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В 2024 году в гимназии 28 семей относится к ТЖС (трудная жизненная ситуация). На профилактическом учете состоят 5 семей.

Согласно плану ИПР, семью посещают социальные педагоги и классные руководители, педагог-психолог. С родителями и взрослыми членами семьи систематически ведутся беседы по формированию доброжелательных взаимоотношений, о необходимости создания благоприятных условий для проживания и воспитания детей, инструктаж по технике безопасности с членами семьи. Во время посещений этих семей проводилось индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, улучшения взаимопонимания и взаимодействия с детьми, о роли семьи в предупреждении правонарушений и преступлений; давались рекомендации, как помочь ребенку в учебе, об организации досуга детей. Осуществлялись беседы по темам: «Об улучшении родительски-детских отношений», «Положительный пример родителей в формировании здорового образа жизни детей», «О необходимости выполнения законодательства РФ» и др.

В результате проведенной индивидуально-профилактической работы с семьями по устранению причин и условий, создавших социально опасное

положение, в некоторых семьях немного улучшилась обстановка. Со всеми семьями продолжена индивидуально - профилактическая работа.

В 2024 году на профилактическом учете гимназии состоят 6 подростков девиантного поведения. Один из них один состоит на учете в КДН и ЗП по Белгородскому району.

В течение учебного года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: Совет общественности при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России.

За каждым подростком, состоящим на учете, закреплен педагог-наставник. С подростками, состоящими на профилактическом учете, проводились индивидуальные беседы, направленные на профилактику повторных правонарушений, формирование правовой ответственности, коррекцию поведения, формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: «О соблюдении правил внутреннего распорядка гимназии», «О формировании ответственности за свои привычки», «О поведении в общественных местах и культуре речевого общения», консультирование по темам: «Асоциальное поведение и его последствия», «Всегда и всякая ли свобода нужна», «Неприкосновенность человека и его собственности» и др. Подростки ознакомлены с положениями закона Белгородской области от 13 декабря 2000 года №123, особое внимание обращено на статью №7 «Обеспечение жизни и здоровья ребенка».

При проведении индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы риска, проявлялась забота о душевном равновесии ребенка, его чувствах, переживаниях, выстраивались доверительные отношения с детьми и взрослыми.

С учащимися ведется работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации.

Все обучающиеся гимназии по итогам учебного года имеют удовлетворительные оценки.

Профилактикой правонарушений является дополнительная занятость обучающихся. Все обучающиеся «группы риска» оформлены в программу внеурочной деятельности, посещают спортивные секции, вовлекались в классные творческие дела, экскурсии, поездки в музеи, творческие конкурсы, соревнования.

Осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение. Оказывалась помощь в организации отдыха в лагерях за пределами Белгородской области.

Весомый вклад в профилактику правонарушений вносит программа временного трудоустройства несовершеннолетних. На основании программы губернатора Белгородской области «Временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время» и плана Администрации Белгородского района, в 2024 году в МОУ «Майская гимназия» трудоустроено 175 несовершеннолетних в возрасте от 14-18 лет на базе образовательного учреждения.

Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, сопротивление к употреблению ПАВ

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Советах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, родительских собраниях.

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Подросток», «Внимание. Каникулы», «Чистое поколение», «Знать, чтобы жить».

В 2024 году в рамках программы «Мой выбор», в гимназии проведены классные часы, инструктажи по теме «Вейп устройства, вред и легенды», в родительские чаты размещена информация о законодательстве РФ № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиносодержащей продукции» (далее – Федеральный закон); размещена информация о запрете использования электронных сигарет на территории гимназии и др.

В гимназии активную работу проводят участники волонтерской группы «Пламенные сердца», учащиеся приняли участие в акциях: «Информационный десант», «Пожелай ближнему добра», «Красная лента», «Скажи курению НЕТ», в ходе которых произведена раздача символических сердец, красных ленточек, ромашек, буклетов, брошюр по ВИЧ-профилактике, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, по формированию доброжелательных межличностных отношений в гимназии.

В рамках Всероссийского дня трезвости в гимназии проведен ряд мероприятий: классные часы и информационные беседы в формате видео лектория. Подростки подготовили рисунки и плакаты антиалкогольной

тематики. Оформлен тематический стенд. Учащимся были розданы буклеты «Подростковый алкоголизм», «Как ты думаешь, что в жизни главное?», о необходимости вести здоровый образ жизни, придерживаться традиционных семейных ценностей, духовно развиваться.

В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» в гимназии с обучающимися и их родителями проведены мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, а так же на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни.

Работа с классными руководителями

Совместно с классными руководителями ведется уточнение данных всех категорий учащихся (дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей вынужденных переселенцев, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением и др.). Ведется наблюдение за социально-педагогической ситуацией в классах, профилактическая работа с подростками девиантного поведения и группы риска, неблагополучными и проблемными семьями. Совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся, ведется работа по страхованию жизни детей от несчастных случаев. Совместно с психологом проводится индивидуальное консультирование для классных руководителей, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов, внеклассных мероприятий и профилактических бесед. Осуществляется совместный выход в семьи.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

В 2024 году в гимназии оказывалась помощь обучающимся и их родителям в организации летнего отдыха за пределами региона. За 2024 год оздоровлено за пределами региона 997 обучающихся Майской гимназии.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание обучающихся играет одну из главных ролей в системе гармоничного развития личности. Очень важно, чтобы желание ребенка заниматься определенной деятельностью было продиктовано его интересом и пониманием того, что любимое дело может быть источником радости и удовольствия, что любой труд - это способ самовыражения личности. Для этого необходима целенаправленная работа над формированием положительного отношения школьников к труду.

Цели трудового воспитания в гимназии: привитие положительного отношения к труду; воспитание уважения к работающему человеку; ознакомление обучающихся с принципами организации современного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование в учебном процессе и общественно полезной работе трудовых навыков и умений; воспитание стремления к сознательному выбору будущей профессии и получение первичной профессиональной подготовки. Труд школьника организуется прежде всего с воспитательными целями.

Индивидуальные трудовые поручения, делегируемые обучающимся учителями и ученическими организациями, являются эффективной формой побуждения к трудовой активности. Например, педагоги нередко обращаются к ученикам с просьбой помочь в уборке учебного кабинета, привести в порядок лабораторные приборы, мебель и пр. Важную роль в трудовом воспитании играют формирование и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе Праздника труда или праздника «В подарок школе», когда ученики всех классов изготавливают учебные пособия, готовят модели для использования на уроках, сажают деревья в парках и на памятных аллеях.

3.11 Развитие системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 100 процентов. 91 % обучающихся зарегистрирован в системе дополнительного образования АИС «Навигатор».

В 2024 году образовательный процесс дополнительного образования гимназии осуществлялся на всех уровнях обучения по пяти направлениям:

- Социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Белая ладья»
- Техническое: «Робототехника», «Промдизайн3D», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch»
- Художественное: «Радуга танца», «В ритме танца», «Ритмика и танец», «Выпускной», «Танцевальный микс».
- Туристско-краеведческое: «Историческое краеведение», «Юный краевед Музейка».
- Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Стрельба», «Карате», «Вольная борьба», «Художественная гимнастика», «Гимнастика».

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся и занятости во внеурочное время в МОУ «Майская гимназия» в 2024 году велась работа по 11 программам дополнительного образования: ДООП «В ритме танца», ДООП «Радуга танца», ДООП «Ритмика и танец», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Юный краевед Музейка», ДООП «Робототехника. Лего.4 класс», ДООП «Робототехника. Лего.5 класс», ДООП «Робототехника. Лего.6 класс», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch», «Промдизайн3D».

С 01.03.2024 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Гимназия реализует для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Ритмика и танец» – спортивная направленность.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы решают пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для каждой группы обучающихся составлено расписание. Педагогами дополнительного образования составлены календарно-тематические планы, в соответствии с которыми проводятся занятия. Все программы зарегистрированы в системе АИС «Навигатор», оформлены карточки программы, учет посещаемости обучающихся регулярно ведется в системе АИС «Навигатор».

На базе МОУ «Майская гимназия» в 2024 году проводились занятия педагогами дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Успех»: «Ладушки» (Олих Г.А.), «Выпускной» и «Танцевальный микс» (Щуров Р.Н.), «Настольные игры» (Вознюк Б.И.); Театральная студия «Позитивчики» (Мироненко О.А.); МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Баскетбол» (Деревянко А.В.), Художественная гимнастика (Куцко С.А.), Гимнастика (СОГ) (Пыханова А.В.), «Белая ладья» (Вознюк Е.О.), «Каратэ» (Жегулин Н.В.).

В 2024 году гимназия продолжает реализовывать проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), ведет свою работу театральная студия «Диалог времен».

В 2024 году в театральной студии занимались 35 обучающихся 5–11-х классов.

В 2024 году в конкурсе театральных коллективов «Белгородчина театральная» (муниципальный этап) театральная студия Майской гимназии стала победителем, на этапе регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» - призером.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа
- стрельба

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся.

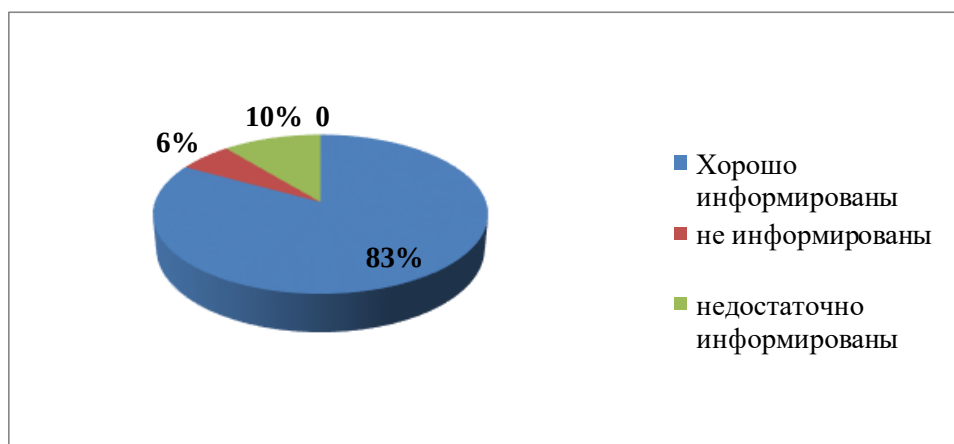
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования, проводилось мониторинговое исследование.

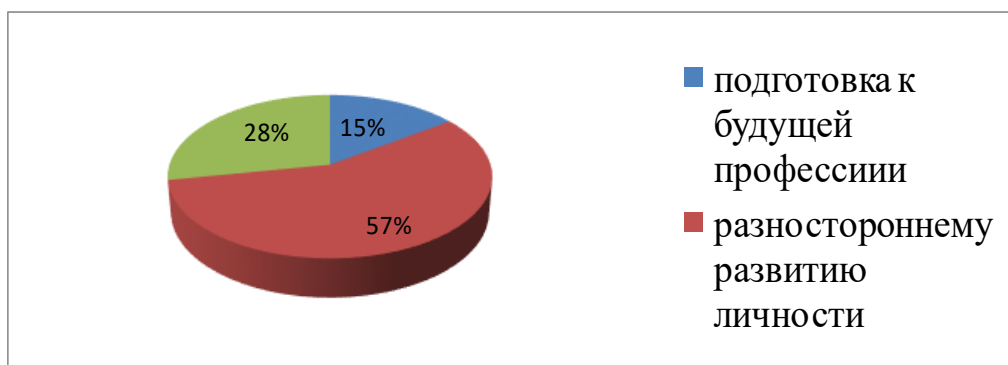
В мониторинговом исследовании в 2024 году приняли участие 1247 родителей 1 – 11 классов.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что родители высоко оценили информированность о деятельности гимназии, о содержании оценивают качество работы объединений дополнительного образования.



На вопрос: **в чем Вы видите смысл дополнительного образования?**

Опрос показал, 15 % родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке **к выбору будущей профессии**, 57% **разностороннему развитию личности ребенка**, 28 % отметили занятость ребенка в свободное от учебы время, что помогает решать проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.



На вопрос: **удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка в результате занятий?**

Мы получили следующие ответы: 75% удовлетворены успехами, 15% не ознакомлены с результатами, 10% не достаточно удовлетворены



- 92% родителей отметили положительное влияние дополнительного образования на процесс формирования интересов детей и подростков и назвали это влияние «значительным», развитие их талантов и способностей, 8% - «скорее значительным, чем нет».



На вопрос: **хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в творческом объединении?**

- 100% родителей ответили «Да». По таким позициям, как «Удовлетворенность уровнем обучения, качеством преподавания», «Отношение педагогов к учащимся» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности.

97% опрошенных испытывает положительное отношение к педагогическому коллективу гимназии, что говорит о хорошем психологическом климате среди обучающихся, 2%- затрудняются с ответом и 1% опрошенных не могут выразить положительное отношение ко всем педагогам доп. образования.

Прежде всего, обучающиеся ценят в педагоге конкретные знания и умения (67%), великодушный характер (61%), умение хорошо выглядеть (29%), манеру поведения (77%). Анализ анкет показал высокую удовлетворённость интересов учащихся.

Всеми родителями (100 %) отмечена особая роль объединений дополнительного образования в формировании общей культуры детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 93%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования и детьми.

Выводы: Воспитательная работа в гимназии была многоплановой, цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и

неординарно проявлять свои творческие способности. В гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Систематически проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План реализации Профминимума реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Деятельность детских общественных движений можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий.

По итогам анализа воспитательной работы, организуемой в гимназии, выявлены следующие **проблемы**:

- низкая активность, инициативность участников ученического самоуправления;
- разногласия требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;
- не все обучающиеся гимназии вступили в ряды «Движения Первых».

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность «Движения первых», «Орлята России», волонтерское движение;
- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в гимназии в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО ФГОС и обновленного ФГОС в 1-3 классах, ООО ФГОС и обновленного ФГОС в 5-7 классах и обновленного ФГОС СОО, учебными планами соответствующего уровня образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 1-а,б,в,г,д классах учебным курсом «Занимательная математика», во 2-а,б,в,г, 3-а,б,в,г,д,е классах — учебным курсом «Финансовая грамотность» в объеме 1 часа в неделю.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предмета иностранный язык (англ.), внеурочных занятий «Основы логики и алгоритмики» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В гимназии осуществляется постоянный контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания могут быть заданы на выходные дни и направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО – 2015г., фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 5а, в, г, д,е классах учебным курсом «Информатика», в 5-б классе- учебным курсом «Экология», в 5-а,б, 6-а, 7-а,б классах на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» увеличено количество учебных часов на 1 час. В 7-в,г,д,е классах – 1 час на изучение курса «Основы программирования». В 5-в,г,д,е классах, 7-а-7-е классах увеличено количество часов на изучение математики на 1 час.

В 8-9 классах в объеме 1/0,5 часа в неделю изучается второй иностранный язык (немецкий); в 8 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю.

3.Промежуточная аттестация

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных

отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую обновленному ФГОС СОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 2024 году особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) по выбору обучающихся в рамках учебных планов соответствующих профилей: гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются на организацию изучения элективных курсов (курсов по выбору).

В рамках естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с региональным проектом функционирует медицинский класс.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные

Индивидуальный проект

«Надстройка» профильного учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне

1. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи
2. Политическая идеология в 20 веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока
3. Язык. Культура. Общество
4. Методы решения физических задач
5. Решение расчетных задач по химии
6. Социология
7. Биофизика
8. Биохимия
9. Основы компьютерной анимации /Развитие информационно-технологической компетентности
10. Основы экономических знаний
11. Основы предпринимательства
11. Шаг в медицину
12. Физика в медицине
13. Первая помощь

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на проведение элективных курсов, обеспечивающих профильный выбор обучающихся.

При изучении предметов на углубленном уровне, а также иностранного языка (английского), информатики осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области». Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного

учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

4.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков в 2024 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

занятость компьютерных классов, наличие учебных кабинетов и закреплённость их за определенными классами, деление 10-11 классов на группы для углубленного изучения предметов в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Учебный процесс в гимназии осуществлялся в одну смену. Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет.

4.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи », утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, приказами Управления образования администрации Белгородского района.

1. Количество учебных дней в неделю:

1 – 11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

1 – 4 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения: очная

4. Даты начала и окончания учебного года

4.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024 г.

4.2. Дата окончания учебного года:
- 1-4 классы - 23.05.2025 г.

5. Периоды образовательной деятельности

5.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;

- 2-4 классы – 34 учебные недели

5.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	10	50
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году			33	161

2 – 4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	166

6. Сроки проведения итоговых контрольных работ:

-итоговые контрольные работы в 1-4 классах проводятся без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2025г. по 22.05.2025г.

7. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 – 4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100
Дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2025	24.02.2025	10

КУГ 5-9 классов

1. Количество учебных дней в неделю:

5 – 9 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

5 – 9 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения: очная

4. Даты начала и окончания учебного года

4.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024 г.

4.2. Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы - 23.05.2025 г.;

- 9 классы - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов ГИА

5. Периоды образовательной деятельности

5.1. Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 34 учебные недели;

- 9 классы – 34 учебные недели без учёта ГИА.

5.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

5 – 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	166

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году без учёта ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

6. Сроки проведения итоговых контрольных работ:

-итоговые контрольные работы в 5-8 классах проводятся без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2025г. по 22.05.2025г.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

7. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5 – 8 классы

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул,
--------------	------	----------------------------

период	Начало	Окончание	праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние	24.05.2025	31.08.2025	100

9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9

Примечание: в 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

КУГ 10-11 классов

1. Количество учебных дней в неделю:

10 – 11 классы – 5 дней

2. Сменность занятий:

10 – 11 классы обучаются в 1 смену

3. Форма обучения: очная

4. Даты начала и окончания учебного года

4.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024 г.

4.2. Дата окончания учебного года:

- 10 класс – девочки - 23.05.2025 г.;

- 10 класс –

мальчики

- 11 классы

- сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов ГИА

5. Периоды образовательной деятельности

5.1. Продолжительность учебного года:

- 10 классы (девочки) – 34 учебные недели;

- 10 классы (мальчики) – 35 учебных недель;

- 11 классы – 34 учебные недели без учёта ГИА.

5.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году (девочки)			34	166
Учебные сборы по основам военной службы (мальчики): с 26.05.2025 г. по 30.05.2025 г.			1	5

Итого в учебном году (мальчики)	35	171
--	----	-----

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	55
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	7	32
Итого в учебном году без учёта ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор

6. Сроки проведения итоговых контрольных работ:

- итоговые контрольные работы в 10 классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2025г. по 22.05.2025г.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор.

7. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**10 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние (для девочек)	24.05.2025	31.08.2025	100
Летние (для мальчиков)	31.05.2025	31.08.2025	93

11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9

Примечание: в 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

4.4. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, в 2024-2025 учебном году представлен 10-а,б, 11-а,б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Майская гимназия» является

реализация на профильном уровне программ углубленного изучения учебных предметов «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» (английский) по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по учебным планам гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей обучения с обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся гимназии и их родителей и используются для изучения элективных курсов (курсов по выбору), в т.ч. профориентационной направленности.

В 2024 г. учащиеся 10 - 11 классов естественно-научного профиля обучения принимают участие в реализации областного проекта «Медицинский класс».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Возможность выбора предметов для углубленного изучения в рамках соответствующего профиля, подбор элективных курсов позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Преподавание в гимназии ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузки учащихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются в гимназии за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана с учетом направлений дополнительного образования, указанных в приложении к лицензии.

4.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

4.5.1. Дети с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с особыми потребностями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

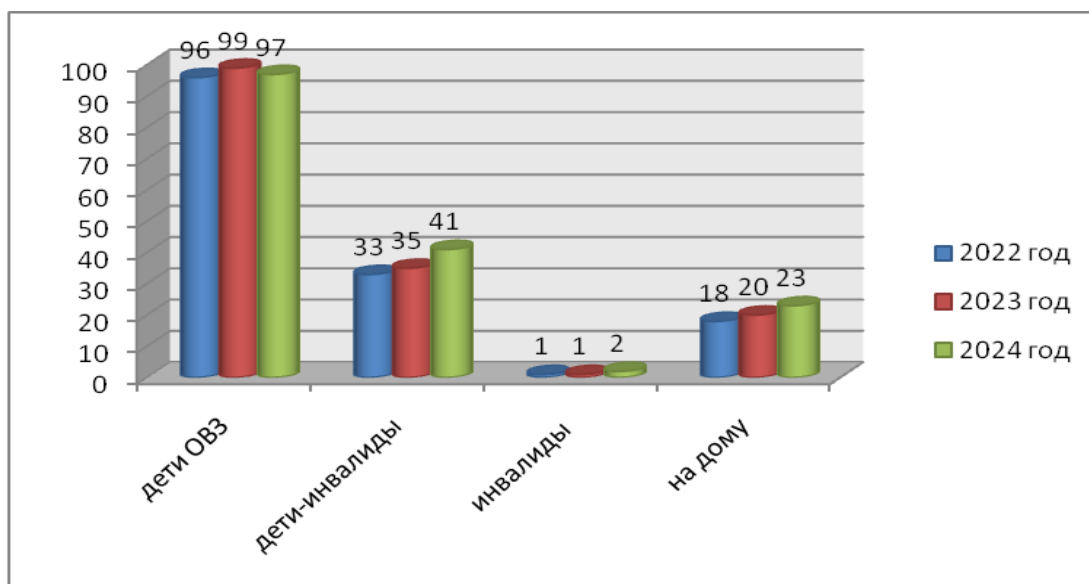
В гимназии обучается 110 детей с особыми образовательными потребностями (диаграмма 1). Из них: 41 - дети-инвалиды и 2 инвалида, 23 ребенка обучаются на дому, 110 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по следующим программам:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание каждого варианта АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Также каждый вариант АООП разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Сравнительный анализ за три года (диаграмма 1)



Среди обучающихся есть дети с задержкой психического развития - 16 человек, с тяжелыми нарушениями речи – 38 человек, с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) – 5 человек, с нарушением слуха (слабослышащие) – 1 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 человек, с интеллектуальными нарушениями - 8 человек, с расстройствами аутистического спектра - 15 человек, дети-инвалиды (без ОВЗ) – 12 чел.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- инклюзивный класс (41 класс);
- на дому;
- с использованием образовательной модели «Ресурсный класс» (2 класса).

В 2024 году 85 педагогов участвовали в реализации адаптированных общеобразовательных программ. 54 педагога повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования.

В гимназии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают: педагог-психолог – 4 специалиста, учитель-логопед – 5 специалистов, учитель-дефектолог – 3 специалиста, тифлопедагог – 1 специалист, сурдопедагог – 1 специалист, социальный педагог – 2 специалиста, тьютор - 13 специалистов, ассистент (помощник) – 1 специалиста.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психологического развития в процессе обучения (диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития, рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения), коррекция нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии (реализация ИОМ, выполнение рекомендаций ТПМПК, сопровождение в рамках подготовки к ГИА), восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой (привлечение к занятиям в рамках дополнительного образования внеурочной деятельности, помощь в решении проблем социализации, построении конструктивных отношений со сверстниками и родителями, профилактика девиантного поведения), укрепление психофизического здоровья (здоровьесберегающие технологии);

Количество детей рассмотренных на ППк и получивших рекомендации	Категория рассмотренных на ППк детей					из них рекомендовано в заключении ППк обучение по									
	Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2- 4 классов	Из них обучающихся 5- 9 классов	Из них обучающихся 10- 11 классов	Всего рассмотрено на ППк и направлено на ПМПК детей	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе	АООП для слабослышащих (варианты 2.1,2.2,2.3)	АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	АООП слепых детей/обучающихся (вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	АООП слабовидящих детей/обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3)	АООП для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	АООП для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2)	АООП для детей с РАС (варианты 8.1,8.2,8.3,8.4)	АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, СИПР)	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях проведения ГИА
Количество детей рассмотрено	98	40	36	9	183	53	0	15	0	0	1	7	0	1	9
Направлены на	4	7	6	8	8	0	0	10	0	0	1	2	0	1	6

ТПМПК														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гимназия реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование

Техническое направление

Робототехника. Лего – 31 обучающихся (26,2%)

Промдизайн 3D – 8 обучающихся (6,8%)

Программирование в среде Drop Blocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата – 5 обучающихся (4,2%)

Программирование в Scratch – 2 обучающихся (1,9%)

Художественное направление

В ритме танца – 54 обучающихся (51,4%)

Туристско-краеведческое направление

Юный краевед «Музейка» - 45 обучающихся (38%)

Историческое краеведение НОУ -3 обучающийся ,(2,5%)

Физкультурно-спортивное направление

Ритмика и танец – 5 обучающихся (4,2%)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Доброжелательная образовательная среда обеспечивает социальную ситуацию развития ребенка, динамику его психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода. Поэтому деятельность гимназии, осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ, направлена на создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для социализации воспитанников и формирование субъектной позиции ребенка.

Официальный сайт гимназии адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению и приведен в соответствие с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов. Вход в гимназию оборудован пандусом, что позволяет обучающимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах, также в гимназии есть лифт.

При входе в здание гимназии расположена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В помещении есть знаковые средства отображения информации (таблички, наклейки, предупреждающие знаки, программы мероприятия) для демонстрации доступности объекта. Поручни служат для опоры во время передвижения или выполнения действий обучающимися с ОВЗ, обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении. При любых затруднениях или вопросах, возникающих у детей или посетителей, предусмотрена кнопка для дистанционного вызова помощника (сотрудник, охранник). Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Санузел оборудован специальной удобной сантехникой, поручнями, держателями и тактильными указателями, оснащен специальной кнопкой вызова помощи с персоналом.

Здание гимназии оснащено системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения. В гимназии функционируют два специально оборудованных учебных кабинета с использованием модели «Ресурсный класс». Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Имеется библиотека с читальным залом, с возможностью выхода в Интернет и контролем копирования и распечатывания документов. Все обучающиеся обеспечены соответствующей литературой. Объекты спорта, приспособлены для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для занятий по физической культуре (адаптивной физкультуре). Также оборудованы два кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда. Особым образом организованы две сенсорные комнаты, наполненные различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств (фиброоптическая система «Фонтан света», потолок фиброоптический «Звездное небо», звуковая модель «Звуки воды», проектор с колесом спецэффектов, зеркальный шар, ионизатор-очиститель, водопад настольный, сухой бассейн, настенное панно «Живая вода», электропано и др.).

4.5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в МОУ «Майская гимназия» на уровне ООО и СОО со статусом ОВЗ, инвалидов обучается 47 учащихся, коррекционной—развивающей помощью охвачены 47 обучающихся.

Уровень сформированности познавательных процессов (47 обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	6(13%)
Средний	11 (23%)
Ниже среднего	23 (49%)
Низкий	7 (15%)

Показатели уровня развития познавательных процессов у обучающихся ОВЗ

Познавательные процессы	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие	32	12	3
Внимание	10	16	20
Память зрительная	9	27	10
Память слуховая	6	22	18
Мышление	9	24	13

Особенности развития мышления детей

У большинства обучающихся (63% низкий и ниже среднего сформированность познавательных процессов) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Наблюдаются трудности в развитии временных представлений (32%), частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, обучающиеся не знают признаков времен года или не дифференцируют их, последовательность времен года и частей суток не определяют или определяют частично. Многие дети усваивают программный материал частично вследствие непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания. 41% учащихся плохо знают обобщающие слова, испытывают трудности в сравнении предметов и их исключениях. Мелкая моторика развита слабо у 17% обучающихся: движения нескоординированы, резкие, угловатые; 34% обучающихся имеют незначительные нарушения в развитии мелкой моторики.

Также выявлено, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

В результате обследования детей и обработки диагностических данных можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся ОВЗ (100%) нуждаются в коррекционно-развивающей помощи педагогов-психологов.

На протяжении 2024 – 2025 года проходило психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1, 5, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9, 10 -11х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с обучающимися 1-11-х классов по проблемам во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Реализация родительского собрания по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», с целью психологического просвещения и предупреждения суицидального поведения среди несовершеннолетних, создание условий для психологического благополучия.

3. Реализация собрания методического объединения по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», с целью психологического просвещения и предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

4. Разработка и написание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ГИА-9 и ГИА-11).

4.5.3. Формирование положительной мотивации обучения

Для определения **школьной мотивации** в октябре – ноябре 2024-2025 учебном году была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения обучающихся к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

В диагностическом обследовании приняли участие 836 обучающихся 5 – 11 классов.

По результатам анкетирования школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации» обучающихся 5 – 11 классов, получены следующие результаты:

Название методики	Уровень мотивации	2023 – 2024 уч.г. (808 обучающихся)	2024-2025 уч.г. (836 обучающихся)
«Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой	Высокий уровень школьной мотивация	158 (19,6%)	210 (25%)
	Хороший уровень мотивации	287 (35,52%)	265 (32%)
	Положительное отношение к школе	318 (39,4%)	338 (40%)
	Низкий уровень мотивации	34 (4,2%)	38 (5%)
	Негативное отношение к школе	11 (1,4%)	12 (1,4%)

Выводы: 210 обучающихся 5 – 11 классов имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошей школьной мотивацией обладают 265 обучающихся 5 – 11 классов. Подобные показатели говорят о том, что обучающиеся успешно

справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

338 обучающихся имеют положительное отношение к школе, можно предположить, что такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Обучающиеся с низким уровнем мотивации (5%) и негативным отношением к школе (1,4%) составляют меньшинство среди 5 – 11 классов. Такие дети выражают яркую негативную реакцию к школе, избегают учебной деятельности.

Сравнивая полученные результаты с 2023-2024 уч.г. мы можем видеть сохранение общей тенденции: большинство обучающихся гимназии обладают положительным отношением к школе, а низким уровнем мотивации характеризуется меньшинство.

4.5.4.Создание максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Группы здоровья учащихся МОУ «Майская гимназия» 2024-2025 учебный год

Группа здоровья	2022-2023			2023-2024			2024-2025			Среднее за 2023-2024 гг
	1 -4	5-9	10-11				1 -4	5-9	10-11	
Основная группа	96%	97%	97%	86%	89%	89%	96%	99%	100%	98%
Подготовительная группа	2,5%	1,6%	-	6%	1,2%	1%	3,3%	0,5%	-	1,9%
Специальная группа	1,5%	0,9%	3,5%	0,8%	0,7%	-	0,3%	0,2%	-	0,25%
Освобожденные	0,1%	0,3%	0,1%	0,3%	0,5%	1%	0,4%	0,2%	-	0,3%

Анализируя состав групп здоровья за период с 2022 года по 2024 год, можно сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников, отнесенных к основной группе здоровья. Но в 2024-2025 учебном году среди обучающихся 1-11 классов на 10% увеличилось количество детей основной группы здоровья и уменьшился процент обучающихся подготовительной группы и специальной группы здоровья. Примерно на том же уровне, что и в предыдущие 3 года, остается количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой.

При проведении сравнительного анализа распределения учащихся по группам здоровья по параллелям можно отметить, что 15 % детей, поступающих в школу, уже имеют серьезные хронические заболевания, и в

период обучения в гимназии значительного роста хронических заболеваний не наблюдается.

27 обучающихся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья занимаются адаптивной физической культурой. Для этих детей проводится комплекс спортивно-оздоровительных упражнений, который направлен на помощь в восстановлении и адаптации.

Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-х классов

Мониторинг состояния здоровья первоклассников в текущем году показал, среди учащихся поступивших в 1 класс:

- здоровых – 54 человек (46 %), что на 1% меньше, чем в прошлом году;
- Анализируя структуру заболеваний первоклассников, были выделены ведущие формы патологии:
- отклонения в опорно-двигательной системе- 7 (6%) что на 19% меньше, чем в прошлом году;
- нарушение зрения - 19 чел. (16%), что на 5 % больше, чем в прошлом году;
- заболеваний сердечно - сосудистой системы - 5чел. (4,2%), что на 1 % больше , чем в прошлом году;
- неврологические заболевания –13чел.(11%), что на 10 % больше, чем в прошлом году;
- Заболеваний мочевыводящих путей – 3чел (1,5 %), что на 0,5 % больше, чем в прошлом году;
- Заболевания эндокринной системы – 3 чел.(1,5%), в прошлом году среди обучающихся 1-х классов не выявлено.
- органов дыхания – 2 чел(1%), в прошлом году среди обучающихся 1-х классов не выявлено.

Сравнительный анализ заболеваний учащихся 1-х классов

Группа заболеваний	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Здоровые дети	22%	47 %	46%
Отклонения в опорно-двигательной системе	68%	25%	6%
Нарушение зрения	24%	11 %	16%
Сердечно-сосудистые заболевания	0,5%	3,3 %	4%
ЛОР заболевания	-	-	-
Неврологические заболевания	-	1,1 %	11%
Аллергические заболевания	-	-	-
Заболевания желудочно – кишечного тракта	-	1,1 %	-
Заболевания мочевыводящих путей	0,5%	1%	1,5%
Кожные заболевания	-	1,5%	-

Распределение учащихся 1-х классов по физкультурным группам здоровья (%)

	1- а	1-б	1-в	1-г	Итого
Основная группа	26	22	25	26	99чел. (85%)
Подготовительная группа	2	5	4	2	13 чел.(11 %)
Специальная группа	1	1	-	1	3 чел.(2,5 %)
Освобожденные	-	-	1	1	1чел (1,5%)

Анализ распределения учащихся 1-х классов в 2024-2025 году по физкультурным группам показал, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом, количество детей основной группы здоровья увеличилось на 9 %, детей подготовительной группы уменьшилось на 9 %, количество детей специальной медицинской группы и освобожденных, осталось примерно на том же уровне.

В ходе осуществления образовательного процесса осуществляется медицинский контроль за физическим развитием детей, комплекс медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, организация консультации врачей.

Согласно плану воспитательной работы МОУ «Майская гимназия», а также комплексно-целевой программе «Здоровая школа», целевыми ориентирами результатов формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия , является обучающийся:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

В течение года проводилась работа по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения обучающихся Майской гимназии.

11 сентября 2024 года, в рамках Всероссийского дня трезвости в МОУ «Майская» гимназия, проведены классные часы и информационные беседы с обучающимися 5-11-х классов.

Подготовлен информационный стенд о законодательной базе в отношении употребления алкогольной и табачной продукции несовершеннолетними.

Учащимся были розданы буклеты «Подростковый алкоголизм», «Как ты думаешь, что в жизни главное?»

Педагоги напомнили учащимся и родителям, состоящим на профилактическом учете о том, что необходимо вести здоровый образ жизни, придерживаться традиционных семейных ценностей, духовно развиваться. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках программы «Мой выбор», в гимназии проведены классные часы, инструктажи по теме «Вейп устройства, вред и легенды», в родительские чаты размещена информация о запрете использования электронных сигарет на территории гимназии. Проведены рейды по раздевалкам, детским туалетам с целью пресечения использований вейп устройств на территории гимназии.

В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» в гимназии с обучающимися и их родителями проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся 5 – 11 классов, так же модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» в Плане воспитательной работы гимназии.

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Подросток», «Внимание. Каникулы», «Чистое поколение», «Знать, чтобы жить».

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года проводилось тестирование обучающихся МОУ «Майская гимназия» среди 7-9 классов направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 5-9-х классов, классных руководителей 5-9-х классов познакомили с полученными результатами диагностического исследования, а также были даны рекомендации по работе с разными категориями детей.

С целью определения показателей психологической готовности к сдаче экзаменов обучающихся 9-х классов, а также в целях оценки психологического здоровья и содействия гармоническому развитию личности обучающихся в декабре 2024 г. проводилась психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся в рамках

подготовки выпускников к прохождению Государственной итоговой аттестации в 2024– 2025 учебном году.

На протяжении всего первого полугодия 2024-2025 учебного года проходило психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

Члены творческой группы принимали активное участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах по здоровому образу жизни. Исходя из результатов деятельности в данном направлении, можно сделать вывод о целесообразности работы по созданию в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей территории.

Выводы:

Организованная в гимназии работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивает функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися на всех уровнях, создает безопасные условия образовательной деятельности. Гимназия сохраняет положительный опыт лучших педагогов учреждения, его традиции, находясь в постоянном поиске новых идей, образовательных технологий, реализуя инновационные проекты. В гимназии созданы благоприятные условия для обучения, развития способностей детей. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. При формировании учебных планов учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Учебное расписание сбалансировано с точки зрения санитарных норм.

Проблемы: отсутствие условий для составления сбалансированного расписания на уровне СОО по причине наличия большого количества профильных групп.

Задачи:

- учитывать при составлении расписания в профильных классах возможности эффективно чередовать проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.
- совершенствовать систему оценки качества образования, в т.ч через введение технологии критериального оценивания

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 11-х классов

Выпускники 11 класса	Количество	Доля, %
поступившие в соответствии с профилем обучения	35	87,5
в вузы	39	97,5
в ссузы	-	-
трудоустроены без продолжения образования	1	2,5
иное	-	-
Всего	40	100

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Выпускники 9 класса	Количество	Доля, %
поступившие в профильный/специализированный класс школы	54	34,6
поступившие в общеобразовательный класс школы	-	-
поступившие в ссузы	100	64,1
перешедшие на обучение в другие школы	2	1,3
трудоустроены без продолжения образования	-	-
Всего	156	100

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов позволяет сделать вывод об эффективности модели профильного обучения в гимназии, которая позволяет практически всем выпускникам поступить в вузы в соответствии с профилем обучения.

34,6% выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии и 64% поступили в ссузы. Только 2 выпускников 9 классов перешли на обучение в другие школы.

Вывод: гимназия обеспечивает высокий уровень образовательной подготовки выпускников, достаточный для получения высшего и среднего профессионального образования.

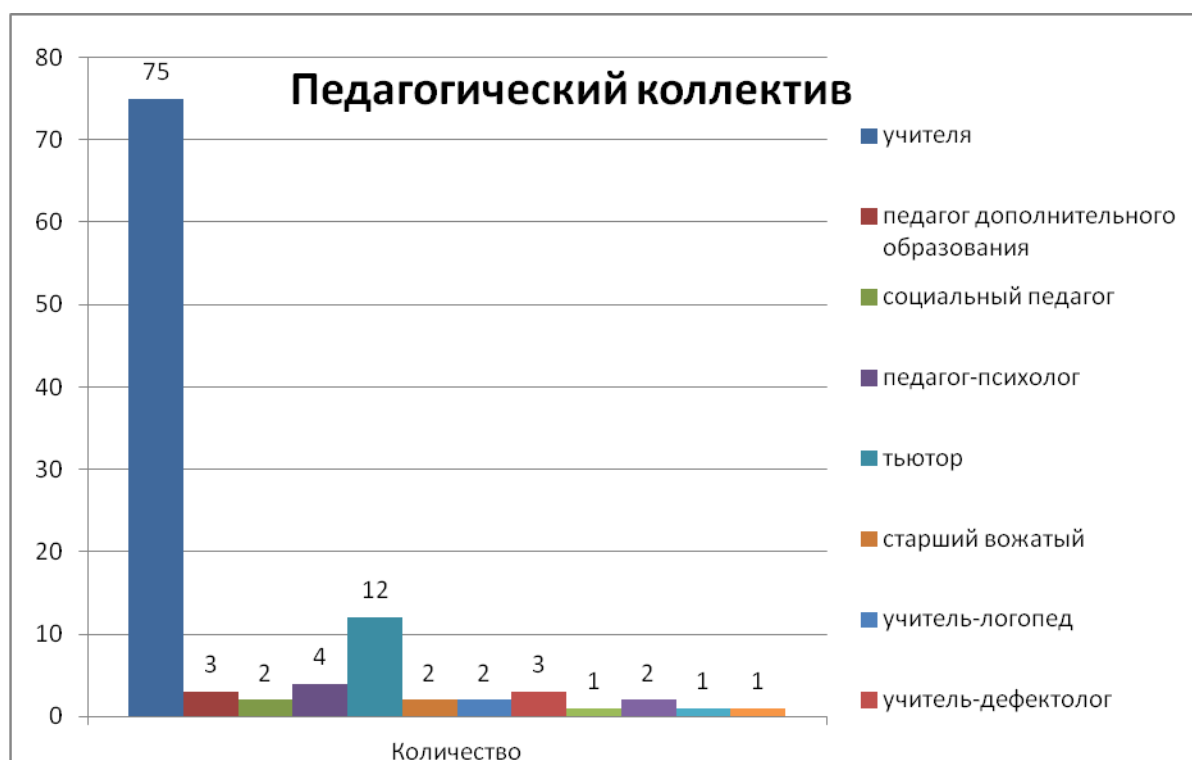
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

На начало и конец 2024 года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

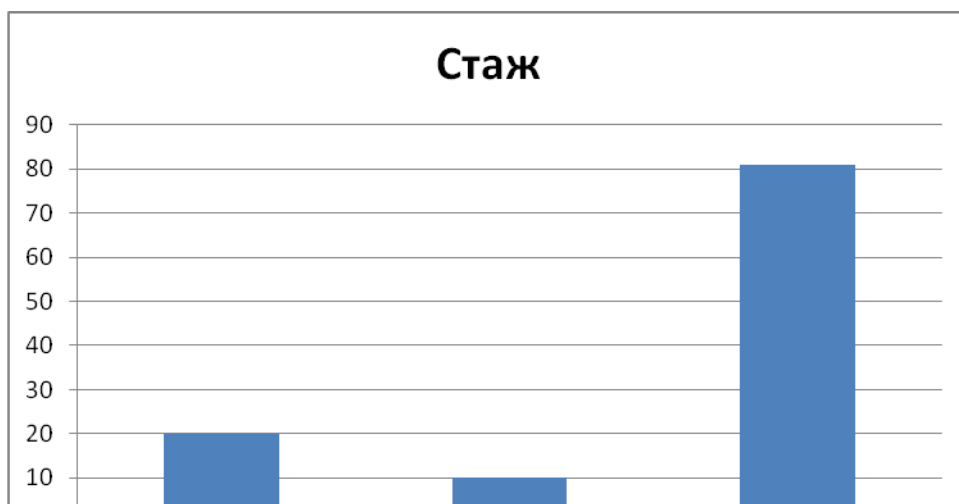
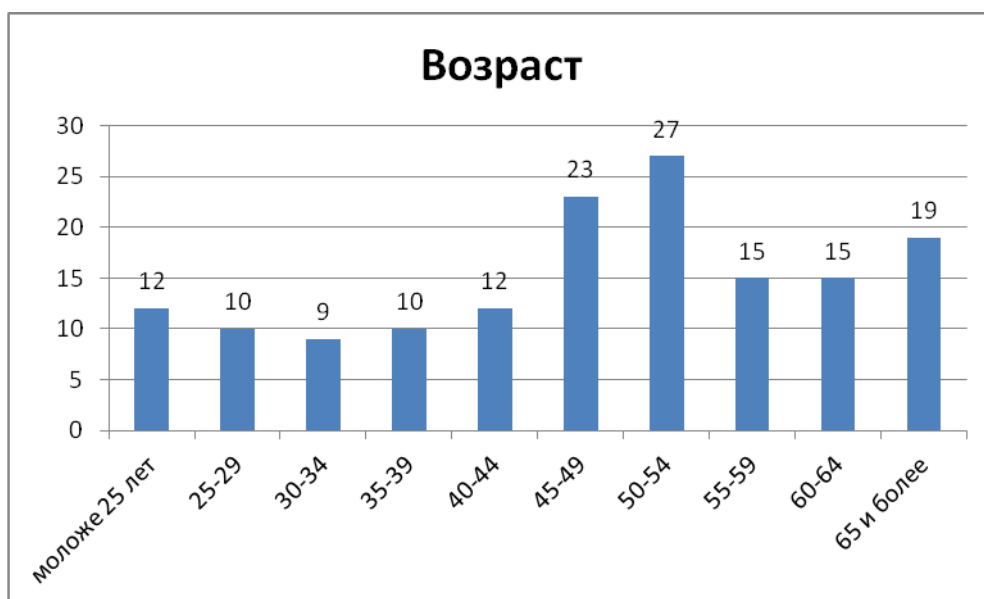
6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Состав педагогических работников		
№ п/п	Штатная единица	Количество
1	учителя	75
2	педагог дополнительного образования	3
3	социальный педагог	2
4	педагог-психолог	4
5	тьютор	12
6	старший вожатый	2
7	учитель-логопед	2
8	учитель-дефектолог	3
9	методист	1
10	педагог-организатор	2
11	сурдопедагог	1
12	тифлопедагог	1



Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов:

103 педагога имеют высшее педагогическое образование, (из них имеют незаконченное высшее образование 4 человека и продолжают обучение в вузах).



В гимназии работают 2 кандидата наук. 31 педагог имеет правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 2, Отличник народного просвещения - 4, Почетный работник общего образования – 24, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -3.

81 (73.0%) педагогов имеют стаж работы более 10 лет, 20(18.0%) - до 5 лет; от 5 до 10 лет - 10 (9.0%). Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

В 2024 году аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 32 педагогических работника, из них 15 получили квалификационную категорию впервые, 4 повысили имеющиеся категории, 13 подтвердили.

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году

Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году осуществлялось в соответствии с перспективным планом.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ БелИРО и других Центрах повышения квалификации педагогических кадров, в том числе и по работе с детьми ОВЗ.

В гимназии имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В 2024 году в гимназии продолжила работу творческая группа «Школа молодого педагога», целью которой является адаптация молодых специалистов в условиях гимназии и повышение уровня профессионального мастерства под руководством педагогов – наставников.

В 2024 году педагоги гимназии участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Учитель истории Токарь М.А. стала призером регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Опыт работы педагогов гимназии в 2024 году отражен более чем в 50 публикациях, размещенных в региональных сборниках, а также всероссийских педагогических изданиях.

Вывод:

кадровый потенциал гимназии позволяет обеспечить качественное образование учащихся.

Аттестация и своевременная курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов.

Задачи:

- повысить качество сопровождения процедуры аттестации педагогических кадров.

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Структура методической службы гимназии

Методическая работа в гимназии организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта..

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития гимназии, Образовательной программы, КЦП «Экология одаренности». Методическая работа стала средством реализации образовательных программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы гимназии. Во главе методической работы стоял научно - методический совет, который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям:

- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;

-с педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия, «Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий в условиях гимназии».

Научно - методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены такие вопросы, как согласование планов самообразования учителей, планов работы МО, творческих групп, НОУ учащихся, планов инновационной деятельности по реализации программ повышенного уровня, реализации исследовательской и проектной деятельности, реализация обновленных ФООП по учебным предметам «Литература», «География», «Труд» (технология)», ОБЗР, «Физическая культура», реализация плана творческой группы по формированию функциональной грамотности, использование возможностей критериального и формирующего оценивания. Был проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. На заседании НМС рассмотрен также вопрос о реализации мероприятий «дорожной карты» по подготовке к ГИА по математике по программам основного общего и среднего общего образования.

Особое внимание было уделено вопросам обновления содержания образования, использование технологии исследовательской деятельности в преподавании профильных предметов.

В гимназии работают 9 предметных МО:

1. МО учителей гуманитарных наук (руководитель Мигаль Р.А.);
 2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Уварова Е.П.);
 3. МО учителей иностранных языков (руководитель Хачиян А.Р.);
 4. МО учителей начальных классов (руководитель Протасова Н.С.);
 5. МО учителей естественных наук (руководитель Ровенская Л.Е);
 6. МО учителей физической культуры (руководитель Куцко С.А.);
 7. МО истории и обществознания (руководитель Диденко С.Н.);
 8. МО учителей технологии, изо (руководитель Харченко Л.И.);
 9. МО классных руководителей (руководитель Пушкарева И.С., Орлова В.И.)
- 4 творческих групп учителей по проблемам:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии (Смирнова И.Н.)
- Развитие педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов (Клименко Ж.В.)
- Школа молодого педагога (Марьенко Н.А.)
- Формирование функциональной грамотности обучающихся (Ушакова И.В.)

Работа творческих групп носит практико-ориентированный характер.

7.2. Анализ методической работы и ее формы

В 2024 году использовались ставшие в гимназии традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений, семинары- практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп, индивидуальные консультации.

Учителя работали над методической темой гимназии «Повышение эффективности образовательного процесса средствами инновационных технологий». В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом.

В соответствии с планами работы на заседаниях предметных методических объединений обсуждались актуальные вопросы преподавания учебных предметов в свете изменений в ФООП, особенностей оценивания предметных и метапредметных результатов, подготовки обучающихся к ГИА, формирования функциональной грамотности и др.

В рамках реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, были проведены тренировочные работы по функциональной грамотности из электронного банка ФГ на портале РЭШ. (<https://fg.reshe.edu.ru>)

Педагогами гимназии были созданы и проведены 52 работы по всем видам функциональной грамотности.

С целью диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагоги гимназии в 2024 году приняли участие и выступили с докладами на всероссийском семинаре «Инновации и традиции в современном образовании», на региональном практико-ориентированном семинаре «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования», региональном семинаре «Строим Школу Минпросвещения России: проблемы, опыт», II Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, тенденции развития и информационная среда», приняли участие в работе Регионального круглого стола «Место традиции в современной культуре региона» и др.

В 2024 году педагоги гимназии участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Учитель истории Токарь М.А. стала призером регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют», команда гимназии стала лауреатом всероссийского конкурса «Вектор качества образования». Коллектив гимназии стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Более 20 педагогов стали победителями и призерами заочных региональных конкурсов педагогического мастерства.

Опыт работы педагогов гимназии в 2024 году отражен более чем в 50 публикациях, размещенных в региональных сборниках, а также всероссийских педагогических изданиях.

**Список публикаций педагогических работников МОУ «Майская гимназия»
за 2024 год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название статьи (разработки, мастер-класса и др.)	Название сборника, в котором опубликована статья (или иное)	Место публикации	Год публикации (2024)	Стр., на которых размещена статья
1	Хачиян А.Р.	Статья «Проектная деятельность: способы мотивации учащихся на уроках английского языка»	Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития и информационная среда»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2024	Стр. 329-331
2	Галаган О.Н.	Статья «Роль цифровых технологий в преподавании иностранных языков на современном этапе»	Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития и информационная среда»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2024	Стр. 196-199
3	Марьенко Н.А.	Статья «Использование интерактивных сервисов и приложений на уроках в начальной школе для отработки грамматических конструкций»	Сборник «OMEGA SCIENCE» Международный центр инновационных исследований Международная научно-практическая конференция	г. Самара	12.12.2024	Стр. 221
4	Токарев	Статья «Опыт	Сборник «OMEGA	г. Самара	27.04.2024	Стр.148-

	а И.Э.	применения интерактивных технологий на уроках английского языка в современных условиях»	SCIENCE» Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований»			150
5	Токарев а И.Э.	«Использование интерактивных сервисов и приложений на уроках начальной школы для отработки грамматических конструкций»	Сборник статей международной научно-практической конференции «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу»	г. Самара	2024 г.	Стр.124-126

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название статьи (разработки, мастер-класса и др.)	Название сборника, в котором опубликована статья (или иное)	Место публикации	Год публикации (2022/или 2023)	Стр., на которых размещена статья
6	Барышенская Е.И.	Совершенствование методической системы обучения современных школьников математике	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТЬ К УСПЕХУ»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15.12.2024	116-122
7	Елисеева А.А	Простые и сложные проценты. Выгодно ли жить в кредит?	Сборник статей Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К			1) стр. 176

			МОДЕРНИЗАЦИ И ИННОВАЦИОН- НОМУ РАЗВИТИЮ»			
8	Елисеева А.А	Использование интерактивной доски MIRO при обучении математике в условиях дистанционног о обучения	Публикация в сборнике статей Международной научно- практической конференции: «НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГ О ОБЩЕСТВА»			стр. 118
9	Елисеева А.А	Развитие ассоциативного и образного мышления на уроках математики	Публикация в сборнике статей Международной научно- практической конференции: «Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера»			стр.91
10	Елисеева А.А	Технология уровневой дифференциац ии на уроках математики	Публикация в сборнике статей Международной научно- практической конференции: «Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения»			стр. 194
11	Ушакова Инна Владимиро вна	Развитие критического мышления учащихся 8 классов на уроках алгебры в условиях реализации ФГОС	Всероссийской научно- практической конференции ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ	Г. Уфа	2024	Стр. 120-123

12	Токарев Е.А.	«Особенности восприятия информации школьниками в условиях цифровизации образования»	Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития и информационная среда»	Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО »	2024	316 с
13	Токарева М.И.	«Особенности организации образовательного процесса в школе с применением инновационных цифровых образовательных технологий»	Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития и информационная среда»	Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО »	2024	316 с
14	Уварова Е.П.	Цифровые инструменты как ресурс повышения качества образования в педагогической деятельности	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, тенденции развития и информационная среда»	Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО »	2024	Стр.325
15	Барышенская Е.И.	«Вопросная технология как один из аспектов исследовательской деятельности учителя»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Модели и методы повышения эффективности инновационных	МЦИИ ОМЕГА СЕАНС, Киров,20 24	12 сентября 2024года	

		математики»	исследований»			
16	Барышенская Е.И.	Совершенствование методической системы обучения современных школьников математике	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТЬ К УСПЕХУ»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15.04.2024	
17	Барышенская Е.И.	"Формирование навыков самооценивания как способ развития аналитического мышления в современной школе", смыслы, трансформации и тенденции развития и информационная среда",	сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Педагогика и современное образование:	ОГАОУ ДПО "БелИРО"	2024 год,	
18	Мигаль Р.А.	« Формирование функциональной грамотности в ходе реализации практико-ориентированного содержания предмета «Русский язык»	Сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации, тенденции развития и информационная среда»./под ред.А. В. Пастюк, И.А. Дорониной, И. С. Роевко, Л. А. Стрельниковой, К. В. Шиловских, В. А. Пушкирева.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2024	Мигаль Р.А.
19	Орлова В.И.	«Тенденции развития современной литературы как основной инструмент процесса воспитания	Сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы,	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2024	Орлова В.И.

		будущего поколения в цифровую эпоху»	трансформации, тенденции развития и информационная среда»./под ред.А. В. Пастюк, И.А. Дорониной, И. С. Роевко, Л. А. Стрельниковой, К. В. Шиловских, В. А. Пушкарева.			
20	Проненко В.М.	«Применение практико-ориентированных инновационных технологий и методов обучения в современной школе»	II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденция развития и информационная среда» »./под ред.А. В. Пастюк, И.А. Дорониной, И. С. Роевко, Л. А. Стрельниковой, К. В. Шиловских, В. А. Пушкарева.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2024 год	Проненко В.М.
21	Соловьева Л.В.	«Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка посредством использования технологии проблемного обучения», 02.12.2024	«Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества»	Г.Челябинск	02.12.2024	Соловьев Л.В.
22	Соловьева Л.В.	Тема: «Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	«Наука и образование: история, современное состояние, перспективы»	г. Саратов	02.03.2024	Соловьев Л.В.
23	Сорокина И.Т.	Статья «Патриотизм и национальная идентичность в русской литературе»	Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции: «Регионализация современного	- Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» : ИП Белоконов Дмитрий	декабрь 2024.2024 .– 282 с.	Сорокина И.Т.

			образования: проблемы, достижения, перспективы», Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (12 декабря 2024 года) [Электронный ресурс] / сост.: А.С. Шумилин, Е.В. Митина, Г.В. Ваныкина,	Николаевич		
24	Токарева Е.М.	«Формирование познавательных УУД при подготовке к ОГЭ по русскому языку»	Сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации, тенденции развития и информационная среда»./под ред.А. В. Пастюк, И.А. Дорониной, И. С. Роевко, Л. А. Стрельниковой, К. В. Шиловских, В. А. Пушкарева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО». -316 с.	ОГАОУ ДПО «БелИРО	2024	Токарева Е.М.
25	Турфан Н.Г.	«Цифровая культура – один из треков развития современного музыкального образования»	Сборник статей II Всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации, тенденции развития и информационная среда»./под ред.А. В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО	2024 г.	Турфан Н.Г.

			Пастюк, И.А. Дорониной, И. С. Роевко, Л. А. Стрельниковой, К. В. Шиловских, В. А. Пушкарева.			
--	--	--	---	--	--	--

В 2024 году педагоги приняли участие в региональном мониторинге, направленном на выявление профзатруднений. По результатам мониторинга педагогам было предложено прохождение курсовой переподготовки в соответствии с разработанными для них ИОМ в ОГАОУ ДПО «БелИРО. В гимназии систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности.

Одной из форм методической работы является наставничество. В рамках направления работы гимназии «Школа молодого учителя» в свою педагогическую мастерскую приглашали молодых учителей учителя – наставники.

Проект создает возможность для поступательной динамики личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности.

В 2024 году молодые педагоги провели открытые уроки в рамках предметных декад, приняли участие в работе районных м/о, выступили на всероссийском семинаре «Инновации и традиции в современном образовании», стали призерами межрегионального заочного конкурса «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды», VII всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», региональной заочной олимпиады для педагогов, работающих с одарёнными детьми, межрегионального заочного конкурса педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий» в номинации «Нестандартные формы проведения занятий в ООО». На уровне гимназии обобщен актуальный педагогический опыт аттестующихся в 2024 году педагогов, однако на муниципальном и региональном уровнях не внесен в банк АПО.

Использование современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных позволяет учителям гимназии совершенствовать учебно-воспитательный процесс и добиваться положительных результатов в обучении. Так учителя гимназии активно используют метод критического мышления, кейс-технологии, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и др.

Вывод:

гимназия обеспечивает качественное методическое сопровождение педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП.

Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы:

- управление технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности учеников;
- объективность оценивания результатов образовательной подготовки обучающихся в условиях отсутствия ГИА в 9 классах

- Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение введения обновленных ФГОС на всех уровнях образования.
2. Обеспечить объективность оценивания результатов образовательной подготовки обучающихся.
3. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.
4. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

7.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.3.1. На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических задач развития гимназии напрямую зависит от качества библиотечно – информационного обеспечения учебного процесса, что в свою очередь достигается, прежде всего путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования и в соответствии с учебными планами гимназии, а также от профессиональной компетентности сотрудников библиотеки в умении сформировать у читателей навыки независимого пользователя как традиционными средствами обучения (книгой), так и другими носителями информации (электронными ресурсами), Умения осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов. Библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемент и читального зала. Два рабочих места библиотеки оборудованы компьютерами с доступом в Интернет. Читальный зал библиотеки имеет 9 посадочных мест. Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. За 2024 год было получено 15 440 эк. учебников и 6 612 эк тетрадей, контурных карт и учебных пособий. Все учащиеся 100% обеспечены учебниками и рабочими тетрадями. Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи.

Количество читателей - 1440

В том числе 1-9 классов - 890

Книжный без учебников -17400

Книжный фонд учебников - 26430

Количество книговыдачи - 17087

Выдано учебников - 19875

Количество посещений - 18124

Средняя читаемость - 12

Средняя посещаемость – 13

Средняя обращаемость - 1.0

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 85% учащихся. Регулярно проводится диагностика чтения учащихся, которая даёт возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, уроки мужества, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой зданиями по различным темам.

В 2024 году в библиотеке были проведены мероприятия, формирующие интерес к чтению:

литературный час «В сказочной стране желаний» к 125 летию В.П.Катаева, урок добра «Добрым словом друг друга согреем», урок мужества «Героями не рождаются», игра путешествие «Добрый мир любимых книг», литературный час «Наш край в стихах и прозе», встреча с писателем Тимошенко Т.И «Как рождается книга», патриотический час «Нет имени, есть звание - солдат», игра путешествие «Новый год у ворот».

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать со справочной литературой; «Структура книги. Как читать книги. Аннотация, предисловие, содержание, словарь», «Энциклопедии. Расширение понятий о справочной литературе Справочная литература. Словари», «Научно- популярная литература», «Приобретение навыков доступа к информации. Компьютер в библиотеке» и др.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, к деятельности библиотеки и к фонду библиотеки. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

7.3.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время являются интернет – ресурсы. Информационное обеспечение (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.) образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточные для осуществления образовательного процесса: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 Мбит/с, более 300 единиц компьютерной техники. Мультимедийными проекторами оборудованы все учебные кабинеты гимназии. В 2020 году гимназия полностью перешла на работу с электронными журналами, ведутся также электронные «портфолио» учащихся – 100%.

В рамках реализации федерального проекта на базе МОУ «Майская гимназия» продолжает свою работу структурное подразделение цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Поддерживается охват обучающихся в объеме до 97%.

В течение учебного года решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по учебным предметам технология, информатика, ОБЖ
- реализация внеурочной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

В центре, помимо общеобразовательных программ, реализуются и программы внеурочной деятельности. Они направлены на развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Программы внеурочной деятельности рассчитаны на обучающихся 4-11 классов и ведутся по основным направлениям центра.

- «Программирование в Scratch»
- «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата».
- «Промышленный дизайн»;
- «Робототехника»

Обновленная материально техническая база позволяет выполнять различные технологические задачи, направленные на развитие учебного процесса:

- 3D принтеры Flying bear ghost 4 - 15 шт.
- Квадрокоптер DJI Mavic - 1 шт.
- Квадрокоптер DJI Tello - 3 шт.
- Ноутбуки HP ProBook - 20 шт.
- Сенсорные ноутбуки HP Book x360 - 56 шт.
- Наборы конструкторов Lego Education - 10 шт.

- Фотоаппарат с объективом Canon EOS 4000D Kit - 4 шт.
- Шлем виртуальной реальности Htc Vive - 6 шт.
- Интерактивные доски Sonic View Board - 4 шт

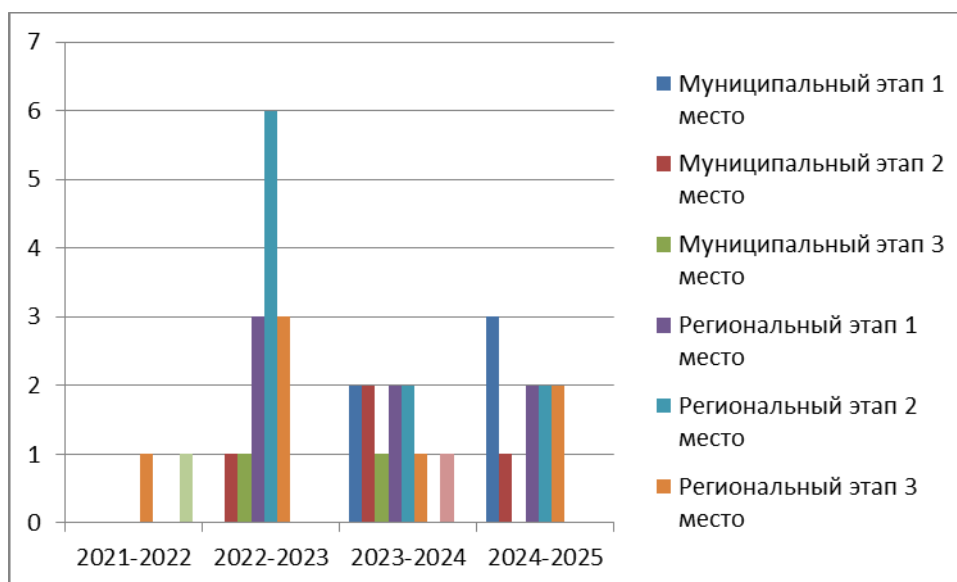
Возможности данного центра расширяют охват деятельности учащихся. Уже сейчас воспитанники центра принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах технологической и технической направленности. «Точка роста» позволяет развить индивидуальную проектную деятельность и вывести ее на качественно новый уровень.

К основным задачам центра на 2024 учебный год относятся:

- реализация итоговых творческих проектов технической направленности учащимися 9-х классов;
- расширение форм работы с одаренными детьми;
- подготовка творческой группы детей по техническим направлениям для участия в конкурсах разных уровней.

Результаты участия в конкурсном движении воспитанников

Этап	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
Год/результат	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2021-2022	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2022-2023	0	1	1	3	6	3	0	0	0
2023-2024	2	2	1	2	2	1	0	1	0
2024-2025	3	1	0	2	2	2	0	0	0



7.3.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги гимназии в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. 100% рабочих мест учителей являются

автоматизированными, в 7 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 26 кабинетах педагоги используют интерактивные проекторы. 100% учителей являются участниками профессиональных Интернет - объединений, имеют электронные страницы на педагогических порталах, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, ведут документацию в электронном виде.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- осваивают функционал новой версии ИСОУ «Виртуальная школа»

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

7.3.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Наполняемость сайта гимназии соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и формату представления на нем информации». В разделах сайта содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются также материалы о приеме в гимназию, об итоговой аттестации обучающихся, профориентационные материалы, о безопасности обучающихся, о здоровом питании и др. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, в гимназии обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

7.3.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с

ОВЗ, ФГОС СОО, в т.ч. обновленных ФГОС. Информационное обеспечение гимназии позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк обновлен и пополнен новым оборудованием, в т.ч. за счет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Проблемы: систематичность обновления отдельных разделов официального сайта гимназии;

Задачи:

1. Обеспечить систематическую работу по обновлению всех разделов WEB-сайта гимназии.
2. Обеспечить систематическую работу педагогов по заполнению модулей ИСОУ «Виртуальная школа» («портфолио» учащихся и др.).
3. Обеспечить обновление и бесперебойную работу компьютерной техники.

Раздел 8 Оценка качества материально-технической базы

8.4.1. Общая площадь территории образовательного учреждения – 29163 м кв.

Типовые характеристики зданий:

Здания переменной этажности (2-3 этажа), которое состоит из трех частей основного учебного трехэтажного здания и одной части двухэтажного, в котором расположены спортивный зал и пищеблок, соединенных между собой.

Пристройка БНК - здание переменной этажности (3-5 этажей), которое состоит из трехэтажного основного учебного корпуса В и 5 пятиэтажного корпуса С смешанного назначения, в котором расположены спортивный зал, пищеблок, учебные и методические.

Корпуса гимназии соединены между собой обогреваемыми переходами.

Отдельно стоящих хозяйственных помещений и сараев нет.

- год постройки школы -1978 г, пристройки – 2020 г.

- общая площадь – 14294 м², в том числе корпуса А 5817,4 м², корпуса В 8476,6 м²

- проектная наполняемость – 850 человек корпуса А и 500 человек пристройки БНК (корпуса В).

- год последнего капитального ремонта корпуса А – 2007-2009;

8.2. Стены зданий панельные, частично кирпичные, частично блочные. Фасад облицован цветной плиткой и металлокассетами. Оконные рамы пластиковые, частично деревянные, частично витражные алюминиевые. Отмостки отремонтированы. Здание имеет 29 входов (2 центральных и 27 запасных).

8.3. Территория гимназии имеет сварное металлическое ограждение.

Уличное освещение располагается по всему периметру территории гимназии. Оформление дорожек: асфальтированные, плиточные.

Площадь озеленения – 17000м².

Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями, живыми изгородями, контейнерным озеленением.

Площадь газонов - 413,75м²; цветочно-декоративное озеленение площадью 75м².

Процент озеленения территории составляет 70%.

На территории гимназии имеется зона отдыха:

- скамьи;

- детский игровой городок;

- уголок релаксации;

- уголок ароматерапии;

- комплексно-тематический парк «Океан знаний».

Декоративные формы благоустройства:

- искусственный водоем; малые архитектурные формы.

8.4.2 Экологическая тропа протяженностью маршрута – 1,2-1,5 км, с количеством троп – 1; количество станций – 8.

8.4.3 Спортивно-оздоровительные сооружения:

- ✓ футбольное поле – 3300м²;
- ✓ спортивная площадка – 315 м²
- ✓ силовой городок - 280 м²
- ✓ рукоход
- ✓ лабиринт
- ✓ перекладины наклонные
- ✓ площадка для занятий уличной гимнастикой (воркаутом) - 520 м²
- ✓ брусья параллельные
- ✓ шведская стенка
- ✓ сектор для прыжков в длину
- ✓ сектор для метания
- ✓ дорожка для бега – 100м, длина большого круга – 208м;

8.4.4. Учебный процесс в гимназии обеспечивают

- 64 специализированных кабинетов, в т.ч.:
- 2 компьютерных класса,
- 3 лингафонных компьютерных кабинета,
- 2 мастерских,
- 2 спортивных зала,
- кабинеты психологической, медицинской, дефектологической логопедической служб, кабинет здоровьесбережения.
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- универсальная студия «Креатив»;

Образовательный процесс организован при помощи АРМ учителей, 7 интерактивных досок, более 300 единиц компьютерной техники и пр.

По всем предметам учебного плана обучающиеся гимназии обеспечены учебниками.

8.4.5. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ «Майская гимназия»

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в гимназии проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден план антитеррористической защищенности;
- оформлен паспорт антитеррористической безопасности;
- работает система видеонаблюдения (внешние камеры – 27, внутренние 34) со сроком хранения информации 30 дней;

- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками гимназии по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности гимназии и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназию (приказ №107 от 30.08.2024 «Об обеспечении комплексной безопасности и контрольно-пропускного режима гимназии»);
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- оборудованы 4 помещения, предназначенные для укрытия обучающихся и сотрудников гимназии с соответствующим наполнением (аптечка, телефон, розетки, питьевая бутилированная вода, техническая вода, шанцевый инструмент, туалет и т.д.);
- оклеены бронированной пленкой 1-2 этажи блока А, 1-2 этаже блока В, 0-2 этажи блока С;
- оборудован дополнительный контрольно-пропускной пункт с видеодомофоном;
- въезд на территорию гимназии оборудован балладами;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с группой быстрого реагирования с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- еженедельно проводятся тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера», «Угроза обстрела»;

В гимназии разработаны и реализуются мероприятия по пожарной и электробезопасности, гражданской обороне.

В гимназии разработан план мероприятий по охране труда. Были обновлены инструкции по должностям и видам работ, проведено обучение работников гимназии по охране труда по утвержденной программе.

Выводы:

1. Состояние материально- технической базы гимназии обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и досуговой

деятельности используются учебные кабинеты, мастерские, библиотека, краеведческий музей, спортивные площадки, стадион и др.

2. Компьютерное оборудование, в т. ч. оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечивают потребности образовательного процесса гимназии.

3. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Совместно с Управляющим советом гимназии направить усилия для привлечения бюджетных и внебюджетных средств для обновления внутреннего интерьера гимназии.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В предыдущих разделах отчета проведена оценка учебной деятельности гимназии, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, являющаяся итогами ВСОКО. Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте гимназии.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за 2024 год:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ «Майская гимназия» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленного ФГОС соответствующего уровня).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы гимназии

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала гимназии и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

8.1 Результаты промежуточной аттестации

В 2023 – 2024 учебном году в 1-3 классах обучались 490 обучающихся: в 1 классах – 118 обучающихся, во вторых – 157, в 3 классах – 145.

379 - обучались по основной образовательной программе начального общего образования, 41 – по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- в 1 классах – 14;
- в 2 классах – 16;
- в 3 классах – 11;

Теоретическая и практическая части программ урочной и внеурочной деятельности 420 обучающимися по всем предметам учебного плана соответствующего года обучения выполнены.

420 обучающихся 1-3 классов справились с итоговыми контрольными работами по всем предметам учебного плана.

В таблицах представлены результаты итоговых контрольных работ 1-3 классов по русскому языку и математике за 2023-2024 учебный год.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) в 1 классах по математике (по итоговым контрольным работам) за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Выполнили работу	Уровень усвоения				Качество усвоения (%)	Успеваемость (%)
		Высокий (чел.)	Повышенный (чел.)	Средний (базовый) чел.	Низкий (чел.)		
1а	28	14	10	4	0	85,7	100
1б	29	11	12	6	0	79,3	100
1в	29	20	6	3	0	89,7	100
1г	29	21	7	1	0	96,6	100
Итого (%)	115	66	35	14	0	87,8	100

Большинство учащихся умеют:

- упорядочивать числа от 0 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- измерять отрезки, строить отрезки заданной длины;
- находить информацию в таблице;
- располагать числа в заданном порядке;
- сравнивать объекты по длине;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.

Типичные ошибки:

- на умение решать текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов);
- на умение решать текстовые составные задачи в два действия;
- не умеют выполнять логические операции (решение нестандартных задач);
- не умеют чертить ломанную по заданным параметрам и находить её длину;
- не умеют устанавливать соотношения между мерами длины

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по математике во 2 классах (по итоговым контрольным работам) за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	25	10	13	2	0	92,0	100
2б	30	13	16	1	0	96,7	100
2в	26	8	10	8	0	69,2	100
2г	25	11	10	4	0	84,0	100
2д	28	17	8	3	0	89,3	100
2е	22	9	2	11	0	50,0	100
Итого (чел.)	156	68	59	29	0	81,4	100

Лучше всего обучающиеся справились:

- с решением текстовой задачи на нахождение суммы;
- со сложением и вычитанием чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- со сравнением именованных величин;
- с решением простых уравнений;
- табличными случаями умножения и деления.

Типичные ошибки:

- при сложении и вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- при установлении порядка действий и нахождении значения сложного числового выражения;
- не умеют чертить прямоугольник по заданным сторонам;
- не умеют выполнять построение геометрической фигуры в заданных параметрах и находить её периметр;
- не умеют решать нестандартные задачи.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по математике в 3 классах (по итоговым контрольным работам) за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		

3а	24	16	8	0	0	100	100
3б	28	7	17	4	0	85,7	100
3в	30	16	14	0	0	100	100
3г	30	7	14	9	0	70,0	100
3д	31	6	17	8	0	74,2	100
Итого (чел.)	143	52	70	21	0	85,3	100

Лучше всего учащиеся умеют:

- читать трёхзначные числа;
- записывать отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа, складывать и вычитать в пределах 1000;
- называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- сравнивать именованные величины.

Типичные ошибки:

- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок;
- решение уравнений;
- нахождение и извлечение информации, представленной в виде таблицы;
- решение составных текстовых задач;
- не умеют соотносить единицы времени и массы.

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии)
по русскому языку (списывание) в 1 классах за 2023 – 2024 учебный год**

Клас с	Выпол няли работу	Уровень усвоения				Качество усвое- ния (%)	Успе- вае- мость (%)
		Высо кий (чел.)	Повышен ный (чел.)	Средний (базовый) чел.	Низки й (чел.)		
1а	28	12/8	12/16	4/4	0/0	85,7/85,7	100
1б	29	7/9	13/12	9/8	0/0	69,0/72,4	100
1в	29	8/9	9/17	12/3	0/0	58,6/89,7	100
1г	29	10/23	10/6	9/0	0/0	69,0/100	100
Итог о (%)	115	37/49	44/51	34/15	0/0	70,4/87,0	100

Большинство учащихся усвоили:

- правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу – шу;
- написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- расстановку знаков препинания в конце предложения;
- характеристику согласных звуков по твёрдости – мягкости;
- различают гласные и согласные звуки.

Некоторые учащиеся:

- при списывании допускают пропуск, замену букв;
- не умеют делать слова для переноса;
- не умеют ставить ударение в словах;
- не умеют соотносить количество букв и звуков в словах.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по русскому языку во 2 классах (по итоговым контрольным работам) за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Выполнили работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	25	13/19	11/5	1/1	0/0	96,6/96,0	100/100
2б	30	20/20	9/9	1/1	0/0	96,7/96,7	100/100
2в	26	6/6	11/13	9/7	0/0	80,0/73,1	100/100
2г	25	9/10	11/12	5/3	0/0	80,0/88,0	100/100
2д	28	9/17	14/10	5/1	0/0	82,1/96,4	100/100
2е	22	5/11	9/7	8/4	0/0	63,6/81,8	100/100
Итого (чел.)	156	62/83	65/56	29/17	0/0	81,4/89,1	100/100

Лучше всего учащиеся справились с:

- правописанием сочетаний – жи, - ши, ча –ща, чк -чн;
- правописанием предлогов со словами;
- постановкой знаков препинания в конце предложения;
- правописанием мягкого знака, показателя мягкости;
- умением находить однокоренные слова и выделять в них корень;
- с написанием парных звонких и глухих согласных.

Типичные ошибки:

- правописание безударной гласной в корне слова проверяемой и непроверяемой ударением;
- пропуск, замена букв;
- не умеют подбирать проверочные слова;
- не умеют определять части речи;
- не умеют подбирать однокоренные слова и выделять корень слова;
- с правописанием удвоенной согласной.

Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по русскому языку в 3 классах (по итоговым контрольным работам) за 2023 – 2024 учебный год

Клас с	Выпол- няли работу	Получили отметки				Качество знаний %	Успе- ваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	24	15/7	9/14	0/3	0/0	100/87,5	100/100
3б	28	12/7	12/15	4/6	0/0	85,7/78,6	100/100
3в	30	15/15	15/15	0/0	0/0	100/100	100/100
3г	30	12/8	11/15	7/7	0/0	76,7/76,7	100/100
3д	31	9/9	13/14	9/8	0/0	71,0/74,2	100/100
Итог о	143	63/46	60/73	20/24	0/0	86,0/83,2	100/100

(чел.)							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся хорошо усвоили:

- написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правописание сочетаний жи-ши, чк-чн, ча-ща;
- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
- правописание разделительного твёрдого и мягкого знака;
- правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных;
- умение определять главные члены в предложении;
- перенос слов;
- разбор слов по составу;
- написание предлогов со словами.

Учащиеся допустили ошибки:

- не умеют устанавливать связь между словами в предложении;
- пропуск и замена букв;
- написание безударной гласной в корне слова;
- правописание удвоенной согласной;
- при определении времени и числа глаголов;
- при определении склонений и падежей имён существительных;
- при грамматическом разборе предложения.

Из таблиц видно, что 414 обучающихся 1-3 классов справились с итоговыми контрольными работами по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана соответствующего года обучения за 2023-2024 учебный год. Образовательные результаты по предметам учебного плана обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Ниже в таблице представлена успеваемость учащихся 2 – 3 классов по итогам 2023 – 2024 учебного года:

Сводная ведомость успеваемости (средняя по гимназии) обучающихся 2-3 классов за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Всего о уч-ся	Получили отметки				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4- 5»	с «3»	с «2»		
1.	2а	25	9	14	2	0	92,0	100
2.	2б	30	9	21	0	0	100	100
3.	2в	26	3	18	5	0	80,8	100
4.	2г	25	7	13	5	0	80,0	100
5.	2д	28	9	15	4	0	85,7	100
6	2е	22	6	7	9	0	59,1	
Итого	2 классы	156	43	88	25	0	84,0	100
7	3а	24	4	18	2	0	91,7	100
8.	3б	28	7	20	1	0	96,4	100
9.	3в	30	8	20	2	0	93,3	100
10.	3г	30	5	18	7	0	76,7	100

11.	3д	31	9	16	6	0	80,6	100
Итого	3 классы	143	33	92	18	0	87,4	100
Итого	2-3 классы	299	76	180	43	0	85,6	100

Из предыдущей таблицы видно, что 299 учащихся 2-3 классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана.

Достигнутые планируемые результаты обучающихся 2-3 классов по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС.

В 4 классах на конец 2023-2024 учебного года обучалось 162 обучающихся. 149 учеников обучались по ООП НОО, 13 – по АООП НОО.

Теоретическая и практическая части программ по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности всеми обучающимися выполнены.

Обучающиеся 4 классов выполняли итоговые работы по всем предметам учебного плана и итоговую комплексную работу на межпредметной основе.

161 обучающийся 4 классов успешно справился с итоговыми работами по всем предметам учебного плана и итоговой комплексной работой на межпредметной основе.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Результаты представлены в таблицах.

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии) по
русскому языку в 4 классах
(по итоговым контрольным работам)
2024 год**

№ п/п	Класс	Выполнял и работу	Получили отметки				Качества знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4а	27	11	11	5	0	81,5	100
2	4б	28	8	13	7	0	75,0	100
3	4в	24	3	9	12	0	50,0	100
4	4г	29	4	18	7	0	75,9	100
5	4д	29	4	12	13	0	55,2	100
6	4е	24	0	14	10	0	58,3	100
Итого		161	30	77	54	0	66,5	100

Большинство учащихся справились с заданиями на:

- умение различать части речи;
- определение грамматических признаков глагола: время, число, лицо;
- характеристику звуков русского языка;
- нахождение в словах с однозначно выделенными морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- определение частей речи;
- умеют находить грамматическую основу предложения.

Типичные ошибки:

- использование знаний последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;
- не умеют определять грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола;
- не умеют определять спряжения глаголов;
- не умеют группировать слова в соответствии с орфограммами;
- не умеют различать родственные слова и слова с омонимичными корнями, различать родственные слова и синонимы;
- не умеют группировать слова в соответствии с заданной орфограммой.

**Таблица предметных результатов (средние по гимназии)
по математике в 4 классах (по итоговым контрольным работам)
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Клас с	Выполнял и работу	Получили отметки				Качеств а знаний (%)	Успеваемост ь (%)
			«5»	«4»	«3»	«2 »		
1	4а	27	13	13	1	0	96,3	100
2	4б	28	19	8	1	0	96,4	100
3	4в	24	5	9	10	0	58,3	100
4	4г	29	7	17	5	0	82,8	100
5	4д	29	1	21	7	0	75,9	100
6	4е	24	4	13	7	0	70,8	100
Итого		161	49	81	31	0	80,7	100

Большинство учащихся умеют:

- читать многозначные цифры;
- вычислять площадь прямоугольника;
- находить и извлекать информацию, представленную в таблицах;
- выполнять письменное сложение многозначных чисел;
- устанавливать порядок действий с сложным числовым выражении со скобками;
- находить значение числового выражения;
- решать текстовые задачи на встречное движение.

Типичные ошибки:

- решение составных текстовых задач;
- при письменном вычитании умножении и делении многозначных чисел;
- не умеют составлять числовые выражения;
- при сравнении величин, выраженных в разных единицах.

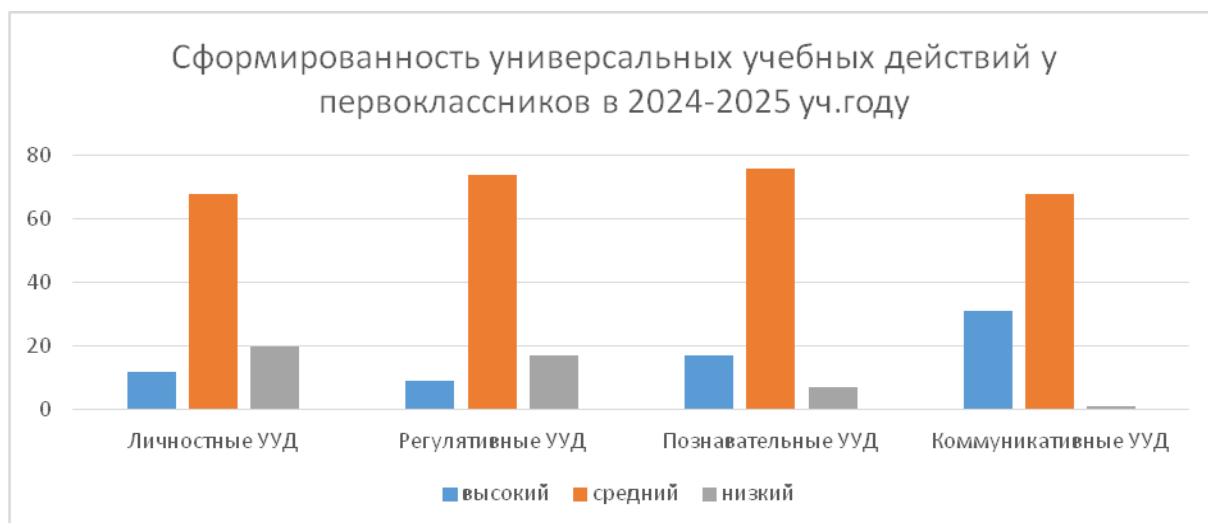
8.2 Уровень сформированности универсальных учебных действий

В начале 2024 – 2025 учебного года проводилось мониторинговое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 классов. Мониторинг проводился ноябрь - декабрь 2024 года

Всего первоклассников: 118 человек. Из них обследованных: 111 чел. (94%), не участвовали в групповом обследовании 7 чел. (6%)

	Уровни сформированности УУД 2024 уч.г.					
	высокий		средний		низкий	
	количест во	%	количест во	%	количест во	%
Личностные УУД	13	12%	76	68%	22	20%
Регулятивные УУД	10	9%	82	74%	19	17%
Познавательные УУД	19	17%	84	76%	8	7%
Коммуникативные	34	31%	75	68%	2	1%

УУД						
-----	--	--	--	--	--	--



Сформированность УУД у второклассников

Всего второклассников: 107 человек. Из них обследованных: 106 чел. (99 %), не участвовали в групповом обследовании 1 чел. (1 %)

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024- 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	23	20%	84	71%	11	9%	14	13%	74	70%	18	17%
Регулятивные УУД	18	15%	83	70%	17	15%	17	16%	68	64%	21	20%
Познавательные УУД	4	3%	74	62%	40	35 %	23	22%	69	65%	14	13%
Коммуникативные УУД	12	10%	64	54%	42	36 %	26	27%	72	75%	8	8%

Сформированность УУД у третьеклассников

Всего третьеклассников: 156 чел. Из них обследованных: 154 чел. (99 %), не участвовали в обследовании 2 чел. (1 %)

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024- 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	13	9 %	96	61 %	49	30 %	31	20%	93	62%	28	18%
Регулятивные УУД	21	13 %	112	71%	25	16 %	45	30%	89	59%	18	11%

Познавательные УУД	23	15 %	98	62 %	37	23%	56	37%	79	52%	17	11%
Коммуникативные УУД	3	1 %	104	66 %	51	33 %	58	38%	90	59%	4	3%

Сформированность УУД у четвероклассников

Всего четвероклассников: 147 чел. Из них обследованных: 143 чел. (97%), не участвовали в обследовании 4 чел. (3%)

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	50	34 %	91	61 %	8	5 %	34	24%	86	60%	23	16%
Регулятивные УУД	46	31 %	101	68 %	2	1 %	42	29%	80	56%	21	15%
Познавательные УУД	48	33 %	95	64 %	6	3 %	67	47%	71	50%	5	3%
Коммуникативные УУД	48	32 %	99	67 %	2	1 %	64	45%	76	53%	3	2%

8.3 Таблица метапредметных результатов (средние по гимназии) 1-4 классов на конец 2023- 2024 учебного года

№ п/п	Класс	Писали работу	Уровень успешности		
			Повышенный	Базовый	Низкий
1	4а	27	II часть работы не проводилась	27	0
2	4б	28		28	0
3	4в	24		24	0
4	4г	29		29	0
5	4д	29		29	0
6	4е	24		24	0
Итого:		161		161	0

Обучающиеся 4 классов умеют:

- выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- умение объяснять значение слова;
- находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос;
- находить в тексте конкретные сведения;
- решать текстовые задачи на движение с недостающими данными;
- работать с картой полушарий;
- определять животное по указанным признакам на основе чтения и анализа таблицы.

Многие учащиеся не умеют:

- определять части речи и указывать их грамматические признаки;
- сопоставлять именованные числа на основе чтения и анализа таблицы;
- видеть и выделять орфограммы в слове;
- дифференцировать звуки и буквы;
- выделять буквы мягких согласных;
- сравнивать именованные величины (единицы массы);
- анализировать и интерпретировать текст;
- строить свободные высказывания с учётом коммуникативной задачи.

Из таблицы видно, что из 161 обучающегося, выполнявших итоговую комплексную работу 161 (100%) обучающихся 4 классов справились с комплексной работой на базовом уровне. В четвертых классах дополнительная часть комплексной работы, которая проверяет сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества, в связи с дистанционным обучением не выполнялась.

Таблица сформированности универсальных учебных действий в 4 –х классах (средние по гимназии) на конец 2023-2024 учебного года

Клас с	Всег о Уч- ся	Уровень сформированности								
		Регулятивные (ч)			Познавательные (ч)			Коммуникативные (ч)		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
4а	27	14	13	0	14	13	0	19	8	0
4б	28	12	16	0	12	16	0	23	5	0
4в	24	10	14	1	7	16	2	9	14	2
4г	29	16	13	0	8	18	3	20	9	0
4д	29	13	14	2	12	15	2	11	16	2
4е	24	12	10	2	6	16	2	15	8	1
Итого	161	77	80	5	59	94	9	97	60	5
%		48	49	3	37	58	5	60	37	3

Регулятивные УУД

Большинство учащихся умеют:

- организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя;
- самостоятельно формулировать цель деятельности;
- действовать по плану;
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Недостаточно сформированы у некоторых учащихся:

- умение составлять план выполнения заданий;
- самоконтроль;

Познавательные УУД

Большинство учащихся умеют:

- ориентироваться в учебнике, могут самостоятельно найти нужную информацию;
- отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
- представлять информацию в виде схем, таблиц;
- воспринимать информацию с первого предъявления.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения:

- при отборе необходимых источников информации;
- при сравнении и группировке фактов и явлений;
- при определении причины и явления событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД

Большинство учащихся:

- участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- читают в слух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное;

- умеют слушать и понимать речь других, могут работать в паре с любым учеником;
- умеют задавать вопросы;
- умеют сотрудничать, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу, проблему;
- много читают, посещают библиотеку, делятся впечатлениями от прочитанного;

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения:

- работать в группе;
- стараются высказать своё мнение, но не умеют слушать других собеседников;
- при разрешении конфликтов;
- планировать учебное сотрудничество.

8.4. Результаты мониторинга духовно-нравственных качеств обучающихся 4 классов на конец 2023-2024 учебного года (средние показатели):

1. Хорошее знание государственной символики.
2. Достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе, высокая степень включённости в жизнь коллектива класса.
3. Доминирование нравственных мотивов в поведении.
4. Достаточная степень участия в домашнем труде.
5. Достаточная степень учебной мотивации.
6. Высокая степень сформированности ценностного отношения к природе.
7. Достаточная степень сформированности первичных представлений о красоте.
8. Достаточная степень сформированности первичных представлений о культурном человеке.
9. Достаточная степень сформированности навыков самостоятельной организации своей трудовой деятельности.

Диагностика личностных качеств обучающихся показала, что в целом по гимназии в 4 классах наблюдается стабильность или положительная динамика сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся.

8.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся на уровне ООО

В 5-8 классах на конец 2023-2024 учебного года обучалось 615 человек, из них 41 обучающийся по адаптированным основным образовательным программам.

- 5 классы 160 человек;
- 6 классы 164 человек;
- 7 классы 144 человека;
- 8 классы 147 человек.

Окончили год на «отлично» - 76 учащихся, что составило 12,35% от всего количества учащихся 5-8 классов; на «4» и «5» - 348 учащихся, что составило 56,6%.

Качество знаний в 5-8 классах составило 68,9%. Неудовлетворенных по итогам года нет.

С одной «4» по предмету в 2023-2024 учебном году – 28 учащихся.

615 обучающихся 5-8 классов справились с итоговыми контрольными работами по всем предметам учебного плана. Итоговые контрольные работы были проведены в дистанционном формате, анализ работ был проведен на заседаниях предметных методических объединений. Основная проблема, выявленная в процессе анализа, – наличие несоответствий результатов итогового контроля и годовых отметок по ряду предметов, что говорит о необъективности оценивания в формате дистанционного обучения.

В таблице представлены результаты итоговых контрольных работ обучающихся 9 классов за 2023-2024 учебный год.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний по итогам учебного года(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а	Русский язык	22	22	10	12	0	0	100	100	91
9 б	Русский язык	25	25	18	7	0	0	100	100	100
9 в	Русский язык	27	27	13	9	5	0	100	81,48	74
9 г	Русский язык	29	29	4	10	15	0	100	48,28	76
9 д	Русский язык	22	22	5	11	6	0	100	72,73	73
9 е	Русский язык	25	25	2	15	8	0	100	68	60
9 а	Математика	22	22	11	7	4	0	100	81,82	95
9 б	Математика	25	25	13	11	1	0	100	98	96
9 в	Математика	27	27	9	10	8	0	100	70,37	78
9 г	Математика	29	29	6	14	9	0	100	68,97	72
9 д	Математика	22	22	2	11	9	0	100	59,09	68
9 е	Математика	25	25	7	9	9	0	100	64	68
9 а	Информатика	22	22	13	7	2	0	100	90,9	91
9 б	Информатика	25	25	17	8	0	0	100	100	100
9 в	Информатика	27	27	15	11	1	0	100	96,2	92,5
9 г	Информатика	29	29	12	8	9	0	100	68,9	85,5
9 д	Информатика	22	22	10	5	7	0	100	68,1	86,5
9 е	Информатика	25	25	13	6	6	0	100	76	71,5
9 а	Физика	22	22	9	12	1	0	100	95,45	100
9 б	Физика	25	25	16	9	0	0	100	100	96
9 в	Физика	27	27	12	15	0	0	100	100	100
9 г	Физика	29	29	14	12	3	0	100	89,66	93
9 д	Физика	22	22	11	7	4	0	100	81,82	82
9 е	Физика	25	25	10	11	4	0	100	84	92
9 а	Химия	22	15	12	3	0	0	100	100	95
9 б	Химия	25	12	11	1	0	0	100	100	100
9 в	Химия	27	14	9	5	0	0	100	100	100

9 г	Химия	29	29	9	19	1	0	100	96,55	97
9 д	Химия	22	22	8	7	7	0	100	68,18	82
9 е	Химия	25	25	12	10	3	0	100	88	88
9 а	Биология	22	22	7	13	2	0	100	90,91	95
9 б	Биология	25	25	8	17	0	0	100	100	96
9 в	Биология	27	27	5	16	6	0	100	77,78	85
9 г	Биология	29	29	9	19	1	0	100	96,55	93
9 д	Биология	22	22	11	10	1	0	100	95,45	100
9 е	Биология	25	25	3	20	2	0	100	92	96

Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о соответствии отметок, полученных за контрольные работы и годовых отметок. Выше результаты по итогам года оказались по русскому языку в 9 г классе, математике – в 9-а классе, информатике – в 9-г, д классах, химии – в 9 д классе.

Проблема: необъективность оценивания по данным предметам в условиях дистанционного обучения.

Задача: выбор эффективных средств и методов контроля в условиях дистанционного обучения с целью предотвращения небъективности оценивания.

8.6 Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов

Мониторинг проводился в ноябре – декабре 2024 года

Уровень сформированности УУД у пятиклассников (всего обучающихся 159) Из них обследованных: 158 чел.

Сформированность УУД у пятиклассников (всего обучающихся 159)

Из них обследованных: 158 чел.

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	К- во	%	К-во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Личностны е УУД	49	30 %	96	60 %	16	10 %	46	30 %	99	62%	13	8 %
Регулятивн ые УУД	59	37 %	89	55 %	13	8 %	48	31%	100	63%	10	6%
Познавате льные УУД	48	30 %	99	61 %	14	9 %	40	25 %	103	65 %	15	10%
Коммуник ативные УУД	64	40 %	95	59 %	2	1 %	63	40%	93	59 %	2	1 %

Сформированность УУД у шестиклассников: (всего обучающихся 158 чел)

Из них обследованных 158

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	коли чест во	%	колич ество	%	коли чест во	%	ко ли чест тво	%	кол ичес тво	%	кол ичес тво	%
Личностны е УУД	48	31 %	98	54 %	10	6 %	50	31 %	100	63 %	8	6 %
Регулятивн ые УУД	42	28 %	96	61 %	18	11%	40	25%	114	72%	15	8%
Познавате льные УУД	58	37 %	86	55 %	12	8 %	44	28%	102	64%	12	8 %
Коммуник ативные УУД	74	47 %	76	49%	6	4 %	70	47 %	84	47 %	4	3%

Сформированность УУД у семиклассников (всего обучающихся 163)

Из них обследованных 161 (98%)

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	коли чест во	%	колич ество	%	коли чест во	%	ко ли чест тво	%	кол ичес тво	%	кол ичес ство	%
Личностны е УУД	48	31 %	103	54 %	10	6 %	50	31 %	103	63 %	8	6 %
Регулятивн ые УУД	42	28 %	101	61 %	18	11%	40	25%	116	72%	15	8%
Познавате льные УУД	58	37 %	91	55 %	12	8 %	44	28%	105	64%	12	8 %
Коммуник ативные УУД	74	47 %	81	49%	6	4 %	70	47 %	87	47 %	4	3%

Сформированность УУД у восьмиклассников (всего обучающихся

141) Из них обследованных: 140 чел. (99%)

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	К- во	%	К-во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%

Личностные УУД	44	29%	86	58%	19	13%	46	31%	91	60%	13	9%
Регулятивные УУД	50	34%	81	53%	18	12%	61	41%	77	51%	12	8%
Познавательные УУД	49	33%	77	52%	23	15%	50	34%	80	53%	20	13%
Коммуникативные УУД	50	33%	81	54%	18	13%	59	40%	82	54%	9	6%

Сформированность УУД у девятиклассников (всего обучающихся 149) Из них обследованных: 149 чел

	Уровни сформированности УУД 2023- 2024 уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 – 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Личностные УУД	44	29%	86	58%	19	13%	46	31%	90	60%	13	9%
Регулятивные УУД	50	34%	81	53%	18	12%	61	41%	76	51%	12	8%
Познавательные УУД	49	33%	77	52%	23	15%	50	34%	79	53%	20	13%
Коммуникативные УУД	50	33%	81	54%	18	13%	59	40%	81	54%	9	6%

8.7.Результаты промежуточной аттестации обучающихся на уровне СОО

Качество знаний в 10а классе составило 70,83 %.

Успевали на "5" по всем предметам 7 учащихся:

С одной «4» закончили учебный год 4 учащихся.

8 обучающихся 10 а класса обучались в медицинском классе.

На конец 2023-2024 учебного года в 10 б классе обучалось 17 человек.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составляет 88%.

На «5» учебный год окончили 5 обучающихся.

В таблице представлены результаты итоговых контрольных работ обучающихся 10 классов за 2023-2024 учебный год по профильным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся класса (подгруппы)	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний по итогам учебного года(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 б	Математика (п)	17	17	5	11	1	0	100	94,12	84
10 б	Физика (п)	5	5	1	4	0	0	100	100	100
10 а	Биология (п)	8	8	4	0	4	0	100	50	88

10 а	Химия (п)	8	8	5	3	0	0	100	100	88
10 б	Информатика (п)	6	6	6	0	0	0	100	100	100

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что годовая отметка завышена отметка по математике профильного уровня, биологии, занижена по химии.

Проблема: необъективность оценивания по данным предметам в условиях дистанционного обучения.

Задача: выбор эффективных средств и методов контроля в условиях дистанционного обучения с целью предотвращения необъективности оценивания.

В начале 2024 – 2025 учебного года проводилось мониторинговое исследование **уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов**

Мониторинг проводился в ноябре- декабре 2024 года

8.8. Сформированность УУД у десятиклассников

Обследовано: 52 человека

	Уровни сформированности УУД 2024-2025 г.					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Личностные УУД	29	56%	23	44%	0	0
Регулятивные УУД	25	48%	27	52%	0	0
Познавательные УУД	30	58%	22	42%	0	0
Коммуникативные УУД	31	60%	21	40%	0	0

Сформированность УУД у одиннадцатиклассников (всего обучающихся 38) Из них обследованных: 38 человек

	Уровни сформированности УУД 2023 - 2024уч.год						Уровни сформированности УУД 2024 - 2025 уч.год					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Личностные УУД	29	72 %	11	28 %	0	0	27	71 %	11	29 %	0	0
Регулятивные УУД	28	69 %	12	31 %	0	0	28	73 %	10	27 %	0	0
Познавательные УУД	23	56 %	17	44 %	0	0	23	61 %	15	39 %	0	0
Коммуникативные УУД	29	72 %	11	28 %	0	0	30	79 %	8	21 %	0	0

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования

универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2024 году была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 10 и 11 классов (приказы от 12.03.2024 № 37 «Об утверждении итогов защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов», от 15.05.2024 № 61 «Об итогах оценивания индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов», от 22.05.2024 №65 «Об утверждении итогов защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов»)

Обучающиеся выполняли индивидуальные итоговые проекты с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися на уровне основного общего образования, в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Обучающиеся 9-х классов выполняли проекты по следующим дисциплинам: по математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, иностранным языкам (английскому, немецкому), истории,

обществознанию, химии, биологии, географии, экологии, физической культуре, ОБЖ, технологии, изобразительному искусству, психологии и социологии.

По результатам защиты индивидуального проекта в 9 классе 21 (13,8%) обучающихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 131 (86,2%) обучающихся – повышенного уровня.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

- 1) подавляющее большинство обучающихся осуществляли выбор темы, ставили цель и прогнозировали результат своей работы самостоятельное (97%);
- 2) обучающиеся могут грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью (76%), организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом;
- 3) на повышенном уровне (73%) сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения, оценивать соответствие хода выполнения проекта плану.

По результатам защиты индивидуального проекта в 9 классе 112 обучающихся (73,6%) продемонстрировали повышенный уровень сформированности регулятивных действий. 9 учащихся (6%) продемонстрировали базовый уровень сформированности коммуникативных УУД, 143 (94%) – повышенный.

41 обучающийся 10-х классов выполнял проекты по следующим дисциплинам: по лингвистике, литературе, истории, краеведению, социологии, психологии, экономике, биологии, химии, математике, физике, информатике и информационным технологиям.

По результатам защиты индивидуальных проектов в 10 классе 35 обучающихся (85%) продемонстрировали повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), 6 обучающихся (15%) – на базовом.

40 обучающихся 11-х классов выполняли проекты по следующим дисциплинам: по лингвистике, литературе, истории, краеведению, социологии, психологии, экономике, биологии, химии, математике, физике, информатике и информационным технологиям.

По результатам защиты индивидуальных проектов в 11 классе 38 обучающихся (95%) продемонстрировали повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), 2 обучающихся (5%) – на базовом.

Выводы:

Итоговые оценки обучающихся достоверны и позволяют сделать вывод о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий.

Вместе с тем анализ работ обучающихся и полученных ими оценок выявил ряд проблем:

1. Анализ списка использованной литературы показывает ограниченность по иску, сосредоточенную преимущественно в Интернете.
2. Отмечается недостаточная сформированность умений переводить многоаспектную информацию в текстовый вид, делать оценочные суждения по итогу работы; работать с разными источниками информации, уметь их отбирать, анализировать.
3. Определение практической значимости продукта и оформлению презентации.
4. Выбор продукта проекта обучающимися оказался ограничен, в основном, мультимедийной презентацией и буклетом, несмотря на широкий ряд предложенных обучающимся вариантов.

Предложения и рекомендации:

1. Рекомендовать обучающимся и педагогам-наставникам разнообразить проектные продукты.
2. Педагогическим работникам:
 - Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, установить причины выявленных проблем.
 - Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- применять технологии критериального оценивания для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время.

8.9. Результаты стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году

В соответствии с приказом №75 по гимназии в сентябре 2024 года была проведена стартовая диагностика для обучающихся 1,5, 10 классов, а также в 6-х классах по обществознанию, в 7-х классах по физике, в 8-х классах по химии и ОБЗР.

Результаты выполнения стартовой диагностики в 1 классах

№ п/п	Класс	Готов к обучению (базовый уровень)	Готов с рекомендациями (низкий уровень)	Не готов к обучению (низкий уровень)
1	1 «А»	100 %	0 %	0 %
2	1 «Б»	96 %	4 %	0%
3	1 «В»	96 %	4 %	0%
4	1 «Г»	85 %	15 %	0%
Итого:		94 %	16 %	0%

По результатам стартовой диагностики в 1 классах 94 % (102 обучающихся) имеют базовый уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению и готовности включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

У 16 % (6 обучающихся) обнаруживается низкий уровень сформированности умений инструментального компонента: один из обучающихся имеет заключение ТПМПК об ограниченных возможностях здоровья, для него созданы специальные образовательные условия и проводится плановая работа специалистов, пять обучающихся проходят индивидуальную психолого – педагогическую диагностику с целью выявления причин трудностей в обучении, им будет оказана специальная педагогическая поддержка.

Результаты выполнения стартовой диагностики в 5-х классах

№ п/п	Класс	Готов к обучению (базовый уровень) чел./%	Готов с рекомендациями (низкий уровень) чел./%	Не готов к обучению (низкий уровень)
1	5 «А»	17/71 %	7/29 %	0 %
2	5 «Б»	8/38 %	13/62 %	0%
3	5 «В»	8/30 %	19/70 %	0%
4	5 «Г»	6/24 %	19/76 %	0%
5	5 «Д»	23/77%	7/23%	0%

6	5 «Е»	7/24	22/76%	0%
Итого:		69/44,2%	87/55,8 %	0%

Итого из 156 обучающихся 5-х классов 69 (44,2%) по результатам стартовой диагностики имеют базовый уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению. 87 обучающихся (55,8%) готовы к обучению с рекомендациями.

На уровне основного общего образования были проведены стартовые диагностические работы в 6-х классах по обществознанию, в 7-х классах по физике, в 8-х классах по химии и ОБЗР.

Вывод:

- 157 обучающихся 6-х классов готовы к изучению обществознания,
- 164 обучающихся 7-х классов готовы к изучению физики,
- 140 обучающихся 8-х классов готовы к изучению химии и ОБЗР.

Результаты выполнения стартовой диагностики в 10-х классах

№ п/п	Класс	Готов к обучению (базовый уровень) чел./%	Готов с рекомендациями (низкий уровень) чел./%	Не готов к обучению (низкий уровень)
1	10«А»	10/38,5 %	16/61,5 %	0 %
2	10 «Б»	17/60,7 %	11/39,3 %	0%
Итого:		27/50 %	27/50 %	0%

Итого из 54 обучающихся 10-х классов 54 (100%) по результатам стартовой диагностики имеют средний и высокий уровень готовности к обучению, что говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению. Вместе с тем, 27 учащихся (50%) имеет рекомендации по отдельным предметам.

Пробное тестирование по русскому языку, математике, предметам по выбору было проведено для обучающихся 9,11 классов в декабре 2024г. Результаты отражены в приказах по гимназии.

По результатам были приняты соответствующие управленческие решения:

1. Учителям – предметникам рекомендовано разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных дефицитов.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов, показавших низкие образовательные результаты, имеющих высокий уровень тревожности.
3. Учителям – предметникам пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА.

8.10 Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении

В октябре 2024 г. проводилось исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие 514 обучающиеся 1 – 4 классов

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся начальных классов, сформированности важнейших качеств личности.

Общий уровень воспитанности обучающихся на уровне НОО представлен в таблице:

оценка уровня воспитанности	2023-2024 учебный год				итого	2024-2025 учебный год				
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
высокая	85–73%	73–46%	49–39%	63–39%	270–47%	58–52%	39–37%	34–22%	31–21%	162
хорошая	28–24%	50–32%	63–42%	74–46%	215–37%	29–26%	57–54%	89–58%	79–54%	254
средняя	3–3%	35–22%	28–19%	24–15%	90–16%	24–22%	10–9%	31–20%	37–25%	102
низкая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Высокий уровень воспитанности. В параллели 1х классов (52%).

Хороший уровень воспитанности. В параллели 4 классов (54%), 2 классов (54%) и 3 классов (58%) преобладает большее количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности.

Средний уровень воспитанности распределен примерно в одинаковом количестве по всем параллелям начальной школы, за исключением параллели 2 классов, которые показали маленький процент на этом уровне (9%). В параллели 1,3,4 классов обучающие распределены примерно по трети от общего количества детей.

Низкий уровень воспитанности среди обучающихся начального звена гимназии по данным показателям **не выявлены**.

В сентябре – октябре 2024 г. проводилось **исследование уровня воспитанности обучающихся 5 – 11-х классов** МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов.

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся основного и среднего общего образования, сформированности важнейших качеств личности.

Всего приняли участие в мониторинге 5 – 11 классов 850 обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 11-х классов представлен в таблице.

Уровень воспитанности	Октябрь 2023	Октябрь 2024
Высокий уровень	273	281
	33,79%	33%
Средний уровень	493	518
	61,01%	68%
Низкий уровень	42	51
	5,2%	6%

Анализ полученных данных даёт возможность сделать следующие выводы: большинство учащихся 5- 11-х классов имеют средний уровень воспитанности 518 обучающихся (68%), 281 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 33%, 51 учащихся – низкий уровень (6 %).

Сравнивая полученные данные с результатами 2023-2024 учебного года, мы видим, что в 2024-2025 учебном году число обучающихся, обладающих высоким и средним уровнем воспитанности, повысилось, что говорит об эффективности психолого-педагогического сопровождения.

У большинства учащихся повысился уровень таких качеств, как требовательность к себе 46% , любознательность 49%, отношение к труду 51 %, 78% - бережливость. Но такое необходимое качество личности, помогающее в формировании устойчивой жизненной позиции, **как целеустремленность**, еще недостаточно сформировано, педагогам гимназии необходимо создавать условия для развития этого качества личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с планом работы и результаты отражаются в справках.

8.11 Мониторинг аттестации педагогических работников, мониторинг творческих конкурсов (результаты описаны в соответствующих разделах выше

Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на заседаниях педагогического совета, НМС, совещаниях при директоре.

8.12 Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебные планы и рабочие программы, реализуемые в гимназии, соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня обучения, ООП, ФООП

2. Реализация учебных планов и рабочих программ.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям (полугодиям). В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, выгрузки из ИСОУ «Виртуальная школа», проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ.

По завершении аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по итогам четверти, полугодия и учебного года. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, первом полугодии 2024-2025 учебного года выполнены по всем учебным предметам с учетом проводимой корректировки.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня обучения.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в рабочих программах учебных предметов.

8.13. Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация гимназии ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- 1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- 2.Эффективное применение ФООП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
- 3.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
- 4.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
- 5.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
- 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 7.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
- 8.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
- 10.Обеспечение соответствия подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта,

разработка комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.

11.Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

12.Реализация региональных и муниципальных проектов в сфере образования;

13.Внедрение современных систем формирования здорового образа жизни;

14.Обеспечение эффективного функционирования центра «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

8.14 Анализ системы внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в гимназии. Одним из разделов плана является план ВШК. Все намеченные мероприятия плана ВШК в 2024 году были выполнены. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровне ООО (в т.ч. по обновленным ФГОС), СОО (10-11 классы), персональный контроль работы учителей и др. По формам контроля преобладает тематический. Изучалось состояние преподавания математики на уровне основного общего образования, профильного изучения математики на уровне СОО, иностранного языка на углубленном уровне, предметов историко-обществоведческого и естественнонаучного циклов, индивидуальной работы учителя с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся на уровнях НОО и ООО; выполнения требований к объему домашних заданий и др.

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся проведены следующие мероприятия: диагностика уровня готовности к школе учащихся 1 классов, стартовая диагностика в 5, 10 классах, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам на уровне СОО. По направлению контроля ведения школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ

уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований в образовательном процессе и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в гимназии, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, НОУ, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По итогам контроля оформлены аналитические справки, результаты контроля обсуждены на заседаниях МО, совещании при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, изданы приказы, приняты управленческие решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе проблемно-ориентированного анализ образовательной деятельности гимназии.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

9.1. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Майская гимназия» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования Белгородской области, Управления образования администрации Белгородского района.
2. Внутриучрежденческая система управления позволяет успешно выполнять образовательные программы всех уровней образования.
3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.
4. Состояние материально - технической базы обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
5. Все учащиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт уровней НОО, ООО, СОО, в т.ч. обновленный ФГОС НОО (1-3 кл.), ООО (5-7 кл.), СОО (10-11кл.).
С 1 сентября 2024 года в гимназии реализуются ООП НОО и ООО в новой редакции, внесены изменения в ООП СОО.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленным в образовательных программах соответствующего уровня, планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.
7. План внутришкольного контроля и программа ВСОКО выполнены.
8. В гимназии созданы условия для реализации личностного потенциала учащихся, участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.
9. Родители, выпускники и социальные партнеры выражают в целом позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения. На сайте гимназии, в госапбликах постоянно обновляется информация о гимназии.
11. Успеваемость и качество знаний выпускников 2024 года превышает средние показатели школ Белгородской области.

Проблемы:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся на уровне ООО.

9.2. Цели и ключевые направления деятельности гимназии

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на

формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей

Задачи гимназии на 2025 год:

- 1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- 2.Эффективное применение ФООП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
- 3.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
- 4.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
- 5.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
- 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 7.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
- 8.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
- 10.Обеспечение соответствия подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработка комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.
- 11.Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.
- 12.Реализация региональных и муниципальных проектов в сфере образования.
- 13.Внедрение современных систем формирования здорового образа жизни.
- 14.Обеспечение эффективного функционирования центра «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1408
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	777
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	937/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	34/21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/42,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	836
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	613
1.19.1	Регионального уровня	56
1.19.2	Федерального уровня	245
1.19.3	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	388/27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110/ 7,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103/92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	103/92,8%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/7,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77/69,3%
1.29.1	Высшая	47/42,3%
1.29.2	Первая	30/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/19,82%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/24, 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/98,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	31,1

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1408
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,12 м ²

Директор МОУ «Майская гимназия»

И.М.Трухачев

