

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района

Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Председатель м/о

учителей начальных классов

 Протасова Н.С.

Протокол № 1

от «29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МОУ «Майская гимназия»

 Шукшина Л.С.

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Майская гимназия»

 Трухачев И.М.

Приказ № 130

от «31 » августа 2023 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 «а», 4 «а» классов

(углубленное изучение)

на 2023-2024 учебный год

Составители:

**Галаган Ольга Николаевна,
Хачиян Анаида Романовна,
Усова Надежда Владимировна
учителя английского языка**

п. Майский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 2-4-х классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», изучающих английский язык по программе углубленного изучения на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО), (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Рабочей программы предметной линии учебников И.Н. Верещагиной общеобразовательных учреждений «II – IV классы» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. - М.: «Просвещение», 2012г.

Цели и задачи курса обучения

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
- *развитие познавательных способностей* — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Рабочая программа составлена к учебникам:

2 класс – учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. «Английский язык - II» Москва, издательство «Просвещение» 2013. Авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. В учебно-методический комплект входит: учебник в двух частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокурс.

3 класс - учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. «Английский язык - III» Москва, издательство «Просвещение» 2012. Авторы: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. В учебно-методический комплект входит: учебник в двух частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокурс.

4 класс – учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. «Английский язык - IV» Москва, издательство «Просвещение» 2013. Авторы: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. В учебно-методический комплект входит: учебник в двух частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокурс.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки в 2-4-х классах, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

При 34 учебных неделях (2-4 классы) общее количество часов на изучение английского языка составит:

- во 2 классе - 102 часа;

- в 3 классе – 102 часа;
- в 4 классе – 102 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.)

Б. В познавательной сфере:

_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на

вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.

Hello. I'm sorry.

How are you? With great pleasure!

Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That's very well.

Goodbye. Of course you can.

See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you!

I'd love to, but ... What's the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do sth. Where is he from?

It's fun to do sth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*)

с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Объём лексического материала в III классе, составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*) по модели Num+ *-th* для образования существительных (seventh); Модель Adj + *-ly* для образования наречий (slowly, badly);

— модель Adj + N +ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N+N для образования сложных имён существительных (grandfather).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in).

5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (I am sorry, I am fine);

- фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear!).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (man – men);

- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf – leaves);

- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea);

- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения имён прилагательных:

А) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold – colder – the coldest), орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big – bigger – the biggest);

Б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful – more beautiful – the most beautiful);

В) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (good – better – the best);

- прилагательные much и many синонимичные единицы (a lot of) для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. *Наречия*

— наречие, оформленные суффиксом *-ly*, как прототипические наречия современного английского языка;

- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well – better – the best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200;
- числительные, обозначающие десятки от 20 до 90;
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных; особенности орфографии порядковых числительных;
- использование числительных в датах

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и в вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов;

- глагол to be в Past Simple (was\ were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week);
- структуры there is\are, there was\were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us\ Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because

Объём лексического материала в IV классе составляет 1000 единиц, из них 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения;

- Основные словообразовательные средства
 - модель для образования существительных N+or,er (worker, doctor);
 - модель для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса (unkind);
 - модель для образования существительных от глаголов (celebration);
 - модель для образования прилагательных (peaceful);
- Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off).

1. Грамматическая сторона речи:

- Определённого артикля, неопределённого артикля, нулевого артикля с различными типами существительных (продукты питания, этажи в доме, школьные кабинеты, города, названия улиц и площадей, героев сказок);
- Единственное и множественное число слов, входящих в лексический минимум;
- Степеней сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей;
- Количественных числительных от 1-1000, порядковых числительных;
- Времён: а) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect,

b) Past Simple, Past Perfect

c) Future Simple+ оборотов I'd like, to be going to, Present\Past Indefinite Passive
(в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях)

- Структур типа “ I like playing leapfrog”;
- Конструкций There is/are;
- Глаголов “ May, can, must, should”;
- Местоимений “ Some, any, no”, “ somebody, anybody nobody”, “ someone, no one, anyone”, “ much, little, any, few”.

Содержание программы учебного предмета

(В соответствии с рабочей программой : Английский язык. Рабочие программы .
Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II –IV классы: И. Н. Верещагина,
К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко.-М: Просвещение, 2012.- 96 с.).

Тематическое планирование (в соответствии с авторской программой)

2 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Давайте познакомимся.	8
2	Семья.	7
3	Игрушки.	6
4	Животные.	6
5	Игры.	10
6	Профессия.	7
7	Спорт.	5
8	Члены семьи.	31
9	Распорядок дня.	22

3 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение
---	---------------	--

		темы
1	Знакомство, семья, игрушки.	5
2	Игрушки.	3
3	Животные.	3
4	Игры.	3
5	Спорт.	3
6	Члены семьи.	5
7	Распорядок дня.	5
8	Еда.	10
9	Каникулы.	6
10	Животные, домашние любимцы.	11
11	Одежда.	13
12	Времена года.	13
13	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	9
14	Природа вокруг нас.	12

4 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Времена года.	1
2	Одежда.	1
3	Члены семьи.	1
4	Еда.	1
5	Животные, домашние любимцы.	2
6	Каникулы.	2
7	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	2
8	Спорт.	1
9	Распорядок дня.	1
10	Природа вокруг нас.	4
11	Школьная жизнь.	13
12	Где мы живём.	11
13	Жизнь в городе.	9

14	Путешествия и транспорт.	9
15	Любимые занятия.	10
16	Америка.	18
17	Моя страна.	16

Календарно-тематическое планирование является ежегодным приложением к рабочей программе

Перечень учебно-методических средств обучения

II класс

Основная литература для учащихся

1. Верещагина И.Н. Учебник - «Английский язык-II», 2 класс. – Москва: «Просвещение» 2013г.
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык – II» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - Москва: «Просвещение», 2013г.
3. Верещагина И.Н. Книга для чтения к учебнику «Английский язык - II». 2 класс. - Москва: « Просвещение», 2013г.

Основная литература для учителя

- 1.Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык – II» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Москва: «Просвещение», 2013г.
3. Верещагина И.Н. Учебник - «Английский язык-II», 2 класс, - Москва: «Просвещение» 2013г.
4. Верещагина И.Н. Книга для чтения к учебнику «Английский язык - II», Москва: « Просвещение», 2013г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику « Английский язык – II», Москва: «Просвещение», 2013г.

III класс

Основная литература для учащихся

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. Учебник: «Английский язык - III». 3 кл., Москва, «Просвещение», 2012 г.
- 2.Верещагина И.Н. Книга для чтения к учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.Н. «Английский язык - III». 3 кл., Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку, к учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.Н. «Английский язык - III». 3 кл., Москва, «Просвещение», 2012г.

Основная литература для учителя

1. Верещагина И.Н. Учебник: «Английский язык-III» издательство «Просвещение» 2012г.
2. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику « Английский язык – III», издательство «Просвещение», 2012г.
3. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку «Английский язык - III». 3 кл., Москва, «Просвещение», 2013г.
4. Верещагина И.Н. Книга для чтения «Английский язык - III». 3 кл., Москва, « Просвещение», 2012г.

IV класс

Основная литература для учащихся

1. Верещагина И.Н. Учебник - «Английский язык-IV», 4 класс. – Москва: «Просвещение» 2013г.
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык – IV» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. – Москва: «Просвещение», 2013г.
3. Верещагина И.Н. Книга для чтения к учебнику «Английский язык - IV». 4 класс. - Москва: « Просвещение», 2013г.

Основная литература для учителя

1. Барашкова Е.А.. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой « Английский язык – IV». – Москва: «Экзамен», 2008.
- 2.Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык – IV» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. Москва: «Просвещение», 2013г.
3. Верещагина И.Н. Учебник - «Английский язык-IV», 4 класс, - Москва: «Просвещение» 2013г.
4. Верещагина И.Н. Книга для чтения к учебнику «Английский язык - IV», Москва: « Просвещение», 2013г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику « Английский язык – IV», Москва: «Просвещение», 2013г.

Интернет ресурсы:

1. «Сетевой класс Белогорья» ([htt:belclass.net](http://belclass.net));
2. Портал «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>);
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

