

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Появление в семье ребенка с нарушениями умственного развития несомненно оказывает влияние на все сферы жизни ее членов. Чем глубже степень умственной отсталости у ребенка, тем более значимыми являются эти изменения. Кроме медицинского обслуживания и помощи при решении бытовых вопросов, ребенку необходимо дать образование и воспитание. Значимая роль при обучении и воспитании ребенка с нарушением умственного развития, становлении его личности, принадлежит его семье. Все его близкие родственники, которые постоянно проводят время с ребенком, в определенной степени являются его воспитателями. Никто иной, как они, формируют его первые представления об окружающем мире, взаимоотношениях между людьми, учат его разнообразным навыкам и умениям. Именно поэтому родителям необходимо владеть базовыми знаниями в области педагогики.

Доподлинно известно, что глубокий эмоциональный контакт с матерью, с самых первых дней рождения, ее проявление своих чувств к ребенку, являются одним из важнейших факторов формирования полноценного психического развития ребенка. Данные эмоциональные отношения являются первыми в жизни ребенка и в последующем они испытывают серьезные изменения и служат базисом для появления более сложных чувств. Данное взаимодействие оказывает большое значение и на интеллектуальное развитие ребенка.

Если имеется недостаточное развитие интеллектуальных и эмоциональных качеств по каким-либо причинам, то в последствии коррекция недостатков на этом основанных может оказаться крайней трудным или даже невозможным занятием. Похожую ситуацию можно пронаблюдать у выпускников детских домов. Являясь взрослыми, эти люди имеют большие сложности при адаптации к жизни и социуму, ко всему этому у них имеется комплекс достаточно серьезных психологических проблем. У них возникают сложности при коммуникации с другими людьми, им тяжело дается усвоение значительного пласта социальных норм и в большинстве случаев они испытывают проблемы с самооценкой.

Умственно отсталые дети развиваются по тому же принципу, что и здоровые, с тем отличием, что дети с нарушением умственного развития имеют более скудные компенсаторные возможности для приспособления к окружающему

миру. Это еще раз подтверждает значительную роль в семье в развитии такого ребенка. Беря во внимание все особенности ребенка с нарушением интеллекта, стоит отметить, что зачастую процесс воспитания является достаточно трудным, со стороны родителей необходим большой запас терпения и способность радоваться, в том числе, самым маленьким успехам.

Для начала, ребенку с нарушением умственного развития необходимо ощущать любовь, понимание со стороны близких людей, а также знать, что они всегда готовы помочь ему, также ребенку необходимо понимать, что они не думают, что он, хуже других детей. Подобное отношение поможет сформировать у ребенка ощущение безопасности, доброжелательность к другим людям, желание коммуницировать с ними, раскрыть и реализовать его потенциальные способности. Конечно, мы не говорим о том, что ребенка надо баловать или же потакать ему во всех желаниях. Как раз таки, именно настойчивость и требовательность, в пределах разумного, и сопоставимые со способностями ребенка, должны быть одними из составляющих принципов воспитания.

Родителям не стоит забывать о том, что главная для них задача – всевозможное развитие самостоятельности и инициативности ребенка. Очень важно поощрять любую попытку ребенка сделать что-либо самостоятельно. Родителям необходимо проявлять терпеливость и стойкость и никогда не выполнять за ребенка те задачи, которые он может решить самостоятельно.

Чтобы развитие ребенка было более полноценным, родителям стоит предоставить ему максимально возможную широту социального взаимодействия. Жизнь такого ребенка не должна быть построена лишь вокруг семьи и учебного учреждения, которое он посещает. Ему, как и детям без нарушений, необходимо ходить в гости, посещать праздники, культурные и спортивные мероприятия, а также стараться быть максимально включенным в них. Также очень важно организовать умственно отсталому ребенку общение со здоровыми сверстниками.

Важно запомнить, что отношение здоровых детей, к детям с нарушениями формируется на примере отношения взрослых к таким детям и в тех случаях, когда взрослые, а в особенности родители, проявляют стеснение, агрессию по отношению к своему ребенку, здоровые дети могут тоже начать проявлять пренебрежение и агрессию к ребенку с нарушением. Стоит объяснять здоровым детям, что умственно отсталый ребенок ничем не хуже них, а также

акцентировать внимание детей на его положительных качествах. Данные методы позволят впоследствии облегчить ребенку с нарушением умственного развития процессы социализации и адаптации.

Необходимо понимать, что обучение детей с умственной отсталостью должно иметь в первую очередь практическую направленность. Это означает, что все приобретаемые ими навыки и умения должны соответствовать требованиям жизни. При обучении важно использовать принцип наглядности, показывать способ выполнения тех или иных действий. Выполняемая такими детьми работа должна быть понятна им, иметь конкретную цель и общественную значимость. Часто ребенок может отказаться от выполнения задачи если не понимает цель действия, в таком случае родителю стоит наглядно показать, что если, например, не вытереть с пола пролитую воду, то можно поскользнуться и упасть.

В период дошкольного развития основное внимание стоит уделять формированию навыков личной гигиены и самообслуживания. Очень важно научить ребенка чистить зубы, раздеваться, складывать одежду, пользоваться туалетом, умываться и мыть руки, убирать за собой посуду и приводить в порядок место приема пищи, по возможности учить детей мыть посуду. Несомненно, изначально у ребенка не будет получаться выполнять данные задачи качественно. Но ребенок сможет научиться выполнять эти действия только при условии неоднократного их повторения, то есть переведет их в категорию навыков. Лучше всего на первых этапах выполнять все эти действия по принципу «рука в руку». Очень важно грамотно выстраивать режим дня и стараться ежедневно соблюдать его настолько, насколько это возможно. Начинать день стоит с ритуалов личной гигиены, приведения в порядок спального места, знакомства с одеждой, обувью и т.д. Постепенно данные навыки закрепятся у ребенка, и он сформирует знания о предметах первой необходимости. Такое же внимание стоит уделять времени приема пищи. Ребенка стоит приучать самостоятельно сервировать стол, правильно держать приборы, чашки, информацию лучше давать дозированно. Например, можно начать с того, что ребенок кладет на стол приборы, потом ставит тарелки и стаканы с чашками, для этого ребенку необходимо различать первое и второе блюдо, и уметь дифференцировать кухонную и обеденную посуду. Позднее можно вводить обучение по уборке стола и мытью посуды. Важно чтобы все

действия всегда происходили в строгой последовательности, иначе ребенку будет тяжело упорядочивать получаемую им информацию.

Хочется отметить, что основной задачей родителей является обучение ребенка бытовым навыкам, навыкам самообслуживания. Проявление заботы, любви, внимания лишь улучшат образовательно-воспитательный процесс, а их отсутствие крайне негативно скажется на всех сферах деятельности ребенка.

Очень важно помнить о единстве подхода к воспитанию. Недопустимо, чтобы родители вели себя с ребенком одним образом, остальные родственники другим. Лучше всего уточнить все важные моменты с педагогом ребенка, так как именно систематизированный и единый подход к воспитанию поможет добиться максимальный успехов. Для более глубокого понимания процесса воспитания родители могут изучить литературу по данному вопросу.