

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
МОУ «Майская гимназия»

протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Согласован
с Управляющим советом
МОУ «Майская гимназия»
протокол № 9 от 31 .08.2022г.

Утвержден
приказом по гимназии
№ 180 от 31.08. 2022г.
Директор
МОУ «Майская гимназия»
И.М. Трухачев



**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ «Майская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N442) ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09. 2020 г.№28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;
- Локальных актов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися,

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Спортивные игры» для обучающихся 2,4-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Данное направление также реализуется в школе полного дня («Подвижные игры»).

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Разговоры о важном» для обучающихся 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю;
- факультативом «В мире книг» для обучающихся 3-4 классов в объеме 1 часа в неделю;
- факультативом «Этика: азбука добра» для обучающихся 2-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Мой край – родная Белгородчина» для обучающихся 2-4-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Занимательная математика» для обучающихся 3-4-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- факультативом «Удивительный мир слов» для обучающихся 3-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2-4-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Музыка и мы» для обучающихся 4-х классов в объеме 1ч в неделю;
- кружком «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для обучающихся 2-3х классов в объеме 1 часа в неделю;

- «Музыкальный театр» для обучающихся 2-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- «Танец» для обучающихся 2-х классов в объёме 1 часа в неделю;

1.3. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом гимназии.

1.3.1. Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» во 2-4 классах осуществляется:

- понедельник - пятница с 8.30 до 18.00 часов,
- суббота с 08.30 до 18.00 часов.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 2-4 классы – 34 учебные недели;

Учебный год начинается с 1 сентября 2022г., заканчивается 31 мая 2023г.

Продолжительность каникул: - в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

1.3.5. Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка учащихся до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и расписанию занятий.

Занятия дополнительным образованием на базе гимназии, занятия в спортивных и музыкальных школах, других организациях дополнительного образования, учитываются как внеурочные занятия при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в первой и во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется через построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

На организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году отводится **87** часов в неделю:

25 часов в неделю во 2-х классах, **36** часов в неделю в 3-х классах, **26** часов в неделю – в 4-х классах.

1.4. План внеурочной деятельности (годовой) 1-4 классы

Направление	2-ой	3-ий	4-ый	Итого
Спортивно - оздоровительное	34	34(ГПД)	34	68 34(ГПД)
Духовно - нравственное	68	68	68	204
Социальное	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	34	68	68	170
Общекультурное	102	34	34	170
Всего	272	238	238	748

План внеурочной деятельности 2-х классов

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол- во часов/ класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Регулярные внеурочные занятия							
Спортивно-оздоровительное		2					
«Спортивные игры»	Пыханова А.В.		1				
	Черкашина Н.В.			1			
Духовно-нравственное		7					
«Разговоры о важном»	Кобзева И.В.		1				
	Дубровина Н.В.			1			
	Борисейко В.А.				1		
	Круглова Л.П.					1	
	Рукша А.А.						1
Факультатив «Этика: азбука добра»	Борисейко В.А.				1		
	Рукша А.А.						1
Социальное		1					
Кружок «Мой край – родная Белгородчина»	Круглова Л.П.					1	
Общеинтеллектуальное		11					
«Основы логики и алгоритмики»	Кобзева И.В.		2				
	Дубровина Н.В.			2			
	Борисейко В.А.				2		
	Круглова Л.П.					2	
	Рукша А.А.						2
Общекультурное		4					
Кружок «Музыкальный театр»	Хмара М.П.		1				
					1		
«Танец»	Щуров Р.Н.					1	
							1
Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	Дубровина Н.В.			1			
Всего		25	5	5	5	5	5
Занятия по ПДД	По плану работы классного	10					

	руководителя							
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя							
Занятия в учреждениях дополнительного образования								
Нерегулярные внеурочные занятия								
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, программы «Экология одаренности», «Здоровье»	По отдельному плану							

План внеурочной деятельности 3-х классов

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	3	3	3	3	3	3
			«А»	«Б»	«В»	«Г»	«Д»	«Е»
Регулярные внеурочные занятия								
Спортивно-оздоровительное		6						
Подвижные игры в режиме «Школа полного дня» (ГПД)	Воспитатель ГПД		1					
	Воспитатель ГПД			1				
	Воспитатель ГПД				1			
	Воспитатель ГПД					1		
	Воспитатель ГПД						1	
	Воспитатель ГПД							1
Духовно-нравственное		9						
«Разговоры о важном»	Кузнецова О.И		1					
	Рязанова М.П.			1				
	Ненаткевич А.Н.				1			
	Яцуценко О.В.					1		
	Шутова Е.В.						1	
	Орлова К.П.							1
Факультатив «В мире книг»	Ненаткевич А.Н.				1			
	Яцуценко О.В.					1		
	Шутова Е.В.						1	
Социальное		1						
Кружок «Мой край – родная Белгородчина»	Орлова К.П.							1
Общеинтеллектуальное		18						

Факультатив «Занимательная математика»	Ненаткевич А.Н.				1			
	Яцуценко О.В.					1		
	Шутова Е.В.						1	
«Основы логики и алгоритмики»	Кузнецова О.И		2					
	Рязанова М.П.			2				
	Ненаткевич А.Н.				2			
	Яцуценко О.В.					2		
	Шутова Е.В.						2	
	Орлова К.П.							2
Факультатив «Удивительный мир слов»	Кузнецова О.И		1					
	Рязанова М.П.			1				
	Орлова К.П.							1
Общекультурное		2						
Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	Кузнецова О.И		1					
	Рязанова М.П.			1				
Всего		36	6	6	6	6	6	6
Занятия по ПДД	По плану работы классного руководителя	10						
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя							
Занятия в учреждениях дополнительного образования								
Нерегулярные внеурочные занятия								
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, программы «Экология одаренности», «Здоровье»	По отдельному плану							

План внеурочной деятельности 4-х классов

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Регулярные внеурочные занятия							
Спортивно-оздоровительное		1					
«Спортивные игры»	Черкашина Н.В.				1		
Духовно-нравственное		7					
«Разговоры о важном»	Пушкарева И.С.	1					
	Книгина Н.Ю.		1				
	Рыженкова А.П.			1			
	Болдырева О.М.				1		
	Безухова Е.Н.					1	
Факультатив «В мире книг»	Пушкарева И.С.		1				
	Книгина Н.Ю.			1			
Социальное		2					
Кружок «Мой край – родная Белгородчина»	Рыженкова А.П.				1		
	Болдырева О.М.					1	
Общеинтеллектуальное		14					
Факультатив «Занимательная математика»	Пушкарева И.С.		1				
	Книгина Н.Ю.			1			
	Рыженкова А.П.				1		
	Безухова Е.Н.						1
«Основы логики и алгоритмики»	Пушкарева И.С.		2				
	Книгина Н.Ю.			2			
	Рыженкова А.П.				2		
	Болдырева О.М.					2	
	Безухова Е.Н.						2
Общекультурное		2					
Кружок «Музыка и мы»	Хмара М.П.					1	
	Турфан Н.Г.						1
Всего		26	5	5	6	5	5
Занятия по ПДД	По плану работы классного руководителя	10					

1.5. Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Майская гимназия», реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметных:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;-различать способ и результат действия;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные</p>	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуни- кативные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

1.6. Ожидаемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

1.7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма организации /название курса	Условия				
			Клас-сы	Кол-во часов в неделю	Кадровые	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)	Учебно-методические и материально-технические
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	2	1	учитель начальных классов, учителя физической культуры	«Спортивные игры» Денисов М.Ю., Еременко Н.В., Еременко М.С., Куцко С.А., Черкашина Н.В., учителя физической культуры МОУ «Майская гимназия»	учебный кабинет, спортивный зал, школьный двор
2.	Духовно-нравственное	Факультатив «В мире книг»	3-4	1	учитель начальных классов	« В мире книг » <u>Автор:</u> Л.А. Ефросинина Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана – Граф, 2011 г. – 192с.- (Начальная школа XXI); 4 года (1-4 класс)	библиотека, учебный кабинет, библиотека модельная Майского сельского поселения
		Факультатив «Этика: азбука добра»	2	1	учитель начальных классов	« Этика: азбука добра » <u>Автор:</u> И.С. Хомякова, В.И. Петрова Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана - Граф, 2011 г. – 192с.- (Начальная школа XXI); 4 года (1-4 класс)	учебный кабинет
		Факультатив «В мире книг»	3-4	1	учитель начальных	« В мире книг » <u>Автор:</u>	библиотека, учебный

					классов	Л.А. Ефросинина Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана – Граф, 2011 г. – 192с.-(Начальная школа XXI); 4 года (1-4 класс)	кабинет, библиотека модельная Майского сельского поселения
		«Разговоры о важном»	2-4	1	учитель начальных классов	сайт razgovor.edsoo.ru	учебный кабинет
3.	Социальное	Кружок «Мой край - родная Белгородчина»	2-4	1	учитель начальных классов	«Мой край – родная Белгородчина» <u>Автор:</u> Стручаева Т.М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности/ Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев - Белгород: ИПЦ «Палитерра», 2014, -20с.; 4 года (1-4 класс)	учебный кабинет, школьный музей;
4.	Общеинтеллектуальное	Курс «Основы логики и алгоритмики»	1-4	1	учитель начальных классов	Программа по информатике для 1-4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	учебный кабинет
		Факультатив «Занимательная математика»	3-4	1	учитель начальных классов	«Занимательная математика» <u>Автор:</u> Е.Э. Кочурова Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана - Граф, 2011 г. – 192с.-(Начальная школа XXI); 4 года (1-4 класс)	учебный кабинет
		Факультатив «Удивительный мир	3	1	учитель начальных	«Удивительный мир слов» <u>Автор:</u>	учебный кабинет

		слов»			классов	Л.В. Петленко, В.Ю, Романова Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана - Граф, 2011 г. – 192с.-(Начальная школа XXI); 3года (2-4 класс)	
5.	Общекультурное	Кружок «Музыка и мы»	4	1	учитель музыки	«Музыка и мы» <u>Автор:</u> Турфан Н.Г., Хмара М.П., учитель музыки МОУ «Майская гимназия»; 4 года (1-4 класс)	кабинет музыки, актовый зал
		Кружок "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению"	2-3	1	учитель начальных классов	Антошин М.К., Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М: Просвещение, 2020	учебный кабинет
		«Танец»	2	1	педагог дополнительн ого образования	«Танец» Прохорова Н.В., педагог дополнительного образования МОУ «Майская гимназия»; 2022	зал хореографии
		«Музыкальный театр»	2	1	учитель музыки	«Музыкальный театр» Хмара М.П., учитель музыки МОУ «Майская гимназия»; 2022	актовый зал, кабинет музыки