

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Председатель м/о учителей
иностранного языка

 Хачиян А.Р.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МОУ «Майская гимназия»

 Ульянцева В.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Майская гимназия»

 Трухачев И.М.

Приказ № 130

от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 7-9 классов
(углубленное изучение)
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

***Галаган Ольга Николаевна,
Усова Надежда Владимировна,
Тишин Александр Александрович
учителя английского языка***

п. Майский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на уровень основного общего образования для обучающихся МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», изучающих английский язык по программе углубленного изучения и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования ФГОС ООО *утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*);
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова «Школа с углубленным изучением английского языка». Москва, «Просвещение», 2010 год.

Цели и задачи курса обучения:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

- **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа составлена к учебникам:

7 класс – учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. «Английский язык-VII», издательство «Просвещение» 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В. В учебно-методический комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокассеты.

8 класс - учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка лицеев, гимназий, колледжей, «Английский язык-VIII», издательство «Просвещение» 2013, Михеева И.В., Афанасьева О.В. В учебно-методический комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокассеты.

9 класс - учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. «Английский язык-IX», издательство «Просвещение» 2014, Михеева И.В., Афанасьева О.В. В учебно-методический комплект входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокассеты.

Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки в 7-9-х классах, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному плану.

При 34 учебных неделях (7-9 классы) общее количество часов на изучение английского языка составит:

- в 7 классе – 140 часов;
- в 8 классе – 140 часов;
- в 9 классе – 140 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания;
- 8) осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- 10) стремление к совершенствованию речевой культуры;
- 11) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- 12) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;
- 13) готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- 1) целеполагание в учебной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее альтернативные;
- 3) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания;
- 4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации;
- 7) умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество;
- 9) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 12) развитие речевой компетентности»
- 13) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.».

7 класс

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

1. при выполнении учебных инструкций:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способным к участию в учебном иноязычном общении;

2. при работе с текстом (письменном и аудиотекстом):

- понимать полностью учебные неаутентичные тексты и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- быть способным к восстановлению коммуникативно – речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятных местах высказывания;
- быть способным заполнять коммуникативно – речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- выполнять требуемые коммуникативно – речевые требования (написать поздравительную открытку, составить распорядок дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам повседневного употребления;

3. при ролевом проигрывании стандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения на основе прослушанного, увиденного, прочитанного;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно – речевую схему;

- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли участников общения) и озвучить ситуацию;
 - уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент;
 - уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России;
4. при проигрывании речевой ситуации с опорой на услышанное, увиденное, прочитанное:
- уметь заполнить аутентичные бланки – заказы, бланки – заявления и другие формуляры;
 - коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку – поздравление с праздником, отмечаемыми в европейских странах;
 - уметь делать заметки типа “Shopping list”, “Don’t forget”, “Timetable”;
 - уметь написать поздравительные открытки;
 - уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи – разрешения, предупреждения на английском языке.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

- уметь составить вопросы для историко – культурных викторин, викторин по мотивам британских сказок и легенд;
- уметь подобрать, систематизировать и наглядно представить историко – культурный материал для ключей – ответов на вопросы групповой викторины;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку;
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

8 класс

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

1. При выполнении учебных инструкций:

- Понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и учителей – носителей языка;
- Понимать содержание иноязычных аудиоинструкций и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;

2. При работе с текстом:

- Уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- Уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги, монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах;
- Уметь проиграть ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- Уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью а) извлечения всей информации содержащейся в тексте, б) извлечения только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста;
- Уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных частях текста с целью расширения полученной информации;
- Уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте и представить её в виде таблицы, схемы;
- Уметь подготовить выступление на английском языке;
- Уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- Уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана;

3. при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочесть и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив а) тематику общения, б) социальный статус партнёров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний;
- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка;
- уметь описывать Россию, жизнь её граждан и российскую культуру на английском языке; уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях каждодневного общения;

- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты типа “A-Z of everyday communication in English – speaking countries”;

4. с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи – инструкции, надписи предупреждения, надписи запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь составлять “ Guidelines for Foreigners Living in Russia”;
- уметь составлять схемы ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры;
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

Учащиеся должны:

- уметь составлять культуроведческие викторины, отгадывать частично аутентичные и несложные ребусы, загадки, кроссворды;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
- уметь письменно обобщить культуроведческую информацию в форме «экспресс – информации» на родном языке;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари;
- уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы);
- быть способными участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике;
- быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное прочтение поэтических произведений.

9 класс

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

При выполнении учебных инструкций:

- Понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и учителей – носителей языка;
- Понимать содержание иноязычных аудиоинструкций и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;

При работе с текстом:

- Уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- Уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги, монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах;
- Уметь проиграть ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- Уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью а) извлечения всей информации содержащейся в тексте, б) извлечения только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста;
- Уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных частях текста с целью расширения полученной информации;
- Уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте и представить её в виде таблицы, схемы;
- Уметь подготовить выступление на английском языке;
- Уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- Уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана;

при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив а) тематику общения, б) социальный статус партнёров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний;

- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка;
- уметь описывать Россию, жизнь её граждан и российскую культуру на английском языке; уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях каждодневного общения;
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты типа “A-Z of everyday communication in English – speaking countries”;

с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи – инструкции, надписи предупреждения, надписи запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь составлять “ Guidelines for Foreigners Living in Russia”;
- уметь составлять схемы ориентиров, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры;
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений

Учащиеся должны:

- уметь составлять культуроведческие викторины, отгадывать частично аутентичные и несложные ребусы, загадки, кроссворды;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
- уметь письменно обобщить культуроведческую информацию в форме «экспресс – информации» на родном языке;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари;
- уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы);
- быть способными участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике;

- быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодёжной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное прочтение поэтических произведений.

Содержание учебного предмета

(в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова «Школа с углубленным изучением английского языка». Москва, «Просвещение», 2010 год.

Тематическое планирование

7 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Моя Родина – Россия	15
2	Английский язык – язык мирового общения	15
3	Мир вокруг меня	15
4	Различия в характерах людей	19
5	Рождественские праздники	17
6	Радость чтения: книги и писатели	24
7	Искусство: кино и театр	24
8	Спорт в нашей жизни	20
9	Познавая мир	21

8 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на
---	---------------	--------------------------------

		освоение темы
1	Выбор профессии	11
2	Образование в современном мире	9
3	Покупки: человек и деньги в современном мире	29
4	Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку	20
5	Путешествия	14
6	Внешность. Молодёжная мода. Покупки.	7
7	Здоровый образ жизни	9
8	Школьное образование	7
9	Страны изучаемого языка: Великобритания, США	9
10	Природа. Проблемы экологии	20
11	Человек и его профессия	10
12	Английский – язык международного общения	5
13	Музыка, кино, театр	20

9 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	44
2	Человек и общество	35
3	Подросток и его мир	49
4	Семья в современном мире	42

Календарно-тематическое планирование является ежегодным приложением к рабочей программе.

Перечень учебно-методических средств обучения.

VII класс

Основная литература для учащихся

1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VII», 7 кл., Москва, «Просвещение» 2014г.,
2. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку к учебнику «Английский язык - VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.;
3. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык - VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.

Основная литература для учителя

1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VII», 7 кл., Москва, «Просвещение» 2010г.,
 2. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику «Английский язык - VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.;
 3. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык - VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.
 4. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - книга для учителя к учебнику «Английский язык – VII», 7 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.;
 5. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 6 класса (в формате ЕГЭ) Москва, «Интеллект - центр», 2010г.;
 6. Голицынский Ю. Сборник грамматических упражнений для школьников, Санкт Петербург, 2009 г., издательство «КАРО».
1. Белоножкина Е.Г. Поурочные разработки к учебнику «Английский язык- VII», Москва, «Просвещение» 2009г.
 2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 7 класса (в формате ЕГЭ), Москва, «Интеллект - Центр», 2010г.
 3. Голицынский Ю. Сборник грамматических упражнений для школьников, Санкт Петербург, 2009 г., издательство «КАРО».

VIII класс

Основная литература для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VIII», 8 кл., Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.

Основная литература для учителя

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VIII», 8 кл., Москва, «Просвещение» 2013г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. - книга для чтения к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В. «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя. - к учебнику «Английский язык – VIII», 8 кл., Москва, «Просвещение», 2007г.
5. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 8 класса (в формате ЕГЭ), Москва, «Интеллект - Центр», 2010г.
6. Воронова Е.Г. Тесты. Дидактические материалы к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В. «Английский язык – VIII», 8 кл., Москва, «Айрис пресс», 2009г.
7. Голицынский Ю., Сборник грамматических упражнений для школьников, Санкт Петербург, 2009 г., издательство «КАРО».

IX класс

Основная литература для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-IX», 9 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В. «Английский язык – IX», Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В «Английский язык - IX». 9 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.

Основная литература для учителя

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Учебник - «Английский язык-IX», 9 кл., Москва, «Просвещение» 2006г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык – IX», Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику «Английский язык - IX». 9 кл., Москва, «Просвещение», 2009г.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для учителя - к учебнику «Английский язык – IX», 9 кл., Москва, «Просвещение», 2007г.
5. Афанасьева О.В.«Контрольные задания, пособие для учащихся», Москва «Просвещение», 2011г Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 9 класса (в формате ЕГЭ), Москва, « Интеллект - Центр», 2009г.
6. Бим И.Л., Биболетова М.З. «Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе» Москва, «Просвещение», 2009г.
7. Витковский Е.В. «Подготовка к ГИА - 2010». Ростов - на –Дону, Легион, 2010г.
8. Голицынский Ю., Сборник грамматических упражнений для школьников, Санкт Петербург, 2009 г., издательство «КАРО».
9. Романова Л.И. Английский язык. «Грамматика и лексика». Тренировочные тестовые задания – 2-е издание- Москва, Айрис пресс, 2009г.
10. Романова Л.И. Английский язык. «Чтение». Тренировочные тестовые задания – 2-е издание- Москва, Айрис пресс, 2009г.
11. Трубанева Н.Н. «Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА». Москва, Астрель, 2010г.
12. Фоменко Е.А. «Подготовка к ГИА - 2011». Ростов - на –Дону, Легион, 2011г.

Перечень обязательного учебно-методического и материально-технического оборудования, необходимого для реализации образовательной программы по английскому языку в 7-9 классах

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Оснащенность %
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089.	1	1	100%
	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова «Школа с углубленным изучением английского языка». Москва, «Просвещение», 2010 год.	1	1	100%
	Рабочая программа предметной линии учебников английского языка И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V – IX классы. Автор В.Г. Апальков, издательство «Просвещение», 2012г.	1	1	100%
	1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VII», 7 кл., Москва, «Просвещение» 2014г.	1	1	100%
	2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-VIII», 8 кл., Москва, «Просвещение», 2013г.	1	1	100%
	3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - учебник - «Английский язык-IX», 9 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.	1	1	100%
	1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку к учебнику «Английский язык	1	1	100%

	- VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2014г. 2. Афанасьева О.В, Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В «Английский язык - IX». 9 кл., Москва, «Просвещение», 2014г.	1	1	100%
		1	1	100%
	1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык - VII». 7 кл., Москва, «Просвещение», 2014г. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику «Английский язык - VIII». 8 кл., Москва, «Просвещение», 2010г. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - книга для чтения к учебнику Михеевой И.В., Афанасьевой О.В. «Английский язык – IX», Москва, «Просвещение», 2010г.	1	1	100%
		1	1	100%
	Двуязычные словари	5	5	100%
2.	Печатные пособия			
	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100%
	Касса английских букв и буквосочетаний	1	1	100%
	Транскрипционные знаки (таблицы) (в интерактивном режиме)	1	1	100%
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	1	1	100%
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования	К	К	100%

	Ситуационные плакаты по темам (в интерактивном режиме)	К	К	100%
	Карты на иностранном языке:			
	Географическая карта страны изучаемого языка	К	К	100%
	Географическая карта страны Европы (в интерактивном режиме)	К	К	100%
3.	Технические средства			
13	Классная (магнитная) доска	1	1	100%
13	Персональный компьютер	1	1	100%
13	Принтер лазерный	1	1	100%
13	Проектор	1	1	100%
13	Экспозиционный экран	1	1	100%
	Сканер	1	1	100%
4.	Экранно-звуковые пособия			
	1. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык VII» для 7 класса. <i>Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i>	1	1	100%
	2. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык VIII» для 8 класса. <i>Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i>	1	1	100%
	3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык IX» для 9 класса. <i>Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i>	1	1	100%
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»	1	1	100%

5.	Игры и игрушки			
	Лото, Развивающие игры на иностранном языке	Д	Д	50%
	Мячи	1	1	100%
	Стол учительский с тумбой	1	1	100%
	Ученические столы	К	К	100%

Интернет ресурсы:

1. «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>);
2. Портал «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>);
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).