

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрен  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Майская гимназия»  
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Согласован  
С Управляющим советом  
МОУ «Майская гимназия»  
протокол № 6 от 31.08.2022г.

Утвержден  
приказом по гимназии  
№ 180 от 31.08.2022г.

Директор  
МОУ «Майская гимназия»

И.М. Трухачев



**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Майская гимназия  
Белгородского района Белгородской области»  
2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС ООО МОУ «Майская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N442) ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09. 2020 г.№28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;
- Локальных актов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- формирование единого образовательного пространства на всех уровнях образования;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных учебных предметов, формированию функциональной грамотности, профориентационным занятиям обучающихся, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

- «Разговоры о важном» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- «Профориентация» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- «Основы программирования» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- «Умей вести за собой» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.
- «Музыкальный театр» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.
- «Мир декоративно-прикладного искусства» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.
- «Спортивные игры» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

### **1.3. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом гимназии.**

**1.3.1.** Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» в 5 классах осуществляется:

- понедельник - пятница с 8.30 до 18.00 часов,
- суббота с 08.30 до 18.00 часов.

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5 классы – 34 учебные недели;

Учебный год начинается с 1 сентября 2022г., заканчивается 31 мая 2023г.

Продолжительность каникул: - в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

#### **1.3.5. Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности.**

Максимальная учебная нагрузка учащихся до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и расписанию занятий.

Занятия дополнительным образованием на базе гимназии, занятия в спортивных и музыкальных школах, других организациях дополнительного образования, учитываются как внеурочные занятия при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в первой и во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом

общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется через построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

На организацию внеурочной деятельности в 5-х классах в 2022-2023 учебном году отводится **35** часов в неделю:

### План внеурочной деятельности 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	5 «Е»
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«Разговоры о важном»</i>	Проненко В.М.		1					
	Рыка К.А.			1				
	Токарев Е.А.				1			
	Хмара М.П.				1			
	Токарева Е.М.						1	
	Шрейдер А.С.							1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>«Функциональная грамотность»</i>	Проненко В.М.		0,25					
	Барышенская Е.И.		0,25				0,25	
	Иванова И.В.		0,25		0,25			
	Крикун Н.О.		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Рыка К.А.			0,25				
	Корнейко Е.А.			0,25				
	Ушакова И.В.			0,25		0,25		
	Токарев Е.А.				0,25			
	Зайцева В.Р.				0,25			
	Сорокина И.Т.					0,25		
	Токарь М.А.					0,25	0,25	0,25
	Токарева Е.М.						0,25	
	Шрейдер А.С.							0,25
	Гора В.В.							0,25
Чуева Е.О.							0,25	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся <i>«Профориентация»</i>	Проненко В.М.		1					
	Рыка К.А.			1				
	Токарев Е.А.				1			
	Хмара М.П.				1			
	Токарева Е.М.						1	
	Шрейдер А.С.							1
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Вариативная часть</b>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Галеев Д.А. / Безменова М.И.		2					
	Галеев Д.А./ Безменова М.И.			2				
	Галеев Д.А./				2			

«Основы программирования»	Безменова М.И.							
	Галеев Д.А./ Безменова М.И.					2		
	Галеев Д.А./ Безменова М.И.						2	
	Шрейдер А.С./ Безменова М.И.							2
<b>ВСЕГО</b>		12	2	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Умей вести за собой»	Токарь М.А.		1					
«Музыкальный театр»	Хмара М.П.				1	1		
«Мир декоративно-прикладного искусства»	Острась Е.А.						1	
«Спортивные игры»	Черкашина Н.В.							1
<b>ВСЕГО</b>		5	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		35	6	5	6	6	6	6
Занятия по ПДД	По плану работы классного руководителя	10						
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя							
Занятия в учреждениях дополнительного образования								
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, программы «Экология одаренности», «Здоровье», «Семья»	По отдельному плану							

## 1.5. Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Майская гимназия», реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметных:

– личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального

способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li><li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- различать способ и результат действия;</li><li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li><li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</li></ul>



	<p>новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>Познавательные</p>	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

## 1.6. Ожидаемые результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

-получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

### 1.7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма организации /название курса	Условия				
			Клас-сы	Кол-во часов в неделю	Кадровые	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)	Учебно-методические и материально-технические
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5	1	классный руководитель	сайт <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	библиотека, учебный кабинет, библиотека модельная Майского сельского поселения
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	5	1	учитель - предметник	Функциональная грамотность.5 класс. Программа внеурочной деятельности /Проненко В.М., Токарева Е.М. и др. ,2022	учебный кабинет
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	5	1	классный руководитель	"Мир профессий" Проненко В.М.,Токарева Е.М., Хмара М.П., Шрейдер А.С., учителя МОУ «Майская гимназия»,2022г.	учебный кабинет
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	5	1	учитель - предметник	Программа по информатике для 1-4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	учебный кабинет
5.	Занятия, направленные на	«Умей вести за	5	1	старший	Умей вести за собой, Токарь М.А.,	учебный

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	собой»			вожатый	МОУ «Майская гимназия»; 2022	кабинет
	«Музыкальный театр»	5	1	учитель музыки	«Музыкальный театр» Хмара М.П., учитель музыки МОУ «Майская гимназия»; 2022	актовый зал
	«Мир декоративно-прикладного искусства»	5	1	учитель ИЗО	"Мир декоративно-прикладного искусства" Острась Е.А. , учитель ИЗО МОУ «Майская гимназия»; 2022	кабинет ИЗО
	«Спортивные игры»	5	1	учителя физической культуры	«Спортивные игры» Денисов М.Ю., Еременко Н.В., Еременко М.С., Куцко С.А., Черкашина Н.В., учителя физической культуры МОУ «Майская гимназия»	спортивный зал, школьный двор