

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

**Итоговая контрольная работа
по учебному предмету
«Английский язык»
10 класс
(базовый уровень изучения)**

Пояснительная записка
к материалам итоговой контрольной работы
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)
МОУ «Майская гимназия»
за 2022 – 2023 учебный год

Итоговая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 10 классов (базовый уровень) МОУ «Майская гимназия» проводится с целью определения уровня языковых навыков по аудированию, чтению письменной речи, говорению.

Итоговая контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Контрольные задания составлены в соответствии с учебной тематикой на основе УМК «Английский язык» 10 класс (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс) для обучающихся 10 класса и контрольных заданий к УМК «Английский язык» 10 класс.

Итоговая контрольная работа проводится в форме комплексного тестирования, состоит из 4-х частей. Каждый вариант работы включает задания по всем основным видам речевой деятельности: аудированию (установления соответствия между высказываниями и рубрикой), чтению (вставить пропущенные фразы), говорению (сделать сообщение по теме), письму (написание сообщения с выражением собственного мнения).

Первая часть работы (задание по аудированию - Задание 1) предполагает прослушивание текста и выполнение задания на определение соответствия между высказываниями и рубрикой. Рекомендуемое время на выполнения раздела – 20 минут.

Вторая часть работы (задание по чтению - Задание 2) предполагает чтение текста и выполнение задания на подбор пропущенных фраз, обозначенного

цифрами 53-58, что позволяет оценить понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнения раздела – *20 минут*.

Третья часть работы (говорение - Задание 3) подготовить сообщение по теме. Рекомендуемое время на выполнения раздела – *20 минут*.

Четвёртая часть работы (написание сообщения с выражением собственного мнения - Задание 4). Учащимся предлагается написать сообщение с выражением собственного мнения на заданную тему, соблюдая правила письма, придерживаясь соответствующего объёма – 120-180 лексических единиц. Рекомендуемое время на выполнения раздела – *20 минут*.

Время, отводимое на выполнение всей контрольной работы – 80 минут – 2 урока, по 40 минут на два вида деятельности.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу – 27:
(аудирование – 6 баллов, чтение – 6 баллов, говорение – 5 баллов, письмо – 10 б.)

Критерии оценивания:

27-23 балла – «5»

22-18 баллов – «4»

17-13 баллов – «3»

12-1 балла – «2»

Оценка заданий в баллах

Аудирование: каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 6.

Критерии оценивания навыка аудирования: Выполнение заданий оценивается по следующей схеме: если обучающийся выполнил две трети работы (65%), то она может быть оценена на «удовлетворительно». Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы. Оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Чтение: каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 6.

Критерии оценивания навыка чтения: Выполнение заданий оценивается по следующей схеме: если обучающийся выполнил две трети работы (65%), то она может быть оценена на «удовлетворительно». Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы. Оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Говорение: Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания навыка говорения:

I. Отметка «5»

1. Решение коммуникативной задачи: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (раскрыты все аспекты, указанные в задании);

2. Лексико – грамматическое оформление речи: используемый лексико – грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Продемонстрирован разнообразный словарный запас,

используются различные типы предложений. Лексико – грамматические ошибки практически отсутствуют;

3.Произносительная сторона речи: все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок.

II.Отметка «4»

1.Решение коммуникативной задачи: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (раскрыты не все аспекты, указанные в задании);

2.Лексико – грамматическое оформление речи: используемый лексико – грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при выборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексико – грамматические ошибки.

3.Произносительная сторона речи: не все звуки в потоке речи произносятся правильно: допускаются некоторые фонетические ошибки.

III.Отметка «3»

1.Решение коммуникативной задачи: задание выполнено частично, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;

2.Лексико – грамматическое оформление речи: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу;

3.Произносительная сторона речи: речь с трудом воспринимается на слух из – за многочисленных фонетических ошибок.

Письмо: Максимальное количество –10 баллов.

Критерии письма.

| <i>оценка</i> | <i>Организация текста</i> | <i>Лексическое оформление речи</i> | <i>Грамматическое оформление речи</i> | <i>Орфография и пунктуация</i> |
|---------------|---|---|--|---|
| «5» | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| «4» | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| «3» | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| «2» | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Задания

1. Listening

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once, there is one you do not need to use.

- | | |
|---|-----------|
| A The speaker is disappointed with the new gadget. | Speaker 1 |
| B The speaker's job is to repair electronic equipment. | Speaker 2 |
| C The speaker had a technological problem. | Speaker 3 |
| D The speaker is considering buying a new gadget. | Speaker 4 |
| E The speaker uses technology at work. | Speaker 5 |
| F The speaker is impressed with a new gadget. | Speaker 6 |
| G The speaker thinks technology is advancing too quickly. | |

2. Reading

Reading

K Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

| 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

3. Writing

Your teacher has asked you to write an article giving your opinion on the following statement:

The internet is the most important invention of the 20th century.

Write your article (120-180 words)

4. Speaking

Сделайте сообщение о влиянии научно - технического прогресса на развитие человечества.

Ключи.

1. Аудирование.

1.E, 2.F, 3.B, 4.G, 5.D, 6.C

Speaker 1

My job is quite creative. I like doing it because I design web pages for our company. I get to plan the layout and think of ways to make the information attractive visually. But, most importantly, I have to plan the content of the pages, making them as informative as possible. It takes hours sitting in front of the computer. Sometimes I take work home with me.

Speaker 2

The digital camera I bought last week is really cool! The quality of the pictures is excellent and it is so easy to use. I download my photos onto the computer and can print them immediately. I have taken over a hundred photos already, mostly of my family. It's well worth the money.

Speaker 3

It is quite hard running your own business. I do most of the work myself and so I work long hours. My dad helps out sometimes, for example, if we have a lot of television to fix or if we get a lot of washing machines in. People are usually in a hurry to get everything done. I don't think they realise just how much work is involved!

Speaker 4

I remember when cassette players first came out. It was much easier to play cassettes than use old record players. The quality of the music was so much better too. But nowadays we have so many different ways to listen to music - we have CDs, mini discs, MP3s and then there are iPods or whatever you call them - I get so confused! What will they think of next? I can't keep up!

Speaker 5

I need to get a new mobile phone but I'm not sure which one to buy. They all have different features - some have cameras and/or video cameras; others have voice recording. The prices vary so much. As I lost my old one, I'll probably get the cheapest one. As long as it can make calls, I'm not too bothered!

Speaker 6

Just when I was trying to finish writing my essay, my Laptop crashed. Luckily, I had saved my work on my memory stick and so I was able to finish my work on another computer. But, I wasn't so lucky with the repairs. As I had already had my laptop for six years, the guarantee had run out. I took it in to get it fixed but they told me it would cost the same money to get a new one. I am saving up now so that I will be able to get one at the end of the year.

2. Чтение.

53-G

54 –C

55 – E

56 – A

57 – B

58 - D