

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного   
социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура»обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения,   
основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане:**

в 1 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 99 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Знания о физической культуре.*** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

***Способы самостоятельной деятельности***. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

***Физическое совершенствование.****Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

— находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

— устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

— сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

— воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

— высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

— управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

— обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

— выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

— выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

— проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

— соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

— выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

— анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

— демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;

— выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

— демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

— передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

— играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | |  | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1. **Знания о физической культуре** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Что понимается под физической культурой** | 2 | 0 | 0 |  | обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями; которым обучают школьников на уроках физической культуры;  рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений; которые умеют выполнять;  проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека;  проводят сравнение между современными физическими упражнениями и  трудовыми действиями древних охотников;  устанавливают возможную связь между ними. ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Способысамостоятельнойдеятельности** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Режимдняшкольника** | 2 | 0 | 0 |  | обсуждают предназначение режима дня;  определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;  знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления;  уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу; с помощью родителей) ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 3.**Оздоровительнаяфизическаякультура** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Личная гигиена и гигиенические процедуры** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «личная гигиена»;  обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения; устанавливают время их проведения в режиме дня | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 3.2. | **Осанкачеловека** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «осанка человека»;  правильной и неправильной формой осанки;  обсуждают её отличительные признаки;  знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики;  определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника** | 1 | 0 | 0 |  | обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки;  правилах выполнения входящих в неё упражнений;  уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; разучивают комплекс утренней зарядки;  контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук; туловища; спины; живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма) | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 4.1. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Правила поведения на уроках физической культуры** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры;  требованиями к обязательному их соблюдению;  знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.2. | *Модуль "Гимнастика с основами*  *акробатики".* **Исходные положения в физических упражнениях** | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;  наблюдают образец техники учителя;  уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;  разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений; их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы; положениялёжа) | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.3. | *Модуль "Гимнастика с основами*  *акробатики".* **Строевые упражнения и**  **организующие команды на уроках физической культуры** | 5 | 0 | 0 |  | разучивают способы построения стоя на месте (шеренга; колонна по одному; две шеренги; колонна по одному и по два);  разучивают повороты; стоя на месте (вправо; влево);  разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью | Устныйопрос; | resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | *Модуль "Гимнастика с основами*  *акробатики".* **Гимнастическиеупражнения** | 5 | 0 | 0 |  | наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя; уточняют выполнение отдельных элементов;  разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом);  разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу);  разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку;  лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока;  двумя руками с правого и левого бока;  перед собой);  разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с  разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону);  ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.5. | *Модуль "Гимнастика с основами*  *акробатики".* **Акробатическиеупражнения** | 5 | 0 | 0 |  | наблюдают и анализируют образцы техники учителя;  контролируют её выполнение другими учащимися;  помогают им исправлять ошибки;  обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе;  ; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.6. | Модуль "Лыжная подготовка". **Строевые команды в лыжной подготовке** | 7 | 0 | 0 |  | по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»;«Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.7. | Модуль "Лыжная подготовка". **Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом** | 10 | 0 | 0 |  | наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом; уточняют отдельные её элементы;  разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах  ступающим шагом; контролируют отдельные её элементы;  разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом; уточняют отдельные её элементы; сравнивают с техникой ступающего шага; выделяют отличительные признаки | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.8. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Равномерное передвижение в ходьбе и беге** | 4 | 0 | 0 |  | принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); | Устныйопрос; | resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Прыжок в длину с места** | 4 | 0 | 0 |  | знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии; принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону) | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| 4.10 | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега** | 5 | 0 | 0 |  | наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега; анализируют основные его фазы (разбег; отталкивание; полёт;  приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам; многоскоки; прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);  разучивают выполнение прыжка в длину с места; толчком двумя в полной координации; | Устный опрос; | resh.edu.ru |
| 4.11 | *Модуль "Подвижные и спортивные игры".* **Подвижные игры** | 27 | 0 | 0 |  | разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих;  разучивают игровые действия и правила подвижных игр;  обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;  обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры | Устный опрос; | resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 74 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Рефлексия: демонстрация прироста**  **показателей физических качеств к**  **нормативным требованиям комплекса ГТО** | 18 | 0 | 0 |  | демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО | Устныйопрос; | resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Физическая культура как система  разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.  Освоение навыков ходьбы, бега и координационных  способностей. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Освоение навыков прыжков.  Развитие скоростно-силовых  качеств. Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Развитие скоростно-силовыхкачеств | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Закрепление навыков бега.  История развития физической культуры и первых  соревнований. Особенности физической культуры разных народов. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «К своимфлажкам» | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Инструктаж по ТБ. Закрепление и совершенствование навыков бега. Составлениережимадня | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Закрепление и  совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей,  способностей к ориентированию в пространстве. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт» | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых  способностей, способностей к дифференцированию параметров движений | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Твой организм (основные части тела человека). Инструктаж по ТБ. Освоение акробатических  упражнений. Основная стойка. Построение в колону по одному и в шеренгу, в круг | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Повороты направо, налево. Выполнение  команды «Класс, шагом марш!»,«Класс, стой!». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи | 1 | 0 | 0 | **17.10.2022**  **Объединить**  **с ур. 31.10** | Устный опрос; |
| 9. | Игра «Пойти бесшумно» Комплексы физических  упражнений дляутренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Освоение навыков равновесия и строевых упражнений.  Перестроение по звеньям, по  заранее установленным местам | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Освоение навыков равновесия и строевых упражнений.  Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических  упражнений | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос; |
| 13. | Органы чувств. Подвижная игра«Ниточка и иголочка» | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Освоение навыков лазанья и  перелазанья. Лазание по  гимнастической стенке и канату | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Лазание по гимнастической  стенке в упоре присев и стоя на коленях | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 16. | Лазание по гимнастической  стенке в упоре присев и стоя на коленях | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Освоение навыков лазанья и  перелазанья. Лазание по  гимнастической стенке и канату | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Личнаягигиена. Урок-соревнование | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Освоение висов и упоров,  развитие силовых и  координационных способностей | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | ОРУ в движении. Упражнения в висе стоя и лёжа | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Освоение висов и упоров,  развитие силовых и  координационных способностей.  ОРУ в движении | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча», «Пробеги под скакалкой». | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Освоение висов и упоров,  развитие силовых и  координационных способностей ОРУ с предметами | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устныйопрос; |
| 24. | Освоение висов и упоров,  развитие силовых и  координационных способностей.  Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель» | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 26-27 | Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча  индивидуально и в парах | 2 | 0 | 0 | 12.12.2022  15.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических  упражнений. Основная стойка. Построение в колону по одному и в шеренгу, в круг. Игра «Пойти бесшумно» Комплексы физических  упражнений для утренней  зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | Овладение умениями в ловле,  бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах. Ловля, передача и ведениемяча в движении | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель» | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Урок-соревнование | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устныйопрос; |
| 31. | Овладение умениями в ловле, передача и ведение мяча в  движении, на месте и в парах | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устныйопрос; |
| 32. | Ловля, передача и ведение мяча в движении, на месте и в парах | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устныйопрос; |
| 33. | Игры: «Борьба за мяч»,«Перестрелка», «Мини-баскетбол» | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |
| 34. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 35. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре. Игры: «Борьба за мяч»,«Перестрелка», «Мини- баскетбол» | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 36. | Игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини- баскетбол». Урок-соревнование | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устныйопрос; |
| 37. | Инструктаж по ТБ во время  занятий на лыжах. Ознакомление с основными требованиями к  одежде и обуви во время занятий лыжами. Лыжныйинвентарь:  правилаобращения. Переноска и надеваниелыж | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устныйопрос; |
| 38. | Ознакомление с основными  способами передвижений на  лыжах и правилами обращения с лыжным инвентарём | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Обучение технике скользящего шага с палками | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 40. | Правилапроведениязакаливания | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устныйопрос; |
| 41. | Совершенствование технике скользящего шага с палками | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устныйопрос; |
| 42. | Закрепление технике  ступающего и скользящего шага с палками | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 43. | Подвижные игры «Вызов  номера» и «К своим флажкам» | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устныйопрос; |
| 44. | Подъёмы и спуски с небольших склонов | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устныйопрос; |
| 45. | Подъёмы и спуски с небольших склонов | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 46. | Строевые команды в лыжной подготовке | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устныйопрос; |
| 47. | Строевые команды в лыжной подготовке | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устныйопрос; |
| 48. | Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устныйопрос; |
| 49. | Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Освоениетехникилыжныхходов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Освоениетехникилыжныхходов | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 52. | Органы дыхания. Повторение техники лыжных ходов | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 54. | Инструктаж по ТБ.  Представления о физических качествах | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 55. | Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча  индивидуально и в парах. Ловля и передача мяча в движении | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель» | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устныйопрос; |
| 57. | Закаливание и правила  проведения закаливающих процедур | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 58. | Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устныйопрос; |
| 59. | Ловля, передача и ведение мяча в движении, на месте и в парах | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устныйопрос; |
| 60. | Ловля, передача и ведение мяча в движении, на месте и в парах | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устныйопрос; |
| 61. | Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель» | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | Пища и питательные вещества. Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Подвижные игры: Прыжки с мячом Мяч большой и  маленький «Мини-баскетбол» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 65. | Вода и питьевой режим.  Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устныйопрос; |
| 66. | Эстафеты с мячом с различных стартов | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре. Подвижныеигры: «Мини-баскетбол» | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 68. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре. Подвижные игры: Игры с мячом | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Урок-соревнование | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устныйопрос; |
| 70. | Прыжки на скакалке | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устныйопрос; |
| 71. | Эстафеты с бегом и прыжками через скакалку | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устныйопрос; |
| 72. | Тренировка ума и характера. Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устныйопрос; |
| 73. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре. Подвижные игры: «Белые медведи» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос; |
| 74. | Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре. Подвижные игры: Мяч соседу, Фигуры. «Мини- баскетбол» | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устныйопрос; |
| 75. | Спортивная одежда и обувь. Овладение основами технико-тактических взаимодействий в игре | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 76. | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.  Мяч соседу Бросок мяча в колонне | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устныйопрос; |
| 77. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Контрольная работа |
| 78. | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устныйопрос; |
| 79. | Совершенствование навыков бега и метания. Эстафеты с бегом | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устныйопрос; |
| 80. | Урок-соревнование | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устныйопрос; |
| 81. | Первая помощь при травмах. Совершенствование навыков бега и метания | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Освоение навыков ходьбы, бега и развитие скоростных и  координационных способностей. Понятиекороткаядистанция.  Развитие скоростных качеств.  Освоение навыков метания.  Метание малого мяча из  положения стоя грудь в  направления метания на  заданное расстояние. Подвижнаяигра « К своимфлажкам» | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 82 | 0 | 0 | | |

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в связи со «ступенчатым» режимом обучения программа по физической культуре, рассчитанная на 99 часов в год, скорректирована на 82 часа за счет уплотнения тем.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях.

М.: Просвещение;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2011.)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенка гимнастическая   
Козел гимнастический   
Конь гимнастический   
Перекладина гимнастическая   
Скамейка гимнастическая жесткая   
Маты гимнастические   
Мяч набивной   
Скакалка гимнастическая   
Мяч малый (мягкий)   
Обруч гимнастический   
Рулетка измерительная (10м;50м)   
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные   
Стойки волейбольные универсальные   
Сетка волейбольная   
Мячи волейбольные   
Ворота для мини-футбола   
Мячи футбольные   
Аптечка медицинская   
Спортивный зал игровой   
Легкоатлетическая дорожка   
Сектор для прыжков в длину   
Игровое поле для футбола (мини-футбола)   
Площадка игровая баскетбольная   
Площадка игровая волейбольная