

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

31.08.2020г.

№ 180

Об итогах педагогического совета

На основании постановления педагогического совета гимназии от 31.08.2020г. протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

23. Утвердить Положение об организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МОУ «Майская гимназия» (приложение 6).
24. Утвердить Положение о научном обществе учащихся «Гимназиум» МОУ «Майская гимназия» (приложение 7).
25. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов МОУ «Майская гимназия» (приложение 8).

Директор МОУ «Майская гимназия»



**Положение
об организации научно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся МОУ «Майская гимназия»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58).

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники гимназии.

1.5. Для повышения эффективности проектной и научно-исследовательской деятельности, оказания консультационной и методической помощи при участии гимназистов в конкурсах научно-исследовательской направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня МОУ «Майская гимназия» реализует взаимодействие с ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ».

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1 Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

2.2 Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.3 Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;

2.4 Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.5 Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.6 Мотивация к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Задачи научно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Создать условия для вовлечения учащихся в социально-значимую творческую, научно-исследовательскую и созидательную деятельность.

3.2. Ознакомить учащихся с методами и технологиями научно–исследовательской и проектной деятельности.

3.3. Сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.4. Способствовать развитию исследовательских умений (умения выявления проблем, построения гипотез, отбора и интерпретации необходимой информации, планирования работы, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, структурирования аргументации результатов исследования, обобщения, презентации результатов).

3.5. Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской и научно–исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

3.6. Способствовать развитию системного мышления, реализации потенциала личности на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

3.7. Оказывать поддержку мотивации в обучении.

4. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. **Исследовательская деятельность** – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

4.3. **Исследовательский проект** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование

4.4. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4.5. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.6. По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный**,
- **малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.7 Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5. Характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2 Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3 Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5.4 Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в ходе реализации проектно-исследовательского процесса

Учащиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- самооценивать ход и результат работы;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- адекватно реагировать на нужды других.

7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1 В урочной деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2 На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научное общество - форма деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.