

Анализ воспитательной работы МОУ «Майская гимназия» 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в 2023- 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема 2023 года: «Год педагога и наставника в РФ».

Тема 2024 года: Год семьи

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Школьные и социальные медиа» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты собрания и др.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 - 2024 учебного года в гимназии сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.
- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Шутова Е.В., Протасова Н.С., Пушкарева И.С., Галаган О.Н., Книгина Н.Ю., Асташкина А.Б., Ровенская Л.Е., Токарь Т.В., Токарева Е.М. Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия в соответствии с календарными планами и на достаточно высоком уровне.

Модуль «Школьный урок»

С 1 сентября 2023 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В связи с этим, в рабочие программы учебных предметов внесены изменения. С целью реализации воспитательного потенциала уроков учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена воспитательная компонента в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Воспитывающим потенциалом также обладают уроки мира и доброты, экологические уроки, музейные уроки и др.

Модуль «Школьный урок» включает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока), организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно - тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2023 году обучающиеся гимназии продолжают изучать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, поставлен в расписание по понедельникам 1 уроком.

Основной формат занятий: разговор, беседа. Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры.

Обязательна обратная связь от учеников.

Тематика занятий:

ДРУЖБА

День знаний/Россия – страна возможностей

Наша страна-Россия (СВО)

РАЗВИТИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

День пожилого человека

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

МИЛОСЕРДИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, ПАТРИОТИЗМ, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *«Удивительный мир слов»*
- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».*
- *«Россия – мои горизонты»*
- *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность».*
- *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Профориентация».*

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- *Подвижные игры в режиме «Школа полного дня»*
- *Спортивные игры*

Духовно-нравственное

- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».*

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- *«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»*
- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».*

Общеинтеллектуальное

- *«Занимательная математика»*
- *«Основы логики и алгоритмики»*
- *Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Основы программирования».*

Творческое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *«В мире книг»*
- *Музыкальный театр*
- *Мир декоративно-прикладного искусства*

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 учебном году составил 100 процентов. 91 % обучающихся зарегистрированы в системе дополнительного образования АИС «Навигатор».

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс дополнительного образования гимназии осуществлялся на всех уровнях обучения по пяти направлениям:

- Социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Белая ладья»

- Техническое: «Робототехника», «Промдизайн3D», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch»
- Художественное: «Радуга танца», «В ритме танца», «Ритмика и танец», «Выпускной», «Танцевальный микс».
- Туристско-краеведческое: «Историческое краеведение», «Юный краевед Музейка».
- Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Стрельба», «Карате», «Вольная борьба», «Художественная гимнастика», «Гимнастика».

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся и занятости во внеурочное время в МОУ «Майская гимназия» в 2023- 2024 учебном году велась работа по 9 программам дополнительного образования: ДООП «В ритме танца», ДООП «Радуга танца», ДООП «Ритмика и танец», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Юный краевед Музейка», ДООП «Робототехника. Лего», «Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Программирование в Scratch», «Промдизайн3D».

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Гимназия реализует для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу:

- «Ритмика и танец» – художественного направления.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы решают пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для каждой группы обучающихся составлено расписание. Педагогами дополнительного образования составлены календарно-тематические планы, в соответствии с которыми проводятся занятия. Все программы зарегистрированы в системе АИС «Навигатор», оформлены карточки программы, учет посещаемости обучающихся регулярно ведется в системе АИС «Навигатор».

Сформированы группы для занятий следующим образом:

№п/п	Детское объединение	Программа	Ф.И.О. педагога	Кол-во учебных групп	Кол-во человек	Учебная нагрузка педагога (часы)
1	2		3	4		5
1.	Хореографический коллектив «Непоседы»	«В ритме танца»	Прохорова Н.В.	(1 группа)	33	4
					33	6

				(2 группа)		
				3 группа	30	6
2.	Творческое объединение «Ритмика и танец»	«Ритмика и танец»	Прохорова Н.В.	1 (РАС)	5	2
3.	Хореографический коллектив «Непоседы»	«Радуга танца»	Прохорова Н.В.	4 группа	31	2
	Итого художественная направленность			5	132	20
3.	НОУ «Историческое краеведение»		Моршнев А.Я.	1 (10а,б)	41	4
4.	«Музейка»	«Юный краевед «Музейка»	Моршнев А.Я.	1 (1а)	32	
				2 (1б)	31	
				3 (1в)	28	
				4 (1г)	28	
				5 (1д)	30	
				6 (1е)	27	
				итого	176	
				7 (2а)	30	
				8 (2б)	33	
				9 (2в)	31	
				10 (2г)	31	

				11 (2д)	34	
				итого	159	
				12 (3а)	28	
				13 (3б)	28	
				14 (3в)	27	
				15 (3г)	29	
				16 (3д)	28	
				17 (3е)	27	
					167	
	Итого туристско-краеведческая направленность			18	543	6
5.	Детское объединение «Робототехника. Лего»	«Робототехника. Лего»	Косинов М.А.	1 (4а)	28	
				2 (4б)	31	
				3 (4в)	31	
				4 (4г)	30	
				5 (4д)	31	
				6 (5а)	31	
				7 (5б)	30	
				8 (5в)	26	

				9 (5г)	28	
				10 (5д)	27	
				11 (5е)	25	
				12 (6а)	29	
				13 (6б)	31	
				14 (6в)	30	
				15 (6г)	30	
				16 (6е)	29	
				16	467	12
6.	«Промдизайн 3D»	Детское объединение «Промдизайн 3D»	Косинов М.С.	1 (7а)	28	
				2 (7б)	27	
				3 (7в)	34	
				4 (7г)	34	
				5 (7д)	35	
				5	158	5
7.	«Программирование в среде DroneBlocks на примере программирования беспилотного	Детское объединение «Программирование в среде DroneBlocks на примере	Косинов М.А.	1 (8а)	24	
				2 (8б)	26	

	летательного аппарата»	программирования беспилотного летательного аппарата»		3 (8в)	27	
				4 (8г)	30	
				5 (8д)	29	
				6 (8-е)	23	
				6	159	6
8.	«Программирование в Scratch»	Детское объединение «Программирование в Scratch»	Косинов М.А.	1 (9а)	17	
				2 (9б)	21	
				3 (9в)	26	
				4 (9г)	28	
				5 (9д)	29	
				5	121	5
	Итого техническая направленность			32	905	27
	Итого			55	1580	65

На базе МОУ «Майская гимназия» проводятся занятия педагогами доп. образования МАУ ДО ЦДО «Успех»: «Ладушки» (Олих Г.А.), «Выпускной» и «Танцевальный микс» (Щуров Р.Н.), «Настольные игры» (Вознюк Б.И.); Театральная студия «Позитивчики» (Мироненко О.А.); МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»: «Вольная Борьба» (Макоев Р.А.), Художественная гимнастика (Куцко С.А.), Гимнастика (СОГ) (Пыханова А.В.), «Белая ладья» (Вознюк Е.О.), «Каратэ» (Жегулин Н.В.).

Ребята с увлечением посещают кружки и достойно выступают на конкурсах различного уровня.

В Финале Всероссийского конкурса школьных музеев в 2023 году наши ребята достойно представили Белгородскую область и гимназию. Призерами (III м.) Конкурса стали Щуров Никита в номинации "Экскурсовод музея ОО по экспозиции "Военнослужащие - участники Специальной военной операции, проявившие отвагу, мужество и героизм" (руководители Афанасенко В.И., Щуров Р.Н.) и Сапонова Дана в

номинации "Авторская песня". Более 30% обучающихся гимназии посещают спортивные секции и имеют высокие результаты участия в соревнованиях.

В 2023-2024 учебном году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована Театральная студия «Диалог времен». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Проненко Вера Михайловна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности школьных театров» 54 часа, очная форма обучения (02.10.2023-11.10.2023).

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 35 обучающихся 5–11-х классов.

В муниципальном этапе открытого фестиваля-лаборатории сельских спектаклей «ПриЩепка» театральной студии Майской гимназии стала победителем. В XVII муниципальном этапе регионального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная», победитель.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа
- стрельба

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся.

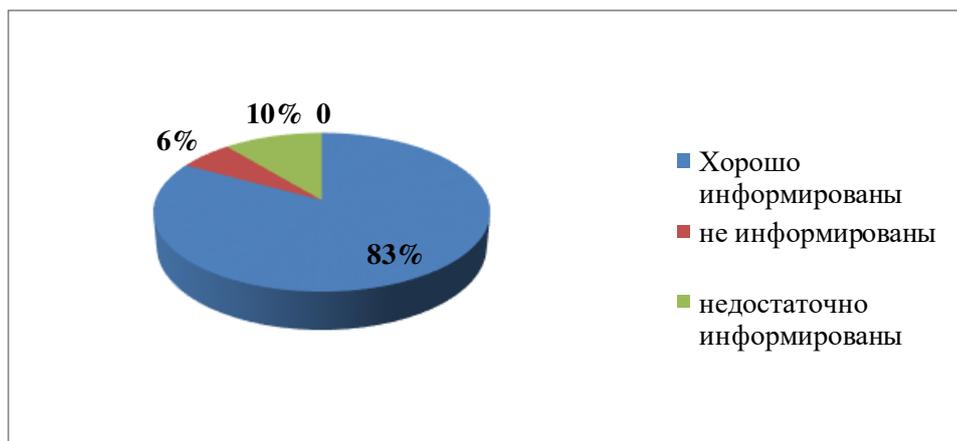
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования, проводилось мониторинговое исследование.

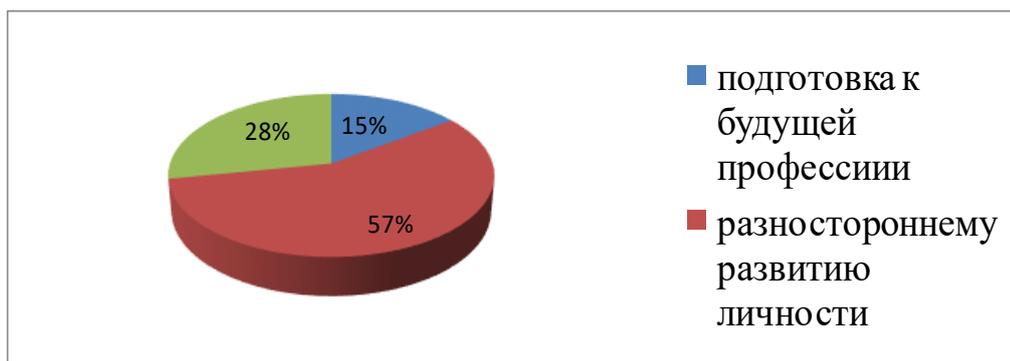
В мониторинговом исследовании в 2023-2024 учебном году приняли участие 1345 родителя 1 – 11 классов.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показал, родители высоко оценили информированность о деятельности гимназии, о содержании образовательных программ, о наборе объединений, продолжительности и периодичности занятий. О том, что родители хорошо проинформированы – ответили 83 % опрошенных, что достаточно хорошо проинформированы о деятельности детских объединений, 6% участников опроса не ознакомлены, либо не знают, где можно ознакомиться с документацией и расписанием дополнительного образования, и 11% недостаточно осведомлены.



На вопрос: **в чем Вы видите смысл дополнительного образования?**

Опрос показал, 15 % родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке **к выбору будущей профессии**, 57% **разностороннему развитию личности ребенка**, 28 % отметили занятость ребенка в свободное от учебы время, что помогает решать проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.



На вопрос: **удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка в результате занятий?**

Мы получили следующие ответы: 75% удовлетворены успехами, 15 % не ознакомлены с результатами, 10 % не достаточно удовлетворены

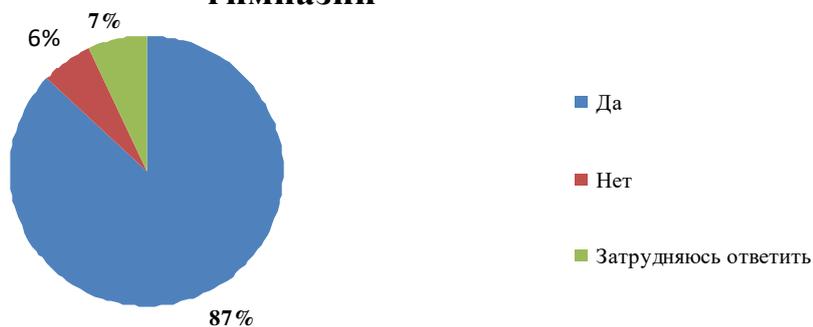
Удовлетворены ли Вы успехами вашего ребенка



На вопрос: **удовлетворены ли Вы взаимоотношениями вашего ребенка с педагогами гимназии?**

Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с детьми – 87% родителей, «нет» ответили 6% от опрошенных, затрудняюсь ответить- 7% родителей.

Удовлетворены ли вы взаимоотношениями вашего ребенка с педагогами гимназии

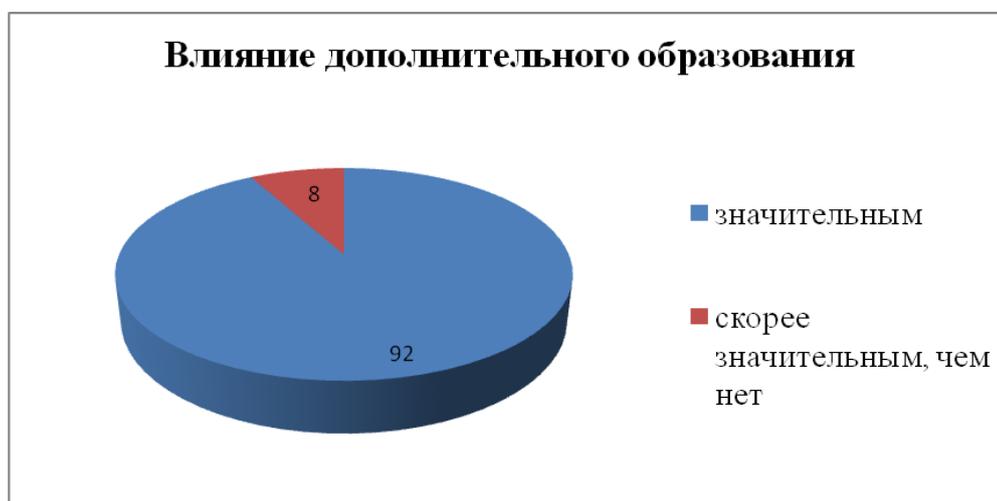


На вопрос: **удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов дополнительного образования?**

– 86% ответили положительно, отрицательно ответили 3%, затрудняются с ответом 11%.



- 92% родителей отметили положительное влияние дополнительного образования на процесс формирования интересов детей и подростков и назвали это влияние «значительным», развитие их талантов и способностей, 8 % - «скорее значительным, чем нет».



На вопрос: хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок продолжил обучение в творческом объединении?

- 100% родителей ответили «Да». По таким позициям, как «Удовлетворенность уровнем обучения, качеством преподавания», «Отношение педагогов к учащимся» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности.

97% опрошенных испытывает положительное отношение к педагогическому коллективу гимназии, что говорит о хорошем психологическом климате среди обучающихся, 2%- затрудняются с ответом и 1% опрошенных не могут выразить положительное отношение ко всем педагогам доп. образования.

Прежде всего, обучающиеся ценят в педагоге конкретные знания и умения (67%), великодушный характер (61%), умение хорошо выглядеть (29%), манеру поведения (77%). Анализ анкет показал высокую удовлетворённость интересов учащихся.

Всеми родителями (100 %) отмечена особая роль объединений дополнительного образования в формировании общей культуры детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 93%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, ориентацию на совместную деятельность с педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования и детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактическая работа с родителями.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:





В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися гимназии.

На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся, проводилось анкетирование родителей. Проведенные мероприятия с родителями представлены в таблице

Основные направления работы:	Кол-во родителей
Проведено общешкольных родительских собраний	4
Охват родителей на общешкольных родительских собраниях	1380
Количество видеолекториев для родителей	4
Проведено индивидуальных консультаций для родителей	426
Проведено собраний по классам	156
Оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей	13

Проведено совместных мероприятий (школа-родители-ученики) (спортивные, общекультурные, общеинтеллектуальные)	8
Участие родителей в общешкольных концертах/праздниках/экскурсиях	19
Вручено благодарственных писем для родителей «За активное участие в жизни класса и школы» от администрации школы	63
Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями на дому, рейды в семью	52
Оказана консультативная помощь родителям в оформлении детей в оздоровительные лагеря/помощь при трудоустройстве детей	832

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся, организацией досуга детей в гимназии, предоставляемыми возможностями для раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



Схема ученического самоуправления МОУ "Майская гимназия Белгородского района Белгородской области"



В состав Правительства входят по одному представителю от обучающихся 5–11-х классов, (34 чел.). Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

В целях развития самоуправления, создания благоприятных условий для реализации потенциала молодёжи в демократических преобразованиях, защиты их интересов, формирования у учащихся высокой правовой и политической культуры, воспитания у них гражданского самосознания и гражданской ответственности, стремления к активному участию в формировании гражданского общества проведены выборы органов ученического самоуправления: выборы Президента, Правительства. Президентом стал Хромых Глеб.

Активом гимназии (совет старост) разрабатывается план внеклассных школьных дел.

Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные, классные мероприятия, анализируется проделанная работа. Основные формы ученического самоуправления: заседания совета обучающихся, участие в работе собраний, проведение различных акций, досуговых мероприятий, конкурсах, спортивных соревнований и др.

С 1 сентября 2023 года в гимназии создан Центр детских инициатив (ЦДИ). ЦДИ строит работу на принципах: сотрудничества и созидания; выборности всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей; разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие; выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы; широкой гласности и открытости в деятельности объединения; свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения; равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Высшим органом управления организации является общешкольное ученическое собрание - Конференция. Общешкольное собрание заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и утверждает отчеты органов самоуправления, принимает изменения устава организации, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общешкольное ученическое собрание проводится не реже одного раза в год.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»;
- ЮИД ;
- РДШ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ.

Обучающиеся гимназии принимают участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в разработке проектов и их реализации, заботятся о порядке и чистоте в гимназии, занимаются благоустройством школьной территории, участвуют в спортивных соревнованиях, тематических концертах, праздниках, конкурсах, акциях, выставках, встречах, размещают информацию об участии в акциях и мероприятиях на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

- Победители и призеры творческих и интеллектуальных конкурсов в 2023 году: Полев Иван - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2023» – 1 место .

Учащиеся гимназии принимали активное участие в экологических субботниках, акциях:

“Живи, елка!”

“Герои СВО”

“Мой герой

“Хранители памяти”
“Сохраним лес”
«Живая открытка»
«Письмо солдату»
“День конституции»
“День героев отечества”
«Открытки для любимых мам»
“Есть такая профессия – Родину защищать”
«Маму я свою люблю, от души благодарю»
“Я- Россиянин”
«Посвящение учителям»
“Протяни руку лапам”
“Птицы- наши друзья”
“Имя Героя улица носит”
“Навстречу звездам и мечтам”
“Доброе сердце разделит боль”
“День пожилых людей”
“Горжусь тобой герой”
“Наши семейные книги памяти»
«Парта героя»
«Добрые субботы»
«Маршрут победы»
“Добрые субботы ”
«Живи память- книга о великой отечественной войне»
“Знание.Герои»
«Первые шагают по региону»
«Единство разных»
«Единство разных»
«Свеча памяти»
Историко-патриотический квест «Огненная дуга»
«Субботник памяти»

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Майская гимназия» введен **Профминимум** для обучающихся 6–11-х классов. В гимназии реализуется профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме:

1. Урочная деятельность (не менее 9 часов). Осуществляется интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла: обществознание, информатика, биология. В календарно – тематическое планирование включены часы профориентационной направленности. На этих уроках обучающиеся узнают о роли предмета в той или иной профессии. Например, на биологии в 10-х классах изучаются темы: «Биология - основа моей будущей профессии», «Будущее биологии. Профессия –генетик». В 11-х классах «Знакомство с профессией Биолог – эколог». На уроках обществознания изучается тема: «Взгляд в будущее. Обществознание в профессии юриста». На уроках информатики знакомятся с темами: «Информатика в современном мире», «Роль предмета «Информатика» в IT специальностях».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.) для обучающихся 6-11 классов. Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно в четверг. В рамках курса обучающиеся знакомятся с профессиями, рынком труда, 9 ключевыми отраслями, проходят онлайн-диагностики, которые направлены на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения и уровня готовности к выбору профессии. Данный курс помогает школьникам понять, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов). Профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии в организации ВО, СПО, на предприятия, дни открытых дверей, посещение лекций по профориентации, участие в выставках, ярмарках, конкурсах. На базе МОУ «Майская гимназия» прошло профориентационное мероприятие «Мастер-класс от Роспотребнадзора».

Главная цель данного мастер-класса - рассказать и показать учащимся, какими основными правилами и критериями руководствуются сотрудники Роспотребнадзора, работая с образовательными учреждениями.

Ученики увидели практический пример оценивания пригодности класса для обучения детей, вместе с сотрудниками Роспотребнадзора они оценили наполняемость класса, пригодность мебели, световой режим, температурный режим.

Ученики познакомились с новыми для них приборами, используемыми в работе специалистов и, самое главное, приняли непосредственное участие в работе сотрудников Роспотребнадзора.

Обучающиеся гимназии побывали на экскурсиях, профпробах и мастер-классах в рамках практико-ориентированного модуля:

№п/п	Класс	Классный руководитель	Экскурсии в организации ВО, СПО (проф.ориентация), проф. пробы	Дата
1.	7А	Галаган О.Н.	Белгородский техникум общественного питания	10.11.2023г.
2.	5А	Хачиян А.Р.	Белгородский техникум общественного питания	14.11.2023
3.	9Е	Крикун Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, факультет ветеринарной медицины	06.12.2023
4.	7-б	Мигаль Р.А.	Белгородский учебный центр профессиональных квалификаций ЮВЖД	28.09.2023
5.	9Г	Щуров Роман	День открытых дверей ФГБОУ	02.12.2023г

		Николаевич	ВО БелГАУ	
6.	11 А	Карташова Элеонора Александровна	День открытых дверей ФГБОУ ВО БелГАУ	02.12.2023г
7.	11Б	Диденко Светлана Николаевна	День открытых дверей ФГБОУ ВО БелГАУ	02.12.2023г
8.	9 А	Токарева Инесса Эдуардовна	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж	11.10.2023
9.	9Б	Токарь Татьяна Васильевна	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж	02.12.2023
10.	9 В	Цабренко Галина Николаевна	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	02.12.2023
11.	8А	Ровенская Лариса Евгеньевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, факультет ветеринарной медицины	06.12.2023
12.	2-б	Клименко Ж. В.	Центр профориентации «Мастерславль»	16.09.2023
13.	9Г	Щуров Роман Николаевич	учебно-тематическую экскурсионную поездку в г. Губкин ул. Комсомольская д.16. (ГФ НИТУ МИСИС) Лебединский ГОК	07.10.2023г.
14.	6-Г	Хмара М.П.	Хладокомбинат г. Белгород	18.10.23

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Соловьева Л.В.;
определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы –
классные руководители 6–11-х классов;

разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

120 обучающихся гимназии участвует во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Ученики проходят специальную диагностику. Она состоит из трёх онлайн-тестов.

В первом школьник отвечает на вопросы о профессиях, чтобы определить, что ему больше всего интересно и что он знает о тех или иных специальностях.

Вторая часть посвящена гибким навыкам: как ученик умеет работать в команде, управлять своими эмоциями или критически мыслить.

В третьем тесте проверяют, что школьник знает о рынке труда и том, как строить карьеру. На сайте «Билет в будущее» у каждого участника есть личный кабинет с информацией о его интересах, внеурочных достижениях и других, не связанных напрямую с учёбой навыках. Участников проекта курируют и сопровождают педагоги-навигаторы и администратор – заместитель директора (Соловьева Л.В.).

Педагоги-навигаторы Токарь М.А., Пыханова А.В., Симонова Е.Р. — специалисты, которые осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Обучающиеся 9-х классов МОУ «Майская гимназия» побывали на профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Девятиклассники попробовали себя в роли педагогов начальных классов и вместе с преподавателями колледжа создали свой классный час. Ребята принимали участие в интерактиве, выполняли различные задания и проводили свой собственный урок.

Учащиеся проявили огромный интерес к профессии педагога и оригинально подошли к выполнению задний и созданию своих классных часов. Обучающиеся 8-х классов на профориентационных пробах в ОГАПОУ «Педагогический колледж» попробовали себя в роли социальных педагогов, узнали об особенностях профессии, о сложностях, которые можно встретить на пути педагога. В игровой ребята форме решали предлагаемые им задачи и с интересом принимали участие в рабочей деятельности профессии социальный педагог.

Обучающиеся гимназии приняли участие в профессиональных пробах в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Познакомились с профессией «Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования».

В рамках мероприятия «Билет в будущее» ученики посетили профориентационное мероприятие в ОГАПОУ «БИК» «UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)». Дети познакомились с интуитивно понятной платформой для создания сайтов, разработали сайт по своим интересам, применили навыки дизайна, которые были получены на занятии.

В этом учебном году Губернатор Белгородской области Вячеслав Гладков дал старт новому проекту "**Ты в ДЕЛЕ!**"

Суть проекта в том, чтобы раскрыть для старшеклассников и студентов такую сферу деятельности, как **предпринимательство**. И не просто выстроить процесс по передаче знаний и расширению кругозора всем заинтересованным детям, но еще и создать все необходимые условия для разработки их собственного бизнес-проекта, открытия реального бизнеса и его дальнейшего функционирования.

Четверо обучающихся Майской гимназии по результатам тестирования вышли на региональный уровень проекта.

4. Дополнительное образование (не менее 3ч.) Выбор занятий с учетом склонностей и потребностей обучающихся. В календарно-тематическое планирование ДООП «Робототехника», «Промдизайн 3Д» включены часы, ориентированные на IT специальности. На этих занятиях ребята знакомятся с базовыми понятиями программирования, механики и инженерии. Участвуют в конкурсах и имеют высокие результаты на региональном уровне.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями различных профессий.

-проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- участие во Всероссийских родительских собраниях на сайте Профминимума
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся;
- участие в работе Совета родителей, Управляющего совета.

В 2023-2024 учебном году с обучающимися гимназии проведены беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.

Психологами гимназии проводились тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы гимназии.

С 1 сентября 2023 - 2024 учебного года в МОУ «Майская гимназия» в соответствии с положением «О поднятии и спуске флага Российской Федерации» проходит церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2023 году в гимназии были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали, дни памяти: КТД «Гимназия родная, здравствуй!», «Святое дело – Родине служить», КТД «Великая Победа!», КТД «День пожилых людей - День добра и уважения», КТД «Мама - слово такое нежное», КТД «Крылья весны», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, КТД «Волшебное слово – Учитель!», «Во флаге - слава Белгородчины», тематические Уроки «День народного единства», День начала Нюрнбергского процесса, «Мама – первое слово в нашей судьбе», День Государственного герба Российской Федерации, «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества «О Родине, о мужестве, о славе» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления: Всероссийский Урок, посвященный Великой Победе «Урок Победы», устный журнал, посвященный Дню окончания второй мировой войны «Была война», конкурс рисунков «Мирное небо над головой», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, викторина «Знатоки родного Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области, классные часы:

«День Неизвестного солдата», «Место героизму есть в наши дни», «Холокост – трагедия, которая не должна повториться»; уроки гражданственности «Мы – Россияне!», посвященные Дню Героев России и Дню Конституции РФ; традиционный месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, серия видеуроков патриотической направленности.

С обучающимися гимназии были организованы встречи с ветеранами-участниками различных военных конфликтов, курсантами военно-учебных заведений.

Забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны всегда были делом чести учителей и обучающихся гимназии. Обучающиеся гимназии, члены волонтерского отряда, благоустраивали территорию памятника погибшим воинам п. Майского, участвовали в операции «Обелиск». В мае обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в акциях «Живая книга Памяти», «Окна Победы», в широкомасштабной Акции «Внуки Победы», обучающиеся гимназии, их родители и педагогический коллектив приняли активное участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», в районных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы. Обучающиеся гимназии в период с апреля по декабрь участвовали в экскурсионных программах «Маршрут Памяти».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. 1 декабря 2023 года на внеурочных занятиях в Майской гимназии прошёл «Урок Памяти», посвященный «Дню Неизвестного солдата». Ребята возложили цветы к памятнику погибшим воинам в п. Майском. 9 декабря 2023 года на «Аллее Славы Героев войны и труда» Белгородского района юнармейцы МОУ "Майская гимназия" почтили память защитников Отечества. «Аллея Славы Героев войны и труда» увековечила имена 29 Героев Социалистического Труда и Героев Советского Союза, из них два полных кавалера ордена Славы и Герой России Юрий Чумак.

В Майской гимназии успешно ведут свою работу военно-патриотический клуб «Застава» и добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия. В рядах Юнармии состоит 490 обучающихся гимназии.

Военно-патриотический клуб (объединение) «Застава» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с положением о его деятельности военно-патриотическое воспитание подростков при МОУ «Майская гимназия», на территории администрации Майского сельского поселения Белгородского района.

Целями создания ВПК (объединения) «Застава» в гимназии являются:

1. Развитие у обучающихся гимназии гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

2. Формирование у них моральных и духовных качеств, гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

3. Популяризация военной службы, подготовка подрастающего поколения к военной и государственной службе, защите Отечества. Воспитание чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам и традициям пограничных органов, вооруженных сил Российской Федерации.

4. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками основ военной службы, основными принципами школы выживания.

При клубе работает стрелковая секция, проводятся занятия по основам военного дела, в которых занимаются курсанты и юнармейцы клуба.

Ребята ВПК (объединения) «Застава» активно участвуют в общественной жизни гимназии, мероприятиях школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней.

- 20 ноября 2023 года, ученики и юнармейцы МОУ "Майская гимназия" провели важную встречу и тёплую беседу с участником Специальной Военной Операции на территории Украины, который вернулся домой.

- 24 ноября 2023 года, в Майском дворце культуры состоялся патриотический вечер с участием заслуженных артистов РФ, ансамбля Министерства обороны Российской Федерации «Голубые береты», на котором присутствовали наши ученики и юнармейцы.

- 3 декабря 2023 года, юнармейцы МОУ "Майская гимназия", в День Неизвестного Солдата возложили цветы к памятнику погибшим воинам в п. Майском.

- 7 декабря 2023 года, в преддверии дня Героев Отечества, в большом зале студенческого дворца культуры БГТУ им. В. Г. Шухова, были подведены итоги 6-ти этапов военно-спортивного испытания «Путь силы 2023: Спасатель», где присутствовали и наши участники-юнармейцы.

- 12 декабря 2023 года, на стенах Майской гимназии, юнармейцы увековечили память её выпускника, Бондаренко Михаила Валентиновича, храбро защищавшего нашу Родину и погибшего при исполнении воинского долга.

- 29 января 2024 года, на базе гимназии, юнармейцам был проведен урок по тактической медицине и оказанию первой помощи, выпускницей МОУ «Майская гимназия» Фроловой Марией.

- 14 февраля 2024 года, в ДК п.Майский, юнармейцы МОУ «Майская гимназия» поздравили ветеранов боевых действий Афганской войны.

- 22 февраля 2024 года, в преддверии Дня защитника Отечества, юнармейцы МОУ «Майская гимназия» приняли участие в почётном карауле и возложении цветов к памятнику Братской могилы Советских воинов в п.Майский.

- 9 мая 2024 года, у памятника погибшим воинам п.Майский, состоялся митинг, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Юнармейцы МОУ «Майская гимназия» возложили цветы и почтили память минутой молчания.

Воспитательная работа, направленная на патриотическое воспитание в 2023-2024 учебном году отразилась в виде результатов обучающихся МОУ «Майская гимназия»:

1. 23 сентября 2023 года, на территории опорного вуза г.Белгорода - БГТУ им. В.Г. Шухова прошёл пятый межрегиональный чемпионат центрального федерального округа по военно-спортивному испытанию Путь силы 2023: Спасатель - «Технология спасения». Наши ребята и девчонки ВПК "ЗАСТАВА" МОУ "Майская гимназия" в упорной борьбе завоевали общекомандное 2-е место в категории 16+.

2. 27 октября 2023 года, на базе стрелкового тира МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» п. Октябрьский наши ребята приняли активное участие в открытом первенстве Белгородского района, посвящённом Дню народного единства, по лазертагу среди образовательных организаций и заняли 3-е место.

3. 27 декабря 2023 года, на базе стрелкового тира МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ» п. Октябрьский, состоялся заключительный этап соревнований открытого Первенства Белгородского района «Новогодние старты» по пулевой стрельбе из пневматического оружия и ВФСК ГТО. Наши мальчишки и девчонки на протяжении трёх дней

соревновались в различных видах многоборья: стрельба из пневматической винтовки, челночный бег, отжимание от пола, подтягивание, прыжок в длину с места, снаряжение магазина АК, неполная разборка сборки автомата Калашникова, лазертаг турнир.

По итогам соревнований, места распределились следующим образом:

3-е место в номинации: неполная разборка сборки автомата Калашникова и снаряжение АК - Кирей Тимофей!

3-е место в номинации: пулевая стрельба из пневматического оружия и в упражнениях ВФСК ГТО - Заздравных Иван!

1-е место в номинации: неполная разборка сборки автомата Калашникова и снаряжение АК - Фролова Мария!

И абсолютным Победителем первенства МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района» по пулевой стрельбе и ГТО «Новогодние старты» становится - Орлова Виктория, которая заняла 1-е место.

Духовно-нравственное воспитание школьников представлено системой нравственных классных часов по этикету, традициям, толерантности: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В течение года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

акции «Дети вместо цветов», «Соберем ребенка в школу», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, международному Дню инвалида, «Пасхальный фестиваль» и другие. Обучающиеся гимназии стали победителями во II Детских Рождественских чтениях «Светочи духовной жизни», победителями в муниципальном этапе конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности». Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют и занимают призовые места в ОБИО «Наше наследие».

На протяжении многих лет гимназия тесно сотрудничает с настоятелем храма святителя Алексия, митрополита Московского и Всея Руси п. Майского, протоиереем Виктором Говоровым и протоиереем Сергием Говоровым, которые являются частыми гостями проводимых в гимназии мероприятий.

С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в гимназии создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Я – гражданин России». Для эффективной работы клуба разработан план проведения заседаний. В течение года проведены заседания клуба, в рамках Единого Дня молодого избирателя проведены правовые игры для учащихся 10-х и 11-х классов.

Деятельность школьного краеведческого музея направлена на формирование духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся объективного исторического подхода к изучению прошлого и настоящего нашей Родины через различные формы поисковой и музейной работы

Деятельность музея осуществлялась в соответствии с планом работы. Целью работы является создание условий для формирования мотивации личности к познанию истории родного края, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Количественные показатели работы музея:

-количество музейных экспонатов - 337

из них основной фонд – 267 научно-вспомогательный - 75

- количество посетителей - 730 учащихся
- количество экскурсий - 12
- количество музейных уроков– 76
- количество музейных мероприятий -5
- участие в муниципальных и региональных конкурсах - 1

Анализ деятельности музея по основным направлениям работы

Работа школьного музея осуществлялась по четырем направлениям:

1. Образовательно-познавательная деятельность
2. Поисково-собираательная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Экспозиционно-выставочная деятельность.

1.Образовательно-познавательная деятельность:

Основными функциями школьного музея являются организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом. К таким видам деятельности относят: Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных конфликтов, творческие встречи с интересными людьми, музейные уроки, уроки мужества, экскурсии.

1). Экскурсионная деятельность

В течение учебного года было проведено 12 экскурсий

Экскурсии проводились по направлениям: культурное наследие, летопись родного края, военная история России и Белгородчины, земляки, родословие. По материалам и экспозициям музея разработаны экскурсии как традиционные, так и виртуальные. Основные экскурсии в данном учебном году перерабатывались, так как появлялись новые экспонаты, оформлялись новые микро-стенды и выставки.

Тематика экскурсий:

I.Традиционные:

1. Обзорная по школьному музею
2. Экскурсия по этнографической экспозиции «История крестьянского быта»
- 3.Экскурсия по выставке «История русской школы»
4. Великая Отечественная война в судьбах наших земляков.
5. Экскурсия по выставке «Система воинских званий Российской императорской армии
6. Экскурсия по экспозиции «Моя малая родина-поселок Майский».
7. О чем рассказали экспонаты школьного музея.
8. Экскурсия по выставке, посвященной системе денежного обращения России
9. Экскурсия по выставке: «Уникальные экспонаты школьного музея»
10. Исторический экскурс по выставке «Стенды Памяти «Герои Z».

II. Виртуальные:

1. Виртуальная экскурсия по школьному музею.
2. Виртуальная экскурсия по музеям города Белгорода и Белгородской области.
3. Виртуальная экскурсия по Стендам Памяти «Герои Z».
4. Виртуальная экскурсия «Наши земляки участники Курской битвы»

2) Музейные уроки и мероприятия.

Музейное занятие – это воспитательное мероприятие, которое используется в работе школьного музея. В данном учебном году было проведено 75 музейных уроков, посвященных истории Белгородчины, малой родине, символике Российской Федерации и Белгородчины, Великой Отечественной войне, среди них:

1. Урок-экскурсия «Путешествие по музеям города Белгорода».
2. Монеты древнего Рима.
3. Погоны в царской армии.
4. История русской гимназии.
5. Цикл экскурсий по образовательным маршрутам «Дорогами памяти» и «Памятные места воинской славы Белгорода»
6. На базе музея проводились занятия кружка «Музейка» для учащихся 1-3 классов и в ученическом научном обществе «Историческое краеведение» уч-ся 8, 10 классов.

2. Поисково-собираательная деятельность

Поисково-собираательная деятельность включала в себя:

1. Поиск и пополнение школьного музея новыми экспонатами по экспозициям музея. В течении вышеуказанного периода времени была создана новая экспозиция музея посвященная истории русской школы. Количество экспонатов данной экспозиции составило 130. Также проведена реконструкция экспозиции предметов крестьянского быта. Общее пополнение данной экспозиции составило 51 экспонат.

2. Работа с документами: в электронных архивах Министерства обороны, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей о погибших участниках ВОВ наших земляках, об интересных людях поселка и значимых событиях.

3. Поисковая работа: Сбор материалов о наших земляках детях войны, ветеранах ВОВ и участниках СВО, Родословие – история семьи в истории страны. Работа над Книгой Памяти «Мои земляки в Великой Отечественной войне» и проектом «Помним! Гордимся! Живем!»

3. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность основывалась на базе ученического научного общества «Историческое краеведение» учащихся 8 и 10 классов. Тематика исследований связана с историей и природой родного края, Великой Отечественной войной и вкладом семьи в историю страны.

Направления исследовательской деятельности музея:

1. История поселка Майский и Белгородчины. Мои замечательные земляки. Родословие. Война в судьбах наших односельчан.
2. Работа над Книгой Памяти о наших земляках участниках Великой Отечественной войны.

3. Сбор материалов о наших односельчанах участниках локальных конфликтов и СВО.
4. Сбор материалов о детях войны.
5. Семейный архив – память поколений»

Результативность исследовательской деятельности

В течение учебного года лучшие исследовательские работы учащихся НОУ были представлены на различных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ:

№	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Альтергот Алена	Олимпиада по школьному краеведению	Всероссийский	
2	Альтергот Алена	Отечество, история, природа, культура, этнос	Муниципальный	
3	Щуров Никита	Всероссийский конкурс музеев	Всероссийский	3 место

Экспозиционно-выставочная деятельность.

В данном учебном году в музее было проведено несколько выставок:

1. Выставка «Дореволюционная и советская школа»
2. Выставка, посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения Великой Отечественной войны
3. Выставка «Стенды памяти «Герои Z».

Участие музея в конкурсах

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Статус участия
1.	Всероссийский конкурс музеев	7.11.2023	МОУ «Майская гимназия»	Всероссийский

В течение 2023-2024 учебного года велась **работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.**

В течение года уточнялись банки данных этой категории детей и семей, оформлена соответствующая документация: на каждого подростка с девиантным поведением оформлены карты индивидуального сопровождения, велась работа по коррекции поведения и повышения учебной мотивации учащихся социального риска и улучшения ситуации в неблагополучных и проблемных семьях во взаимодействии с другими субъектами профилактики: ОКДН и ЗП при администрации Майского сельского поселения, территориальной КДН и ЗП при администрации Белгородского района, ПДН ОМВД России, Майской амбулаторией.

За каждым подростком, состоящим на учете, закреплены общественные воспитатели. Велась работа по приобщению подростков в кружки и спортивные секции. Все подростки, состоящие на профилактическом учете, посещали кружки и спортивные секции как в гимназии, так и в других объединениях дополнительного образования, принимали участие в спортивных соревнованиях.

Подростки группы социального риска вовлекались в классные творческие дела, огоньки, экскурсии, поездки в музеи.

Социокультурное и медиакультурное воспитание ставит своей целью усвоение учащимися норм и ценностей общества; формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

К проведению мероприятий были привлечены социальные партнёры гимназии – Майская модельная библиотека, АУК «Районный Дворец культуры».

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в гимназии были проведены следующие мероприятия: информационный час «Наш мир без терроризма». Проведение классными руководителями тематических занятий «Антитеррор», часов общения «Все мы разные, все мы равные!» способствовали формированию у учащихся знаний о национальных отношениях, воспитанию толерантного поведения.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В гимназии проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции, праздники.

В течение сентября 2023 года в гимназии проводилась экологическая акция по сбору семян «Возродим наш лес», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ребятами было собрано 12 кг желудей, 25 кг каштанов. Были посажено 5 саженцев вишни, 15 саженцев можжевельника, 300 саженцев дубов, 1350 шт. березы. Ребята ухаживают за фруктовым садом гимназии.

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложил немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников.

В 2023- 2024 учебном году продолжил свою работу экологический отряд «Юные экологи», деятельность которого включает в себя работу на учебно-опытном участке, организацию экологических мероприятий и акций, изготовление поделок практической направленности, заготовку и хранение ягод и злаков для зимующих птиц, сбор семян древесных культур и другое.

В конкурсах и исследовательской деятельности по данному направлению учащиеся гимназии также добились высоких результатов.

Воспитание у учащихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения в быту с целью охраны жизни и здоровья учащихся – одна из важных задач, которую решал педагогический коллектив гимназии.

Для учащихся 1-11 класса регулярно проводятся беседы по разъяснению ответственности каждого человека за своё здоровье, особенно в условиях пандемии, циклы классных часов по привитию учащимся санитарно-гигиенических норм, составлению режима дня, рекомендации по выполнению домашних заданий «Учись учиться» и другие.

Профилактическая работа в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся 5 – 11 классов.

Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях: месячник по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пока беда не пришла» и другие.

Традиционно в гимназии проводятся Дни здоровья. В ходе мероприятия происходит путешествие по станциям, где школьники раскрывают свои таланты, проявляют находчивость, творческую активность и демонстрируют спортивные достижения.

В ноябре в гимназии проходила «Неделя здорового питания», в ходе которой обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» и конкурсе стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья». Классными руководителями были проведены уроки здоровья «10 правил здорового питания», «Правильное питание – основа здорового образа жизни» и др.

Изучение правил дорожного движения осуществлялось на уроках ОБЖ согласно рабочим программам, кроме того, с 1 по 11 классы классными руководителями реализуется программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук».

В 2023 -2024 учебном году в гимназии были проведены декадни безопасности дорожного движения. Два раза в год были приняты зачеты у всех обучающихся гимназии в виде письменных ответов на вопросы: «Обязанности пешехода», «Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда, мопеда, скутера». В течение года проходили встречи учащихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД Белгородского района. Отрядом ЮИД МОУ «Майская гимназия» в текущем учебном году осуществлялось изучение ПДД.

В истекшем году родителями совместно с классными руководителями были составлены маршруты безопасного движения для всех обучающихся в гимназию и обратно домой. С 1 по 11 классы все обучаемые приобрели светоотражающие повязки.

В течение года гимназия участвует в акциях социальной направленности и профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ: «Внимание-дети», «Водители – у нас каникулы!», «Автокресло».

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу «Родительский дорожный патруль».

В течение учебного года большая работа велась по профилактике пожаров. В рамках месячника пожарной безопасности классные руководители и инженер по охране труда провели классные часы на тему: «Правила пожарной безопасности», с учащимися гимназии проходили практические занятия по эвакуации из здания гимназии при угрозе и возникновении пожара, работники пожарной части провели с учащимися обучающий инструктаж «Умение пользоваться средствами пожаротушения».

Формированию положительного отношения к труду и творчеству способствовало участие обучающихся в предметных неделях, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В 2023-2024 учебном году более 1000 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам — творческим заданиям для коллективного выполнения.

1 декабря 2023 года в МОУ "Майская гимназия" состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 3Д класса в "Орлята России", которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году на базе гимназии было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В этом учебном году обучающиеся гимназии активно вступают в РДДМ.

В основе ценностей движения лежат традиционные Российские ценности. Гимназисты приняли активное участие в организации и проведении Всероссийских акций «День науки», «День учителя», Всемирный день борьбы со СПИДом», День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ.

Активно ведет работу волонтерский отряд «Пламенные сердца»

Работа отряда направлена на формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.

Волонтерский отряд участвует во многих Акциях, оказывает помощь нуждающимся, ухаживает за воинскими захоронениями п. Майский.

В 2023 году волонтерским отрядом была проведена Акция «Ладочки добра», приуроченная к Международному дню инвалида, **Акция «СТОП ВИЧ/СПИД».** Обучающиеся 9-го класса раздавали информационные листовки и красные ленточки, символ акции, которые изготовили своими руками.

Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости

Тематические мероприятия по **пропаганде безвозмездного донорства**, совместно с Белгородским отделением «Российский Красный Крест». Информационный десант, по итогам мероприятий приняли участие в областном Конкурсе «Новаторские идеи по пропаганде безвозмездного донорства»

Акция «Пожелай ближнему добра», оформление стенда с пожеланиями, сбор открыток с пожеланиями. Волонтерский отряд провел **информационные беседы по теме: «Мои права и мои обязанности в обществе».**

Волонтеры МОУ "Майская гимназия", совместно со специалистом по молодежной политике Администрации п. Майский Алексеевой А.С., социальным педагогом Кырза Н.Б. провели экологическую Акцию "День защиты Земли". Волонтеры гимназии наводят порядок на братских могилах, воинских захоронениях, а также на могилах участников Великой Отечественной войны п. Майский.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

В 2023-2024 учебном году по Пушкинским картам 9-а, 9-б, 9-в, 9-г, 9-д, 9-е классы посетили музей Народной культуры, 8-а, 8-б, 8-г, 9-в, 9-б классы краеведческий музей, 9-в, 9-д, 7-а, 7-б, 7-в, 7-г, 6-а, 6-б музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». А также классные коллективы побывали и в других исторических и познавательных местах:

№п/п	Класс	Классный руководитель	Экскурсии культурно-просветительские	Дата
	1-г	Болдырева О. М.	Белгородский государственный институт культуры и искусств, спектакль «Волшебный сон»	23.12.2023
	3-а	Кобзева И.В.	Экскурсия в Просветительный центр «Город-крепость Яблонов» Корочанского района Белгородской области	8.12.2023
	2-б	Клименко Ж. В.	Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление	27.09.2023
	2-б	Клименко Ж. В.	Город-крепость «Яблонов» Корочанского р-на	12.10.2023
	2-б	Клименко Ж. В.	ГБУК Белгородский государственный историко-краеведческий музей	10.12.2023
	2-б	Клименко Ж. В.	Белгородский Драматический театр им. М. С. Щепкина	27.12.2023
	8а	Ровенская Л.Е.	От Прохоровского поля до рудного края.	28.03.23-29.03.23
	8а	Ровенская Л.Е.	Пригородные дворцы и парки Санкт-Петербурга	01.09.23-04.09.23
	6-а	Проненко В.М.	Новооскольский краеведческий музей	01.09.2003 г.
	6-а	Проненко В.М.	Казачий стан «Сосновое» Новооскольского района	01.09.2003 г.
	6-а	Проненко В.М.	Исторический парк «Белгородская черта»	30.12.2023 г.
	3д	Рукша А.А.	Город мастеров	26.10.2023

			«Мастерславль», знакомство с культурой, традициями и национальной кухней стран Востока.	
	3д	Рукша А.А.	Белгородский дворец детского творчества, новогоднее представление «Новогоднее приключение в Дивногорье»	26.12.2023
	1 б	Безухова Е.Н	«Энциклопедия школьной жизни» . Обзор книг о школе. Библиотека п. Майский	19.10.2023 г.
	1 б	Безухова Е.Н	«Нескучное чтение» творческая встреча с Т.И. Тимошенко. Библиотека п. Майский	22.11.2023 г.
	4в	Ненаткевич А. Н.	Г. Белгород, Дом творчества	24.12.2023г
	6-Г	Хмара М.П.	«Битва за оружие Великой Победы» п. Прохоровка	14.10.23
	4-А	Кузнецова О.И.	Экскурсия в просветительный центр «Город – крепость Яблонов» Корочанского района Белгородской области	08.12.23

Многие классные коллективы гимназии посетили драматический театр им. М.С. Щепкина. В краеведческом музее гимназии было проведено 12 экскурсий, 76 музейных уроков.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Интересные страницы с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на интернет-сайте гимназии <https://gimnaziyamajskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) в ВК группе гимназии https://vk.com/photo-153344018_45724435

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 13 процентов, обучающихся – на 17 процентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023 году важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

В сентябре 2023 года было организовано дежурство на пешеходном переходе совместно с представителями администрации Майского поселения и ДПС. Организовано дежурство родительского дорожного патруля с целью профилактики детского дорожного травматизма (переход через дорогу, наличие светоотражающих повязок).

В результате проверки изучена документация всех классных руководителей по предупреждению и профилактике детского травматизма.

Для организации работы по профилактике ДДТТ во всех классных кабинетах имеются уголки безопасности.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров», «Внимание, дорога!».

2. Учащиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе рисунков «Светофор».

3. В марте 2023 года были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», в которых участвовали учащиеся 6-х классов.

4. В марте 2023г. члены отряда ЮИД, руководитель Воробьев Ю.П., принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров». «Внимание, дорога!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Майская гимназия», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Большое внимание в гимназии уделяется организации предметно-пространственной среды. В гимназии создан фирменный стиль: Н логотип и герб гимназии, флаг, грамота открытка. Оформление рекреаций и даже фасада здания в соответствии с фирменным стилем.



Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Бродилки; -Интерактивные зоны</p>
<p>-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стендовая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической</p>

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Гимназия - наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление гимназии к традиционным мероприятиям

Модуль «Ценности жизни»

В соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «Майская гимназия», в рамках модуля «Ценности жизни» проведены следующие мероприятия по профилактике недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними из числа обучающихся гимназии, формирование уважения к законам, навыков правового поведения и нравственно-этических ценностей:

- классные часы «Еще раз о хорошо известном» для 1-11 классов, по вопросу знакомство и выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии;

- изучение интересов подростков с девиантным поведением, вовлечение их в работу объединений ДО;
- организация индивидуальной работы с подростками, склонными к правонарушениям, индивидуальные беседы;
- контроль по успеваемости и посещением уроков учащимися, в том числе подростками группы риска;
- беседы на классных часах в 5-11 классах: «Помощник в преступлении – тоже преступник»
- организованы встречи со специалистами ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной.

По вопросу воспитания семейных ценностей «Я и семья», формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, в гимназии проведены классные родительские собрания «Безопасность детей в гимназии и дома».

Организована работа патрульных групп в местах массовых гуляний детей и подростков.

В октябре 2023 г. проводилось **исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 ых классов** МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов

Начальная школа в количестве 584 человека, участие в исследовании не принимали 9 детей ОВЗ (дети-инвалиды), РАС.

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся начальных классов, сформированности важнейших качеств личности.

Итак, общий уровень воспитанности обучающихся начального звена гимназии представлен в таблице:

оценка уровня воспитанности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
высокая	82 – 71 %	69 – 44 %	64 – 43%	53 – 33 %
хорошая	24 – 21 %	48 – 30 %	55 – 37%	68 – 42 %
средняя	10 – 8 %	41 – 26 %	30 – 20 %	40 – 25 %
низкая	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

Высокий уровень воспитанности. В параллели 1х классов (71%), 2 классов (44 %) и 3 классов (43 %) преобладает большее количество обучающихся в высоком уровне воспитанности.

Хороший уровень воспитанности. В параллели 4 классов преобладает количество обучающихся (42 %), имеющих данный уровень воспитанности. В параллели 1,2,3,4 ых классов обучающие распределены примерно по трети от общего количества детей.

Средний уровень воспитанности распределен примерно в одинаковом количестве по всем параллелям начальной школы, за исключением параллели 1 ых классов, которые показали маленький процент на этом уровне (8%). Показали 2 классы – 26 %, 3 классы- 20 %, 4 классы – 25% от общего количества обучающихся.

Низкий уровень воспитанности среди обучающихся начального звена гимназии по данным показателям **не выявлены**.

В соответствии с приказом УО и с планом работы гимназии на 2023/24 учебный год проводился **мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних**, который осуществляется в 3 этапа: I этап — НОО (1-4 классы) 02.09.2022 г. - 13.09.2022 г.); II этап – ОО (5-9 классы) (29.09.2022 г. - 06.10.2022 г.); III этап — СО (10-11 классы) 07.10.2022 г. - 13.10.2022 г.)

Для определения психологического здоровья несовершеннолетних I этап — НОО (1-4 классы), мы использовали следующие методики: проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова); методика «Краски»; социометрия (Дж. Морено); методика «Школа зверей» (проективный рисунок); методика «Лесенка» В.Г.Щур; методика «Закончи предложение»; графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).

**Результаты мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних
МОУ «Майская гимназия»**

Сроки проведения мониторинга	Количество участников (чел.)		Результаты диагностического обследования (чел.)		
	Всего в классах	Приняли участие кол-во, (%)	Группа «социального риска», кол-во, (%), из п.3	Группа «суицидального риска», кол-во, (%), из п.3	Неблагоприятных тенденций не выявлено кол-во, (%), из п.3
1	2	3	5	6	7
I этап — НОО (1-4 классы) 02.09.2022 г. - 13.09.2022 г.)	593	584/ 98 %	2/0,3 %	0/0 %	582/ 99,7 %

С целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе (1-е классы) было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Майская гимназия».

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 77 родителей 1-х классов:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	Охотно ли идет ребенок в школу?	92%	8%	0%
2	Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?	85%	5%	10%
3	Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?	66%	1%	33%
4	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	79%	2%	19%
5	Нуждается ли ребенок Вашей помощи при выполнении домашних заданий?	51%	8%	41%
6	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	63%	9%	28%
7	Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?	12%	81%	7%
8	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без	73%	3%	24%

напряжения?			
-------------	--	--	--

В целом по результатам анкетирования с целью оценки процесса адаптации детей к обучению в школе наблюдается тенденция к высокой оценке адаптации обучающихся их родителями (законными представителями). Сформировано желание идти в школу, принимать школьный распорядок дня.

Наибольшее количество утвердительных ответов (92%) было получено на вопросы «Охотно ли идет ребенок в школу?» и «Вполне ли принимает и приспособился к школьному распорядку дня» ответили 85% родителей.

79% родителей отмечают, что ребенок часто делится с ними школьными впечатлениями, что говорит о вовлеченности родителей в процесс обучения и адаптации.

73% родителей отмечают, что их ребенок справляется с учебной нагрузкой без напряжения. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности и формированию универсальных учебных действий обучающихся – 51% родителей отмечают, что ребенок нуждается в помощи при выполнении домашних заданий. Также 28% анкетированных заявили, что их дети не способны сами обнаруживать свои ошибки и исправлять их.

Таким образом, оценка родителями (законными представителями) адаптации детей к обучению в школе в целом положительная 92% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в начальном звене МОУ «Майская гимназия» со статусом ОВЗ и статусом ребенок - инвалид обучается 47 человек, коррекционной—развивающей помощью охвачены 47 обучающихся, а именно 39 обучающихся имеют статус ОВЗ, 8 обучающихся имеют статус ребенок – инвалид. В ресурсном классе из них обучаются 6 человек.

Уровень сформированности познавательных процессов (39 обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	2 (5%)
Средний	11 (28%)
Ниже среднего	19 (49%)
Низкий	7 (18%)

Показатели уровня развития познавательных процессов у обучающихся ОВЗ

Познавательные процессы	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие	7 (18%)	26 (67%)	6 (15%)
Внимание	9 (23%)	21 (54%)	9 (23%)
Память зрительная	7 (18%)	24 (62%)	8 (20%)
Память слуховая	5 (13%)	23 (59%)	11(28%)
Мышление	3 (8%)	17 (44%)	19 (48%)

Особенности развития мышления детей

У большинства обучающихся (48%) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Наблюдаются трудности в развитии временных представлений (15%), частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, обучающиеся не знают признаков времен года или не дифференцируют их, последовательность времен года и частей суток не определяют или определяют частично. Многие дети усваивают программный материал частично вследствие непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания. 48% обучающихся плохо знают обобщающие слова, испытывают трудности в сравнении предметов и их исключении. Мелкая моторика развита слабо у 22% обучающихся: движения нескоординированы, резкие, угловатые; 42% обучающихся имеют незначительные нарушения в развитии мелкой моторики.

Также выявлено, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

В результате обследования детей и обработки диагностических данных можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся ОВЗ (100%) нуждаются в коррекционно-развивающей помощи педагогов-психологов.

На протяжении первого полугодия 2023 - 2024 года проходило психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

В течение первого полугодия консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 4-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 4-х классов по формированию учебной мотивации;
- с обучающимися, педагогами и специалистами по вопросам инклюзии обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- с педагогами и специалистами по вопросам межличностной коммуникации;
- с родителями по вопросам «проблемного» поведения в классе и дома;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших классов, направленных на изучение высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, социального взаимодействия, школьной мотивации.

Подготовка специальных методических материалов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов (наглядные материалы, визуальное расписание, дидактические игры);

Заполнение индивидуальных папок и подготовка протоколов для обучающихся с РАС, расширение материалов для диагностики;

Разработка и написание программ психологических занятий для младших школьников по формированию различных индивидуальных качеств и навыков;

Подготовка материалов тренинга для родителей обучающихся «Ресурсного класса», а также оснащение его среды наглядно – печатным материалом.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, на уровне основного общего образования

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 5 – 9 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска». Всего групповой диагностикой в первом полугодии 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования охвачены 729 (100%) обучающихся, 42 педагога, 583 родителей.

Индивидуальной диагностикой охвачены 69 учащихся. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 5-х классов; диагностики уровня тревожности и школьной мотивации у учащихся 5-9-х классов; уровня воспитанности; диагностика по запросу и др.

В рамках коррекционно – развивающей работы групповые занятия посещали 89 обучающихся, индивидуальные занятия 73 обучающихся. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; на сплочение классного коллектива; на снижение агрессивности; на снижение тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся младшего подросткового возраста, педагогов и родителей по различным выявленным проблемам: 61 обучающийся, 37 педагогов, 13 родителей.

Психологическое консультирование обучающихся охватывало вопросы подготовки к экзаменам, профориентации, межличностных взаимоотношения, повышение самооценки. Экспертная деятельность педагога- психолога заключалась в участии в заседаниях педагогических советах, психолого-медико-педагогического консилиума и совета профилактики, посещение уроков.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

В сентябре 2023 года проводился мониторинг психологического здоровья обучающихся гимназии. В обследовании приняли участие 714 (97,9%) обучающихся 5-9-х классов.

Целью мониторинга являлось выявление групп «социального» и «суицидального» риска среди обучающихся основного звена гимназии, профилактика суицидального поведения.

В результате получены следующие данные.

Показатели	Количество обучающихся (%)
Группа «социального риска»	8 / 1,1 %
Группа «суицидального риска»	0 / 0 %
Неблагоприятных тенденций не выявлено	706 / 98,9 %

По результатам анкетирования **школьной мотивации** по методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации» обучающихся 5 – 9 классов, можно сделать следующие выводы:

Название методики	Уровень мотивации	5-9 классы (729 обучающихся)
«Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой	Высокий уровень школьной мотивация	142 (19,48%)
	Хороший уровень мотивации	241 (33,06%)
	Положительное отношение к школе	301 (41,29%)
	Низкий уровень мотивации	34 (4,66%)
	Негативное отношение к школе	11 (1,51%)

Для выявления факторов **тревожности** обучающихся 5 -9-х классов, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, ежегодно проводится тест Филипса.

Опросник Филлипса «Уровень школьной тревожности»	Уровни тревожности	5- 9 классы (729 обучающихся)
	Общая тревожность в школе	2,74 % (20 чел.) - высокий
		84,09 % (613 чел.)- средний уровень
		13,17 % (96 чел) - низкий уровень
	Переживание социального стресса	2,61 % (19 чел.)
	Фрустрация потребности в достижении успеха	7,41 % (54 чел.)
	Страх самовыражения	9,74 % (71 чел.)
	Страх ситуации проверки знаний	55,01 % (401 чел.)
	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	12,21 % (89 чел.)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,78% (13 чел.)	
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10,01 % (73 чел.)	

Анализируя, полученные диагностические данные «Общая тревожность школе» можно сделать вывод, о том, что 2,74% обучающихся 5- 9 классов с высоким уровнем тревожности. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Средний уровень составляет 84,09 % обучающихся. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений

С низким уровнем тревожности в 5 – 9-х классы 13,17% обучающихся. Это говорит о том, что чувствуют себя комфортно в школе, поводов для беспокойств нет, однако им может не хватать мотивации для продуктивной учебы.

В октябре 2023 г. проводилось исследование уровня адаптации 5 - х классов к обучению в среднем звене гимназии.

В параллели пятых классов обучается 160 обучающихся.

Психолого-педагогической диагностикой (групповой диагностикой учащихся) охвачено 156 обучающихся (4 обучающихся обладают статусом ОВЗ, и их уровень психоэмоционального развития не позволяет им принять участие в диагностике).

Анализ полученных результатов позволяет выделить следующее.

- дезадаптированных обучающихся среди обучающихся 5-х классов нет;
- 4 (14%) ученика относятся к категории детей с неполной адаптацией (т.е. характеризуются средним уровнем адаптации);
- 134 (86%) учеников успешно адаптировались к обучению в среднем звене и попадают в группу учеников с полной адаптацией.

Качественный и количественный анализ психолого-педагогического обследования учащихся (исследовалась мотивационная сфера учащихся, эмоциональная сфера учащихся и социально-психологическое положение ребёнка в коллективе) позволил выявить преобладание ведущего мотива у учеников 5-х классов.

Сводная таблица результатов по изучению мотивационной сферы учащихся

Преобладающий мотив	5 «А»	5 Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	Всего
Социальные мотивы	4	3	5	7	7	26 (17%)
Мотивы благополучия	9	10	10	5	6	40 (26%)
Мотивы престижа	14	12	19	11	8	64 (41%)
Мотивы избегания неудачи	11	11	12	14	16	64 (41%)
Мотивы содержания учения	6	10	10	9	12	47 (30%)
Мотивы процесса учения	4	8	12	13	11	48 (31%)

Стоит отметить, что у большинства учащихся преобладает несколько мотивов обучения. В большинстве случаев, у учащихся выражены мотив избегания неудач и личностные мотивы престижа, а также мотивы, связанные с процессом учения. Менее всего выражены социальные мотивы и социальные мотивы благополучия.

Если рассматривать результаты, получившиеся по параллели в целом, то просматриваются следующие данные:

1. У 64 (41%) учащихся преобладают личностные мотивы, т.е. учащиеся стремятся получить одобрение и хорошие отметки, а так же хотят стать «первым» учеником и занять достойное место среди учащихся класса.

2. 64 учащихся (41%) стремятся избежать неприятности со стороны учителей, родителей, одноклассников.

3. 95 учащихся (61%) выбрали мотивы, которые заложены в самой учебной деятельности, т.е. такие дети учатся, для того, что бы узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, а так же такие ученики стремятся проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

4. У 40 учащихся (26%) преобладает стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

5. У 20 учащихся (17%) учебная мотивация обусловлена широкими социальными мотивами. Такие дети стремятся получать знания, чтобы быть полезным обществу, выполнить свой долг, их понимание необходимости учиться заключается в чувстве ответственности.

Сводная таблица результатов по изучению эмоциональной сферы учащихся (уровня проявления школьной тревожности)

Классы	Уровни тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
5 «А» (28 об)	11 (39%)	14 (50%)	3 (11%)	0 (0%)
5 «Б» (31 об)	20 (65%)	9 (29%)	2 (6%)	0 (0%)
5 «В» (33 об)	6 (19%)	20 (61%)	7 (21%)	0 (0%)
5 «Г» (31 об)	5 (16%)	23 (74%)	3 (10%)	0(0%)
5 «Д» (33 об)	8 (24%)	17(52%)	8 (24%)	0 (0%)
Всего	50 (32%)	83(53%)	23(15%)	0(0%)

Анализ представленных результатов позволяет сказать следующее:

- оптимальным уровнем тревожности (средним) характеризуется 83 обучающихся (53%), т.е. эти дети волнуются за свои успехи, результаты, им важно быть оценёнными, замеченными.

- низким уровнем проявления тревожности характеризуются 50 обучающихся (32%). С одной стороны это можно оценить положительно, т.к. они не испытывают нервного напряжения, однако возможно это приведет к безразличию детей к их школьной жизни, развитию инфантилизма. Либо же дети настолько прячут своё истинное эмоциональное состояние, что получились противоположные результаты.

- повышенный уровень тревожности характерен для 23 обучающихся (15%). Дети, которые вошли в эту группу имеют учебные затруднения, некоторые сложности в отношениях с одноклассниками. Эти дети требуют пристального наблюдения со стороны педагогов и психолога.

- высокий уровень тревожности у обучающихся не отмечен 0 (0%).

Следует отметить, что дети с повышенным уровнем тревожности могут испытывать страх перед ответом, страх неуспеха в школьных делах и требуют к себе пристального внимания со стороны педагогов и психолога.

Сводная таблица результатов модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Классы	Уровни мотивации			
	низкий	Ниже среднего	средний	высокий
5 «А» (28 об)	-	6(21%)	21(75%)	2 (7%)
5 «Б» (31 об)	-	-	19 (61%)	12 (39%)
5 «В» (33 об)	-	5 (15%)	26(79%)	2(6%)
5 «Г» (31 об)	-	6(19%)	22(71%)	3(10%)
5 «Д» (33 об)	-	7 (21%)	24 (73%)	2(6%)
Всего	0 (0%)	24 (15%)	112 (72%)	21 (13%)

По результатам данной диагностики показал, большинство обучающихся 5-х классов имеют средний уровень мотивации 112 (72%), остальные характеризуются высоким уровнем 21 (13%) и уровнем ниже среднего 24 (15%). Обучающихся с низким уровнем школьной мотивации не выявлено 0 (0%).

Анализ результатов диагностики адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено показал:

- 86 % обучающихся пятых классов успешно прошли адаптационный период;

- выявлены внутренние ресурсы обучающихся, дальнейшее развитие которых поможет повысить и укрепить учебную мотивацию.

- в выборах учащихся явно преобладали познавательный и социальный мотивы, что подтверждает успешность адаптации и эффективность образовательного процесса на данном этапе обучения;

- выявлен ряд учащихся, для которых необходимы системные коррекционные занятия педагога - психолога.

В сентябре – октябре 2023 г. проводилось **исследование уровня воспитанности обучающихся 5 – 9-х классов** МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся основного звена, сформированности важнейших качеств личности.

Всего приняли участие в мониторинге 5 – 9 классов 729 обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 9-х классов представлен в таблице

Уровень воспитанности	Октябрь 2023
Высокий уровень	241
	33,06%
Средний уровень	446
	61,18%
Низкий уровень	42
	5,76%

Анализ полученных данных даёт возможность сделать следующие выводы: большинство учащихся 5- 9-х классов имеют средний уровень воспитанности 446 обучающихся (61,18%), 241 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 33,06%, 42 учащихся – низкий уровень (5,76 %). У большинства учащихся в 2023 году повысился уровень таких качеств, как требовательность к себе 51% (нуждаются в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов), любознательность 49%, отношение к труду 47 % (но дети все равно трудятся при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых), любознательность 52%, 73% - бережливость. Но такое необходимое качество личности, помогающее в формировании устойчивой жизненной позиции, **как целеустремленность** не еще недостаточно сформировано, педагогам школы необходимо создавать условия к развитию этого качества.

В ноябре 2023 года проводилась фронтальная диагностика уровня сформированности регулятивных УУД (деятельной грамотности) обучающихся 5-х классов.

Всего в 5-х класса гимназии обучается 160 человек. Психолого-педагогической диагностикой (групповой диагностикой учащихся) охвачено 156 обучающихся (4 обучающихся обладают статусом ОВЗ, и их уровень психоэмоционального развития не позволяет им принять участие в диагностике).

Исследование проводилось по следующим нормативным показателям регулятивных УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной возможности ее решения. Результаты отражены в таблице.

Уровень	Класс (кол-во обучающихся)					Итого по 5-м классам (чел. / %)
	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	
Низкий	2	3	2	6	5	18 / 11,54 %
Средний	14	18	22	19	23	96 / 61,54 %
Высокий	12	10	9	6	5	42 / 26,92 %

В ноябре-декабре 2023 года проводилась фронтальная диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся 6-х классов.

Всего в 6-х классах гимназии обучается 167 человек. Психолого-педагогической диагностикой (групповой диагностикой учащихся) охвачено 166 обучающихся (1 обучающийся обладает статусом ОВЗ, и его уровень психоэмоционального развития не позволяет принять участие в диагностике).

Исследование проводилось по следующим нормативным показателям коммуникативных УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. Результаты отражены в таблице.

Уровень	Класс (кол-во обучающихся)						Итого по 6-м классам (чел. / %)
	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	6 Е	
Низкий	0	1	3	5	1	2	12 / 7,19 %
Средний	13	24	21	17	20	19	114 / 68,26 %
Высокий	17	5	2	6	6	5	41 / 24,55 %

В 2023 - 2024 учебного года проводилось тестирование обучающихся МОУ «Майская гимназия» среди 7-9 классов направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Участие в анкетировании приняли 409 обучающихся, по результатам диагностики высочайшая вероятность рискованного поведения установлена у 19 (4,65%) обучающихся, а высокая – у 53 (12,96%). Результаты диагностики представлены в таблице (см. ниже).

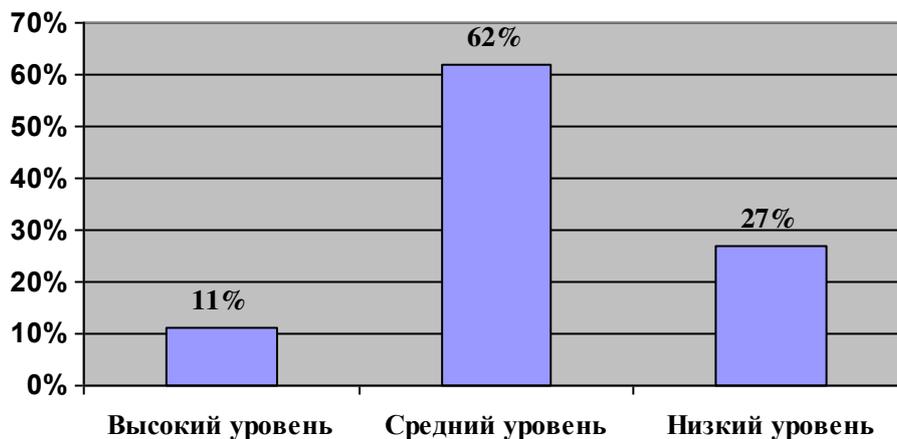
Класс	Численность обучающихся, прошедших тестирование	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
7	107	15 / 14,02%	5 / 4,67%
8	149	21 / 14,19%	10 / 6,76%
9	153	17 / 11,11%	4 / 2,61%
Итого	409	53 / 12,96%	19 / 4,65%

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 5-9-х классов запланирована и проводится следующая работа педагога – психолога:

1. Ознакомить классных руководителей 5-9-х классов с полученными результатами диагностического исследования. Даны рекомендации по работе с разными категориями детей.
2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации.
3. Индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам СПТ.

С целью определения показателей психологической готовности к сдаче экзаменов обучающихся 9-х классов, а также в целях оценки психологического здоровья и содействия гармоничному развитию личности обучающихся в декабре 2023 г. проводилась психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся в рамках подготовки выпускников к прохождению Государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году.

В диагностическом обследовании приняли участие 153 обучающихся 9 – х классов. Результаты отражены в виде диаграммы.



Результаты диагностики уровня эмоционального напряжения у выпускников 9-х классов

Согласно результатам методики определения **уровня тревожности и эмоционального состояния** в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына), были получены следующие данные в 9-х классах: **высокий** уровень эмоционального напряжения в девятых классах выявлен у **17 (11,11 %)** обучающихся. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учеников сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Их постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, ученики испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности в девятых классах имеют **95 (62,09%)** обучающихся. Это говорит о том, что у учеников преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения в девятых классах выявлен у **41 (26,8%)** обучающихся. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся, которые легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям ОВЗ

Всего в МОУ «Майская гимназия» со статусом ОВЗ, инвалидов обучается 46 учащихся, коррекционной—развивающей помощью охвачены 46 обучающихся.

Уровень сформированности познавательных процессов (46 обучающихся ОВЗ)

Уровень	Количество обучающихся
Высокий	8 (17%)
Средний	11 (24%)
Ниже среднего	14 (30%)
Низкий	13 (28%)

Показатели уровня развития познавательных процессов у обучающихся ОВЗ

Познавательные процессы	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие	32	11	3
Внимание	10	15	21
Память зрительная	9	27	10
Память слуховая	6	21	19
Мышление	9	23	14

Особенности развития мышления детей

У большинства обучающихся (47%) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Наблюдаются трудности в развитии временных представлений (32%), частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, обучающиеся не знают признаков времен года или не дифференцируют их, последовательность времен года и частей суток не определяют или определяют частично. Многие дети усваивают программный материал частично вследствие непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания. 41% учащихся плохо знают обобщающие слова, испытывают трудности в сравнении предметов и их исключении. Мелкая моторика развита слабо у 17% обучающихся: движения нескоординированы, резкие, угловатые; 34% обучающихся имеют незначительные нарушения в развитии мелкой моторики.

Также выявлено, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

В результате обследования детей и обработки диагностических данных можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся ОВЗ (100%) нуждаются в коррекционно-развивающей помощи педагогов-психологов.

На протяжении всего первого полугодия 2023-2024 уч. года проходило психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 8-9-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с обучающимися, родителями и педагогами 5-9-х классов по проблемам нарушения поведения (в т.ч. учебного);
- с обучающимися 5-9-х классов по проблемам во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Реализация родительского собрания по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних «Говорим об этом открыто», с целью психологического просвещения и предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

3. Разработка и написание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ГИА-9).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, на уровне среднего общего образования

Цель работы педагога – психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности учащегося с учётом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

Работа педагога – психолога с обучающимися осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика обучающихся 10 – 11 классов.

К основным диагностическим мероприятиям относились: социально – психологическое тестирование обучающихся, диагностика адаптации к обучению обучающихся 10 - х классов; диагностики определения уровня воспитанности, уровня тревожности, уровня коммуникативных способностей, уровня развития классного коллектива у учеников 10-11-х классов; диагностика по запросу и др.

Всего групповой диагностикой в первом полугодии 2023-2024 учебного года охвачены 79 (100%) обучающихся, 21 педагог, 79 родителей.

В рамках коррекционно – развивающей работы групповые занятия посещали 10 обучающихся, индивидуальные занятия 9 обучающихся 10 – 11 классов. Занятия были направлены на сплочение классного коллектива; на снижение агрессивности; на снижение тревожности при подготовке к проверочным работам и экзаменам.

В рамках психологического консультирования в сентябре-декабре 2023 года были проведены консультации обучающихся 10 – 11 классов по различным выявленным проблемам: 34 обучающихся, 7 педагогов, 34 родителей.

Психологическое консультирование обучающихся охватывало вопросы подготовки к экзаменам, профориентации, повышение самооценки, снижение уровня тревожности.

В соответствии с приказом УО и с планом работы гимназии на 2023/24 учебный год в сентябре 2023 году проводился **мониторинг психологического здоровья обучающихся 10-11 классов**. В обследовании приняли участие 79 обучающихся.

Целью мониторинга являлось выявление групп «социального» и «суицидального» риска среди обучающихся, профилактика суицидального поведения.

Для определения психологического здоровья несовершеннолетних III этап — СОО (10-11 классы): социометрия (Дж. Морено); опросник суицидального риска модификация (Т.Н. Разуваева); шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханин); Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

В результате получены следующие данные.

Показатели	Количество обучающихся (%)
Группа «социального риска»	0 %
Группа «суицидального риска»	0 %
Неблагоприятных тенденций не выявлено	79 (100) %

Среди обучающихся 10 – 11 классов неблагоприятных тенденций **не выявлено**.

В октябре 2023 г. проводилось мониторинговое **исследование уровня воспитанности обучающихся 10- 11-х классов** МОУ «Майская гимназия». В обследовании приняли участие обучающиеся 79 обучающихся.

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся, сформированности важнейших качеств личности.

Основные методы исследования: методика Н.П. Капустина «Схема экспертной оценки уровня воспитанности». Оценивались 6 качеств личности: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень, требовательность к себе (стремление к самосовершенствованию)

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся
10 – 11 классов МОУ «Майская гимназии»**

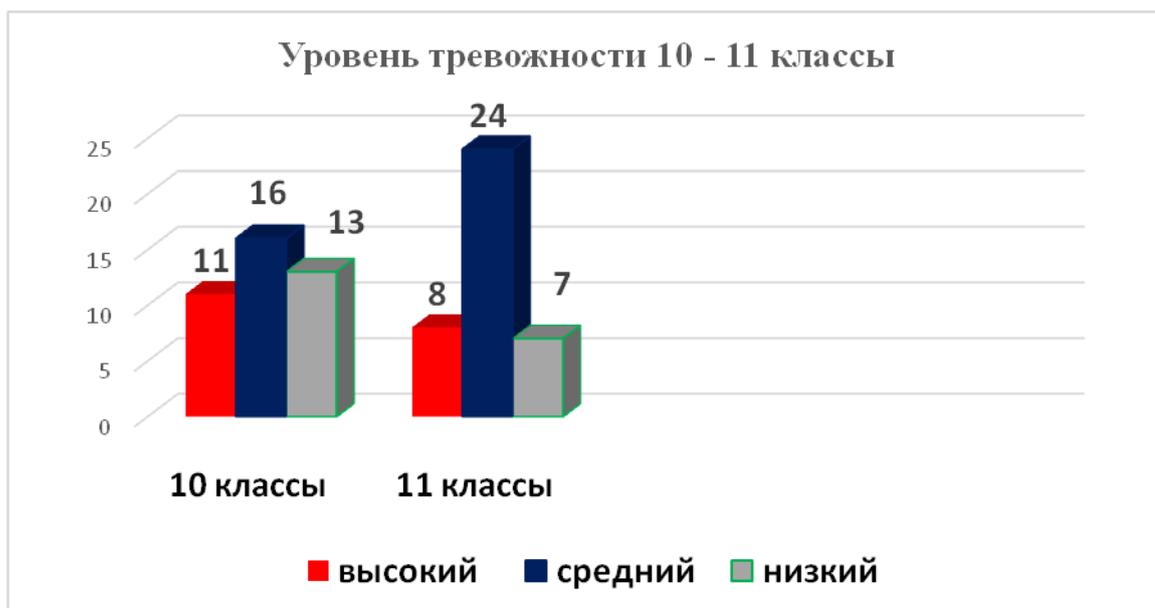
Уровень воспитанности	Октябрь 2023
Высокий уровень	32
	40,5 %
Средний уровень	47
	59,5 %
Низкий уровень	0
	0%



Анализ полученных данных на начало года даёт возможность сделать следующие выводы: большинство учащихся 10 - 11х классов имеют средний уровень воспитанности 47 обучающихся (59,5%), 32 учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что составляет 40,5%. Признаками высокого и среднего уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, проявлении активной и гражданской самостоятельности.

Для выявления **факторов тревожности обучающихся 10-11-х классов**, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, ежегодно проводится тест Филлипса. По проведенной диагностики, мы можем сделать следующие выводы: **в 10 – х классах** с высоким уровнем тревожности – 11 обучающихся; 16 обуч. имеют средний уровень; 13 обуч. низкий уровень.

11 класс- 8 обуч. высокий уровень, 24 обуч. средний уровень, низкий уровень 7 обуч.



Опросник «Уровень тревожности» Филлипса школьной	Уровни тревожности	10 – 11 классы (79обуч.)
	Общая тревожность в школе	24,5 % (19 чел.) -высокий уровень 51 % (40 чел.)- средний уровень 25,5 % (20 чел.) – низкий уровень
	Переживание социального стресса	24 % (19 чел.)
	Фрустрация потребности в достижение успеха	29% (23 чел.)
	Страх самовыражения	40 % (32)
	Страх ситуации проверки знаний	70 % (56 чел.)
	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	26% (21 чел.)
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	6% (5 чел.)
	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	22,7% (18 чел.)

Сводная таблица уровня тревожности обучающихся 10 – 11 классов

Такие показатели свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 – 11 классов склонны переживать тревожность разной интенсивности находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Средний уровень составляет 10- 11 классы 51% (40 об). Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений

С низким уровнем тревожности 10 - 11 классы 25,5% (20 об.), Это говорит о том, что чувствуют себя комфортно в школе, поводов для беспокойств нет.

19 (24,5%) обучающихся имеется **высокий уровень** эмоциональной тревожности. Из этого следует, что эти обучающиеся склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки их компетентности.

С целью определения показателей эмоциональной напряженности обучающихся 11-х классов, а также в целях оценки психологического здоровья и содействия гармоническому развитию личности обучающихся в октябре 2023 уч. г. была проведена психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 11 классов в рамках подготовки выпускников к прохождению Государственной Итоговой Аттестации в 2023 - 2024 учебном году.

В диагностическом обследовании приняли участие 39 обучающихся 11 – х классов.

Согласно результатам методики определения **уровня тревожности и эмоционального состояния**

В результате исследования 11-х классов выяснилось: что у 3-х (7,6%) обучающихся имеется **высокий уровень** эмоциональной тревожности. Из этого следует, что эти обучающиеся склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки их компетентности.

Средний уровень тревожности выявлен у 34 (87%) обучающихся одиннадцатого класса. Это свидетельствует о том, что эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивают свои возможности. Для них характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости.

Низкий уровень эмоционального напряжения в одиннадцатых классах выявлен у 2 (5,4%) обучающихся. Это свидетельствует о том, что состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Можно предположить, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Результаты диагностики определения показателей эмоциональной напряженности обучающихся 11-х классов при подготовке к ГИА



Согласно результатам методики «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, были получены следующие данные в **11-х классах** высокий уровень «Общая шкала» волевой саморегуляции имеют 25 учащихся; средний уровень имеют 14 обучающихся.

По результатам исследования по шкале «Настойчивость»- 15 учащихся показали высокий уровень, низкий уровень по данной шкале показали 2 обучающихся (это дети с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, импульсивные); средний уровень имеют 23 обучающихся.

По результатам исследования по шкале «Самообладание»- 17 учащихся показали высокий уровень (эти учащиеся умеют контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат их, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность); с низким уровнем по данной шкале показал 1 обучающийся (это подросток с повышенной тревожностью); средний уровень имеют 21 обучающихся.

Исходя из данных полученных у обучающихся 11-х классов, можно сделать следующие выводы, что волевая саморегуляция у старшеклассников достаточно сформирована. Это обусловлено тем, что в старшем школьном возрасте достаточно высоко развита самостимуляция, что влияет на самостоятельную, целенаправленную волевую саморегуляцию.

По результатам диагностики уровня психологической готовности обучающихся 11 классов запланирована и проводится следующая работа педагога – психолога:

1. Ознакомить классных руководителей 11 – х классов с полученными результатами диагностического исследования. Даны рекомендации по работе с разными категориями детей.

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации по подготовке к ЕГЭ 11 классах

3. Индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

Для определения **школьной мотивации** в октябре – ноябре 2023 учебном году была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения обучающихся к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

В диагностическом обследовании приняли участие 79 обучающихся 10 – 11 классов.

По результатам анкетирования школьной мотивации методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации» обучающихся 10 - 11 классов, можно сделать следующие выводы:

Название методики	Уровень мотивации	10 классы (40 обучающихся)	11 классы (39 обучающихся)
«Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лускановой	Высокий уровень школьной мотивация	7 (17,5%)	9 (23%)
	Хороший уровень мотивации	23 (57,5%)	23 (59%)
	Положительное отношение к школе	1025%)	7 (18%)
	Низкий уровень мотивации	0	0
	Негативное отношение к школе	0	0



Выводы: 16 обучающихся 10 – 11 классов имеют **высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошей школьной мотивацией обладают **46 обучающихся 10 – 11 классов**. Подобные показатели говорят, о том что обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

17 обучающихся имеют **положительное отношение к школе**, можно предположить такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Обучающихся с негативным отношением к школе среди 10 – 11 классов – **не выявлено**.

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района «Об организации и проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Белгородского района, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2023 – 2024 учебном году, в МОУ «Майская гимназия» октябре – ноябре 2023 учебном году было проведено анкетирование среди 10 – 11 классов.

В социально- психологическом тестировании приняли участие – 79 обучающихся. По результатам диагностики выявлено с **высокой вероятностью** 20 (25%) обучающихся, **высочайшей вероятностью** 2 (5%).

Класс	Численность обучающихся, прошедших тестирование	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
10 классы	40	9 (22,5%)	0
11 классы	39	11 (28,2%)	2 (5%)
Всего	79	20 (25%)	2 (2,5%)

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся 10 - 11-х классов запланирована и проводится следующая работа педагога – психолога:

1. Ознакомить классных руководителей 5-9-х классов с полученными результатами диагностического исследования. Даны рекомендации по работе с разными категориями детей.

2. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации.

3. Индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам СПТ.

С целью коррекционно – профилактической работы с обучающимися «группы риска», в гимназии разработана и реализуется программа «Мой выбор», направленная на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Реализация программы, направлена на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Реализация программы, направлена на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

На протяжении всего первого полугодия 2023-2024 уч. года проходило психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива гимназии.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение учебного года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями 10 -11х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с обучающимися 10- 11-х классов по проблемам во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;

- по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Реализация родительского собрания по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних «Говорим об этом открыто», с целью психологического просвещения и предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

3. Разработка и написание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ-11).

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная система гимназии не может работать продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Гимназия является центром социокультурного комплекса п. Майского.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
2.	Драмтеатр, Кукольный театр, Белгородская государственная филармония	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами, музыкальные лектории
3.	Центр детского творчества Белгородского района	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, проведение совместных мероприятий
4.	Детский спортивный центр Белгородского района, ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
5.	Центр развития юношеского туризма	Договор о работе тренера на базе гимназии, проведение слетов, походов
6.	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
7.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
8.	Российский красный крест	Проведение совместных акций, сбор средств
9.	Областной кожно-	Лекции для учащихся

	венерологический диспансер г.Белгорода	
10.	КДН и ОДН ОП Белгородского района	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
11.	ВУЗы, СУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
12.	Станция юных техников Белгородского района	Привлечение обучающихся к занятиям. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
13.	Станция юных натуралистов Белгородского района	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
14.	Библиотека им. А.Лиханова	Проведение совместных мероприятий
15.	АУК «Майский Дворец культуры»	Проведение совместных мероприятий
16.	Майская модельная библиотека	Проведение совместных мероприятий
17.	Центр развития туризма и народных ремесел Белгородского района	Проведение совместных мероприятий
18.	Совет ветеранов Майского сельского поселения	Встречи с участниками ВОВ, совместные мероприятия
19.	Администрация Майского сельского поселения	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.
20.	Территориальная избирательная комиссия	Реализация совместных акций, проведение мероприятий, встреч.
21.	БелГАУ, БелГУ	Проведение совместных мероприятий, научно-практических конференций

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни с 1 сентября 2023 года в МОУ «Майская гимназия» создан штаб воспитательной работы (ШВР). В состав ШВР входят: заместитель директора, социальные педагоги, руководители школьного методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, психологи. Основными задачами ШВР является:

планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения, формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников, организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями, проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

В течение **2023-2024** учебного года в тесном контакте с классными руководителями ведется наблюдение за поведением, посещением, успеваемостью, состоянием здоровья всех учащихся и особо за теми, которые относятся к социально незащищенной категории детей. Посещались уроки с целью проверки осуществления индивидуальной работы учителями-предметниками с социально незащищенной категорией учащихся, поведением детей на уроке, выявления трудностей в усвоении программного материала, оказания помощи в социальной адаптации, проводились беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений.

В сотрудничестве с центром социальной защиты населения Белгородского района проводится работа по формированию списков детей из многодетных семей, обновление комплекта документов на получение льготного питания, проезда и по оформлению материальной компенсации на приобретение школьной формы детям-первоклассникам за счет областного бюджета.

Для детей из многодетных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Ежемесячно составляются табеля посещаемости детей из многодетных семей на финансирование проезда общественным транспортом к месту учебы и обратно, а так же производится выдача сухого пайка детям из многодетных семей, детям, обучающимся на дому, имеющим статус ОВЗ, согласно предоставленным справкам.

В течение учебного года велась работа по выявлению неблагополучных и проблемных семей, детей группы социального риска.

В гимназии создан и функционирует **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений**. На основании утвержденного положения, заседания Совета проводятся не менее одного раза в четверть.

В прошедшем учебном году проведено 11 заседаний. Рассмотрено поведение, правонарушения, успеваемость и посещаемость учащихся, безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей, а так же конфликтные ситуации в семьях.

В рамках Программы воспитания и социализация учащихся 5-11 классов и Программы психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся гимназии приняли участие в различных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к успеху», «Новогодний серпантин» «Я - Автор», муниципального этапа фестиваля «Преодоление», «Молодежь ЗА выборы!».

Непомнящих Виктория, 8г класс, является активным участником творческих конкурсов, и занимала призовые места: «Радость творчества» - победитель, «Красота божьего мира» - победитель, «Шаг к успеху» - призер.

Осуществлялась профориентационная работа по выявлению профессиональных интересов и предпочтений учащихся, с девятиклассниками проводились мероприятия, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение. Оказывалась помощь в организации летнего отдыха, бесплатное посещение ДОЛ «Березка», отдых в лагерях Белгородской области «Феникс» и «Прометей».

Весомый вклад в профилактику правонарушений вносит программа временного трудоустройства несовершеннолетних. По достижении 14 летнего возраста, ученики трудоустроены на базе гимназии, при содействии Центра занятости г. Белгорода, а также на базе администрации Майского сельского поселения.

Совместно с педагогом-психологом проведены занятия с подростками девиантного поведения по привитию существующих в обществе социальных норм поведения, формированию детского милосердия и развитию ценностных отношений в социуме. Беседы по профилактике экстремизма в подростковой среде. Групповые занятия, направленные на умение сознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние и других людей, способствующие снижению тревожности и агрессивности, развитию навыков общения, умения контролировать свои эмоции, позитивно решать конфликтные ситуации. Серебряная М.В. проводила занятия с элементами тренинга: «Как принимать решение», «Навыки критического мышления», индивидуальные занятия по формированию полезных привычек, «Умей сказать – НЕТ!» Моршнева Л.Ю. с подростками девиантного поведения провела диагностические исследования по выявлению отношения к здоровому образу жизни, состояния агрессии, тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), тест «Дом - дерево - человек», «Человек под дождём», «Моя семья». Тест-опросник Шмишека.

Результатом профилактической работы с подростками группы социального риска является тот факт, что учащиеся, поставленные на профилактический учет, проявляют сознательность в своем поведении, прислушиваются к советам и сотрудничают со специалистами социально психологической службы, прослеживается положительная динамика в их поведении и правовой грамотности.

Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, сопротивление к употреблению ПАВ

Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни в гимназии ведется согласно нормативным документам и программы «Мой выбор» по профилактике употребления психоактивных веществ, среди обучающихся 5 – 11 классов, так же модуля «Ценности жизни» в плане воспитательной работы.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Советах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, родительских собраниях.

В прошедшем учебном году прошли мероприятия по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности. С учащимися проведены информационные беседы «Репродуктивное здоровье девушки и юноши (7-9 класс)», «Что нужно знать о ранней беременности», тренинговые занятия «О дружбе и любви». Были подготовлены и розданы тематические памятки для родителей «Когда дети становятся взрослыми», для подростков «Простые правила, сохраняющие жизнь».

Профилактика подростковой наркомании осуществляется посредством проведения классных часов, индивидуальных бесед (проводимых классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом), деловых встреч, через массовую спортивную работу, родительские собрания и родительские лектории. Обучающиеся гимназии принимают участие в районных и областных антинаркотических акциях, месячниках по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Знать, чтобы жить».

В течение учебного года в гимназии проведена активная работа волонтерской группы «Пламенные сердца», учащиеся приняли участие в акциях: «Информационный десант», «Пожелай ближнему добра», «Доброе сердце разделит боль», «Красная лента», «Скажи спасибо родителям», в ходе которых произведена раздача символических сердец, красных ленточек, ромашек, буклетов, брошюр по ВИЧ-профилактике, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, по формированию доброжелательных межличностных отношений в гимназии.

С 06 по 30 июня 2022г. в МОУ «Майская гимназия» (прошел антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»), в целях повышения эффективности антинаркотической пропаганды, формирования навыков здорового образа жизни среди подростков и молодежи Белгородского района.

В ходе месячника организованы информационные, спортивные мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков, а также их родителей мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, курению табака.

С учащимися ДОЛ «Березка» проведены беседы по темам: «Почему важно быть здоровым», «Прежде чем сделать, подумай», «Здоровым быть здорово!».

Группа волонтеров из числа обучающихся 10-х класса организовала тематический Агит-поезд «Здоровье беречь – задача каждого».

Проведен фестиваль детских рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!». Оформлена выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта».

С большим интересом дети приняли участие в акции «День позитива».

Проведены спортивно-массовые мероприятия: утренняя зарядка, динамические паузы под девизом «Становись в спортивный ряд, победим мы всех подряд!», «Веселые старты», турнир по волейболу, спортивная программа «СпортКвест», соревнования по пионерболу.

Педагогом - психологом Моршневой Л.Ю. с обучающимися ДОЛ «Березка» подготовлен диспут: «Я отвечаю за себя». Педагог-психолог Серебряная М.В., провела тренинговое занятие «Умей сказать – НЕТ!».

В рамках сетевого взаимодействия в системе профилактики здорового образа жизни в гимназии проведены встречи учащихся со специалистами системы профилактики: прокурором с прокурором Белгородского района Чумаковым Ю.С, инспектором ПДН ОМВД РФ по Белгородскому району Тимошеня Е.С, профилактика наркомании через сети инет, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной, врача-нарколога Белгородской ЦРБ Шевченко И.П.

Модуль ««Отдых и оздоровление детей»»

В 203-2024 учебном году было оздоровлено 70% обучающихся в детских оздоровительных лагерях различных регионов.

С учащимися регулярно проводятся беседы по темам: «Почему важно быть здоровым», «Прежде чем сделать, подумай», «Здоровым быть здорово!».

Группа волонтеров из числа обучающихся 10-х класса организовала тематический Агит-поезд «Здоровье беречь – задача каждого».

В 2023- 2024 учебном году проведен фестиваль детских рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!», оформлена выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта».

С большим интересом дети приняли участие в акции «День позитива».

Проведены спортивно-массовые мероприятия: утренняя зарядка, динамические паузы под девизом «Становись в спортивный ряд, победим мы всех подряд!», «Веселые старты», турнир по волейболу, спортивная программа «СпортКвест», соревнования по пионерболу.

Педагогом - психологом Моршневой Л.Ю. с обучающимися подготовлен диспут: «Я отвечаю за себя». Педагог-психолог Серебряная М.В., провела тренинговое занятие «Умей сказать – НЕТ!».

В рамках сетевого взаимодействия в системе профилактики здорового образа жизни в гимназии проведены встречи учащихся со специалистами системы профилактики: прокурором с прокурором Белгородского района Чумаковым Ю.С, инспектором ПДН ОМВД РФ по Белгородскому району Тимошеня Е.С, профилактика наркомании через сети инет, ст.инспектором ОПДН ОМВД России по Белгородскому району капитаном полиции Д.Л. Рыбкиной, врача-нарколога Белгородской ЦРБ Шевченко И.П.

Выводы: Воспитательная работа в гимназии была многоплановой, цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. В гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Систематически проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План реализации Профминимума реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Деятельность детских общественных движений можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий.

По итогам анализа воспитательной работы, организуемой в гимназии, выявлены следующие **проблемы**:

- низкая активность, инициативность участников ученического самоуправления;
- низкая вовлеченность обучающихся начальной школы в деятельность «Орлята России»;
- разногласия требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.