

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»**

**Рассмотрен**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Майская гимназия»  
  
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

**Согласован**  
с Управляющим советом  
МОУ «Майская гимназия»  
протокол № 9 от 31 .08.2022г.

**Утвержден**  
приказом по гимназии  
№ 180 от 31.08. 2022г.  
Директор  
МОУ «Майская гимназия»  
И.М. Трухачев



**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Майская гимназия  
Белгородского района Белгородской области»  
2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «Майская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г . № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г . N442) ;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированного в Минюсте России 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573);
- Устава МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;
- Локальных актов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Модель организации внеурочной деятельности гимназии — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- Кружком «Спортивные игры» для обучающихся 6-9-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к

самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление представлено:

- «Разговоры о важном» для обучающихся 6-9-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление представлено:

- Кружком «ЮИД» для обучающихся 6-7-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- Кружком «Профессиональное самоопределение» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- Кружком «Волонтер» для обучающихся 7-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление представлено:

- Кружком «Юный лингвист» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- Кружком «За страницами учебника математики» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- Кружком «Финансовая грамотность» для обучающихся 6-8-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- «Основы программирования» для обучающихся 6-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-8-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление представлено:

- Кружком «Музыка и мы» для обучающихся 6-7-х классов в объеме 1 часа в неделю;

### **1.3. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом гимназии.**

**1.3.1.** Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» в 6-9 классах осуществляется:

- понедельник - пятница с 08.30 до 20.00 часов,
- суббота с 08.30 до 16.00 часов.

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 6-9 классы –34 учебные недели.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022г.

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

**1.3.5.** Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности. Максимальная учебная нагрузка учащихся до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин и расписанию занятий.

Занятия дополнительного образования на базе гимназии, организаций дополнительного образования, спортивных и музыкальных школах, других образовательных организациях, учитываются как внеурочные занятия при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течении дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 6-9 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется через построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

На организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году отводится **80** часов:

**19** часов в неделю в 6-х классах, **20** часов в неделю в 7-х классах, **20** часов в неделю в 8-х классах, **21** час в неделю в 9-х классах.

#### **1.4. План внеурочной деятельности**

##### **Годовой 6-9 классы**

<b>Направление</b>	<b>6-ой</b>	<b>7-ой</b>	<b>8-ой</b>	<b>9-ый</b>	<b>Итого</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	34	34	34	34	<b>136</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	34	34	34	34	<b>136</b>
<b>Социальное</b>	34	68	-	34	<b>136</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	68	68	34	68	<b>238</b>
<b>Общекультурное</b>	34	34	-	-	<b>68</b>
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>102</b>	<b>170</b>	<b>714</b>

**План внеурочной деятельности  
(недельный) в 6-х классах**

<b>Направление /вид объединения/ название объединения</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>	<b>Кол-во часов/ класс</b>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>6 «В»</b>	<b>6 «Г»</b>	<b>6 «Е»</b>
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		<b>1</b>					
Спортивная секция «Спортивные игры»	Еременко Н.В.		1				
<b>Духовно-нравственное</b>		<b>5</b>					
«Разговоры о важном»	Галаган О.Н.		1				
	Мигаль Р.А.			1			
	Смирнова И.Н.				1		
	Душина Д.А.					1	
	Ахапкина Р.Г.						1
<b>Социальное</b>		<b>1</b>					
Кружок «ЮИД»	Воробьев Ю.П.						1
<b>Общеинтеллектуальное</b>		<b>11</b>					
Основы программирования	Галеев Д.А./Безменова М.И.		2				
	Галеев Д.А./Безменова М.И.			2			
	Смирнова И.Н./Безменова М.И.				2		
	Душина Д.А./Безменова М.И.					2	
	Галеев Д.А./Безменова М.И.						2
Кружок «Финансовая грамотность»	Цабренко Г.Н.			1			
<b>Общекультурное</b>		<b>1</b>					
Кружок «Музыка и мы»	Турфан Н.Г.					1	
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя						
Занятия в учреждениях дополнительного образования							
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>							
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «здоровье»	По отдельному плану						

**План внеурочной деятельности  
(недельный) в 7-х классах**

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г »	7 «Д»
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		<b>1</b>					
Спортивная секция «Спортивные игры»	Черкашина Н.В.				1		
<b>Социальное</b>		<b>1</b>					
Кружок «ЮИД»	Воробьев Ю.П.		1				
Волонтер	Асташкина А.Б.					1	
<b>Духовно-нравственное</b>		<b>6</b>					
«Разговоры о важном»	Ровенская Л.Е.		1				
	Иванова И.В.			1			
	Черкашина Н.В.				1		
	Асташкина А.Б.					1	
	Евсюкова А.С.						1
<b>Общеинтеллектуальное</b>		<b>11</b>					
«Основы программирования на Python»	Галеев Д.А./Безменова М.И.		2				
	Галеев Д.А./Безменова М.И.			2			
	Галеев Д.А./Безменова М.И.				2		
	Асташкина А.Б./Галеев Д.А.					2	
	Евсюкова А.С./Безменова М.И.						2
Кружок «Финансовая грамотность»	Иванова И.В.			1			
<b>Общекультурное</b>		<b>1</b>					
Кружок «Музыка и мы»	Турфан Н.Г.			1			
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя						
Занятия в учреждениях дополнительного образования							
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>							
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «здоровье»	По отдельному плану						

**План внеурочной деятельности  
(недельный) в 8-х классах**

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д »	8 «Е »
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>								
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		<b>1</b>						
Спортивная секция «Спортивные игры»	Еременко Н.В.					<b>1</b>		
<b>Духовно-нравственное</b>		<b>6</b>						
«Разговоры о важном»	Токарева И.Э.		<b>1</b>					
	Токарь Т.В.			<b>1</b>				
	Цабренко Г.Н.				<b>1</b>			
	Щуров Р.Н.				<b>1</b>			
	Ремпель К.В.					<b>1</b>		
Крикун А.С.							<b>1</b>	
<b>Общеинтеллектуальное</b>		<b>12</b>						
«Основы программирования на Python»	Галеев Д.А./Крикун А.С.		<b>2</b>					
	Галеев Д.А./Крикун А.С.			<b>2</b>				
	Галеев Д.А./Крикун А.С.				<b>2</b>			
	Щуров Р.Н./ Крикун А.С.				<b>2</b>			
	Ремпель К.В./Галеев Д.А.					<b>2</b>		
Щуров Р.Н./ Крикун А.С.							<b>2</b>	
<b>Общеинтеллектуальное</b>		<b>1</b>						
Кружок «Финансовая грамотность»	Цабренко Г.Н.				<b>1</b>			
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя							
Занятия в учреждениях дополнительного образования								
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>								
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «здоровье»	По отдельному плану							



**План внеурочной деятельности  
(недельный) в 9-х классах**

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		<b>1</b>					
Спортивная секция «Спортивные игры»	Куцко С.А.			1			
<b>Духовно-нравственное</b>		<b>5</b>					
«Разговоры о важном»	Барышенская Е.И.		1				
	Орлова В.И.			1			
	Ушакова И.В.				1		
	Острась Е.А.					1	
	Уварова Е.П.						1
<b>Социальное</b>		<b>5</b>					
Факультатив «Профессиональное самоопределение»	Барышенская Е.И.		1				
	Орлова В.И.			1			
	Ушакова И.В.				1		
	Острась Е.А.					1	
	Уварова Е.П.						1
<b>Общеинтеллектуальное</b>		<b>10</b>					
Кружок «За страницами учебника математики»	Барышенская Е.И.		1	1			
	Ушакова И.В.				1		
	Красноруцкая Л.А.					1	
	Уварова Е.П.						1
Кружок «Юный лингвист»	Сорокина И.Т.		1				
	Орлова В.И.			1		1	
	Проненко В.М.				1		
	Токарева Е.М.						1
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя						
Занятия в учреждениях дополнительного образования							
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>							
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «здоровье»	По отдельному плану						

**1.5. Планируемые результаты**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение

планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### Личностные УУД

Направления развития	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Личностное самоопределение	Определять круг собственных интересов и склонностей	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в одном или нескольких предметах	Выстраивание субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов, элективов т.п. Реализация оценивания на критериальной основе. Включение в деятельность разноуровневых заданий. Организация стартовой и рефлексивной фаз года. Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Создание условий для апробации новых «социальных ролей».
Развитие Я-Концепции	Рефлектировать свои сильные и слабые стороны	Рефлектировать свои сильные и слабые стороны	<b>Работа с портфолио ученика</b>
Смыслообразование	Понимать смысл учения, развития, творчества.	Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции.	
Мотивация	Осознание отдельных мотивов	Сформировать иерархию мотивов	
Нравственно-этическое оценивание	Оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	
Способ оценки	Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками		

### Регулятивные УУД

Компоненты учебной деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Целеполагание	Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать цели задачи саморазвития, построения жизненных планов во временной перспективе формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе,	Организация учебной деятельности на уроке. Наличие задачи, требующей поиска. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения». Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Планирование и прогнозирование	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на новом материале. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать план в соответствии с	Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные; Определять собственные возможности	Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года. Составление Карты знаний- продвижения в предмете.

	изменяющимися условиями Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления.	решения учебно-практической и учебно-познавательной задачи.	
Контроль	Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний	Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности.
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Системная работа с портфолио ученика.	
Способом фиксации динамики развития являются	Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата)		

### Коммуникативные УУД:

Направленность коммуникации	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
-----------------------------	--------------------	---	---------------------------

<p>Монологическое</p>	<p>Формулировать собственную позицию Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Владеть монологическими и формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка.</p>	<p>Аргументировать собственную позицию, отстаивать ее не враждебным для оппонентов образом, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения., понимать разные мнения и интересы. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнеров. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции совместной и своей деятельности. Формулировать ясный и четкий ответ, включающий анализ поставленных</p>	<p>Планирование занятий с учетом принципов организации совместной деятельности: принципа индивидуального вклада; позиционного принципа, при котором важно столкновение и координация разных позиций.</p>
-----------------------	--	---	--

		вопросов либо описание возможных направлений для размышления	
Коммуникации в диалоге и полилоге.	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Работать в группе-способствовать продуктивной кооперации, удерживать цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Участвовать и вести дискуссию, выслушивать и понимать различные точки зрения, поддерживать диалог уточняющими вопросами, развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии.</p>	<p>Совместное определение проблемы и вытекающих из нее задач. Использование в ходе совместного исследования метода « мозговой атаки», « круглого стола». Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов, Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов, Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.</p>

## Познавательные УУД

Этапы проектной и исследовательской деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Постановка проблемы и аргументация ее актуальности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале.	Самостоятельно задумывать учебное исследование	Наличие в содержании занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке. Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла	В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи. Проектировать способы проверки гипотезы.	Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.	противоречий. Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности. Использование во
планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности.	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта .	внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п. Предоставление для решений задач с недоопределенными данными. Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на

<p>Собственно е проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы</p>	<p>Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. Использовать математические методы: таких как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по</p>	<p>Использовать такие математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование. Естественно - научные методы: (абстрагирование от привходящих фактов, проверка</p>	<p>занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности» Применение и анализ эмпирических способов исследования. Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример. Естественно – научные методы и приемы.</p>
	<p>на совместимость с другими известными фактами). Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов) Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования.</p>	<p>учебных проектов и исследований во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Оформление результатов работы как конечного продукта</p>	<p>Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного</p>	<p>Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта</p>	



	продукта		
Представление результатов исследования	Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания Использовать для представления результатов медиа устройства.	Использовать различные средства представления результатов. Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.	
Способ оценки		<b>анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка</b>	

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

## 1.6. Ожидаемые результаты

### УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об устройстве общества), о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Достигается во взаимодействии с педагогом.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: Отечеству, труду, знаниям, природе, миру, к другим людям, людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Предоставление ученику возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

### 1.7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма организации /название курса	Условия				
			Клас-сы	Кол-во часов в недел ю	Кадровые	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)	Учебно-методические и материально-технические
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	6-9	1	учителя физической культуры	«Спортивные игры», 2019 <u>Авторы:</u> Денисов М.Ю., Еременко Н.В., Еременко М.С., Куцко С.А., Черкашина Н.В., учителя физической культуры МОУ «Майская гимназия» <b>5 лет (5-9 класс)</b>	спортивный зал, школьный стадион
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	6-9	1	Классный руководитель	сайт razgovor.edsoo.ru	учебный кабинет
3.	Социальное	Кружок «ЮИД»	6-7	1	учитель ОБЖ	«ЮИД» <u>Автор:</u> Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, АА Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2011.-11с. <b>2 года (5-6 класс)</b>	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «Профессиональное самоопределение»	9	1	классные руководители	«Профессиональное самоопределение», 2019 <u>Автор:</u> Хачиян А.Р., Усова Н.В., учителя	учебный кабинет

						английского языка МОУ «Майская гимназия»	
		Кружок «Волонтер»	7	1	социальный педагог	<b>"Волонтерское движение", 2020</b> <u>Автор:</u> Асташкина А.Б., социальный педагог	учебный кабинет
<b>4.</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «За страницами учебника математики»	9	1	учитель математики	«За страницами учебника математики», Уварова Е.П., Барышенская Е.И. учителя математики МОУ «Майская гимназия»,2019	учебный кабинет
		Кружок «Финансовая грамотность»	6-8	1	учителя истории и обществознания	<b>«Финансовая грамотность»,2019</b> <u>Автор:</u> Диденко С.Н., Иванова И.В., учителя истории и обществознания МОУ «Майская гимназия» <b>5 лет (5-9 класс)</b>	учебный кабинет
		Кружок «Юный лингвист»	9	1	учителя русского языка и литературы	«Юный лингвист», Орлова В.И., Проненко В.М., Сорокина И.Т., Токарева Е.М., учителя русского языка и литературы МОУ «Майская гимназия»,2019 <b>4 года (5-8 класс)</b>	учебный кабинет
		Кружок «Основы программирования»	6	1	учителя информатик и	<b>Информатика,2021</b> Программа по информатике, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	кабинет информатики
		Кружок «Основы программирования на Python»	7-8	1	учителя информатик и	<b>Информатика,2021</b> Программа по информатике, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	кабинет информатики
<b>5.</b>	<b>Общекультурное</b>	Кружок «Музыка и мы»	6-7	1	учитель музыки	<b>«Музыка и мы», 2019</b> <u>Автор:</u> Турфан Н.Г., учитель музыки МОУ «Майская гимназия»; <b>3 года (5-7 класс)</b>	кабинет музыки, актовый зал

