

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
МОУ «Майская гимназия»

протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Согласован
С Управляющим советом
МОУ «Майская гимназия»
протокол № 9 от 30.08.2022г.

Утвержден
приказом по гимназии
№ 180 от 31.08.2022г.

Директор
МОУ «Майская гимназия»
И.М. Трухачев



**План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «Майская гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N442) ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09. 2020 г.№28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»;
- Локальных актов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- Кружком «Спортивные игры» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление представлено:

- «Разговоры о важном» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление представлено:

- «Профессиональное самоопределение» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление представлено:

- Кружком «Финансовая грамотность» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- «Медицинская терминология» для обучающихся 10-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление реализуется согласно планов классных руководителей.

1.3. Режим функционирования МОУ «Майская гимназия» устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом гимназии.

1.3.1. Внеурочная деятельность в МОУ «Майская гимназия» в 10-11-х классах осуществляется:

- понедельник - пятница с 08.30 до 20.00 часов,
- суббота с 08.30 до 18.00 часов.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022г. Продолжительность каникул: - в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

1.3.5. Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности. Максимальная учебная нагрузка учащихся до 10 часов в неделю, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин и расписанию занятий.

Занятия дополнительного образования на базе гимназии, организаций дополнительного образования, спортивных и музыкальных школах, других образовательных организациях, учитываются как внеурочные занятия при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11-х классах

составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется через построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

На организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году отводится **14** часов:

7 часов в неделю в 10-х классах, **7** часов в неделю в 11-х классах.

1.4. План внеурочной деятельности (годовой) 10-11 классы

Направление	10-ый	11-ой	Итого
Спортивно-оздоровительное	34	34	68
Духовно-нравственное	68	68	136
Социальное	68	68	136
Общеинтеллектуальное	34	68	102
Общекультурное	-	-	-
Всего	204	238	442

План внеурочной деятельности (недельный) в 10- х классах

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	10 «А»	10 «Б»
Спортивно-оздоровительное		1		
Кружок «Спортивные игры»	Куцко С.А.		1	
Духовно-нравственное		2		
«Разговоры о важном»	Карташова Э.А.		1	
	Диденко С.Н.			1
Социальное		2		
«Профессиональное самоопределение»	Карташова Э.А.		1	
	Диденко С.Н.			1

Общеинтеллектуальное		2		
Кружок «Финансовая грамотность»	Диденко С.Н.			1
«Медицинская терминология»			1	
Общекультурное				
По плану классного руководителя				
Всего		7	4	3
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя			
Занятия в учреждениях дополнительного образования				
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «Здоровье»	По отдельному плану			

**План внеурочной деятельности
(недельный) в 11- классах**

Направление /вид объединения/ название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов/ класс	11 «А»	11 «Б»
Спортивно-оздоровительное		1		
Кружок «Спортивные игры»	Куцко С.А.		1	
Духовно-нравственное		2		
«Разговоры о важном»	Хачиян А.Р.		1	
	Усова Н.В.			1
Социальное		2		
«Профессиональное самоопределение»	Хачиян А.Р.		1	
	Усова Н.В.			1
Общеинтеллектуальное		2		
Кружок «Финансовая грамотность»	Рыка К.А.		1	
	Рыка К.А.			1
Общекультурное				
По плану классного руководителя				
Всего		7	4	3
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	По плану работы классного руководителя			
Занятия в учреждениях дополнительного образования				
Система мероприятий, направленная на формирование образа выпускника, реализация программы «Здоровье»	По отдельному плану			

1.5. Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Личностные УУД

Направлен ия развития	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Личностное самоопредел ение	Определять круг собственных интересов и склонностей	Проектировать индивидуальны й образовательны й маршрут в одном или нескольких предметах	Выстраивание субъект- субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов, элективов т.п. Реализация оценивания на критериальной основе. Включение в деятельность разноуровневых заданий. Организация стартовой и рефлексивной фаз года. Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Создание условий для апробации новых «социальных ролей».
Развитие Я- Концепции	Рефлексировать свои сильные и слабые стороны	Рефлексировать свои сильные и слабые стороны	<i>Работа с портфолио ученика</i>
Смыслообра зование	Понимать смысл учения, развития, творчества.	Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции.	
Мотивация	Осознание отдельных мотивов	Сформировать иерархию мотивов	
Нравственно -этическое оценивание	Оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	
Способ оценки	Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками		

Регулятивные УУД

Компоненты учебной деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Целеполагание	Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать цели задачи саморазвития, построения жизненных планов во временной перспективе формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе,	Организация учебной деятельности на уроке. Наличие задачи, требующей поиска. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения». Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Планирование и прогнозирование	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на новом материале. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать план в соответствии с	Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные; Определять собственные возможности	Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года. Составление Карты знаний- продвижения в предмете.

	изменяющимися условиями Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления.	решения учебно-практической и учебно-познавательной задачи.	
Контроль	Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний	Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности.
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Системная работа с портфолио ученика.	
Способом фиксации динамики развития являются	Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата)		

Коммуникативные УУД:

Направленность коммуникации	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Монологическое	Формулировать собственную позицию Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	Аргументировать собственную позицию, отстаивать ее не враждебным	Планирование занятий с учетом принципов организации совместной деятельности: принципа индивидуального

	<p>принимать решение и делать выбор</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Владеть монологическими и формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка.</p>	<p>для оппонентов образом, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения., понимать разные мнения и интересы. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнеров.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции совместной и своей деятельности. Формулировать ясный и четкий ответ, включающий анализ поставленных вопросов либо описание возможных направлений для размышления</p>	<p>вклада; позиционного принципа, при котором важно столкновение и координация разных позиций.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Коммуникации в диалоге и полилоге.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Работать в группе-способствовать продуктивной кооперации, удерживать цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Участвовать и вести дискуссию, выслушивать и понимать различные точки зрения, поддерживать диалог уточняющими вопросами, развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии.</p>	<p>Совместное определение проблемы и вытекающих из нее задач. Использование в ходе совместного исследования метода « мозговой атаки», « круглого стола». Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов, Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов, Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД

<p>Этапы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<p>Средства, приемы и методы</p>
<p>Постановка</p>	<p>Распознавать и</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Наличие в содержании</p>

проблемы и аргументация ее актуальности	ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале.	задумывать учебное исследование	занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке. Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла	В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи. Проектировать способы проверки гипотезы.	Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.	противоречий. Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности. Использование во
планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности.	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта .	внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п. Предоставление для решений задач с недоопределенными данными. Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на
Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы	Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. Использовать математические методы: таких как абстракция и идеализация, доказательство	Использовать такие математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование. Естественно - научные методы: (абстрагирование от привходящих фактов, проверка	занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности» Применение и анализ эмпирических способов исследования. Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение,

	от противного, доказательство по		контрпример. Естественно – научные методы и приемы.
	на совместимость с другими известными фактами). Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов) Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования.	учебных проектов и исследований во внеурочной деятельности.	
Оформление результатов работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	
Представление результатов исследования	Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	Использовать различные средства представления результатов. Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли	

	Использовать для представления результатов медиа устройства.	оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.	
Способ оценки	анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка		

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

1.6. Ожидаемые результаты

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об устройстве общества), о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: Отечеству, труду, знаниям, природе, миру, к другим людям, людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Предоставление ученику возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

1.7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма организации /название курса	Условия				
			Клас-сы	Кол-во часов в неделю	Кадровые	Программное обеспечение <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Учебно-методические и материально-технические
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	10-11	1	учителя физической культуры	«Спортивные игры», 2019 <u>Авторы:</u> Денисов М.Ю., Еременко Н.В., Еременко М.С., Куцко С.А., Черкашина Н.В., учителя физической культуры МОУ «Майская гимназия» 5 лет (5-9 класс)	спортивный зал, школьный стадион
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10-11	1	классные руководители	сайт razgovor.edsoo.ru	учебный кабинет
3.	Социальное	Факультатив «Профессиональное самоопределение»	10-11	1	классные руководители	« Профессиональное самоопределение », 2019 Автор: Диденко С.Н., Карташова Э.А., Хачиян А.Р., Усова Н.В., учителя английского языка МОУ «Майская гимназия»	учебный кабинет
4.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»	10-11	1	учителя истории и обществознания	« Финансовая грамотность », 2019 <u>Автор:</u> Диденко С.Н., Иванова И.В., учителя истории и обществознания МОУ «Майская гимназия» 5 лет (5-9 класс)	учебный кабинет

