

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»**

**Рассмотрен**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Майская гимназия»  
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

**Согласован**  
С Управляющим советом  
МОУ «Майская гимназия»  
протокол № 9 от 31 .08.2022г.

**Утвержден**  
приказом по гимназии  
№ 180 от 31.08. 2022г.

Директор  
МОУ «Майская гимназия»

И.М. Трухачев



**План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Майская гимназия  
Белгородского района Белгородской области»  
2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО МОУ «Майская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г . N442) ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09. 2020 г.№28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;
- Локальных актов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- формирование единого образовательного пространства на всех уровнях образования;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных учебных предметов, формированию функциональной грамотности, профориентационным занятиям обучающихся, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

**1.3. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом гимназии.**

**1.3.1.** Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» в 1 классах осуществляется:

- понедельник - пятница с 8.30 до 18.00 часов,

- суббота с 08.30 до 18.00 часов.

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 34 учебные недели;

Учебный год начинается с 1 сентября 2022г., заканчивается 31 мая 2023г.

Продолжительность каникул: - в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

**1.3.5. Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности.**

Максимальная учебная нагрузка учащихся до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и расписанию занятий.

Занятия дополнительным образованием на базе гимназии, занятия в спортивных и музыкальных школах, других организациях дополнительного образования, учитываются как внеурочные занятия при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в первой и во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется через построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

На организацию внеурочной деятельности в 1-х классах в 2022-2023 учебном году отводится **47** часов в неделю:

### План внеурочной деятельности 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Е»
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«Разговоры о важном»</i>	Сафонова Р.А.		1					
	Клименко Ж.В.			1				
	Колениченко А.М.				1			
	Закурдаева И.А.					1		
	Протасова Н.С.						1	
	Терновых Н.В.							1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>«Функциональная грамотность»</i>	Сафонова Р.А.		1					
	Клименко Ж.В.			1				
	Колениченко А.М.				1			
	Закурдаева И.А.					1		
	Протасова Н.С.						1	
	Терновых Н.В.							1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Сафонова Р.А.		1					
	Клименко Ж.В.			1				
	Колениченко А.М.				1			

интересов и потребностей обучающихся <i>«ПрофорIENTATION»</i>	Закурдаева И.А.					1		
	Протасова Н.С.						1	
	Терновых Н.В.							1
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Вариативная часть</b>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся <i>«Основы логики и алгоритмики»</i>	Сафонова Р.А.		2					
	Клименко Ж.В.			2				
	Колениченко А.М.				2			
	Друзева И.А.					2		
	Протасова Н.С.						2	
	Терновых Н.В.							2
Клуб раннего развития <i>«Занимательный английский»</i>	Евсюкова А.С.		2					
	Душина Д.А.			2				
	Наумова Л.В.				2			
	Евсюкова А.С.					2		
	Душина Д.А.						2	
	Наумова Л.В.							2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <i>«Танец»</i>	Прохорова Н.В.		1		1	1		
	<i>«Спортивные игры»</i>	Пыханова А.В.					1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>29</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия по ПДД	По плану работы классного руководителя	10						
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя							
Занятия в учреждениях дополнительного образования								
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, программы «Экология одаренности», «Здоровье», «Семья»	По отдельному плану							

## 1.5. Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Майская гимназия», реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметных:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li><li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- различать способ и результат действия;</li><li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li><li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>Познавательные</p>	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul> </li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая</li> </ul>



	<p>основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

## 1.6. Ожидаемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

-получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

### 1.7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма организации /название курса	Условия				
			Клас-сы	Кол-во часов в неделю	Кадровые	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)	Учебно-методические и материально-технические
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	учитель начальных классов	сайт razgovor.edsoo.ru	библиотека, учебный кабинет, библиотека модельная Майского сельского поселения
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	учитель начальных классов	Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А.Шейкина М. : Планета ,2022	учебный кабинет
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1	1	учитель начальных классов	Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы "Тропинка в профессию" автор Бачкина Е.Н.	учебный кабинет
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	учитель начальных классов	Программа по информатике для 1-4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	учебный кабинет
		«Занимательный английский»	1	1	учитель английского языка	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку де-тей в детском саду и 1-м классе	учебный кабинет

						начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.– Белгород: ИПЦ «ПОЛИ-ТЕРРА», 2012	
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танец»	1	1	педагог дополнительного образования	«Танец» Прохорова Н.В., педагог дополнительного образования МОУ «Майская гимназия»; 2022	кабинет хореографии
		«Спортивные игры»	1	1	учитель начальных классов, учителя физической культуры	«Спортивные игры» Денисов М.Ю., Еременко Н.В., Еременко М.С., Куцко С.А., Черкашина Н.В., учителя физической культуры МОУ «Майская гимназия»	учебный кабинет, спортивный зал, школьный двор