

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

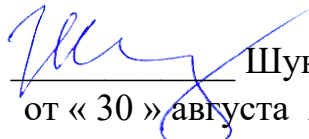
 Протасова Н.С.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Шукшина Л.С.
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Трухачев И.М.
Приказ № 130
от « 31 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Этика: азбука добра»
для обучающихся 1 –4 х классов**

п. Майский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно- нравственного направления разработана на основе авторской программы факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) И.С.Хомяковой, В.И.Петрова. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика факультатива.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие

нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы работы с детьми:**

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

В авторскую программу И.С.Хомяковой, В.И.Петрова «Этика: азбука добра» изменений не внесено.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, **формирующимися** на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения,

выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Школьный этикет	5		
1.		Мы пришли на урок. Что такое этика?	1	1	1
2.		Мы пришли на урок.	1	1	1
3.		Зачем нужны перемены?	1	1	1
4.		Зачем нужны перемены?	1	1	1
5.		Мы – в школьной столовой.	1	1	1
		Правила общения	10		
6.		Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)	1	1	1
7.		Мои товарищи: вежливое обращение со сверстниками.	1	1	1
8.		Мои товарищи: вежливое обращение со сверстниками.	1	1	1
9.		Мои товарищи: вежливое обращение со сверстниками.	1	1	
10.		Мой учитель.	1	1	1
11.		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1	1
12.		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1	1
13.		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1	1
14.		Моя семья.	1	1	1
15.		Моя семья.	1	1	1
		О трудолюбии	3		

16.		Что помогает учиться лучше (старательность)	1	1	
17.		Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1	1
18.		Бережливость: каждой вещи своё место (Береги свои школьные вещи)	1	1	1
		Культура внешнего вида	3		
19.		Основные правила Мойдодыра.	1	1	1
20.		Основные правила Мойдодыра.	1	1	
21.		Основные правила Мойдодыра.	1	1	
		Внешкольный этикет	11		
22.		Правила поведения на улице.	1	1	1
23.		Правила поведения в общественном транспорте.	1	1	1
24.		Правила поведения в поликлинике.	1	1	1
25.		Правила поведения в парикмахерской, в магазине.	1	1	1
26.		Правила поведения в детской библиотеке.	1	1	1
27.		Правила поведения в кафе.	1	1	1
28.		Правила поведения в театре, в кино, в цирке.	1	1	1
29.		«Спасибо» и «пожалуйста»	1	1	1
30.		«Спасибо» и «пожалуйста»	3	1	1
31.		«Спасибо» и «пожалуйста»			
32.		«Спасибо» и «пожалуйста»			
		Всего часов:	32	32	28

Учебно-тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Школьный этикет	7		
1-2		Школьный этикет	2	2	2
3-5		Дисциплина в школе и классе.	3	2	3
6		В библиотеке: люби книгу.	1	1	1
7		Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	1	1
		Правила общения.	7		
8		Правила общения.	1	1	1
9-11		Сопереживание, помощь друзьям.	3	3	3
12		Дал слово — держи его.	1	1	1
13-14		Диалоги со сверстниками.	2	1	2
		О трудолюбии	4		
15		Учусь всё делать сам.	1	1	1
16-17		Взаимопомощь дома и в школе.	2	2	2
18		Беречь результаты труда.	1	1	1
		Культура внешнего вида	5		
19		Культура внешнего вида	1	1	1
20-21		Правила личной гигиены.	2	2	2
22-23		Бережное отношение к своей одежде.	2	2	2
		Внешкольный этикет	10		
24-31		Правила поведения в общественных местах.	8	4	8
32-33		Бережное отношение к природе.	2	2	2
		Всего часов:	33	27	33

Учебно-тематическое планирование 3 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Школьный этикет	6		
1-2		Школьный этикет	2	1	2
3-5		Взаимопомощь: учёба и труд.	3	2	3
6		Школьное имущество надо беречь.	1	1	1
		Правила общения.	9		
7-10		Правила общения.	4	4	4
11		Время надо беречь.	1	1	1
12-13		Слово лечит, слово ранит.	2	2	2
14-15		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2	2	2
		О трудолюбии	4		
16		О трудолюбии	1	1	1
17-18		Труд кормит, а лень портит.	2	2	2
19		Как организовать свой труд.	1	1	1
		Культура внешнего вида	7		
20		Культура внешнего вида	1	1	-
21-24		Уход за своими вещами.	4	1	4
25-26		Одежда будничная и праздничная.	2	2	2
		Внешкольный этикет	8		
27		Разговор по телефону.	1	1	1
28-29		Поведение в гостях.	2	1	1
30-31		Я пишу письмо.	2	2	2
32-33		Поведение на природе.	3	3	3
		Всего часов:	33	28	32

Учебно-тематическое планирование 4 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Школьный этикет	7		
1-3		Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	3	3	3
4-5		Забота о младших.	2	2	2
6-7		Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	2	2	2
		Правила общения.	6		
8-10		Правила общения	3	3	
11		Игра «Город вежливости».	1		1
12-13		Вежливый ли я дома?	2	2	2
		О трудолюбии	6		
14-15		Культура физического и умственного труда.	2	2	2
16-17		Золотые руки.	2	2	1
18-19		Герои труда.	2	2	
		Культура внешнего вида	6		
20-22		Что такое культура внешнего вида?	3	3	3
23-25		Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.	3	3	3
		Внешкольный этикет	8		
26-30		Готовимся к празднику.	5		5
31-33		Осваиваем правило «так нельзя».	3	3	3
		Всего часов:	33	27	27

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество учащихся	Необходимое количество	Фактическое количество	% оснащённости
1.	Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)				
1.1	Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.	24	1	1	100
1.2	Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина « Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей ребёнка).- Екатеринбург: «АРД ЛТД» 1997 год.	24	1	1	100
1.3	Шорыгина Т.А.Вежливые сказки. Этикет для малышей.- М.Прометей; Книголюб, 2002.	24	1	1	100
2	Цифровые образовательные ресурсы				
2.1	Уроки Кирилла и Мефодия.1 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.	24	1	1	100
3	Технические средства обучения				
3.1	Мультимедийный проектор	24	1	1	100
3.2	Экран для мультимедийного проектора	24	1	1	100
3.3	Столик для мультимедийного проектора	24	1	1	100
3.4	Мультимедийный компьютер	24	1	1	100
3.5	Принтер лазерный А 4	24	1	1	100