

Положение
о наставничестве в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
(в рамках реализации регионального проекта «Создание системы
наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций
«Дети–наставники»)

1. Общие положения.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемого результата.

Наставляемый – участник программы наставничества, имеющий опыт достижения результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества «ученик–ученик» предполагает взаимодействие учащихся ОО, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

Тьютор (куратор) – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию программы наставничества, взаимодействия наставника и наставляемого.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью также является

создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

- 2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:
- поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;
 - поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
 - раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося;
 - привитие у учащихся интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
 - улучшение показателей в организации образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
 - развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить собственную траекторию саморазвития.

3. Организационные основы наставничества.

- 3.1. Школьное наставничество организуется на основе приказа директора образовательной организации.
- 3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора.
- 3.3. Показателями эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего Положения в период наставничества.

4. Руководство работой наставника.

- 4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора.
- 4.2. Документы, регламентирующие наставничество:
- настоящее Положение;
 - приказ директора образовательной организации об организации наставничества.

5. Ожидаемые результаты.

- 5.1. Результатом организации работы наставников станет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации.
- 5.2. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, физическому, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
- 5.3. Среди оцениваемых результатов:
 - повышение успеваемости обучающихся и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательного учреждения;
 - численный рост посещения творческих кружков, объединений, спортивных секций;
 - личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
 - обеспечение адаптации детей к жизни в обществе;
 - увеличения количества участников культурно–досуговых программ;
 - увеличения количества участников в проведении образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев.