

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | 01.09.2022-05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | 06.09.2022-12.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 4 | 13.09.2022-19.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 5 | 20.09.2022-27.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых  и мягких согласных звуков | 5 | 0 | 5 | 28.09.2022-04.10.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,  «глухость») | 4 | 0 | 4 | 05.10.2022-11.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление  слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 5 | 12.10.2022-18.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5465/problems/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 6 | 0 | 6 | 19.10.2022-03.11.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 1 | 4 | 07.11.2022-10.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 6 | 0 | 6 | 11.11.2022-18.11.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 6 | 21.11.2022-25.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; диктант; | https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 6 | 28.11.2022-05.12.2022 | Комментированная запись предложения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 6 | 06.12.2022-13.12.2022 | Комментированное письмо слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 6 | 14.12.2022-21.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 6 | 0 | 6 | 22.12.2022-11.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/35592/problems |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 5 | 12.01.2023-18.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/31893/problems/? filter=%7B%22grade\_in\_Kanakina%22%3A%5B%221\_first\_grade%22%5D%7D |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 6 | 19.01.2023-26.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738 |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 6 | 27.01.2023-03.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 6 | 06.02.2023-13.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213599/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 | 15.02.2023-16.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 28.02.2022 | Моделировать звуко‐ буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко‐ буквенной модели; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко‐ буквенной модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/16407 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Игра-соревнование  «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 4 | 06.03.2023-10.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 4 | 13.03.2023-16.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку:  отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 4 | 17.03.2023-22.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 2 | 23.03.2023-24.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/? filter=%7B%22grade\_in\_Kanakina%22%3A%5B%221\_first\_grade%22%5D%7D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/? filter=%7B%22grade\_in\_Kanakina%22%3A%5B%221\_first\_grade%22%5D%7D |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 10 | 06.04.2023-03.05.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 4 | 04.05.2023-11.05.2023 | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл  — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 2 | 12.05.2023-15.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 16.05.2023-17.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | esh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 | 18.05.2023-19.05.2023 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже‐ ния извинения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 | 22.05.2023-23.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/39447/problems/? filter=%7B%22grade\_in\_Kanakina%22%3A%5B%221\_first\_grade%22%5D%7D |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 2 | 24.05.2023-25.05.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165/  155 | 1 | 149 |  | | | |

**Примечание**

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022, 2023 г.» и в связи со «Ступенчатым» режимом программа по «русскому языку», расчитанная на 165 часов, скорректирована на 155 часов за счёт уплотнения тем.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характерапо серии сюжетных картинок, материалам собственныхигр, занятий, наблюдений. Про‐ пись — первая учебная тетрадь | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Звуки речи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Звуки речи. Рисование бордюров | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с за‐ круглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Письмо овалов больших и маленьких | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква а | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и за‐ главная буквы А, а | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы О, о | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква и | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Различение гласных и согласных звуков. Заглавная буква И | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ы.  Письмо слов с буквой ы | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. . Строчная и заглавная буквы У, у | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква н | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 | 0 | 1 | 30.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Количество слогов в слове. Строчная и заглавная буква С. с | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письмо букв, буквосочетаний,  слогов. Строчная буква к | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Письмо букв, буквосочетаний,  слогов. Строчная буква т | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Письмо букв, буквосочетаний,  слогов. Заглавная буква Т | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Т, т | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Письмо букв, буквосочетаний,  слогов. Строчная буква л | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов. По‐ вторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква р | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Р, р | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква в | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Заглавная буква В | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы В, в | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква е | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква п | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква П | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква м | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква М | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква з | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква З | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы З, з | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква б | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Б | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Письмо под диктовку слов с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква д | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Д | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная буква г | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Г | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Г, г | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 60. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Ч | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Сочетания ча, чу | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 62. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буква ь | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Буква ь | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Роль буквы ь | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква ш | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Ш | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 68. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 69. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 70. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 71. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сочетания жи, ши | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения  согласных). Строчная буква ё | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 73. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строч‐ ная буква ё | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Различение звука и буквы: буква как знак  звука. Заглавная буква Ё | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. Строчная буква й. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. Строчная и заглав‐ ная буквы Х, х | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели.Строчная и заглав‐ ная буквы Х, х | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Строчная и заглав‐ ная буквы Х, х | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Функции букв е, ё, ю, я. Строчная буква ю | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Функции букв е, ё, ю, я. Заглавная буква Ю. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Функции букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ц. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подбор слов, соответствующих заданной модели.Заглавная буква Ц | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и  глухих. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и други‐ ми изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Строчная буква щ | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Щ | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буквы щ, Щ | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква Ф | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Ф | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Строчные буквы ь, ъ | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Текст и предложение. Предложение как единица языка | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Различение слова и предложения. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 98. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Происхождение слов | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.  Деление словна слоги | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Небуквенные графические средства: пробел между словами,знак переноса | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Небуквенные графические средства: пробел между словами,знак переноса.  Правила переноса слов | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 113. | Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Обозначение ударения в словах | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Звук и буква. Различение звуков и букв | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Как обозначаются звуки | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 121. | Гласные звуки | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 123. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Как проверить безударный гласный звук в слове | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 125. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Проверяемое и проверочное слово | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Орфографический словарь | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 127. | Безударный гласный звук, непроверяемый ударением | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Гласные и согласные звуки, их различение. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Согласный звук [й’] и гласный звук[и] | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Согласный звук [й’] и гласный звук[и] | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Согласный звук [й’] и гласный звук[и]. Перенос слов с буквой й | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 133. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 134. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Комплексная работа.  Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Контрольная работа  Практическая работа; |
| 136. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 137. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос слов с ь | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 138. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Парные и непарные согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 141. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного.  Проверяемые и проверочные слова | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 142. | **Итоговая контрольная работа. Списывание и грамматическое задание** | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Контрольная работа; |
| 143. | **Итоговая контрольная работа. Диктант** | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 144. | Анализ контрольного списывания. Упражнение в правописании парных согласных  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Парные шипящие звуки  Непарные шипящие звуки | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 147. | Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, нщ, щн | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 148. | Правила правописания и их применение. Сочетания ча, ща | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 149. | Правила правописания и их применение. Сочетания чу, щу | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 151. | Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, нщ, щн, ча, ща, чу, щу, жи, ши | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 152. | Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных:в именах и фамилиях людей | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 153. | Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях | 1 | 0 | 1 | 24.05.23 | Практическая работа; |
| 155. | Восстановление деформированного текста. Упражнение в списывании текста | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 155 | 2 | 153 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ